

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

Приложение к Образовательной программе

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»

\_\_\_\_\_ А.Б. Зюзин

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического Совета  
МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»  
протокол от « 27 » августа 2021 г. № 1

«Учтено мотивированное мнение Совета  
родителей и Совета обучающихся»

Приказ от «30» августа 2021 № 214

**Рабочая программа воспитания**

2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## Пояснительная записка

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими.

Программа определяет стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ученик будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Программа призвана обеспечить:

- достижение обучающимися личностных результатов;
- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

## Раздел 1:

### Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

При построении воспитательной системы педагогический коллектив МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования» руководствуется тем, что естественной потребностью обучающегося является потребность в успехе. Кроме этого для каждого ученика важным является общественное признание собственных достижений. Информация на сайте школы, итоговые линейки, поощрения Главы администрации МО «Заневское городское поселение», информация в газете «Заневский вестник» отражают успехи и достижения обучающихся в разных сферах деятельности.

Субъектом обучения и воспитания является один и тот же обучающийся, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного

образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению.

Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности в образовательной среде школы.

Необходимо отметить роль дополнительного образования, которое обеспечивает занятость обучающихся в разных сферах деятельности. Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являются:

- развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- обязательного соблюдения законности, прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов.

Основными традициями воспитания в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела является – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления школьника увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных традиционных дел присутствует дружественное соревнование между классами.
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- в полиэтнической среде школы уделено особое внимание формированию толерантных отношений
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации, в соответствии с воспитательным идеалом и базовыми ценностями (человек, семья, природа, труд, отечество, знания, культура) – личностное развитие школьников.

Личностное развитие обучающихся проявляется:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание

усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, которые нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Важно, чтобы практический опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному поселению, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- создание условий для интеллектуального, духовно-нравственного, физического развития личности;
- формирование культуры толерантных отношений в полиэтнической среде;
- развитие социально активной личности, готовой к социальной адаптации;
- продолжить развитие взаимосвязей с социальными партнёрами;
- проведение мероприятий, способствующих профессиональной ориентации в соответствии с возрастом обучающихся;
- систематически проводить работу по психолого-педагогическому просвещению родителей;
- активизировать воспитательную деятельность в классных коллективах;
- оказание педагогической поддержки ученическому самоуправлению;
- развитие добровольческого движения в рамках инновационной деятельности;
- проведение мероприятий в соответствии с календарём образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

##### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

##### **На школьном уровне:**

- разновозрастные туристические слёты, ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных



творческих дел;

- общешкольные праздники, которые ежегодно проводятся. Это театрализованные, музыкальные, литературные и другие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом их на следующую ступень образования, «посвящение в кадеты»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

#### **Работа с классным коллективом:**

- поддержка участия классного коллектива в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, направленности и профессиональной ориентации;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, «круглые столы» и другие мероприятия;
- выработка совместно со школьниками правил поведения класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими, «личных портфолио»;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во делах класса;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел в классном коллективе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, спортивных соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности. Дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

Курсы внеурочной деятельности составляются на каждый учебный год согласно учебному плану.

### **Дополнительное образование:**

#### **Естественно-научное направление**

«Тайны наук»

«Практическая химия»

#### **Художественное творчество**

Образцовый ансамбль русской песни «Росиночка»

Театральная студия «Бенефис»

Творческая мастерская «Акварель»

#### **Физкультурно-спортивное направление**

«Ритмика»

Клуб спортивного бального танца «Вдохновение»

«Шахматный клуб»

Волейбол

#### **Социально-педагогическое направление**

«Первоклассник»

«Мой выбор»

«Эрудит»

и другие

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций.

### **Воспитательные задачи на уроках русского языка и литературы:**

- воспитание любви к слову;
- обогащение словарного запаса;
- воспитание познавательного интереса к предмету;
- воспитание с помощью литературы любви к Родине;
- воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности, ответственности, эмоциональности;
- воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности;
- воспитание культуры речи.

### **Воспитательные задачи на уроках иностранного языка:**

- формировать уважительное отношение к истории, понимание того, что без прошлого нет будущего и осознание того, что любой человек может иметь влияние на ход истории;
- воспитывать уважительное отношение к культуре других стран, более глубокое осознание своей родной культуры;
- поддерживать интерес к изучению иностранного языка и формированию познавательной активности учащихся;
- развивать умения учебного сотрудничества, работы в группе;
- объективно оценивать результаты собственной деятельности и результаты работы своих одноклассников.

### **Воспитательные задачи на уроках математики:**

Основными воспитательными **целями** на уроках математике являются:

- воспитание культуры личности;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- воспитание активности, самостоятельности, ответственности;
- воспитание нравственности, культуры общения;
- воспитание эстетической культуры;

- воспитание графической культуры школьников.

## **Воспитательные задачи на уроках математики в 5-9 классах**

Одна из главных воспитательных задач обучения математике – воспитание творческой деятельности учащихся. И конечно, очень сложно на одном уроке поставить цель воспитывать трудолюбие, а на другом – аккуратность.

Содержание уроков математики составляют устные и письменные вычисления, решение задач, упражнения в измерении, геометрический материал. Одна из главных воспитательных задач, встающих перед учителем – преодоление сухости и формальности в преподавании математики. Главный путь решения этой задачи – всемерное укрепление связи обучения с жизнью, с практикой. А эта связь осуществляется прежде всего через содержание задач, как помещенных в учебниках, так и тех, которые составляет учитель и учащиеся. Через решения задач учащиеся знакомятся с важными в познавательном и воспитательном отношении фактами.

Для подтверждения достаточно рассмотреть тематику, сюжеты задач.

Задачи о труде людей – основа для психологической подготовки к труду. Эти задачи помогают учащимся понять его красоту и созидательную силу. На решении таких задач дети учатся понимать, что все блага жизни создаются трудом и только трудом. Именно решая такие задачи, учащиеся знакомятся со многими профессиями: маляр, продавец, портниха, столяр, повар, рыбак, доярка, комбайнер и другие.

Например, в 5 классе и 6 классе наряду с прикладными задачами из учебника по строительной тематике предлагаемым обучающимся и другие задачи, составлению и решению которых способствовали различные формы сочетания классной и внеклассной работы.

В шестом, седьмом классах ребята составляют альбомы: «Математика и архитектура», «Математика и оборона страны», «Математика и экономика», «Математика и медицина», «Математика и сельское хозяйство», «Математика и спорт». В эти альбомы ребята собирают и составляют сами задачи по данной тематике. Причем стараются не просто записать задачу, но и подобрать соответствующие иллюстрации. Эта работа также увлекает ребят. Они сами составляют очень интересные задачи, используя периодическую печать.

Обучающимся 9 класса при изучении темы «Решение треугольников» учителя предлагают задачу на определение угла и высоты подъема железнодорожного полотна. В связи с этим рассказывают о профессиях проектировщика и эксплуатационника: проектировщик должен выполнить технические и экономические расчеты. Составить схемы прокладки

железнодорожных путей, вычертить графики, составить сметы - без этого нельзя проложить новый путь, - а это все математика; очень важна и работа эксплуатационника – без хорошей организации в работе железнодорожного транспорта нельзя добиться четкости в движении поездов, без знания математики нельзя составить графики их движения.

При составлении задач, способствующих военно-патриотическому воспитанию школьников, можно использовать технико-эксплуатационные характеристики нашей военной техники и сопоставлять их с соответствующими показателями техники противника.

Воспитание чувства красоты и гармонии математических законов. Здесь нужно, используя известные истины школьного курса математики, обнаружить в них общую, сильную идею, достойную удивления.

Усилия учителя математики должны быть направлены на решение следующей задачи: научить ребят владеть языком цифр и фактов, сделать потребностью применять его к анализу общественных явлений, т.е. научить учащихся анализировать, сравнивать, конкретизировать и представлять образно величины и факты, относящиеся к экономическим явлениям, явлениям социальной и общественной жизни.

Каждый учитель повседневно воспитывает культуру поведения обучающихся и своим личным примером учит ответственному отношению к выполнению порученного дела.

### **Воспитательные задачи на уроках математики в 10-11 классах:**

Воспитательная цель при обучении математике – это воспитание ценностей личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение учениками нравственных ценностей из их содержания. Воспитание в процессе обучения рассматривается как совместная деятельность учителя и ученика.

Реализация воспитательного потенциала уроков математики достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы нравственности;
- использования современных образовательных и информационных технологий;— организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.
- организации общения между учителем и учеником, между учениками.

Основными воспитательными функциями предмета математики являются:

- воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях;
- содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.

На уроках математики ученику требуется анализировать каждый шаг своего решения, аргументировать и доказывать свое мнение. У учащихся вырабатывается привычка к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи. Поэтому занятия математикой дисциплинируют. Кроме того, благодаря наличию в математических задачах точного ответа каждый ученик может после выполнения задания оценить свои знания и меру усилий, вложенных в работу, т. е. дать себе самооценку, столь важную для формирования личности. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как настойчивость и целеустремленность. Добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, упорство, аккуратность, учат доводить дело до конца. Так же воспитывают прилежность, внутреннюю собранность, усидчивость. Математика является наиболее трудоёмким учебным предметом, требующим от учащихся повседневной кропотливой и значительной по объёму самостоятельной работы.

На уроках формируется уважение к достижениям и открытиям великих ученых математиков, убежденность в важности математических знаний в практической жизни.

### **Воспитательные задачи биологического образования:**

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
  - приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
  - признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека;
  - формирование ценностного отношения к живой природе;
  - развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе;



- познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

### **Воспитательные задачи на уроках географии:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Воспитательные задачи на уроках музыки:**

- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально - ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;
- развитие общей музыкальности и эмоциональности, творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
- освоение жанрового и стиливого многообразия музыкального искусства;
- овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-

пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий).

- воспитывать духовно- нравственные качества детей, культуру поведения средствами музыкально-эстетическими средствами; воспитывать основы музыкальной и общей культуры, духовное становление и развитие личности.

#### **Воспитательные задачи на уроках технологии:**

- воспитывать бережное отношение к результатам своего труда; аккуратность, ответственность;
- формирование навыков общения, саморазвития, сотрудничества;
- формирование экологического сознания и бережного отношения к природным ресурсам;
- способствовать формированию у учащихся уважение к людям труда и любви к труду;
- воспитывать интерес к предмету путем использования заданий;
- воспитывать позитивное отношение к жизни. Содействовать в ходе урока формированию интереса к исследовательской работе по теме урока.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Педагогическая поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Школьного Ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для

школьников событий: соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом и социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учеников класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и школьников – подготовить их к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В школе проводятся следующие мероприятия:

- курсы профориентационной направленности, проводимый школьным психологом для 9-х классов «Мой выбор»
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные деловые игры, тренинги, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий,

о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- прослушивание лекций, посещение открытых уроков в режиме онлайн, оффлайн;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- участие в дистанционном тестировании «Профитур».

### **3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **Школьный уровень:**

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- «Дни Открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления

- о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  - психолого-педагогическое просвещение, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  - родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие в работе «Совета профилактики».

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «Российское движение школьников» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивать в себе такие качества, как: забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, благоустройство клумб, кустарников) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет - странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.).

### **Модуль «Инновационная деятельность»**

В МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» организована деятельность инновационной площадки проекта «Школа позитивных привычек» БФ «Образ жизни».

Основными направлениями деятельности Площадки являются:

- разработка и апробация межведомственного сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, направленного на обновление образовательного процесса;
- обновление содержания образования;
- совершенствование и апробация новых форм, методов и педагогических технологий обучения, воспитания и развития детей и подростков.

«Школа позитивных привычек» рассматривается в качестве инновационного ресурса воспитания и формирования ценностных ориентиров у детей. В рамках программы уделяется большое внимание системной работе с детьми, направленной на достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.

Акцентируется внимание на значении благотворительной деятельности и занятий в Школе позитивных привычек в приобретении школьниками социальных знаний, развитии социальных компетенций, становлении активного и социально-ответственного гражданина.

В рамках проекта проводятся:

- Школа волонтеров-старшеклассников;
- внеурочные занятия для младших школьников «Добрые дела каждый день»;
- различные мероприятия, акции, мастер-классы, конкурсы силами волонтеров, педагогов и обучающихся младших классов.

Разработан и внедряется социальный проект: «Доброму гостю – добрый прием»

Цель проекта: Создать условия для формирования этнокультурной компетентности обучающихся посредством создания этнокультурного пространства художественно-эстетического образования и воспитания, опирающегося на взаимодействие основных субъектов образования: педагог-обучающиеся-семья.

Задачи проекта:

- способствовать приобщению детей к основным этнокультурным ценностям, формированию духовно-нравственных качеств, интереса и любви к родному краю;
- приобщать к эстетической культуре, воспитывать чувство прекрасного через разнообразные виды художественно-творческой деятельности (декоративно-прикладной, изобразительной, музыкальной, художественно-речевой и театрализованной деятельности и т.д.);
- воспитывать положительное, уважительное отношение и поведение личности школьника «друг к другу» через знакомство с народной культурой и культурой других национальностей;
- разработать взаимодействие детей, учителей и родителей через внедрение программ для школьников, семейных программ социокультурной направленности;
- наладить партнерские взаимодействия с мастерами и носителями русской культуры для совместной деятельности;
- повышать педагогическую культуру родителей через совместное участие в различных видах деятельности проекта.

### **Модуль «Кадетское движение»**

Создание кадетского класса в МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» возникло по ряду сложившихся условий:

- интерес детей и родителей к данному виду деятельности;
- активное содействие родителей в воспитательном процессе;
- целенаправленная систематическая работа педагогического коллектива;
- инновационная работа школы по формированию гражданской идентичности обучающихся;
- наличие в школе традиций по патриотическому воспитанию.

Содержание образования кадетского класса включает основное и дополнительное образование, направленное на интеллектуальное и физическое развитие учащихся, духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Основное общее образование определяется государственным образовательным стандартом основного общего, среднего (полного) образования.



Социальное партнерство осуществляется с МО «Заневское городское поселение», МБУ «Янинский КСДЦ», МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» Всеволожского района, Совет ветеранов МО «Заневское городское поселение», отряд филиала ГКУ «Леноблпожспас» «ОГПС Всеволожского района», 149 ПЧ.

Кадровое обеспечение: педагогические работники высшей и первой квалификационной категории, педагоги дополнительного образования, классный руководитель, педагог-психолог, воспитатель.

Одной из важнейших частей образовательного процесса в кадетском классе является дополнительное образование. Его направленность определяется развитием индивидуальных интеллектуальных, творческих, духовных, физических и других способностей кадетов. Кадетское объединение реализует дополнительные образовательные программы общеинтеллектуальной, спортивно-оздоровительной, социальной, пожарно-прикладной, туристической, духовно-нравственной направленности. Занятия проводят учителя высшей и первой квалификационной категории, классный руководитель, воспитатель.

Учебный план дополнительного образования кадетского класса:

1. Общая физическая подготовка
2. Строевая подготовка
3. Спортивные игры
4. Военно-патриотическая подготовка
5. Курс истории и культуры родного края, экскурсионная деятельность
6. Курс этикета
7. Занятия по патриотической песне
8. Курс по психологии «Жизненные навыки»

Воспитательные технологии

Работа с классом строится на принципах доверия и самостоятельности с использованием современных образовательных и воспитательных технологий:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- КТД (коллективное творческое дело);
- технология проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы работы с кадетами:

- исследовательская работа;
- проектная деятельность;
- акции;
- круглые столы;
- встречи с интересными людьми разных профессий;
- совместные мероприятия с родителями, учителями т.д.

Традиционные мероприятия:

- сборы кадетских классов;
- районный слёт кадетских классов;
- районный конкурс патриотической песни;
- уроки здоровья;
- уроки мужества;
- спортивные соревнования;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- смотры строя и песни;
- дни памяти;
- встречи с ветеранами ВОВ, афганской и чеченской войн;
- посещение воинской и пожарной частей;
- встречи с выпускниками школы, отслужившими в армии;
- День Конституции, День Победы, День России;
- акции «Белых журавлей», «Забота», «Подарок ветерану»;
- экскурсии в музеи Санкт-Петербурга и памятные места Ленинградской области;
- участие в мероприятиях Заневского поселения.

Ожидаемые результаты:

- создание системы кадетского обучения;
- разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса;
- формирование повышенной мотивации к обучению;
- повышение степени социализации и общественной активности кадетов.