

Приложение к Основной образовательной программе

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования»

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Эрудит»
1-4 класс

РП разработана учителями начальных классов

2020-2021 учебный год

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты на конец 1-ого года обучения и способы их проверки

Личностными результатами являются следующие умения: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Предметными результатами

К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «револющаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

К концу обучения в 1 классе учащиеся получают возможность научиться:

- Л Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.*
- С Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.*
- *У Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.*
 - У Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;*
 - У Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.*
 - У Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;*
 - У Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.*
 - У Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.*
 - У Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.*

Планируемые результаты на конец 2-ого года обучения и способы их проверки

Личностными результатами являются следующие умения: уважение чужого мнения, определение своей позиции; стремления к творческому решению познавательной задачи.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: определение цели учебной деятельности самостоятельно, поиск средств и пути их осуществления; умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.

Познавательные УУД: умение отбирать и классифицировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений.

Коммуникативные УУД: умение прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией.

Предметными результатами

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- У Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.*
- У Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.*
- У Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.*
- У Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)*
- У Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;*
- У Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.*
- У Называть положительные и отрицательные качества характера.*

У Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.

У Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

У Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

К концу обучения во 2 классе учащиеся получают возможность научиться:

П Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.

У Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.

У Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.

У Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку:

'б Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.

У Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

У Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

У Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.

У Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Планируемые результаты на конец 3-4-ого года обучения и способы их проверки *Личностными результатами являются следующие умения:* доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций. Формирование рефлексии*.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Предметными результатами

К концу обучения в 3-4 классе учащиеся научатся:

У Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

У Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

■/ Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.

- У Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- У Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- У Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- У Называть положительные и отрицательные качества характера.
- У Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- У Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- У Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

К концу обучения в 3-4 классе учащиеся получат возможность научиться:

- У Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя. Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.*
- У Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.*
- У Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;*
- У Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.*
- У Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор:*
- 'У Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.*
- 'С Выразить словами чувства, которые испытывает герой произведения. Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.*

Формы подведения итогов: викторины, конкурсы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основе содержания и построения программы лежит принцип разнообразия творческо- поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Совершенствование воображения. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание дополнительной образовательной программы кружка "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

" Тренировка психических процессов

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.

Задачи геометрического характера.

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

" **Нестандартные задачи логического характера**

Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

" **Нестандартные задачи алгебраического характера**

Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки арифметические лабиринты ; математические фокусы

1 .Тренировка психических процессов.

-развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;

2 . Задания геометрического характера.

-составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора

"Вьетнамская игра" . "Монгольская игра", "Танграм"; разрезание фигур.

Содержание 1-ого года обучения (33 часа)

Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти:

Здравствуй, школа! Задания трёх поросят. Здравствуй, осень! Играем в «ромашку». Рисуем яблоньку

Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)

По страницам русской народной сказки «Маша и медведь». Хлеб-батюшка. Шкатулка с сюрпризом. Шкатулка с сюрпризом. Читаем письма. В гостях у Знайки. «Прикольные задания». И снова «прикольные задания». Домашние животные. Цепочка занимательных заданий О звёздах. Дорогою добра. Быть здоровым. По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот». Знаменитые малыши. Дюймовочка. Букет для Русалочки. Пернатые друзья

Совершенствование воображения

На грибной полянке.. Наряжаем ёлочку

Задачи геометрического характера.

По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Геометрический магазин **Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи**

Незнайкин экзамен. Коллекция головоломок от Незнайки . Спичечное ассорти. Словесные забавы. «Говорящие» головоломки. Ловим рыбку. Рыбалка продолжается. Загадки.

Содержание 2-ого года обучения (34 часов)

Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти:

Снова в школу. Как из рога изобилия. Кое-что о школе. Ёлочка с волшебными шишками. Учимся быть внимательными и заботливыми. Учимся быть

честными. «Учитесь властвовать собой». Учимся управлять своими чувствами

Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)

Овощи с грядки. Курам на смех. Зоологическое ассорти.. Открываем долгий ящик. Звёздный дождь. Засучив рукава. Любопытные факты из жизни животных. Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных. Здравствуй, сказка! Сказки А. С. Пушкина **Совершенствование воображения**
Сказочный листопад. Развиваем воображение и фантазию. Морские обитатели. Бъём баклуши. Клуб юных живописцев

Задачи геометрического характера.

Симметрия. Цветочная угадайка. Китайская грамота. Согласись или поспорь со мной. Самолётик Нескучалкин. На даче

Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи

Сундучок занимательных заданий. Герои сказок в ребусах и загадках. Пятое колесо в телеге. О водных судах. По тропинкам математики. На загадочной волне. Загадочки- загадки для умственной зарядки..

Содержание 3-ого года обучения (34 часов)

Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти:

Слово о Родине. В кругу семьи. Продолжаем разговор о семье. Все мы люди разные. Дело было в Лукоморье. Поговорим о поведении. О воде. Зима в загадках. Что мы знаем о деревьях. Поговорка-цветочек, пословица-ягодка. Куклы в нашей жизни. Золотой дождь.

Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)

В космическом пространстве. Старичок-боровичок. Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка. Кот в мешке. «Репка» на новый лад. Любопытные факты из жизни животных.

Совершенствование воображения

Литературная угадайка. Поэтическая карусель. Арт - студия. Школа искусств. Спешим в школу искусств.

Задачи геометрического характера.

Геометрический калейдоскоп.

Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи

Береги здоровье. Спешим на помощь Кузе. Подарки Деда Мороза. Лента занимательных заданий. Клуб любителей русского языка. В царстве Лешего. В поисках цветка папоротника. На войне как на войне.

Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки; арифметические лабиринты ; математические фокусы

Магазин головоломок. *Отдел художественной литературы. Магазин головоломок. Отдел кулинарии Отдел флоры и фауны.* Прощальная игротека.

Содержание 4-ого года обучения (34 часов)

Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти:

Государственные символы. Моя семья. Мой портрет в лучах солнца. Вода в нашей жизни. Матушка-землица. Юные кулинары. Фильм, фильм, фильм... Путешествие в мир пушкинских сказок. И снова нас ждет мир пушкинских сказок. Приветствуем зиму.

Пернатые друзья. Олимпийские игры древности. Олимпийские игры современности. Я расскажу тебе о цирке. Что мы знаем о памяти. Приди, Масленица, с радостью!.. Клуб любителей русского языка. Собрание пестрых дел. Шутка - минутка, а заряжает на час. О времени и о часах. Еще раз о времени и о часах.

Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)

Золушка. Музыкальная шкатулка.

Совершенствование воображения

Поговорим, друзья, о книге. Эх, яблочко!..

Задачи геометрического характера.

Праздник Ивана Купалы. Как делают бумагу. История плюшевого мишки. Букет увлекательных задач. Лебединая песня. Собрание пестрых дел

Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи

Интеллектуальный клуб «Мыслитель». Куда летят крылатые слова. Да здравствует абракадабра!

Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки; арифметические лабиринты ; математические фокусы

Калейдоскоп головоломок. Клуб любителей головоломок.

Формы внеурочной воспитательной деятельности

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Практическая часть состоит заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

Участие в КВНах, викторинах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах на уровне школы, района, республики, диспуты, олимпиады, соревнования, интеллектуальные клубы, проекты, конкурсы, викторины, познавательные игры.

Формы организации занятий:

1. Беседа, рассказ учителя.
2. Слушание.
3. Различные виды чтения.
4. Озвучивание героев, инсценировка.
5. Пантомима
6. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
7. Конкурсы, викторины.
8. Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек- малышек.
9. Проекты

Виды деятельности:

- 1 . Сюжетно-ролевая игра;
- 2 .Инсценировки
- 3 .Творческие работы
- 4 .Праздники

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс:	
Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	6
Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	16
Совершенствование воображения	2
Задачи геометрического характера.	2
Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи	7
Итого:	33

2 класс:	
Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	8
Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	10
Совершенствование воображения	5
Задачи геометрического характера.	5
Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи	6
Итого:	34

3 класс:	
Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	12
Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	7
Совершенствование воображения	4
Задачи геометрического характера.	1
Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи	8
Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки арифметические лабиринты ; математические фокусы	2
Итого:	34

4 класс:	
Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	19
Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	3
Совершенствование воображения	2
Задачи геометрического характера.	6
Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи	2
Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки арифметические лабиринты ; математические фокусы	2
Итого:	34