

Приложение к Образовательной программе

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса по выбору по английскому языку**  
**«Совершенствуй свой английский»**  
**10 класс**

**Учитель: Левкина Е.А.**

**2020-2021 уч. год**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

### Метапредметные результаты

#### **коммуникативные:**

- владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований;

#### **познавательные:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

#### **регулятивные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

##### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

##### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

## **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

## **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## Содержание курса по выбору

- **Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. правила, даты, факты, события, биографии известных людей, термины и понятия; проблемы развития общества.
- **Социокультурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. причины и следствия глобальных явлений .
- **Учебно-трудовая сфера.** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. основные источники получения информации, способы деятельности по решению тех или иных задач .

## Формы и виды учебных заданий

При проведении курса учитываются следующие моменты:

*формы работы и типы заданий, которые могут оптимизировать современный процесс образования;*

*современные требования к учебно-методическому обеспечению курса.*

С целью оптимизации процесса учебно-познавательной деятельности используются как традиционные формы работы (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная), так и **активные методы обучения личностно-ориентированного подхода, коммуникативных технологий.**

В рамках курса по выбору отдается предпочтение таким формам работы, которые стимулируют речемыслительную активность обучающихся, их творческую деятельность, когда учащиеся ориентированы на определенный результат и имеют возможность получить определенный «продукт» своей индивидуальной, групповой или коллективной деятельности.

Активизировать учащихся на занятиях помогают **приемы игровой технологии.**

В процессе курса активно используются проблемные задания:

- **Поисково-игровые** (направленные на развитие остроты наблюдения, различных видов мышления, творческого воображения).
- **Коммуникативно-поисковые** (направленные на развитие дискурсивных умений, умений нахождения как нужной стратегии, так и оптимального языкового материала в ситуациях прямого и опосредованного общения).
- **Коммуникативно-ориентированные** (направленные на формирование готовности к решению как чисто коммуникативных, так и учебных, социальных, поисково-информационных задач в условиях как соревновательного, так и сотрудничающего общения).
- **Познавательно-поисковые культуроведческие задания** (направленные на интеграцию междисциплинарных знаний, формирование комплексных социокультурных знаний и

умений, а также на формирование умений смысловой интерпретации первичных и вторичных авторских текстов).

Тема	Учебный материал
Семейная жизнь Family life 6 часов	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте вопросы по тексту с множественным выбором</p> <p>Аудирование: установление соответствий ,выбор утверждений «верно – неверно»</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков заполнение пропусков – множественный выбор</p> <p>Письмо: личное электронное письмо об одном из членов семьи), эссе «за и против» о роли современной семьи</p> <p>Говорение: беседа с описанием и комментированием иллюстраций</p>
Люди и общество People and society 5 часов	<p>Чтение: выбор утверждений «верно – неверно», восстановление пропусков в тексте</p> <p>Аудирование: коррекция фактических ошибок установление соответствий</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков , восстановление пропусков своими словами</p> <p>Письмо: статья для молодежного журнала о значении дружбы .</p> <p>Говорение: описание иллюстраций – сравнительные характеристики , дискуссия – что можно купить за деньги.</p>
Магазины и сфера обслуживания Shops and services 6 часов	<p>Чтение: множественный выбор, выбор утверждений «верно – неверно»</p> <p>Аудирование: установление соответствий , заполнение анкетных данных .</p> <p>Грамматика: заполнение пропусков – множественный выбор , восстановление пропусков своими словами .</p> <p>Письмо: письмо-жалоба, эссе на тему – нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни .</p> <p>Говорение: обсуждение разных способов совершения покупок ,. сравнение картинок -покупки</p>
Жизнь в городе и в селе Home 6 часов	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте , множественный выбор .</p> <p>Аудирование: установление соответствий , выбор утверждений «верно – неверно» .</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков , коррекция – поиск лишних слов в строчках .</p> <p>Письмо: статья для молодежного журнала о современных типах жилья.</p> <p>Говорение: сравнение города и деревни по иллюстрациям , комментирование статистических данных (диаграммы)</p>
Защита окружающей среды Nature 7 часов	<p>Чтение: множественный выбор , восстановление пропусков в тексте .</p> <p>Аудирование: коррекция фактических ошибок , установление верных утверждений .</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков , грамматические формы глаголы .</p> <p>Письмо: письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды .</p> <p>Говорение: дискуссия о проблемах окружающей среды , сравнительное описание картинок .</p>
Школьное образование School 6 часов	<p>Чтение: подбор заголовков , восстановление пропусков в тексте .</p> <p>Аудирование: восстановление информации , установление соответствий .</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков , заполнение пропусков своими словами .</p> <p>Письмо: личное письмо о значимости школьного образования), эссе о планах на будущее</p> <p>Говорение: дискуссия о разных способах получения дальнейшего образования</p>
Мир профессий	Чтение: восстановление пропусков в тексте , множественный выбор .

Work 6 часов	Аудирование: множественный выбор , установление соответствий . Грамматика: заполнение пропусков своими словами , заполнение пропусков данными словами . Письмо: официальное письмо . Говорение: обсуждение профессий , сравнительное описание иллюстраций.
Здоровый образ жизни Health 7 часов	Чтение: восстановление пропусков в тексте , расстановка частей текста в логическом порядке . Аудирование: множественный выбор , восстановление информации . Грамматика: заполнение пропусков своими словами, множественный выбор. Письмо: личное письмо о национальных блюдах. Говорение: описание картинок , дискуссия о здоровом образе жизни .
Спорт Sport 5 часов	Чтение: восстановление пропусков , выбор утверждений верно-неверно. Аудирование: множественный выбор , восстановление информации в тексте . Грамматика: составление предложений, словообразование – заполнение пропусков . Письмо: личное письмо об отношении к спорту , эссе о пользе уроков физкультуры . Говорение: дискуссия об экстремальных видах спорта .
Свободное время Free time and culture 4 часа	Чтение: восстановление пропусков Аудирование: выбор утверждений верно-неверно ,установление соответствий Грамматика: заполнение пропусков данными и своими словами Письмо: личное письмо о просмотренном спектакле ,эссе о прочитанной книге . Говорение: сравнение картинок
Мир путешествий Travel 5 часов	Чтение: выбор утверждений верно-неверно, множественный выб. Аудирование: множественный выбор , восстановление информации . Грамматика: словообразование – прилагательные, наречия), заполнение пропусков своими словами . Письмо: эссе «за и против» о способах путешествий , статья для молодежного журнала. Говорение: описание иллюстраций , обсуждение диаграмм .
Наука и технология Science and technology 5 часов	Чтение: установление соответствий ,множественный выбор . Аудирование: множественный выбор , выбор утверждений верно-неверно . Грамматика: словообразование – заполнение пропусков , коррекция – лишнее слово в строчках . Письмо: статья для молодежного журнала , эссе о месте современных технологий . Говорение: описание картинок , дискуссия о пользе и вреде современных изобретений .
<i>Всего за весь курс</i>	<i>68 часов</i>



## Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1	Семейная жизнь .Family life	6
2	Люди и общество .People and society	5
3	Магазины и сфера обслуживания .Shops and services	6
4	Жизнь в городе и в селе. Home	6
5	Защита окружающей среды. Nature	7
6	Школьное образование. School	6
7	Мир профессий. Work	6
8	Здоровый образ жизни. Health	7
9	Спорт. Sport	5
10	Свободное время. Free time and culture	4
11	Мир путешествий. Travel	5
12	Наука и технология. Science and technology	5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 часов</b>