

**Приложение к Основной образовательной программе**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования»

Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Пластилиновые фантазии»  
3 класс

**РП разработана учителями начальных классов**

2020-2021 г.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Ожидаемые результаты:**

Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.

Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.

Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.

Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.

Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

### **Личностные:**

Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.

Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе

### **Познавательные:**

Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

Умение осознанно пользоваться инструментом, инструкциями.

Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной работе инструментом и материалом

Структурирование знаний при выработке умения работы с композицией.

Умение осуществлять предметную деятельность на основе изученных правил

Формирование умения представлять, фантазировать, соотносить выполненное задание с образцом.

### **Регулятивные:**

Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной работе инструментом и материалом

Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что ещё неизвестно.

### **Коммуникативные:**

Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить работу в парах.

Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.

### **По окончании курса обучающиеся:**

**знать:**

- \*правила организации рабочего места;
- \*правила безопасности труда и личной гигиены при работе с пластилином.
- \*названия и назначение инструментов;
- \*названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;
- \*исходные формы изделий;
- \*приемы доработки исходных форм;
- \*последовательность технологических операций.
- \*культуру поведения и труда.

#### **уметь:**

- \*правильно организовать рабочее место;
- \*пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретённые навыки на практике;
- \*соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами;
- \*выполнять исходные формы любых размеров и пропорций;
- \*правильно использовать приемы доработки исходных форм;
- \*использовать плоские рисованные изображения для создания объемных форм;
- \*пользоваться схемами с условными обозначениями в своей работе;
- \*самостоятельно выполнять несложное изделие;
- \*оформлять готовое изделие;
- \*правильно вести себя в общественных местах;
- \*оказывать посильную помощь товарищам и взрослым;
- \*организовывать свое рабочее место и досуг;
- \*заботиться о своем здоровье.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Демонстрационная лепка учителя. Учителю надо знать, что качество его демонстрационной работы напрямую определяет будущую лепку его учеников – лучше учителя сразу ни один ученик еще никогда не лепил. Цель предложенной программы – приблизиться в конце концов к качеству лепки учителя.

Пока ребенок не научится читать учебные плакаты, не освоит свойства пластилина, приемы и способы выполнения форм, хоть как-то не разовьет свой глазомер – ни одного качественного изделия он не сделает. Каждое новое изделие подается ученикам в определенном порядке:

1. Показ готового лепного изделия отдельно и в композиции, если есть такая возможность. Если такой возможности нет, то показ вида изделия на учебном плакате или в рисунке композиции, обращение к жизненному опыту учеников, к их зрительной памяти. Например, учитель просит вспомнить красивые большие мячи для водных игр, которые у них есть или они видели в магазине.
2. Разбор форм сложного изделия, определение его исходных форм.

### 3. Поэтапная лепка изделия по нотации.

#### **Лепка изделия по нотации.**

Нотация – это инструкция поэтапного исполнения изделия за учителем. Разделив все исполнение изделия на этапы, учитель обеспечивает каждый из них необходимой информацией, помощью и контролем. Каждый этап нотации включает в себя следующее:

1. Напоминание о выборе цвета и количества необходимого пластилина для будущего действия с ним.
  2. Словесное описание действия с одновременным показом его рисунка на учебном плакате. Если на рисунке имеются условные обозначения действия в виде стрелок, то необходимо объяснить их назначение. Объяснение схем, представляющих собой информацию, которую трудно изобразить на рисунке объемного изделия. Первоклассники быстро привыкают к условностям плаката и со временем легко справляются с его чтением.
  3. Показ исполнения действия на пластилине с одновременным повтором его словесного описания. Размер изделия-образца можно увеличить против размеров изделий, исполняемых детьми, чтобы и с дальних парт хорошо были видны действия учителя.
  4. Контроль исполняемого учениками действия. Прохождение по рядам и показ совершенного учителем действия каждому ученику вблизи. При необходимости можно на очень короткое время дать в руки ученику изделие учителя для развития сенсорики пальцев. Во время контроля учитель обычно ограничивается указанием на ошибки и просьбой исправить, если ученик согласен и видит свою ошибку. Если ошибка не видна ученику, следует провести сравнение с образцом – с работой учителя или с правильной работой любого другого ученика. (Вообще, сравнение – это лучший способ обучения.) или соседом. Об этом надо постоянно напоминать, пока дети прочно это не усвоят.
  5. Если действие оказалось сложным для большинства учеников, следует вновь возвратиться к пунктам 2 и 3, кратко повторить все объяснения и подробнее остановиться на непонятном. Полезно некоторое время уделить анализу ошибок, сравнивая различные работы. Убедившись, что большинство учеников справились с действием, можно переходить к следующему этапу нотации.
  6. Если следующий этап нотации предусматривает исполнение уже изученного действия, учитель может просто напомнить изделие, на котором впервые встретилось это действие, показать плакат с изделием, напомнить способы исполнения, проконтролировать исполнение.
- Вводное занятие. Выявления пробелов в знаниях учащихся.

Тест «Что я знаю и умею».

Русский язык. Всё о звуках, буквах, слове.

Игра «Какие буквы спрятались?».

Математика. Учусь быстрому счёту в пределах 100.

Разгадывание ребусов. Тренинг на внимание «Назови число».

Русский язык. Предложение. Текст. Виды текстов.

Работа с текстами.

Математика. Письменные приёмы сложения и вычитания.

Игра «Отгадай ребус».

Русский язык. Состав слова. Корень слова, окончание, основа, приставка, суффикс. Сложные слова.

Игра «Угадай слова»

Математика. Неизвестное число, равенство, уравнение.

Ребусы, шарады, кроссворды

Русский язык. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.  
Подбор однокоренных слов.  
Математика. Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок.  
Выполнения действий в выражениях, записанных без скобок.  
Русский язык. Правописание безударных гласных в корне слова.  
Работа со словами с безударными гласными. Подбор проверочных слов..  
Математика. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих скобки.  
Выполнения действий в выражениях, записанных со скобками.  
Русский язык. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.  
Работа со словарём..  
Математика. Решение задач с величинами "цена", "количество", "стоимость".  
Познакомить с формулой произведения.  
Русский язык. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.  
Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.  
Математика. Доли.  
Упражнения по нахождению доли числа и числа по его доле.  
Русский язык. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.  
Подбор слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Анаграммы.  
Игра «Собери слова».  
Математика. Решение задач на пропорциональные величины.  
Решение задач на пропорциональные величины.  
Русский язык. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  
Работа со словами и их признаками.  
Математика. Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.  
Викторина, кроссворд, ребусы, загадки.  
Русский язык. Правописание слов с удвоенными согласными.  
Ребусы, шарады, кроссворды  
Математика. Решение задач на кратное сравнение.  
Игры «Повтори», «Кто внимательней?».  
Русский язык. Правописание приставок и предлогов в словах.  
Тренинг «Группировка слов». Игра «Продолжи цепочку».  
Математика. Площадь фигуры.  
Повторение нахождения площади фигур.  
Русский язык. Правописание суффиксов и приставок.  
Игра «Собери словечко».

Математика. Деление с остатком.  
 Учимся делить с остатком, делать проверку.  
 Русский язык. Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.  
 Игра «Части речи».  
 Математика. Письменные приемы умножения на однозначное число.  
 Интеллектуальная игра  
 Русский язык. Падеж имён существительных.  
 Группировка слов, подбор слов на определенные правила. Игра «Лишнее слово».  
 Математика. Письменный прием деления на однозначное число. Проверка деления умножением.  
 Онлайн-урок по ознакомлению письменного приема деления на однозначное число. Проверка деления умножением.  
 Русский язык. Склонение. Неизменяемые имена существительные.  
 Тренинг «Изменяемые-неизменяемые».  
 Математика. Решение составных текстовых задач изученных видов.  
 Весёлые задачи.  
 Русский язык. Правописание падежных окончаний имён существительных.  
 Работа с олимпиадными заданиями и анализ ошибок.  
 Математика. Геометрические фигуры и величины.  
 Проведение олимпиадной работы.  
 Итоговое занятие. Игра «Умники и умницы».  
 Анализ допущенных ошибок в работе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия.	Количество часов
1.	Вводное занятие. Выявления пробелов в знаниях учащихся.	1
2	Русский язык. Всё о звуках, буквах, слове.	1
3	Математика. Учусь быстрому счёту в пределах 100.	1
4	Русский язык. Предложение. Текст. Виды текстов.	1
5	Математика. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1
6	Русский язык. Состав слова. Корень слова, окончание, основа, приставка, суффикс. Сложные слова.	1
7	Математика. Неизвестное число, равенство, уравнение.	1

8	Русский язык. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1
9	Математика. Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок.	1
10	Русский язык. Правописание безударных гласных в корне слова.	1
11	Математика. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих скобки.	1
12	Русский язык. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	1
13	Математика. Решение задач с величинами "цена", "количество", "стоимость".	1
14	Русский язык. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
15	Математика. Доли.	1
16	Русский язык. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1
17	Математика. Решение задач на пропорциональные величины.	1
18	Русский язык. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
19	Математика. Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1
20	Русский язык. Правописание слов с удвоенными согласными.	1
21	Математика. Решение задач на кратное сравнение.	1
22	Русский язык. Правописание приставок и предлогов в словах.	1
23	Математика. Площадь фигуры.	1
24	Русский язык. Правописание суффиксов и приставок.	1
25	Математика. Деление с остатком.	1
26	Русский язык. Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1
27	Математика. Письменные приемы умножения на однозначное число.	1

28	Русский язык. Падеж имён существительных.	1
29	Математика. Письменный прием деления на однозначное число. Проверка деления умножением.	1
30	Русский язык. Склонение. Неизменяемые имена существительные.	1
31	Математика. Решение составных текстовых задач изученных видов.	1
32	Русский язык. Правописание падежных окончаний имён существительных.	1
33	Математика. Геометрические фигуры и величины.	1
34	Итоговое занятие. Игра «Умники и умницы».	1