

**Рабочая программа
учебного предмета
«Второй иностранный язык
(немецкий)»
5-9 классы**

РП разработана
учителем немецкого языка
Левшаковой Ольгой Николаевной

Планируемые результаты учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание):

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (аксиологически-трудовое воспитание):

- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

— бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (валеологическое воспитание):

— потребность в здоровом образе жизни;

— понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

— знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

— стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

— стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

— интерес к природе и природным явлениям;

— бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

— понимание активной роли человека в природе;

— способность осознавать экологические проблемы;

— готовность к личному участию в экологических проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

— умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

— мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

— уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства науки;

— положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):

— интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

— представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

— адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

— стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

— уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

— умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

— потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

— стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

— стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению немецким языком:

— представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;

— осознание роли немецкого языка в жизни современного общества и личности;

— осознание личностного смысла в изучении немецкого языка, понимание роли и значимости немецкого языка для будущей профессии;

— обогащение опыта межкультурного общения.

2. Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

3. Универсальные учебные действия (УУД)

| № | Вид регулятивных УУД | Сформированность регулятивных УУД |
|---|----------------------|---|
| 1 | Целеполагание | Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать |
| 2 | Планирование | Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на немецком языке с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность |
| 3 | Прогнозирование | Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению немецким языком и уровня своих умений |
| 4 | Контроль | Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников |
| 5 | Коррекция | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого |
| 6 | Оценка/самооценка | Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на немецком языке, каков его уровень в освоении немецкого языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать немецкий язык |
| 7 | Саморегуляция | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на немецком языке, умение преодолевать импульсивность и произвольность |

| № | Вид познавательных УУД | Сформированность познавательных УУД |
|---|---|--|
| 1 | Общеучебные (включая знаково-символические) | <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; – поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на немецком языке); – самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на немецком языке; – выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; – осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста; – рефлексия деятельности по овладению немецким языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности |
| 2 | Логические | – Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам |

| | | <p>на английском и родном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; – установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; – доказательство своей точки зрения; – выдвижение гипотез и их обоснование |
|---|---|---|
| 3 | Постановка и решение проблемы | <ul style="list-style-type: none"> – Формулирование проблемы творческого и поискового характера; – самостоятельное решение проблемы |
| № | Вид коммуникативных УУД | Сформированность коммуникативных УУД |
| 1 | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | <ul style="list-style-type: none"> – Учёт позиции партнёров по общению или деятельности; – умение слушать и вступать в диалог; – участие в коллективном обсуждении проблем; – интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми |
| 2 | Постановка вопросов | – Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром |
| 3 | Разрешение конфликтов | – Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов |
| 4 | Управление поведением партнёра по иноязычному общению | – Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на немецком языке |
| 5 | Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами | – Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |

Овладение учащимися универсальными учебными действиями означает их умение самостоятельно усваивать новые знания и организовывать деятельность учения, т. е. умение учиться.

4. Специальные учебные умения:

- читать на немецком языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на немецком языке с целью детального понимания содержания;
- читать на немецком языке с целью понимания основного содержания;
- понимать немецкую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на немецком языке;
- понимать немецкую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с двуязычным словарём: находить значение многозначных слов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;

– переводить с русского языка на немецкий;

– использовать различные способы запоминания слов на немецком языке.

| | Личностные УУД | Метапредметные УУД | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| | | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Познавательные УУД |
| У выпускника будут сформированы. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; знание основных моральных норм и проекции этих норм на собственные поступки; положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению немецкого языка; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном обществе; уважительное | принимать и сохранять учебную задачу; определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач; намечать план действий при работе в паре, следовать намеченному плану; прогнозировать результаты индивидуальной и групповой работы; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии; произвольно и осознанно строить монологическую и диалогическую речь; осмысленно выбирать приемы и способы действий при решении языковых задач и | понимать на слух речь учителя и одноклассников, ее основное содержание, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, реагировать на услышанное; вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круг типичных ситуаций общения, диалог – расспрос, диалог - побуждение к действию; рассказывать на элементарном уровне о себе, своей семье, друге; формулировать собственное мнение; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций при работе в паре, договариваться и принимать общие решения; ориентироваться на партнера его высказывания, поведение, эмоциональное состояние; ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливым, и | осуществлять поиск и отбор информации для выполнения учебных заданий в рамках проектной деятельности; осуществлять запись указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ; ориентироваться в соответствии возрасту обучающегося двуязычных словарях, справочной литературе; ориентироваться в учебнике по содержанию; классифицировать обобщать, систематизировать материал; писать с опорой на образец; поздравление с праздником, электронное письмо или открытку; преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, буквы, |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | отношение к чужой или иной культуре; осознание особенностей культуры своего народа; гражданская идентичность; активная жизненная позиция | корректировать работу по ходу выполнения; оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям; осуществлять само- и взаимопроверку; вносить необходимые исправления и дополнения в свою работу; находить и исправлять лексические и грамматические ошибки; различать способ и результат действия; выполнять учебные действия в устной и письменной речи | доброжелательным речевым партнером; задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании; предъявить результаты проектной работы; соблюдать правила чтения и нужную интонацию при чтении текстов вслух | слова, части речи, виды предложений, давать краткую характеристику персонажам текста |
| <i>Выпускник получит возможность научиться.</i> | <i>внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; осознания языка как основного средства мышления и общения людей; способности к самооценке успешности в овладении</i> | <i>самостоятельно находить несколько вариантов решений, предоставленной на наглядно-образном, словесно образном и словесно-логическом уровнях; ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее; осуществлять самонаблюдение и самооценку в пределах доступных учащемуся пятого класса; планировать собственную</i> | <i>общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной форме; передавать партнеру необходимую для выполнения действия информацию; владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; соблюдать при общении с носителями немецкого языка нормы речевого этикета и правила общения при диалоговой форме общения</i> | <i>обогащать свой общий лингвистический кругозор; сопоставлять информацию, полученную из различных источников, критически ее оценивать; осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; сравнивать языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний</i> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p><i>языковыми средствами в устной и письменной речи; эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного на основе знакомства с образцами доступной детской литературы; понимания культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора; морального сознания; способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</i></p> | <p><i>внеучебную деятельность (в рамках проектной работы); осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам изучения темы; вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач; регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями</i></p> | | <p><i>предложений; устанавливать причинно-следственные связи строить логические высказывания, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы</i></p> |
|--|--|--|--|--|

Предметные результаты обучения:

Планируемые результаты освоения учебного курса «Немецкий язык как второй иностранный» для учащихся 5-9 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых лично-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию. У учащихся формируется дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности, расширяется лингвистический кругозор и лексический запас, формируется интерес к изучению второго/третьего иностранного языка.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Коммуникативные компетенции

Говорение:

Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- давать краткую информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления с опорой на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность;

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями в нестандартных ситуациях, используя изученный материал,
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей,
- строить связные высказывания о фактах и событиях без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать и понимать на слух адаптированные или простые аутентичные аудио- и видеотексты в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста,
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение

Выпускник научится:

- читать адаптированные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать короткие аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Выпускник научится:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения,
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- адекватно произносить все звуки изучаемого второго иностранного языка,
- владеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать на слух все звуки изучаемого второго иностранного языка. Соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- владеть лексическими единицами включающими устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать основные способы словообразования,
- узнавать интернациональные слова (*derGlobus, derComputer*).
- иметь представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать основные способы словообразования,
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать новые грамматические явления,
- владеть конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно)
- узнавать в речи нераспространённые и распространённые предложения:
 - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
 - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами и без (с обратным порядком слов);
- использовать в речи различные виды безличных предложений;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

В говорении объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс). Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование подразумевает под собой три вида:

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Содержание текстов для **чтения** должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Лексическая сторона речи.

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами-*ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); -*keit* (*die Feindlichkeit*); -*heit* (*die Einheit*); -*schaft* (*die Gesellschaft*); -*um* (*das Datum*); -*or* (*der Doktor*); -*ik* (*die Mathematik*); -*e* (*die Liebe*), -*er* (*der Wissenschaftler*); -*ie* (*die Biologie*);

- прилагательных с суффиксами-*ig* (*wichtig*); -*lich* (*gluecklich*); -*isch* (*typisch*); -*los* (*arbeitslos*); -*sam* (*langsam*); -*bar* (*wunderbar*);

- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglueck, ungluecklich*);

- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок, типа *erzaehlen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);

- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*dasBlau, derJunge*);

- образование существительных от глаголов (*dasLernen, dasLesen*).

Грамматическая сторона речи.

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekti* употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Тематическое планирование. 5 класс

| Тема | Количество часов |
|-----------------------|------------------|
| 1. Знакомство | 5 |
| 2. Мой класс | 5 |
| 3. Животные | 5 |
| 4. Мой день в школе | 5 |
| 5. Хобби | 4 |
| 6. Моя семья | 3 |
| 7. Сколько это стоит? | 7 |
| Итого: | 34 часа |

**Тематическое планирование.
6 класс**

| Тема | Количество часов |
|------------------------|------------------|
| 1. Мой дом | 5 |
| 2. Это вкусно | 5 |
| 3. Моё свободное время | 5 |
| 4. Смотрится отлично | 5 |
| 5. Вечеринки | 4 |
| 6. Мой город | 3 |
| 7. Каникулы | 7 |
| Итого: | 34 часа |

Тематическое планирование. Немецкий язык. 7 класс

| Тема | Количество часов |
|-----------------------|------------------|
| 1. Как прошло лето | 5 |
| 2. Планы на будущее | 5 |
| 3. Дружба | 5 |
| 4. Изображение и звук | 5 |
| 5. Взаимоотношения | 4 |
| 6. Это мне нравится | 3 |
| 7. Подробнее о себе | 7 |
| Итого: | 34 часа |

Тематическое планирование. Немецкий язык. 8 класс

| Тема | Количество часов |
|-------------------------|------------------|
| 1. Фитнес и спорт | 5 |
| 2. Школьный обмен | 5 |
| 3. Наши праздники | 5 |
| 4. Воздух Берлина | 5 |
| 5. Мы и окружающий мир | 4 |
| 6. Путешествие по Рейну | 3 |
| 7. Прощальная вечеринка | 7 |
| Итого: | 34 часа |

Тематическое планирование. Немецкий язык. 9 класс

| Тема | Количество часов |
|------------------------------------|------------------|
| 1. Будущая профессия | 3 |
| 2. Где мы живём? | 3 |
| 3. Будущее | 3 |
| 4. Еда | 3 |
| 5. Выздоровливай! | 3 |
| 6. Моё место в политической жизни | 3 |
| 7. Планета Земля | 3 |
| 8. Что такое красота? | 3 |
| 9. Получай удовольствие! | 3 |
| 10. Техника | 3 |
| 11. Стена – граница – зелёный пояс | 4 |
| Итого: | 34 часа |