

## **Приложение к Основной образовательной программе**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования»

Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Школа позитивных привычек»  
3-4 классы

**РП разработана учителями начальных классов**

2020-2021 учебный год

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Освоение программы позволяет достичь у обучающихся результатов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов: личностных и метапредметных.

### **Личностные результаты будут отражать у обучающихся развитие:**

- представлений о правах и ответственности человека перед окружающими;
- способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному обращению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- способности к проявлению доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **К личностным результатам мы также относим:**

- приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета;
- приобретение позитивного опыта творческой деятельности;
- формирование готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах;
- развитие представлений о ценности жизни на земле и необходимости бережного отношения к природе;
- воспитание экологической культуры, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными;
- формирование понимания ценности труда в жизни человека и общества.

**Метапредметные результаты** будут отражать овладение обучающимися познавательными универсальными учебными действиями.

Этому способствует та поддержка, которую оказывают курсу внеурочной деятельности предметы, изучаемые в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

Овладение умениями работать с информацией позволит обучающимся расширить знания о благотворительности, социальной помощи, защите окружающей среды и т.д. Очень важно, что под руководством педагога и при тесном взаимодействии с родителями у школьников формируется умение соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети интернет.

Овладению регулятивными учебными действиями будет способствовать, в том числе, активизация социально значимой деятельности, подготовка и реализация социальных проектов, которые требуют умения планировать, устанавливать последовательность действий, оценивать результаты проекта.

Немаловажным при реализации социально значимых инициатив является умение оценивать различные способы достижения цели проекта, получения реального результата. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями возможно в условиях создания детско-родительской общности по осуществлению адресной помощи (детскому дому, дому престарелых, приюту бездомных животных и т.д.).

Обучение по программе также будет способствовать овладению умениями участвовать в совместной деятельности.

Обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата, распределять роли в совместной деятельности, проявлять инициативу и выполнять поручения – эти умения формируются как непосредственно на занятиях в ходе социо-игровой деятельности, так и в процессе реальной деятельности по решению задач местного сообщества, добрых дела каждый день в кругу семьи, друзей, одноклассников.

Применение предметных знаний в реальных жизненных условиях – ещё одна задача, которую решает данный курс внеурочной деятельности. Достижение комплекса личностных и метапредметных результатов будет обеспечивать развитие гуманистических представлений об окружающем мире у школьника.

Своё отношение к окружающему миру в целом, к конкретным событиям и людям обучающиеся смогут выразить в процессе творческой деятельности выполняя задания в блокноте и размещая свои работы, рисунки, фотографии и т.д. на «Доске добрых дел».

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Школа позитивных привычек. Добрые дела каждый день» осваивается обучающимися в рамках одного учебного года.

Тематика занятий позволяет последовательно знакомить обучающихся с существующими сегодня социальными проблемами, проблемами охраны окружающей среды, понятиями благотворительность и добровольчество.

Формы добровольчества, в которые вовлекаются обучающиеся – это добрые дела на каждый день, соответствующие возрасту обучающихся и позволяющие формировать у них позитивные привычки.

Обучающиеся вовлекаются в конкретные дела, творчески осмысливают значение бережного отношения к природе, пожилым людям, своим ровесникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, учатся дружить и заботиться.

Реализация программы предусматривает включение обучающихся в социальную практику, оказание адресной помощи, нуждающимся в ней, участие в простых, но очень нужных и важных добрых делах.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Введение. Давайте познакомимся! 1 час.**

Социо-игровое упражнение «Разведчики» позволяет настроить обучающихся на работу в группе, развить умение спокойного общения друг с другом.

Ссылка на социо-игровые приёмы, упражнения: <http://www.openlesson.ru/>. Знакомство с обращением к обучающимся в блокноте Добрых дел, передача блокнота обучающимся. Форма занятия: тренинг на командообразование.

### **2. Что такое благотворительность. 2 часа.**

#### **2.1. Чуть больше.**

Просмотр мультипликационного фильма «Чуть больше». Основные понятия, связанные с благотворительностью. Актуальные проблемы современной благотворительности.

Понятия: «благотворительная деятельность», «добровольчество», «волонтерство», «милосердие», «меценатство», «благотворительная организация». Дидактическая игра «Да-Нет». Выполнение задания в блокноте. Ссылка на социо-игровые приёмы, упражнения: <http://www.openlesson.ru/>. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

## **2.2. Эстафета добра.**

Социо-игровое упражнение «Эстафета слов». Цели и задачи добровольческого объединения (группы, отряды). Социальные проблемы, требующие решения. Понятие «социальная проблема». Творческая работа: создание социального плаката, эмблемы добровольческого объединения, обоснование его значения. Передача Доски добрых дел. Выполнение задания в блокноте. Рефлексия. Ссылка на социо-игровые приёмы, упражнения: <http://www.openlesson.ru/>. Форма проведения занятия: практическая работа в малых группах.

## **3. Бездомные животные в городе. 4 часа.**

### **3.1. В семье не бывает «меньших».**

Просмотр мультипликационного фильма «В семье не бывает «меньших». Понятия «бездомные животные», «приют для бездомных животных», «домашние животные», «стерилизация». Социо-игровое упражнение «Превратись, покажи». Помощь бездомным животным. Правила поведения с бездомными животными. Выполнение заданий в блокноте. Ссылка на социо-игровые приёмы, упражнения: <http://www.openlesson.ru/>. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

### **3.2. Экскурсия в приют для бездомных животных. «Как им живется».**

Правила поведения в приюте для бездомных животных. Передача благотворительной помощи приюту. Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: экскурсия.

### **3.3. Наша ответственность за наших животных.**

Благотворительные акции для бездомных животных и приютов для них. Дидактическая игра «Угадай животное». Проект нового приюта для бездомных животных. Выполнение заданий в блокноте. Ссылка на социо-игровые приёмы, упражнения: <http://www.openlesson.ru/>. Форма проведения занятия: практическая работа в малых группах.

### **3.4. Любить и заботиться.**

Причины появления бездомных животных. Ответственность за грубое обращение с животными. Выполнение заданий в блокноте. Рефлексия. Подготовка материала на Доску добрых дел. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

## **4. Помощь людям пожилого возраста. 4 часа.**

### **4.1. Связь поколений.**

Понятия «пожилой человек», «одиночество», «дом престарелых». Просмотр видеороликов «Про бабушку и внуку». Виды и способы помощи пожилым людям. Волонтеры благотворительных организаций. Дидактическая игра-бродилка «Помощь бабушкам и дедушкам». Выполнение заданий в блокноте. Ссылка на социо-игровые приёмы, упражнения: <http://www.openlesson.ru/>. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

#### **4.2. Про бабушку и внуку.**

Социо-игровое упражнение «Эстафета слов». Выполнение заданий в блокноте. Рефлексия. Подготовка материала на Доску добрых дел. Форма проведения занятия: индивидуально, работа в малых группах.

#### **4.3. Внуки по переписке.**

Просмотр мультипликационного фильма «Взгляд времени». Знакомство с программой «Внуки по переписке»: <https://starikam.org/about/programm/programma-vnuki-po-perepiske/>.

Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

#### **4.4. Я умею, я могу...**

Практическая работа по изготовлению подарков для пожилых одиноких людей к праздникам, письма в дом престарелых, изготовление открыток и т.д. Подготовка материалов на Доску добрых дел. Форма проведения занятия: практическая работа в малых группах и индивидуальная.

### **5. Люди с инвалидностью. 3 часа.**

#### **5.1. Ограничены в здоровье, но не ограничены в возможностях.**

Понятия «люди с ограниченными возможностями здоровья», «Люди с инвалидностью», «доступная среда». Просмотр видеоролика «Про доступную среду». Помощь и поддержка людей с ограниченными возможностями здоровья. Просмотр социального ролика. Правила общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Поддержка темы на сайте <http://etoneotvet.ru>. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

#### **5.2. Как и кому помогать?**

Выполнение заданий в блокноте. Проект «Дом, адаптированный для проживания людей с ограниченными возможностями здоровья». Выставка проектов. Форма проведения занятия: работа в малых группах.

#### **5.3. Борьба с течением.**

Паралимпийцы. Л.Гутман. Демонстрация ролика «We'reTheSuperhumans – RioParalympics 2016 Trailer». Выполнение заданий в блокноте. Просмотр мультипликационного фильма «Бороться с течением». Подготовка материала на Доску добрых дел. Рефлексия. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

## **6. Друзья пернатых. 4 часа.**

### **6.1. О мире пернатых.**

Понятия «перелетные птицы», «зимующие птицы», «орнитолог». Музыкально-дидактическая игра «Птичий концерт». Помощь птицам зимой. Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

### **6.2. Кого увидим зимой?**

Экскурсия в парк «Птицы зимой». Выполнение заданий в блокноте.

### **6.3. Мы в семье – мастера!**

Чтение В.В. Бианки «Лесные домики». Разработка эскизов кормушек и домиков для зимующих птиц, коллекций корма для зимующих птиц, плакатов. Выполнение заданий в блокноте. Включение взрослых в изготовление кормушек и их размещение в скверах, парках, дворах. Форма проведения занятия: работа в малых группах, индивидуально.

### **6.4. Трудное путешествие.**

Просмотр мультипликационного фильма «Трудное путешествие». Взаимодействие человека и мира пернатых. Выполнение задания в блокноте. Рефлексия. Подготовка материала на Доску добрых дел. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

## **7. Экология и я. 4 часа.**

### **7.1. «Экос» - значит дом.**

Понятия «окружающая среда», «экология», «охрана природы», «экологические проблемы». Демонстрация короткометражного фильма «Улыбка природы». Правила поведения в природе. Варианты помощи природе. Выполнение заданий в блокноте. Социально-игровое упражнение «Шапка вопросов». Ссылка на социо-игровые приёмы, упражнения: <http://www.openlesson.ru/>. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

### **7.2. Поможем природе вместе.**

Практическая работа по подготовке выставки творческих работ (плакатов) по теме «Охрана природы: как я могу помочь». Аргументированное обоснование правил поведения в природе. Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: работа в малых группах, индивидуально, выставка творческих работ.

### **7.3. Экологическая тропинка.**

Экскурсия в парк, сквер и т.д., знакомство с природными объектами и правилами поведения в природе. Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: экскурсия.

### **7.4. Смотрим в будущее.**

Просмотр мультипликационного фильма «Все еще человек». Взаимодействие человека и природы. Выполнение заданий в блокноте. Рефлексия. Подготовка материала на Доску добрых дел. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

## **8. Осторожно слетки. 3 часа.**

### **8.1. Птицы – мамы и мамыны детки.**

Понятия «слеток», «поршок», «птенец». Многообразие птиц садов, парков, живущих рядом с людьми. Помощь птенцам в гнездах, слеткам и поршкам. Правила оказания помощи. Смысловое чтение рассказов Е.И. Чарушина «Воробей», «Рябчонок». Рефлексия. Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

### **8.2. Мастер-класс «Наша птичка».**

Творческая работа: изготовление птички в технике оригами и размещение в нарисованном лесном или городском пейзаже. Подготовка выставки творческих работ. Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: практическая работа, индивидуальная творческая работа.

### **8.3. Добрый доктор Айболит.**

Просмотр мультипликационного фильма «Большая лапа». Понятие «ветеринар». Рефлексия. Выполнение заданий в блокноте. Подготовка материала на Доску добрых дел. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

## **9. Дети-сироты. 4 часа.**

### **9.1. Семья – это «Семь-Я».**

Понятия «семья», «сирота», «детский дом».



Просмотр социальных роликов на тему сиротства. Семья в жизни человека Ценности семьи. Значение семьи в жизни человека и общества. Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

### **9.2. Детский дом – дом для детей.**

Формы взаимодействия с детьми-сиротами. Благотворительные фонды, оказывающие помощь детям-сиротам. Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

### **9.3. Дерево добрых дел.**

Практическая работа «Дерево добрых дел». Добрые дела для сирот. Вовлечение родителей в совместную деятельность. Подготовка материала на Доску добрых дел. Форма проведения занятия: фронтальная работа.

### **9.4. Легко, как воздух.**

Просмотр мультипликационного фильма «Легко, как воздух». Разработка плана социального проекта по взаимодействию с детским домом, детьми-сиротами. Рефлексия. Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

## **10. Безвозмездное ответственное донорство. 3 часа**

### **10.1. Путь донора.**

Понятия «донорство крови», «донор крови», «донорская акция», «безвозмездно». Просмотр видеороликов на тему донорства [https://youtu.be/y\\_RV\\_1H-3jA](https://youtu.be/y_RV_1H-3jA). Социо-игровое упражнение «Эстафета слов». Ссылка на социо-игровые приёмы, упражнения: <http://www.openlesson.ru/>. Суждения обучающихся о важности донорства в оказании помощи больным. Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

### **10.2. Донорство. Настоящие герои.**

Просмотр мультипликационного фильма «Донорство. Настоящие герои». Практическая работа: создание социального плаката на тему донорства. Выставка творческих работ. Рефлексия. Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: работа в малых группах, индивидуально.

### **10.3. Волонтеры-медики.**

Встреча с волонтерами движения «Волонтеры медики». Донорство крови как один из видов благотворительности. Викторина. Подготовка материала на Доску добрых дел.

## **11. Итоговое занятие. Мы молодцы! 2 часа.**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название модуля Тема занятия	Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия
1	Введение. Давайте познакомимся	1		1
	Что такое благотворительность	2		
2	Чуть больше...	1	1	
3	Эстафета добра	1		1
	Бездомные животные в городе	4		
4	В семье не бывает «меньших»	1	1	
5	Экскурсия «Как им живется...»	1		1
6	Наша ответственность за наших животных	1		1
7	Любить и заботиться	1	1	
	Помощь людям пожилого возраста	4		
8	Связь поколений	1	1	
9	Про бабушку и внучку	1		1
10	Внуки по переписке	1	1	
11	Я умею, я могу...	1		1
	Люди с инвалидностью	3		
12	Ограничены в здоровье, но не ограничены в возможностях	1	1	
13	Как и кому помогать?	1		1
14	Бороться с течением	1	1	
	Друзья пернатых	4		
15	О мире пернатых	1	1	
16	Я увидел зимой...	1		1
17	Мы в семье – мастера!	1		1
18	Трудное путешествие	1	1	
	Экология и я	4		
19	«Экос» - значит дом	1	1	
20	Поможем природе вместе	1		1
21	Экологическая тропинка	1		1
22	Смотрим в будущее	1	1	
	Осторожно, слетки	3		
23	Птицы-мамы и мамыны детки	1	1	

24	Мастер-класс «Наша птичка»	1		1
25	Добрый доктор Айболит	1	1	
	Дети-сироты	4		
26	Семья – это «Семь-Я»	1	1	
27	Детский дом – дом для детей	1	1	
28	Дерево добрых дел	1		1
29	Легко, как воздух	1	1	
	Безвозмездное ответственное донорство	3		
30	Путь донора	1	1	
31	Донорство. Настоящие герои	1		1
32	Волонтеры-медики	1		1
33-34	Итоговое занятие Мы молодцы!	2		2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>