

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**  
**«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

188689, Ленинградская область, Всеволожский район, гп. Янино-1, ул. Новая, д. 17 [ymino@vsevobr.ru](mailto:ymino@vsevobr.ru) Тел. (81370)78-310

---

**структурное подразделение Дошкольное отделение № 2**

Ленинградская область, Всеволожский район, гп. Янино-1, ул. Молодежный проезд, д.2 [tpouyinodo2@yandex.ru](mailto:tpouyinodo2@yandex.ru) тел. (81370)38-002

---

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1  
к основной образовательной программе  
дошкольного образования МОБУ  
«СОШ «Янинский центр образования»  
структурное подразделение  
Дошкольное отделение № 2  
протокол от 27.08.2021 г. № 214

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МОБУ «СОШ «Янинский центр  
образования»  
«30» августа 2021 г. № 214

**«Система мониторинга освоения основной образовательной программы  
дошкольного образования»**

Ленинградская область, Всеволожский район  
г.п. Янино-1  
2021

## **Система мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

В научной литературе мониторинг определяется как специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева).

Таким образом, **мониторинг** – система сбора, оценки хранения и распространения информации для принятия **управленческих решений**.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

**Система мониторинга** достижения детьми планируемых результатов освоения программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление **оценки индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

**Формы мониторинга** должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя.

- Наблюдение** за ребенком (в психологию) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- Беседа** является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуться во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- Анализ продуктов детской деятельности.**

**Периодичность мониторинга – два раза в год (в сентябре-октябре, апреле-мае).**

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

**Основная задача** мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга заносятся в специальную диагностическую карту.

Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

*3 балла* – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

*2 балла* – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

*1 балл* – показатель почти не проявляется.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

## **Диагностика педагогического процесса в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации**

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Воспитатели**

## Группа

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### **Воспитатели**

## Группа

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

## **Диагностика педагогического процесса в группе младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации**

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Воспитатели** \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

## Образовательная область «Речевое развитие»

## Воспитатели

Группа \_\_\_\_\_

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

## Воспитатели

Группа \_\_\_\_\_

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### **Воспитатели**

## Группа

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

**Диагностика педагогического процесса  
в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

## Воспитатели

## Группа

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Воспитатели**

Группа \_\_\_\_\_

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
			сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь
1.							
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)						

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### **Воспитатели**

## Группа

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

## **Диагностика педагогического процесса в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации**

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

## Воспитатели

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Показатели оценивания											
		Познавательные			Логико-математические			Личностные			Общекультурные		
Минимум	Среднее значение	Максимум	Минимум	Среднее значение	Максимум	Минимум	Среднее значение	Максимум	Минимум	Среднее значение	Максимум	Минимум	Среднее значение
1.		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Показатель 8	Показатель 9	Показатель 10	Показатель 11	Показатель 12
2.		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Показатель 8	Показатель 9	Показатель 10	Показатель 11	Показатель 12
3.		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Показатель 8	Показатель 9	Показатель 10	Показатель 11	Показатель 12
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Показатель 8	Показатель 9	Показатель 10	Показатель 11	Показатель 12

Образовательная область «Речевое развитие»

#### **Воспитатели**

## Группа

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Воспитатели**

## Группа \_\_\_\_\_

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

## Воспитатели

## Группа