

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**  
**«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

188689, Ленинградская область, Всеволожский район, гп. Янино-1, ул. Новая, д. 17 [ymino@vsevobr.ru](mailto:ymino@vsevobr.ru) Тел. (81370)78-310

---

**структурное подразделение Дошкольное отделение № 2**

Ленинградская область, Всеволожский район, гп. Янино-1, ул. Молодежный проезд, д.2 [tmouyinodo2@yandex.ru](mailto:tmouyinodo2@yandex.ru) тел. (81370)38-002

---

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1  
к основной образовательной программе  
дошкольного образования МОБУ  
«СОШ «Янинский центр образования»  
структурное подразделение  
Дошкольное отделение № 2

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МОБУ «СОШ «Янинский центр  
образования»  
«26» августа 2022 г. № 225

**«Система мониторинга освоения основной образовательной программы  
дошкольного образования»**

Ленинградская область, Всеволожский район  
г.п. Янино-1  
2022

## **Система мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

В научной литературе мониторинг определяется как специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева).

Таким образом, **мониторинг** – система сбора, оценки хранения и распространения информации для принятия **управленческих решений**.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

**Система мониторинга** достижения детьми планируемых результатов освоения программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление **оценки индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

**Формы мониторинга** должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя.

- Наблюдение** за ребенком (в психологию) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- Беседа** является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуться во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- Анализ продуктов детской деятельности.**

**Периодичность мониторинга – два раза в год (в сентябре-октябре, апреле-мае).**

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

**Основная задача** мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга заносятся в специальную диагностическую карту.

Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

*3 балла* – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

*2 балла* – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

*1 балл* – показатель почти не проявляется.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

## **Диагностика педагогического процесса в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации**

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Воспитатели** \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Воспитатели**

Группа \_\_\_\_\_

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

## Воспитатели

## Группа

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

## Воспитатели

Группа \_\_\_\_\_

## **Диагностика педагогического процесса в группе младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации**

Образовательная область «Познавательное развитие»

**Воспитатели** \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

## Образовательная область «Речевое развитие»

## Воспитатели

## Группа

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Воспитатели**

Группа \_\_\_\_\_

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### **Воспитатели**

## Группа

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

**Диагностика педагогического процесса  
в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Образовательная область «Познавательное развитие»

#### **Воспитатели**

## Группа

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

## Воспитатели

Группа \_\_\_\_\_

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### Воспитатели

## Группа

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

## Воспитатели

Группа \_\_\_\_\_

## **Диагностика педагогического процесса в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации**

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_



## **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Воспитатели**

## Группа

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

#### **Воспитатели**

## Группа