

Приложение к Образовательной программе
основного общего образования
Утв. Пр. №158 от 27.08.2020 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

**Рабочая программа
учебного предмета
«Основы проектной деятельности»
6 классы**

РП разработана
учителем химии
Ивановой Еленой Михайловной

2020-2021 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки
2. формирование и развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, делать выводы и т.д.);
3. умение применять полученные знания в практической деятельности
4. осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы
5. умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей
8. формирование и развитие уважительного отношения к окружающим; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии с взрослыми и сверстниками
9. формирование экологического мышления, умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
10. развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
11. формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
12. воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
13. формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
14. развитие интереса к естественнонаучному творчеству.

Метапредметные результаты:

1. *познавательные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:
 - работать с разными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую;
 - составлять тезисы, различные виды планов, давать определение понятий;
 - проводить наблюдение, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
 - сравнивать и классифицировать, строить логические рассуждения, создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов
2. *регулятивные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:
 - организовывать и планировать свою учебную деятельность: определять цели работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты работы;
 - самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, выбирать средства достижения цели;
 - работать по плану, сверять свои действия с целью и , при необходимости, исправлять ошибки;
 - владеть основами самооценки и самоконтроля для принятия решений
3. *коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:
 - слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении;
 - строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

Ученик научится /понимать:

- ✓ Многообразие естественных наук, объекты и методы их исследований.
- ✓ Простейшие исследовательские методики, применяемые человеком в быту.
- ✓ Простейшие исследовательские методики, применяемые человеком в сельском хозяйстве, строительстве, искусстве.
- ✓ Простейшие исследовательские методики мониторинга состояния окружающей среды.
- ✓ Простейшие исследовательские методики, применяемые человеком для сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих людей.
- ✓ Основные источники и способы получения информации для исследований.
- ✓ Приемы безопасного использования оборудования для исследований.
- ✓ Познакомить учащихся с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД);
- ✓ Сформировать навыки самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД);
- ✓ Обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ Сформировать и развить умения и навыки исследовательского поиска.

Уметь:

- ✓ Правильно применять приборы и различные виды оборудования для исследований.
- ✓ Применять приемы моделирования объектов или ситуаций в ходе конкретного исследования.
- ✓ Проводить очистку загрязненных веществ различными способами.
- ✓ Составлять коллекции различной тематики и систематизировать в них информацию.
- ✓ Применять на практике конкретные способы обработки материалов из стекла, керамики, полимерных материалов, рационально их расходовать.
- ✓ Проводить простейший химический анализ веществ, их степени загрязненности.
- ✓ Применять простейшие методики исследования состояния здоровья человека.
- ✓ Публично представлять результаты собственных проектов, исследований.
- ✓ Отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии.
- ✓ Использовать исследовательскую деятельность как ведущий способ учебной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ✓ Для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством в том числе экологических,
- ✓ Объяснения явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- ✓ Экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- ✓ Оценки влияния различных видов загрязнений окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- ✓ Безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
- ✓ Распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
- ✓ Оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
- ✓ Критической оценки достоверности информации, поступающей из различных источников.
- ✓ Сформировать навыки самоопределения, реализации собственного и группового проекта (личностные УУД);

Содержание

Введение

Система естественных наук. Методы исследования в естественных науках.

Практические работы:

Техника безопасности при работе в научной лаборатории. Приборы и оборудование юного исследователя.

Исследовательские методики в повседневной жизни человек

Вода – океан «жизни». Круговорот воды в природе. Экологические проблемы чистой воды. Уникальный мир солей. Симметрия в мире кристаллов солей. Симметрия в мире кристаллов солей. Спички – уникальное изобретение человека. «Бумажные истории» человечества. Бумага на службе у человека. История карандашей и акварельных красок. Чудесный мир стекла. Керамика на службе у человека.

Практические работы:

Моделирование круговорота воды в природе.
 Очистка природной воды из загрязненных источников.
 Очистка загрязненной морской соли.
 Моделирование кристаллических решеток солей.
 Изготовление аппликаций из спичек.
 Составление коллекции видов бумаг.
 Использование бумаги человеком.
 Изготовление акварельных красок.
 Описание стеклянных и керамических изделий.
 Изготовление строительных растворов.

Здоровье, красота и химия

Химические вещества в живых организмах. Домашняя аптечка. Вредные вещества в моем доме. Средства гигиены и косметики и здоровье человека. История появления мыла.

Практические работы:

Обнаружение белков, жиров, углеводов, солей и воды в живом организме
 Изучение состава домашней аптечки.
 Изготовление мыла.

Исследовательские методики в сельском хозяйстве

Почва, структура и состав почв. Удобрения: польза или вред?

Практические работы:

Распознавание удобрений.
 Изучаем состав почвы.

Мы исследуем свое здоровье

Мой режим дня. Мой режим питания. Что такое закаливание.

Практические работы:

Составление режима дня.
 Составление режима питания.
 Составляем правила закаливания.

Исследования окружающей среды

Что такое мониторинг? Что такое проект?

Мониторинг экологического состояния окружающей среды.
 Мониторинг экологического состояния пришкольного участка.
 Мониторинг экологического состояния моего жилища.

Практические работы:

Защита мини-проекта «Карта экологического состояния села».
 Моделирование макета «Мой школьный двор».
 Моделирование макета своего жилища «удобного во всех отношениях».

Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
| 1. | Введение | 3 |
| 2. | Исследовательские методики в повседневной жизни человека | 17 |
| 3. | Здоровье, красота и химия | 4 |
| 4. | Исследовательские методики в сельском хозяйстве | 3 |
| 5. | Мы исследуем свое здоровье | 3 |
| 6. | Исследования окружающей среды | 4 |
| Итого | | 34 |

