

Приложение к образовательной программе
основного общего образования
Утв. пр. №158 от 27.08.2020г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Профессиональная ориентация»
для учащихся 9-х классов**

РП разработана
педагогом-психологом
Белошапкиной А.А.

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Профессиональная ориентация» составлена на основе программы Резапкиной Г. В. «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков.

Направление программы- социальное.

На изучение программы «Профессиональная ориентация» по плану внеурочной деятельности отводится в 9 классе 34 часа, за счет классного руководства, работы педагога-психолога и работы школы по профориентации.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах.

В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения. В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, склонности), что он есть (интеллект, личностные и физические свойства), что он может (возможности и способности), что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении.

Цели программы:

- сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора;
- повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Ожидаемые результаты освоения курса

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Учащиеся получают возможность узнать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о

темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры. Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся получают возможность научиться: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Формы и методы работы

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, объединения. В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение занятий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным

Содержание программы

Тема 1. Что такое профориентация

Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в районе, области

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ, в Ленинградской области. Встреча с представителями Центра занятости.

Развивающие процедуры: просмотр информационных роликов о средних и высших учебных заведениях Всеволожского района, Ленинградской области, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

Тема 3. Теоретические аспекты профориентации

Знакомство с понятием профессия, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

Профориентационная игра: «Ассоциации».

Тема 4. Анализ профессий на рынке труда

Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как

обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

Практическая работа: составление формул профессий.

Профориентационная игра: «Угадай профессию».

Тема 5. Профессия, специальность, специализация, квалификация

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация».

Тема 6. Характеристика труда

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Характера и условий труда различных профессий.

Тема 7. Классификация профессий

Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову.

Тема 8. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии

Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

Тема 9. Здоровье и выбор профессии

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Тема 10. Профессиональный тип личности

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж.Голланда.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 11. Типология профессий

Типология профессий по Климову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек - знаковая система, человек- техника, человек художественный образ

Тема 12. Профессиональная перспектива

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремленность.

Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – мое призвание».

Тема 13. Деловая игра «Кадровый вопрос»

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями.

Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». Обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 14. Мотивы выбора профессии

Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

Тема 15. Навыки самопрезентации

Основы технологической культуры. Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия профессиональное взаимодействие.

Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.

Профессиональное становление.

Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме».

Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).

Тема 16. Информация, необходимая при выборе учебного заведения

Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

Тема 16. Учреждения профессионального образования Всеволожского района, Ленинградской области

Учреждения, структура учреждений профессионального образования. Основные направления подготовки, специальности.

Тема 17. Личный профессиональный план

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 18. Встречи с людьми интересных профессий

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Тема 20. Итоговое занятие «Мой выбор»

Тематическое планирование

№	Тема занятия
п/п	
1	Что такое профориентация
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в районе, области
3-4	Теоретические аспекты профориентации
5-6	Анализ профессий на рынке труда
7-8	Профессия, специальность, специализация, квалификация
9	Характеристика труда
10-11	Классификация профессий
12-13	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии
14-15	Здоровье и выбор профессии
16-17	Профессиональный тип личности
18-19	Типология профессий
20	Профессиональная перспектива
21-23	Деловая игра «Кадровый вопрос»
24-25	Мотивы выбора профессии
26-27	Навыки самопрезентации
28	Информация, необходимая при выборе учебного заведения
29	Учреждения профессионального образования Всеволожского района
30	Учреждения профессионального образования Ленинградской области
31-32	Личный профессиональный план
33	Встречи с людьми интересных профессий
34	Итоговое занятие по теме «Мой выбор»