

Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования
Утв. Пр. №158, от 27.08.2020 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Увлекательная грамматика»
6 класс**

РП разработана
учителем русского языка
и литературы
Гердий Л.И.

2020-2021 учебный год

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание эстетической ценности русского языка, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка;
- стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, интерес к изучению языка
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Метапредметные

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать тему, цели урока;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные:

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи;
- владение различными видами монолога и диалога;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Познавательные:

- способность извлекать информацию из различных источников;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
 - группировать слова по видам орфограмм;
 - соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отличать признаки основных языковых единиц;
- освоить основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
 - слова, словосочетания, предложения текста;
 - основные орфографические и пунктуационные правила;
 - извлекать информацию о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
 - чётко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
 - подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
 - различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
 - выделять художественные изобразительные средства в тексте;
 - пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

Содержание

Введение

Язык мой – друг мой.

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Понятия, изученные в курсе «Занимательная грамматика» 5 класса.

Сколько языков на Земле?

Игра –соревнование “Кто больше знает слов на букву...”»

Лексика. Фразеология

История лексики. Родные слова. Лексика. История Исконная лексика.

Слова-«предки». Старославянизмы. Слова-«пришельцы». Заимствованные слова.

Работа со словарем иностранных слов, отработка практических навыков нахождения слов иностранного происхождения в русском языке.

Диалектизмы... Какие они? Диалектные слова.

Лексика профессионалов. Профессиональные (специальные слова).

Почему стареют слова? Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы.

Какие слова считаются новыми? Новые слова (неологизмы). Окказионализмы.

Молодёжный сленг и отношение к нему. Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения.

Словарь – мой добрый друг и верный помощник. Знакомство со словарями, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьёй, обогащение словарного запаса учащихся.

В мире фразеологии.

Знакомство с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.

Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Игра «Скажи иначе». Мы говорим его стихами. Афоризмы.

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А.С. Пушкина.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». Интеллектуальная игра.

Фразеологизмы. Широкое и узкое понимание.

Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология».

Словообразование. Орфография

Словообразование. Орфография. Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий). Морфемы. Словообразование и формообразование. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими словарями. Определение первоисточников слова.

Как в русском языке образуются слова? Способы словообразования. Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые. Приставка. Правописание приставок.

Приставки-нарушители «главного» правила. Единообразное написание приставок.

Самые «трудные» приставки. Правописание приставок на -з, -с; пре-, при-.

Корни слов: постоянство и измены. Правописание гласных в корнях слов. Орфография суффиксов. Правописание суффиксов.

Занимательная викторина «Строители слова». Повторение навыков правописания морфем.

Морфология. Орфография

Законы написания существительных. Морфология. Орфография. Имя существительное.

Правописание имен существительных. Сказка «Приключение в стране «Имя

Существительное» Нахождение существительных в тексте.

Приключение в стране «Имя Прилагательное». Правописание имён прилагательных.

Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения образовывать прилагательные.

Как правильно писать числительные? Правописание имен числительных.

Местоимения, которые пишутся непросто. Разряды местоимений. Правописание местоимений.

Глагольная орфография. Глагол. Правописание глаголов.

Игра «Я знаю части речи». Определение смысловых и грамматических связей между словами.

Викторина «Занимательная грамматика» Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Виды и формы внеурочной деятельности:

- беседы
- просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей
- совместные праздники
- помощь школьному библиотекарю
- спектакли
- выставки рисунков
- оформление стенгазет
- библиотечные уроки
- неделя русского языка и литературы
- работа с текстом
- работа с книгой и словарем
- написание сочинений
- лекции
- дискуссии
- консультации
- фестивали
- проекты
- научно-практические конференции
- игры
- составление ребусов

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Лексика. Фразеология	13
3.	Словообразование. Орфография	12
4.	Морфология. Орфография	8
Итого:		34