

Приложение к Образовательной
программе

основного общего образования
Утв. пр. №158 от 27.08.2020г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Актуальные вопросы истории России»
9 класс**

РП разработана
учителем истории
Ухабовым А.И.

2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.
- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в первой половине XX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправ

Метапредметные:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы
- взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Познавательные УУД

Обучающийся научится

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- систематизировать исторический материал,
- содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках (законодательные акты, конституционные проекты, документы революционных обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие государств;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

Обучающийся получит возможность научиться

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей X - XIX веков; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
 - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
 - соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей X- XIX веков;

Коммуникативные УУД

* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- * определять возможные роли в совместной деятельности;
 - * играть определенную роль в совместной деятельности;
 - * принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,
 - * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - * корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, критически относиться к собственному мнению, выделять общую точку зрения в дискуссии;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- * отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- * представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- * целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- * использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- * создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности соответствует перечню «актуальных вопросов истории России X – XIX веков», обозначенных в историко-культурном стандарте.

Образование Древнерусского государства, роль варягов в этом процессе; существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси; исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде. Роль Ивана IV Грозного в российской истории; попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток; присоединение Украины к России (причины и последствия); фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы; причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований;

Формы организации занятий внеурочной деятельности:

- занятия-лекции;
- занятия-практические работы (по карте/атласу/контурной карте);
- семинарские занятия;
- исторические дебаты;

Тематическое планирование (0,5 часа в неделю).

№	Темы раздела	Количество часов
1	Дискуссия по «норманскому вопросу»	1
2	Формирование территории и складывание древнерусской народности	1
3	Александр Невский: исторический выбор	1
4	Роль Ивана Грозного в Русской истории	1
5	Альтернативные пути развития русского государства в период Смуты	1
6	Самодержавие и народное представительство в 15-17 веках: столкновение интересов	2
7	Присоединение или воссоединение	1
8	Крепостное право: закономерность или феномен российской истории	2
9	Преобразования Петра I	2
10	Решение крестьянского вопроса в 18-19 веках	2
11	Эволюция самодержавия в 18-19 веках	2
12	Российская империя в начале 20 века. Предпосылки революции	1
ИТОГО:		17