

Приложение к Образовательной программе  
среднего общего образования  
Утв. пр. №158 от 27.08.2020г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

**Рабочая программа курса по выбору  
«Личность в истории»  
(Исторические персоналии в курсе истории России)  
для учащихся 10 класса**

РП разработана  
учителем истории и обществознания:  
Студеникиным А. Г.

2020 год

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

### **Предметные:**

#### **В результате изучения курса-**

#### **Выпускник научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России; работать с историческими документами;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении исторических личностей;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; владеть элементами проектной деятельности.

## **Содержание курса**

В материалах курса рассматриваются взаимоотношения личности и общества на разных этапах развития, изучаются исторические персоналии, которые оказали наибольшее влияние на развитие нашей страны. Курс «Личность в истории» рассчитан на 34 часа.

Вводное занятие (лекция). Введение в курс, цели и задачи курса. Роль личности в истории.

### **Тема 1. Киевские князья**

Первые русские князья династии Рюриковичей (семинар). Краткая характеристика, заслуги и роль в развитии Древнерусского государства первых русских князей: Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава.

Князь Владимир Святославович (семинар). Развернутая характеристика, заслуги, роль в усилении Древнерусского государства, оценки деятельности князя.

Ярослав Мудрый(семинар). Характеристика, первые законы Древнерусского государства

### **Тема 2. Московские князья**

Юрий Долгорукий (семинар). Основание Москвы, собирание земель

Князь Александр Невский (лекция). Развернутая характеристика, заслуги, роль князя в сложный период раздробленности Руси, оценки деятельности.

Московские князья и их современники (семинар). Развернутые характеристики, деятельность по объединению русских земель московских князей: Ивана Калиты, Ивана I. Сведения и представления о роли таких личностей в истории России как: Сергей Радонежский, Дмитрий Боброк, Марфа Борецкая, Софья Палеолог, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский, митрополит Зосима, Аристотель Фиораванти, Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий.

Дмитрий Донской(лекция). Победа на Куликовом поле, великий святой Сергей Радонежский

Иван III (семинар). Укрепление государства, освобождение от ордынского ига.

Иван Грозный и его современники (лекция). Развернутая характеристика, исторические заслуги и противоречивые оценки деятельности Ивана IV. Сведения о роли таких исторических деятелей как: Сильвестр, А.Адашев, А. Курбский, А. Басманов, Г.Л.Скуратов-Бельский (Малюта Скуратов), М.И. Воротынский, И.Федоров, И.С.Пересветов.

### **Тема 3. Исторические личности периода Смуты**

Борис Годунов (семинар). Конец династии Рюриковичей, первый выбранный царь, попытки реформ и начало смуты.

Минин и Пожарский (лекция). Борьба против интервентов, претенденты на престол и основание новой династии.

#### **Тема 4. Великие личности 17 - 18 веков истории России**

Первые Романовы (лекция). Краткая характеристика царей – первых Романовых: Михаила Федоровича, Алексея Михайловича, Федора Алексеевича, Софьи Алексеевны

Петр Великий (лекция). Развернутая характеристика, заслуги и роль Петра I в преобразовании Российского государства, оценки деятельности.

«Птенцы гнезда Петрова» (семинар). Сведения о роли выдающихся современников Петра I: А.Д.Меншиков, Ф.Лефорт, Я.Брюс, А.М. и Ф.А. Головины, братья П.М. и Ф.М. Апраксины, А.И.Репнин, П.И. Ягужинский, П.П.Шафиров, Б.П.Шереметев и др.

Правители эпохи дворцовых переворотов (семинар). Краткая характеристика, заслуги и роль в развитии русской истории царей эпохи дворцовых переворотов: Екатерины I, Петра II, Анны Ивановны, Елизаветы Петровны, Петра III.

Екатерина Великая (лекция). Развернутая характеристика, заслуги, преемственность с деятельностью Петра I императрицы Екатерины II, оценка деятельности.

Полководец Суворов (лекция). Полководческое искусство, «Наука побеждать», победы русского оружия

#### **Тема 5. Исторические личности и герои 19 века русской истории**

Александр I. Современники Александра I (лекция). Развернутая характеристика, заслуги, различные оценки личности и деятельности. Краткая характеристика М.М. Сперанского, А.А.Аракчеева, Н.Н.Новосильцева, М.И.Кутузова, П.И.Багратиона, М.Б.Барклай-де-Толли, К.Рылеева, С.И. Муравьева-Апостола, Н.Бестужева-Рюмина и др.

Реформаторы начала 19-го века (семинар). Характеристика окружения молодого императора, попытки реформ и неудачи

Герои 1812 года (лекция). Первая Отечественная война, Бородино и другие битвы войны, подвиги русских солдат.

Николай I. Окружение Николая I: консерваторы и либералы (лекция). Развернутая характеристика, оценки личности и деятельности Николая I. Краткая характеристика современников Николая I: А.Х.Бенкендорф, С.С.Уваров, Е.Ф.Канкрин, П.Д.Киселев, братья Аксаковы, Киреевские, А.С.Хомяков, Т.Н.Грановский, К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, А.И.Герцен, В.А.Корнилов, П.С.Нахимов, Д.М.Скобелев, А.П.Ермолов.

Александр II – царь-освободитель (лекция). Характеристика, заслуги и оценки личности и деятельности Александра II.

#### **Тема 6. Лидеры 20-21 веков**

Николай II. Крушение империи (семинар). Характеристика последнего императора России, окружение и революции, деятельность П.А. Столыпина

Вожди революции (семинар). Общая характеристика революционных деятелей, большевистская партия и захват власти, В.И. Ленин

И.В.Сталин и тоталитаризм (лекция). Формирование культа личности, успехи государства и массовые репрессии

Полководцы Великой войны (семинар). Маршалы победы – от поражений до военного мастерства.

Н.С.Хрущев и новый курс (лекция). Преодоление культа личности, «оттепель» и шестидесятники, волюнтаризм и падение генсека

Л.И.Брежнев. От разрядки к застою (лекция). Успехи внешней политики и кризис социализма.

М.С.Горбачев и перестройка (семинар). Попытки демократии, «перестройка», социализм с «человеческим лицом»

Б.Н.Ельцин. Крушение СССР (лекция). Переход к рыночной экономике и развал страны

В.В.Путин. Восстановление России (лекция). Становление нового государства - проблемы и перспективы.

Лидеры 21-го века (семинар). Творческие работы учеников

**Итоговое занятие.**

Итоговое занятие: «Роль личности в истории». Защита творческой работы по курсу.

**Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводное занятие. Роль личности в истории	1
2	Киевские князья	3
3	Московские князья	6
4	Исторические личности периода Смуты	2
5	Великие личности 18 века истории России	6
6	Исторические личности и герои 19 века русской истории	5
7	Лидеры 20-21 веков	10
8	Защита творческой работы	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>