

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»
А.В. Зюзин
Приказ от «27» 08 2020г. №_158_



ПРИНЯТО
Решением Педагогического Совета
МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»
протокол от «27» 08 2020 г. №_1____
«Учтено мотивированное мнение Совета роди
лей и Совета обучающихся»

**Адаптированная основная образовательная программа основного общего
образования для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
(ФГОС ООО)**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

2020 г.

Оглавление

Разделы адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)

Общее положение	3-4
1.Целевой раздел	5-87
1.1.Пояснительная записка	5-13
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	13-79
1.3 Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	79-87
2 Содержательный раздел	87-120
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий	87-100
2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области ...	100-101
2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания	101-109
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	109-113
2.5 Программа коррекционной работы.....	113-117
2.6 Программа внеурочной деятельности	117-120
3.Организационный раздел.....	121-139
3.1 Учебный план.....	121-131
3.2 Календарный график.....	131-132
3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	132-139

ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП ООО ЗПР) разрабатывается на основе Федерального Государственного образовательного стандарта.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) разработана в соответствии: с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». письма Министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ». постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

АООП ООО для обучающихся с ЗПР самостоятельно разрабатывается и утверждается МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» (далее Школа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее-ФГОС) ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Цель реализации программы – формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное-этическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятым в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи:

- актуализация познавательной деятельности обучающихся на основе коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- разработка и внедрение разно-уровневых дидактических материалов и учебных пособий для индивидуальной самостоятельной работы на уроке и вне его по всем курсам школьной программы;
- развитие коммуникативной сферы детей с задержкой психического развития путём освоения речевой культуры и норм поведения;
- формирование более адекватной самооценки и учебной мотивации детей с задержкой психического развития;
- повышение профессионального уровня педагогов через участие в работе семинаров, конференций, мастер-классов;
- организация и оказания индивидуальной системной помощи родителям, воспитывающим обучающихся с задержкой психического развития, направленной на повышение их ресурсных возможностей в адаптации и социализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АООП ООО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП ООО.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

1. Целевой раздел

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта. Программа, рассчитанная на обучающихся с 5 по 9 классы, направлена на формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий. Программа формирования и развития УУД определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по формированию и развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- условия развития УУД.

Цель: способствовать формированию духовной культуры личности, составляющей частью которой является способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи:

1) формировать универсальные учебные действия как систему действий учащегося, обеспечивающих культурную идентичность, способность к самостоятельному успешному освоению новых знаний и компетентностей, важнейшей из которых является умение учиться;

2) создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся.

Функции универсальных учебных действий:

1. Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

2. Создание условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, толерантности личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности.

3. Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирования картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Виды универсальных учебных действий:

1. Личностные УУД.

2. Регулятивные УУД.

3. Познавательные УУД.

4. Коммуникативные УУД.

Личностные УУД включают в себя жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и

умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два типа действий:

- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, ради чего осуществляется деятельность. Ученик должен задаваться вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня учение?», и уметь находить ответ на него;

- действие нравственно - этического направления, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают *общеучебные, логические действия*, а также *действия постановки и решения проблем*. К общеучебным УУД относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические: *моделирование*- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические УУД предполагают:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание,

восполнение недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

В УУД *постановки и решения проблем* входят следующие:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет *зону ближайшего развития* выше названных УУД - уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и «высокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Представление о функциях, содержании и видах УУД положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса: в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Это нашло отражение в Базисном учебном плане основного общего образования школы.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию *способности самостоятельно* успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. *умение учиться*. Поскольку в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача для основной школы может быть сформулирована следующим образом: «учить ученика учиться в общении». Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные *мотивы*;
- учебную *цель*;
- учебную *задачу*;
- учебные *действия и операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и

оценка).

Известно, что формирование любых личностных новообразований - умений, способностей, личностных качеств (в том числе и универсальных учебных действий (далее - УУД), и умения учиться в целом), возможно только в деятельности (Л.С.Выготский).

Таким образом, формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Этот же путь обучающемуся следует пройти и при формировании УУД таким образом, что изучаемый алгоритм будет иметь надпредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия.

Для реализации программы необходимы условия и ресурсы (кадровые, дидактические, материально - технические, социальные) и средства формирования УУД.

- Формирование УУД происходит в процессе усвоения программ различных предметных дисциплин;
- материально - техническая база школы позволяет обеспечить организацию работы в данном направлении;
- наличие подготовленного педагогического состава к реализации программы;
- специально организуемые формы учебной деятельности: учебное сотрудничество (в том числе проектная деятельность, разновозрастное сотрудничество); совместная деятельность (работа в паре, группе); дискуссия; тренинги; рефлексия.

Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД

В результате изучения базовых и учебных предметов по выбору, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД

ФГОС ООО (результаты, ожидаемые в 9 классе)	Результаты, ожидаемые	Формы, обеспечивающие полу- чение результатов
<i>Регулятивные УУД</i>		

<p>Выпускник научится: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	<p>Умение ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности. Умение анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого. Умение планировать пути и выбирать средства достижения поставленной цели с помощью взрослого Осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания большинством учащихся (за исключением детей, имеющих заболевания) Умение проверять свою работу по образцу и приобретение опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</p>	<p>Организация групповой и парной работы на учебных занятиях, социальные акции и проекты в соответствии с Программой воспитания и социализации. Урок открытия нового знания, решение проектных задач в учебной деятельности. Урок, проектная и учебно – исследовательская деятельность (учебная и внеучебная) Урок развивающего контроля</p>
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме</p>	<p>Умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; умение планировать пути достижения целей с помощью взрослого, учитывать условия и средства их достижения в коллективных формах работы (групповой, парной); предлагать различные варианты решения проблемы (до 3 - 4); большинство детей научатся осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p>	<p>Система уроков (урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок в форме учебного проекта и учебного исследования). Внеучебная проектная деятельность, в том числе в Учреждениях дополнительного образования</p>

<p>осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</p> <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</p> <p>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>	<p>овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности с помощью взрослого;</p> <p>понимать необходимость приложения волевых усилий для достижения цели. (анкета +-);</p> <p>понимать причину и суть затруднений, возникающих при выполнении пробного действия в ходе решения учебной задачи и самостоятельно искать выход из затруднения.</p>	
---	--	--

Коммуникативные УУД

<p>Выпускник научится:</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её спозициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации</p>	<p>Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Применение знаний основ коммуникативной рефлексии.</p> <p>Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Приобрести навык работы в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Учебная и внеучебная деятельность (групповая форма работы, проектная деятельность) Учебная деятельность по всем предметам, проектная деятельность, в том числе в учреждениях дополнительного образования</p>
--	--	---

<p>собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и поступков отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи потребностей;</p>		
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<p>Принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;</p>	<p>Внеклассные мероприятия, поездки на экскурсии, походы, дискуссионный клуб по вопросам экологии Уроки гуманитарного</p>

<p>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</p> <p>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</p> <p>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к</p>	<p>оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре;</p> <p>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; в совместной деятельности формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</p>	<p>цикла, «Этические беседы», классные часы, научно – исследовательская деятельность, проводимые в школе.</p>
--	---	---

<p>личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</p>		
<i>Личностные УУД</i>		
<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <p>историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</p> <p>знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</p>	<p>Формирование представления о территории и границах России.</p> <p>Знание государственной символики (герб, флаг, гимн).</p> <p>Знание государственных праздников.</p> <p>Ориентация в системе основных понятий норм и ценностей (добра и зло, честь, долг, справедливость, насилие)</p> <p>Экологическое сознание (знание основных принципов и правил отношения к природе, основ здорового образа жизни, правил поведения в ЧС.</p>	<p>Внеклассные мероприятия, поездки на экскурсии, походы, дискуссионный клуб по вопросам экологии Уроки, классные часы, Программа «Здоровье». Участие в акциях в соответствии с Программой воспитания и социализации</p>

<p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера и морали; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p> <p>экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</p> <p>знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>		
<p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <p>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p>	<p>Любовь к Родине, чувство гордости за страну. Интерес к культурным и историческим памятникам.</p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, оптимизм в признании мира.</p> <p>Сформирована потребность в самовыражении и социальном принятии.</p> <p>Сформирована позитивная моральная самооценка и моральные чувства— чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</p>	<p>Участие в гражданско – патриотических акциях.</p> <p>Воспитательная работа, уроки обществознания, географии, литературы, искусства.</p> <p>Туристические походы и спортивные соревнования совместно с родителями.</p> <p>Литература, внеурочная деятельность.</p> <p>Учебная и внеклассная работа, «Этические беседы», творческие объединения</p> <p>Уроки по всем предметам, внеурочная деятельность</p>

<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</p>		
<p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к выбору профильного образования</p>	<p>Участие в школьном самоуправлении готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка школы; участие в общественной жизни ближайшего социального окружения, проявление познавательного интереса, среднего и хорошего уровня познавательной мотивации</p>	<p>Дежурство в школе и классе, участие в детских, школьных и внешкольных мероприятиях «Этические беседы» Учебная и внеучебная деятельность Благотворительные акции, внеклассные мероприятия Учебные предметы, участие в олимпиадах</p>

<p>Выпускник получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</p> <p>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</p> <p>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</p> <p>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>	<p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <p>устойчивой учебно-познавательной мотивации интереса к учению;</p> <p>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</p> <p>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</p> <p>способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций участников, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>сочувствие и сопереживание чувствам других людей, выражающуюся в поступках, направленных на помощь.</p>	<p>Учебные предметы, участие в олимпиадах.</p> <p>Участие в конференциях</p>
<p><i>Познавательные УУД</i></p>		
<p>Выпускник научится:</p> <p>основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>давать определение понятиям;</p>	<p>Проводить наблюдение под руководством учителя.</p> <p>Уметь давать определение понятиям.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Осуществлять сравнение и классификацию со степенью самостоятельности. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего чтения.</p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста,</p>	<p>Все предметы, учебное исследование</p> <p>Все предметы</p> <p>Предметы естественно-научного цикла, русский язык, литература, искусство, внеклассное чтение, экологический проект</p> <p>Все предметы</p>

<p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>	<p>выстраивать последовательность описываемых событий; Работать с метафорами, понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи.</p>	
<p>Выпускник получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</p>	<p>Под руководством учителя учащийся получит возможность научиться ставить проблему, аргументировать её актуальность; проводить исследование на основе применения методов наблюдения.</p>	<p>Учебные предметы. Подготовка учебных исследований во внеурочной деятельности, участие в школьной конференции. Работа в кружках учреждений дополнительного образования</p>

<p>организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>		
--	--	--

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Общие положения

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения*. *Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале*. *Интеллектуализируется* процесс *восприятия* — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и

характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

Комплексные программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты) освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование

Основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов (см. Приложение).

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с задержкой психического развития

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

Задачи:

- Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта.
- Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
- Формирование толерантности, подготовка учащихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.
- Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
- Укрепление здоровья школьников, формирование отношения к своему здоровью как к ценности.

Данная программа призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним - с его нормами, требованиями и вызовами, о которых они имеют весьма неясное представление.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

1 направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Цели:

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и

обычаям;

— признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи воспитания:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию проведения внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны;
- создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, гимназии, месту, в котором ученик растет;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- демонстрация примеров проявления молодежью, учащимися гражданской позиции и мужества, патриотизма;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям квесты);

- участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;
- походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.
- мероприятия по программе декады истории и права;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества;
- благотворительные акции;
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- интерактивные игры;
- встречи с интересными людьми, ветеранами;
- экскурсии на предприятиях;
- конкурсы тематических сочинений и стенгазет.

Мониторинг: портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные обсуждения, опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители) происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

Оценка результативности работы

Уровень мотивации школьников	Вовлеченность подготовку и проведение различных мероприятий. Количество добрых дел. Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч	Статистический анализ Атмосфера в ОУ. Отсутствие асоциального поведения. Диагностика мотивационной сферы
Вовлеченность в проектную деятельность.	Количество вовлеченных учащихся.	Статистика. Наблюдение.
Произвольность в общении.	общительность; открытость; адекватное ситуации выражение эмоций; способность к поддержке другого.	Экспертная оценка классных руководителей.

2 направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания

«Ученик и его нравственность»

Цель:

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной

жизни;

- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учащихся гимназии, определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности учащихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах, консультирование родителей, классных руководителей и воспитателей по изученной проблеме;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся, ответственности за свои поступки;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- чтение книг с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами района, области;
- дискуссии по нравственной тематике;
- поисковая работа;
- изучение нравственного наследия;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- клубы.

У младших подростков необходимо формировать привычку нравственного поведения. Учащимся необходимо демонстрировать достижения их товарищей в нравственном поведении, формировать культуру общения друг с другом в коллективе.

Большое внимание необходимо уделить демонстрации нравственных достижений выдающихся людей, подчеркивать благородство их поступков.

Мониторинг: портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные обсуждения и опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители) происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

3 направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Цель:

создание условий для осуществления практической деятельности учащихся, направленной на приобретение социальных навыков.

Усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества.

Задачи воспитания:

- сформировать систему мотивов на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении, вовлекающем его в систему социальных отношений;

- организовать общественно- полезную социальную деятельность;
 - создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе осуществления общественно- полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение к миру;
- знакомить учащихся гимназии с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в гимназии и за её пределами; усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов
- формировать нетерпимое отношение к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершён;
- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством - изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;
- поощрять и поддерживать самообразование посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.

Содержание воспитательной работы:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся гимназии и динамики изменения интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; потребности в развитии собственного интеллекта;
- развитие творческой инициативы и активности, учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- всемерная поддержка проявления незаурядности мышления;
- приобщение к социально - значимой деятельности.

Формы внеклассной работы:

- творческие объединения по интересам в классе и в школе;
- творческие конкурсы: на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку ветеранам войны и труда, победителям различных олимпиад, конференций, конкурсов;
- предметные вечера;
- литературные гостиные;
- читательские конференции по книгам;

- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.

Оценка эффективности работы

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий. Уровень познавательных мотивов	Статистический анализ. Анкетирование. Диагностика мотивационной сферы
Вовлеченность школьников в олимпиадное движение	Количество вовлеченных учащихся в олимпиадное движение. Количество победителей дистанционных олимпиад. Количество педагогов, подготовивших победителей.	Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения.
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество вовлеченных учащихся в различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов. Количество педагогов подготовивших победителей.	Статистический анализ проведенных мероприятий
Вовлеченность школьников в интеллектуальные игры	Количество вовлеченных учащихся в интеллектуальные игры, количество команд, выступающих за школу. Количество побед в интеллектуальных играх. Количество педагогов подготовивших победителей.	Статистический анализ проведенных мероприятий.
Вовлеченность школьников в проектную деятельность	Количество учащихся, вовлеченных в проектную деятельность. Количество краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных учебных проектов. Количество выполненных учащимися междисциплинарных проектов	Отчеты педагогов–руководителей проектов

Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников	Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, количество педагогов подготовивших победителей. Уровень интеллекта и творческих способностей учащихся	Статистический анализ проведенных мероприятий. Психологическая диагностика интеллекта и креативности.
---	--	---

4 направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как лично важно и опыт природоохранительной деятельности;
- осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы;
- усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

Виды деятельности и формы занятий:

- развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений;
- на этом фоне - проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов- философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;
- углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, посадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.);
- участие в создании и реализации коллективных природоохранительных проектов;
- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю);
- осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);
- фотографическая фиксация видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентации.

Мониторинг программы:

- периодические открытые совместные обсуждения и опросы происходящих перемен

(их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.);

- оценочные суждения, зафиксированные в виде персональных характеристик, в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества»;

- анкетирование.

5 направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно - о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;

- продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; параллельно - освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций.

- поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).

Виды деятельности и формы занятий

- «использование» родного посёлка и его окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный феномен; осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения-исследования - интереснейший и очень полезный в духовно-нравственном отношении опыт;

- организация экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм современного хранения и использования;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;

- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально

- конкурс на украшение класса, школы

Оценка эффективности работы

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение общешкольных мероприятий. Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч.	Статистический анализ. Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения.

Вовлеченность в проектную деятельность	Количество вовлеченных учащихся в творческую, проектную деятельность.	Статистический анализ проведенных мероприятий
Произвольность в общении.	<ul style="list-style-type: none"> • общительность; • открытость; • адекватное ситуации • выражение эмоций; • способность к поддержке другого. 	Экспертная оценка классных руководителей.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни подростков

Программа направлена на формирование экологической культуры, безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Методологические подходы программы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различных заболеваний. Для этого

важно понимание личностью необходимости укрепления и сохранения здоровья.

Обязательным компонентом программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является создание в гимназии условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. В системе мер по охране и укреплению здоровья обучающихся важное место отводится здоровьесберегающим технологиям.

Цель и задачи программы

Цели: формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья, создание мотивации быть здоровым и обеспечение условий для ведения здорового образа жизни.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся саногенного (здоровьепологающего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего общества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.

- создание в гимназии условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- создание условий для развития творческой, поисковой активности в познании себя;
- создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий,
- организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;
- осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в гимназии;

Основное содержание программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования.

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в три блока.

Первый блок просветительско-воспитательной деятельности предусматривает:

1. Приобретение обучающимися через предметное и метапредметное обучение:

- общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;
- элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
- знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;
- понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
- представлений о душевной и физической красоте человека;
- понятий о воздействии на организм человека нарколологических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления;

Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:

- ценностного отношения к здоровью, природе, окружающей среде;
- волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей);
- активного поведения в осуществлении здоровьесберегающих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания, правил использования информационно-развлекательных технических средств).
- В целях достижения наибольшей эффективности, работа по формированию здорового образа жизни обучающихся предполагает соблюдение следующих условий:
 - создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в соблюдении принципов здорового поведения;
 - оценка здоровьесозидающей и социально-безопасной деятельности обучающихся не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;
 - поощрение стремления ученика находить свой способ совершенствования здоровья, анализировать способы других обучающихся;
 - создание условий для общения в командных играх, групповых дискуссиях и процедурах, требующих кооперации обучающихся, которые позволяют каждому участнику проявлять инициативу самостоятельности;

- использование проблемных творческих заданий;
- создание положительного эмоционального настроения на самовоспитание волевых качеств обучающихся.

Второй блок гигиенически целесообразной организации образовательного процесса и применения здоровьесберегающих педагогических технологий.

Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий:

- системный подход, предполагающий оптимальное профессиональное взаимодействие педагогов, медиков, психологов и других специалистов;
- субъектность участников образовательного процесса;
- принцип гуманизма;
- принцип самоценности каждого возраста;
- формирование положительной мотивации у обучающихся, медицинского персонала и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий комплексность и непрерывность проведения оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального уровня здоровья каждого участника образовательного процесса;
- преимущественное применение немедикаментозных средств оздоровления,
- реализация в условиях гимназии на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, закаливанию, охране психического здоровья, а также по оздоровлению детей, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания;
- повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в образовательном учреждении санитарно-гигиенических норм и правил.

Здоровьесберегающие технологии включают:

- медицинские программы закаливания физическими факторами внешней среды;
- программы психопрофилактики для повышения стрессоустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;
- рациональную организацию питания;
- физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта;
- педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым школьником и членами его семьи;
- педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

Третий блок оздоровительной и профилактической деятельности в гимназии предусматривает:

- оснащение учебных кабинетов аудио-и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных техник;
- обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка).
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений;
- витаминпрофилактика;
- создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.

Результаты освоения программы формирования культуры здорового и

безопасного образа жизни

Ожидаемые результаты управленческой деятельности по созданию здоровьесберегающего пространства включают:

- повышение эффективности психологической и медицинской помощи обучающимся;
- снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;

Ожидаемые результаты образовательно-воспитательной деятельности по направлениям данной программы согласно положениям Стандарта проявятся в поведении обучающихся в виде:

- установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- снижения у всех участников образовательного процесса поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
- уменьшения темпов роста числа детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики;
- повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности

Мониторинг:

Организационной структурой, обеспечивающей постоянный мониторинг, является школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Направления его деятельности:

- диагностика состояния здоровья; составление карт прогноза и коррекции на каждого обучающегося;
- оказание специалистами школы помощи детям и подросткам, испытывающим различные трудности в обучении, адаптации;
- отслеживание динамики развития обучающихся (организация мониторинга психофизического состояния);
- организация системы профессиональной деятельности всех специалистов,

направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения детей и подростков;

- разработка специальной документации консилиумов на единой основе;
- организация работы с родителями с целью защиты интересов ребенка.

На основании выводов членов консилиума, карт прогноза педагоги и узкие специалисты планируют и проводят коррекционные мероприятия для каждого

обучающегося, осуществляют индивидуальный подход на уроках.

Основные направления мониторинга:

- психолого-медико-педагогический мониторинг (начальные и конечные результаты в течение полугодия и года)
- повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;
- улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;
- учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);
- рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности, адаптивность личности в коллективе;
- улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

2.5 Программа коррекционной работы

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы построения программы:

- **Преимственность.** Обеспечение единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствующего достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Обеспечение связи программы коррекционной работы с программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Определяет позиция специалиста, призванного решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **Системность.** Обеспечение единства диагностики, коррекции и развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- **Непрерывность.** Гарантия ребёнку и его родителям (законным представителям) в непрерывности помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Вариативность.** Создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

1. Диагностическое:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с

ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

2. Коррекционно-развивающее:

- реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативное:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

4. Информационно-просветительское:

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- просветительская деятельность (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленная на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Взаимодействие специалистов гимназии обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, включающее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формы организованного взаимодействия специалистов: консилиумы, службы сопровождения гимназии, предоставляющие многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также гимназии в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия реализации программы

Организационные

Согласно Положению об индивидуальном обучении на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы обучения и специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- обучение в общеобразовательном классе;
- обучение по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе;
- надомная форма обучения;
- сочетание надомной формы обучения, дистанционной формы обучения и обучения по программе дополнительного образования.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися

детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно- развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование: педагогом- психологом, социальным педагогом и педагогами, прошедшими курсовую подготовку.

Информационное обеспечение:

Создание информационной образовательной среды и развитие на её основе форм обучения с использованием информационно – коммуникационных технологий, обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и педагогов к сетевым источникам информации, к информационно – методическим фондам.

Результатом реализации коррекционной программы станет создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.6 Программа внеурочная деятельность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего (5-9 ые классы) образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации АООП ООО (5-9ые классы) – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Внеурочная деятельность в школе направлена на решение следующих задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, клубы, проекты, экскурсии, олимпиады, соревнования.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования образовательное учреждение определяет самостоятельно.

Планирование внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме 10 часов в неделю (4 часа организованы на базе образовательной организации в виде занятий (кружки, секции, клубы, проекты), 2 часа – занятия с классным руководителем (экскурсии, проекты, олимпиады, соревнования), 4 часа организованы на базах дополнительных учреждений района, Ленинградской области, Санкт-Петербурга). Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию,

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

**Распределение часов внеурочной деятельности
основного общего образования (5-9ые классы)**

№	Вид деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Внеурочная деятельность	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
Учебные недели		34	34	34	34	34
Количество часов за год		136 часов	136 часов	136 часов	136 часов	136 часов

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность применяется также для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Выбор организационной модели внеурочной деятельности исходит из задач, форм и содержания внеурочной деятельности.

Модель

организации внеурочной деятельности
в рамках ФГОС основного общего образования
МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»

Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, формирования универсальных учебных действий на основе способности ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, логопеда, библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Модель строится на едином образовательном и методическом пространстве образовательного учреждения, содержательном и организационном единстве всех его подразделений.

Педагогическое обеспечение:

Деятельность	Функции	Ответственные
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах введения, делает выводы об эффективности проделанной работы,	Директор школы, заместитель директора по УВР,

	вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов введения, вырабатывает рекомендации на основании результатов введения.	заместитель директора по ВР.
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний, оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим по введению ФГОС.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.
Информационно-аналитическая	Выносят решения по результатам введения ФГОС нового поколения, информируют об эффективности ФГОС.	Педагогический совет, школьное методическое объединение учителей.
Организационная	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.	Педагоги школы.

Педагогические ресурсы: Оптимизационная модель внеурочной деятельности основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, библиотекарь, логопед).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательная деятельность, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МОБУ «СОШ «Янинский ЦО», реализующий АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее по тексту— учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план, реализующий АООП ООО обучающихся с ЗПР на 2020/2021 учебный год сформирован на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 года № 1015;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо министерства просвещения РФ от 14.08.2020 года №ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования»;
- Устав МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»;
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР МОБУ «СОШ «Янинский ЦО».

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание основного общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционных курсов, направленных на коррекцию недостатков физической и (или) психической сферы.

Учебный план ООО состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся;

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательных отношений в образовательной организации, участие обучающихся с ЗПР во внеурочной деятельности организуется инклюзивно.

Коррекционно-развивающая область:

Основными задачами коррекционно-развивающих занятий на уровне основного общего образования являются:

- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;
- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;

- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми или индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и физической культурой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (в т.ч. коррекционно-развивающие занятия), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Распределение часов, предусмотренных на коррекционную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 6 ч.

Сроки освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в 5-7 классах – 5 дней, в 8-9 классах – 6 дней. Пятидневная рабочая неделя для обучающихся 5-7 классов устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами: «Русский язык» и «Литература» в 5-9-х классах.

Предметная область «Родной язык и родная литература», которая включает предметы: «Родной язык (русский)» (по 1 часу в неделю в течение учебного года в 5-7-х классах, по 0,5 часа в неделю в 8-9 классах) и «Родная литература (русская)» (по 0,5 часа – всего по 17 часов в 5-9-х классах, изучение запланировано на III – IV четверть);

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)» в 5-9 классах, «Второй иностранный язык (немецкий)» и «Второй иностранный язык (французский)» - в 5-6-х и 9-х классах;

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами - «Математика» в 5-6 классах, в 7-9 классах учебный предмет «Математика» представлен модулями-предметами «Алгебра» и «Геометрия», также в предметную область входит учебный предмет «Информатика»;

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами: «Всеобщая история» в 5 классах, «История России. Всеобщая история» в 6-9 классах, «Обществознание» в 6-9 классах, «География» в 5-9 классах;

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами: «Физика» в 7-9 классах, «Химия» в 8-9 классах, «Биология» в 5-9 классах;

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебными предметами: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах, «История и культура Ленинградской земли» в 8 классах;

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство» в 5 – 8 классах;

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом

«Технология» в 5-8-х классах;

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами: «Физическая культура» в 5-9 классах и «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По решению Учреждения на основании запроса родителей (законных представителей) и обучающихся часы использованы на увеличение часов на изучение учебных предметов:

- «Русский язык» в 5-7-х классах на 1 час в неделю, в 8-9-х классах на 1 час в неделю;
- «Литература» в 5-6-х и 9-х классах на 1 час в неделю;
- «Иностранный язык (английский)» в 5-7-х классах на 1 час в неделю, в 8-9-х классах на 1 час в неделю;
- «Математика» в 5-6-х классах на 1 час в неделю;
- «Алгебра» в 7-х классах на 1 час в неделю, в 8-9-х классах на 1 час в неделю;
- «Информатика» в 9 классах на 1 час в неделю;
- «Всеобщая история» в 5 классах и «История России. Всеобщая история» в 6-9 классах на 1 час в неделю;
- «География» в 7-9-х классах на 1 час в неделю;
- «Биология» в 7-8-х классах на 1 час в неделю;
- «Химия» в 8-х классах на 1 час в неделю
- «Физическая культура» в 5-7-х классах на 2 часа в неделю, в 8-9-х классах на 1 час в неделю;

По решению Учреждения на основании запроса родителей (законных представителей) и обучающихся, выявленных в результате мониторинга, часы использованы на изучение учебных предметов и курсов:

- «Основы проектной деятельности» (1 час в неделю) в 6-х классах для развития исследовательских навыков обучающихся;
- «Введение в химию» (1 час в неделю) в 7-х классах в качестве пропедевтического курса по подготовке к изучению химии;
- «Реальная математика» в 5-9-х классах (по 1 часу в неделю) с целью развития практических математических навыков;
- «Риторика» в 8-9-х классах (по 1 часу в неделю) с целью развития устной речи;
 - «Разговорный английский» в 8-9-х классах (по 1 часу в неделю) с целью развития разговорных навыков обучающихся.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Учебные предметы/Классы	5	6	7	8	9
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Переводной экзамен	Контрольная работа
Литература	Контрольное чтение	Контрольное чтение	Собеседование	Собеседование	Собеседование
Родной язык (русский)	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант

Родная литература (русская)	Контрольное чтение	Контрольное чтение	Контрольное чтение	Собеседование	Собеседование
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Второй иностранный язык (нем/франц.)	Контрольная работа	Контрольная работа			Тест
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа			
Алгебра			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия			Контрольная работа	Переводной экзамен	Контрольная работа
Информатика			Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
Всеобщая история.	Тест				
История России. Всеобщая история.		Тест	Тест	Тест	Тест
Обществознание		Тест	Тест	Тест	Тест
География	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Физика			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия				Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Творческая работа				
История и культура Ленинградской земли				Тест	
Музыка	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	
Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	
Технология	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект	
Физическая культура	Выполнение контрольных нормативов (освобожденные учащиеся выполняют тест)				
Реальная математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

Основы проектной деятельности		Защита проекта			
Введение в химию			Контрольная работа		
Риторика				Зачет	Зачет
Разговорный английский				Зачет	Зачет

Учебный план
обучающихся 5-7-х классов
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования»
по АООП ЗПР (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					
		5 класс		6 класс		7 класс	
		Инклюзивно	Индивидуально	Инклюзивно	Индивидуально	Инклюзивно	Индивидуально
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	-	3/102	-	3/102	-	2/68
	Литература	-	1,5/51		1,5/51	-	1,5/51
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1/34		1/34		1/34	-
	Родная литература (русская)	0,5/17		0,5/17		0,5/17	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	1/34		2/68	-	2/68
	Второй иностранный язык (нем/франц)	1/34		1/34			
Математика и информатика	Математика	-	4/136	-	4/136		
	Алгебра					-	2/68
	Геометрия					-	2/68
	Информатика					1/34	-
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	-	1/34				
	История России. Всеобщая история.			-	1/34	-	1/34
	Обществознание			1/34		1/34	-
	География	-	1/34		1/34	-	1/34
Естественно-научные предметы	Физика						2/68
	Биология	-	1/34		1/34	-	1/34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34					
Искусство	Музыка	1/34		1/34	-	1/34	-

	Изобразительное искусство	1/34		1/34	-	1/34	-
Технология	Технология	1/34		1/34	-	1/34	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1/34		1/34	-	1/34	-
ИТОГО		7,5/25 5	12,5/42 5	7,5/25 5	13,5/4 59	7,5/255	14,5/4 93
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Русский язык	-	1/34	-	1/34	-	1/34
	Литература	-	1/34	-	1/34		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	2/68	-	1/34	-	1/34
Математика и информатика	Математика	-	1/34	-	1/34		
	Алгебра					-	1/34
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	-	1/34				
	История России. Всеобщая история.			-	1/34	-	1/34
	География					-	1/34
Естественно-научные предметы	Биология					-	1/34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/68	-	2/34	-	2/34	-
Курсы	Введение в химию					1/34	-
	Реальная математика	1/34	-	1/34	-	1/34	-
	Основы проектной деятельности			1/34			
Итого		3/102	6/204	4/136	5/170	4/136	6/204
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		10,5/3 57	18,5/62 9	11,5/39 1	18,5/62 9	11,5/391	20,5/6 97
ИТОГО		29/986		30/1020		32/1088	

Учебный план
обучающихся 8-9-х классов
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования»
по АООП ЗПР (6-дневная учебная неделя)

		Количество часов в неделю/год
--	--	--------------------------------------

Предметные области	Учебные предметы	8 класс		9 класс	
		Инклюзивно	Индивидуально	Инклюзивно	Индивидуально
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	-	1,5/51		1,5/51
	Литература	-	1,5/51	1,5/51	-
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5/17		0,5/17	-
	Родная литература (русская)	0,5/17		0,5/17	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	-
	Второй иностранный язык (нем/франц)	-		1/34	-
Математика и информатика	Алгебра	-	2/68	-	2/68
	Геометрия	-	2/68	-	2/68
	Информатика	-	1/34	1/34	-
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	-	1/34	1/34	-
	Обществознание	-	1/34	1/34	-
	География	-	1/34	1/34	-
Естественно-научные предметы	Физика	-	2/68	3/102	-
	Химия	-	1/34	2/68	-
	Биология	-	1/34	2/68	-
Основы духовно-нравственной культуры народов России	История и культура Ленинградской земли	1/34			
Искусство	Музыка	1/34			
	Изобразительное искусство	1/34			
Технология	Технология	1/34			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности Ф	ОБЖ	1/34		1/34	-
	Физическая культура	2/68		2/68	-
Физи					
ИТОГО		8/272	17/578	19,5/663	5,5/187
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Русский язык	-	1/34	-	1/34

Русский язык и литература	Литература			1/34	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	1/34	1/34	-
Математика и информатика	Алгебра	-	1/34	-	1/34
	Информатика			1/34	-
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	-	1/34	1/34	-
	География	-	1/34	1/34	-
Естественно-научные предметы	Биология	-	1/34		
	Химия	-	1/34		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1/34		1/34	-
Курсы	Риторика	1/34		1/34	-
	Реальная математика	1/34		1/34	-
	Разговорный английский	1/34		1/34	-
Итого		4/136	7/238	9/306	2/68
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)		12/408	24/816	28,5/969	7,5/255
ИТОГО		36/1224		36/1224	

Учебный план
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования»
по АООП ЗПР (5-9 классы)

Предметные области	Наименование учебных предметов	Количество часов (инклюзивно в классе/индивидуально)				
		5	6	7	8 (2)	9 (1)
Русский язык и литература	Русский язык	-3	-3	-2	-1,5	-1,5
	Литература	-1,5	-1,5	-1,5	-1,5	1,5/-
Родной язык и родная литература	Родной язык	1/-	1/-	1/-	0,5/-	0,5/-
	Родная литература	0,5/-	0,5/-	0,5/-	0,5/-	0,5/-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-1	-2	-2	-2	2/-
	Второй иностранный язык (нем/франц)	1/-	1/-			1/-
	Математика	-4	-4			

Математика и информатика	Алгебра			-/2	-/2	-/2
	Геометрия			-/2	-/2	-/2
	Информатика			1/-	-/1	1/-
Общественно-научные предметы Естественно-научные предметы	Всеобщая история	-/1				
	История России. Всеобщая история.		-/1	1/-	-/1	1/-
	Обществознание		1/-	1/-	-/1	1/-
	География	-/1	-/1	-/1	-/1	1/-
Общественно-научные предметы	Физика			-/2	-/2	3/-
	Химия				-/1	2/-
	Биология	-/1	-/1	-/1	-/1	2/-
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1/-				
	История и культура Ленинградской земли				1/-	
Искусство	Музыка	1/-	1/-	1/-	1/-	
	ИЗО	1/-	1/-	1/-	1/-	
Технология	Технология	1/-	1/-	1/-	1/-	
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ				1/-	1/-
	Физическая культура	1/-	1/-	1/-	2/-	2/-
		7,5/12,5	7,5/13,5	8,5/13,5	8/17	19,5/5,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литература	Русский язык	-/1	-/1	-/1	-/1	-/1
	Литература	-/1	-/1			1/-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-/2	-/1	-/1	-/1	1/-
Математика и информатика	Математика	-/1	-/1			
	Алгебра			-/1	-/1	-/1
	Информатика					1/-
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	-/1				
	История России. Всеобщая история.		-/1	-/1	-/1	1/-
	География			-/1	-/1	1/-
Естественно-научные предметы	Биология			-/1	-/1	
	Химия				-/1	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2/-	2/-	2/-	1/-	1/-
Курсы	Риторика				1/-	1/-
	Реальная математика	1/-	1/-	1/-	1/-	1/-
	Основы проектной деятельности		1/-			
	Введение в химию			1/-		
	Разговорный английский				1/-	1/-
ИТОГО: инклюзивно/		3/6	4/5	4/6	4/7	9/2
		10,5/18,5	11,5/18,5	12,5/19,5	12/24	28,5/7,5

индивидуально						
Общее к-во часов		29 ч.	30 ч.	32 ч.	36ч.	36ч.

Коррекционная работа

	Инклюзивно в группе 5 класс	Инклюзивно в группе 6 класс	Инклюзивно в группе 7 класс	Инклюзивно в группе 8 класс	Индивиду- ально 9 класс
Коррекционно-развивающая работа:	6:	6:	6:	6:	6:
коррекционно-развивающие занятия с учителем – логопедом	1	1	1	1	1
коррекционно-развивающие занятия с педагогом - психологом	3	3	3	3	3
Физическая культура	2	2	2	2	2

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.2. является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе.

Календарный учебный график

Календарный учебный график обеспечивает эффективность работы общеобразовательной организации, оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает полный годовой объём учебных часов, определённый учебным планом. Нормативным основанием для составления календарного учебного графика образовательной организации являются:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81 об утверждении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015.
5. Методические рекомендации Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2019-20 учебном году.
6. Устав МОБУ «СОШ «Янинский ЦО». Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательной организации и утверждён приказом директора

школы от 30.08.2019 № 217. Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Управляющим Советом Учреждения. В структуре календарного учебного графика определены сроки учебного и каникулярного времени. Для профилактики переутомления учащихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Календарный график на текущий год является приложением к Адаптированной основной образовательной программе.

3.2. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Кадровые условия

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Требования к данному виду ресурсов направлены на то, чтобы МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» располагало воспроизводимым (необходимым и достаточным) кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Укомплектованность кадрами для реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (Далее АООП ООО) – 100%. Кадры школы должны иметь базовое профессиональное образование, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. Все учителя постоянно совершенствуют свою педагогическую квалификацию через курсовую переподготовку и участие в научно – методической жизни педагогического сообщества. Педагоги регулярно посещают курсы повышения квалификации по современным актуальным тематикам, таким как:

- «Организация экспериментальной работы в школе»;
- «Здоровьесберегающее содержание образовательных технологий»;
- «Методология и технология реализации ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной школы»;
- «Организация включения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в сферу дополнительного образования»;
- «ИКТ: компетентность учителя»;
- «Информационные технологии в учебном процессе»;

Требования к кадровым ресурсам в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» дифференцированы по отношению к различным категориям кадров, среди которых учителя средней и старшей школы, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, др. Профессиональная деятельность кадров соответствует характеристикам, определенным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", зарегистрированном в Минюсте РФ 6 октября 2010 г.

Уровень квалификации педагогических кадров за последние 5 лет остается стабильным и количество педагогов успешно прошедших аттестацию неизменно растет. Средний возраст педагогов и стаж работы имеют тенденцию к омоложению и говорит о приходе в коллектив молодых специалистов, в том числе, в области специального образования и, одновременно с этим, о достаточной стабильности кадрового состава.

Учителя участвуют в научно-практических семинарах, конференциях различного уровня (муниципальные, региональные, федеральных, международных) по различным аспектам инклюзивного образования.

Компетентности учителя в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО», обусловлены Требованиями к условиям реализации АООП ООО – эффективно использовать имеющиеся в школе условия и

ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:

- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и социализации учащихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ООО с ОВЗ;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Педагогический состав Школы, обучающий детей с ОВЗ:

- учителя – 28;
- учителя физической культуры- 5;
- педагог – психолог – 1;
- учитель –логопед-1;
- социальный педагог -1;
- педагоги дополнительного образования – 7.

У всех специалистов пройдена курсовая подготовка.

Финансовые условия.

Финансовое обеспечение – важнейший компонент Требований к условиям реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы. Его назначение в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам на уровне управления образованием. Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий АООП ООО ОВЗ в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО с ОВЗ.

Материально-технические условия.

Материально-технические условия реализации АООП ООО в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения АООП ООО;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов);
 - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
 - требований пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы;
 - требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
 - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети

и технических средств организации дорожного движения в месте расположения школы;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Учебная деятельность осуществляется в учебных оборудованных кабинетах с необходимым оснащением: дидактические пособия, приборы, технические средства обучения.

Обязательным компонентом образовательной среды является школьная библиотека, где обучающиеся имеют возможность самостоятельно работать со справочной и научно-популярной литературой.

В школе имеется 2 спортивных зала, библиотека, кабинет психолога, кабинет логопеда, медицинский кабинет.

Занятия физической культурой, внеклассные мероприятия проводятся в спортивном, тренажерном и актовом залах.

В организации работает столовая на 100 посадочных мест, где учащиеся могут покупать горячие завтраки и обеды.

Здание оборудовано системой видеонаблюдения.

Информационно-методические условия.

В школе проводится мониторинг среди педагогов, обучающихся, родителей по различным вопросам школьной жизни. С целью усиления взаимодействия с родителями учащихся используются средства ИКТ (электронный журнал, сайт школы). По различным вопросам методики, управления и др. в школе формируется база данных, электронных ресурсов.

Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы общего образования обеспечивает создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Программа может быть реализована при следующем методическом обеспечении:

- 1) использовании эффективных методов, приёмов и форм обучения;
- 2) применении современных образовательных технологий;
- 3) обеспечении образовательного процесса дидактическими пособиями и специальной литературой.

Реализация АООП ООО предполагает следующие *формы организации образовательного процесса*:

- фронтальная;
- групповая;
- парная;

- индивидуальная.

Используются традиционные (лекция, учебная игра, экскурсия и др.) и нетрадиционные (конкурсы, турниры, викторины, занятия-соревнования; презентация предмета, явления, события, факта) *формы занятий*, различные *методы обучения*. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от цели и образовательных задач занятия, его содержания, уровня подготовки обучающихся к восприятию той или иной темы, их возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, профессионализма педагога.

В образовательном процессе учреждения наряду с традиционным обучением с целью активизации образовательного процесса, повышения его эффективности, развития обучающихся, используются следующие образовательные технологии:

- Игровые технологии.

Игровая технология используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве технологии занятия или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Деятельность обучающихся построена на творческом использовании игры и игровых действий в учебно-воспитательном процессе.

Реализация игровых приёмов и ситуаций на занятии происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

- Технологии личностно-ориентированного обучения.

Обучение организуется на разных уровнях с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики содержания на основе активности, самостоятельности, общения детей. Личностно-ориентированное обучение понимается, как обучение, выявляющее особенности ученика – субъекта, признающее самобытность и самоценность субъектного опыта ребенка и выстраивающее педагогические воздействия на основе его опыта.

Реализация личностно-ориентированного обучения требует разработки такого содержания образования, куда включаются не только научные знания, но и метазнания, т.е. приемы и методы познания. Важным является разработка специальных форм взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).

Необходимы также особые процедуры отслеживания характера и направленности развития обучающегося; создание благоприятных условий для формирования его индивидуальности; изменение сложившихся в нашей культуре представлений о норме психического развития ребенка (сравнение не по горизонтали, а по вертикали, т.е. определение динамики развития ребенка в сравнении с самим собой, а не с другим).

- Групповые технологии.

Предполагается организация совместных действий, коммуникация, общение, взаимопомощь. Организационная структура групповых способов обучения может быть комбинированной, то есть содержать в себе различные формы: групповую (когда один обучает многих), парную, индивидуальную. При этом доминирующее значение имеет групповое общение. Особенности групповой технологии – деление детей на подгруппы для выполнения конкретных заданий. Задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребенка. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Основные принципы групповой технологии – самостоятельность и коллективизм.

Групповые технологии предполагают:

- взаимное обогащение обучающихся в группе;

- организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;
- распределение начальных действий и операций (задается системой заданий, обуславливающих особенностями изучаемого объекта);
- коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание, благодаря которым планируются адекватные учебной задаче условия деятельности и выбор соответствующих способов действия;
- обмен способами действия - задается необходимостью построения различных способов для получения совокупного продукта деятельности – решения проблемы;
- взаимопонимание – диктуется характером включения обучающихся в совместную деятельность;
- рефлексия, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

Способ организации деятельности детей является особым фактором совместной деятельности, которая оказывает мощное стимулирующее действие на развитие ребенка.

Разновидности групповых технологий: групповой опрос, учебная встреча, диспут, занятие-конференция, занятие-суд, занятие-путешествие, интегрированное занятие и др.

Использование групповой формы работы имеет свои преимущества:

не каждый ребёнок готов задать вопрос педагогу, если не понял материал, а при работе в группе обучающиеся выясняют друг у друга все, что им не понятно. Дети сами учатся видеть проблемы окружающего мира и находить способы их решения, у них формируется собственная точка зрения, они учатся ее аргументировать, отстаивать свое мнение.

Обучающиеся начинают понимать, где и как они смогут применить свои знания, общаются между собой, развивают чувство товарищества и взаимопомощи.

- Технология проектной деятельности

Учебный проект с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Учебный проект с точки зрения педагога — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- поиску и отбору актуальной и необходимой информации и усвоению необходимого знания;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- практическому применению полученных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии и изготовления продукта проектирования.

Внедрение проектной технологии в практику ведет к изменению позиции педагога. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности обучающихся. Изменяется и психологический климат в группе детей, так как педагогу приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу обучающихся на разнообразные виды самостоятельной их деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

- Технология проблемного обучения

Проблемное преподавание - деятельность педагога по созданию системы проблемных ситуаций: изложение учебного материала с его объяснением и управление деятельностью

обучающихся, направленной на усвоение новых знаний, как традиционным путем, так и путем самостоятельной постановки учебных проблем и их решения.

Проблемное учение - это учебно-познавательная деятельность обучающихся по усвоению знаний и способов деятельности путем восприятия объяснения педагога в условиях проблемной ситуации, самостоятельного анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решение.

и отсутствием у обучающихся знаний для теоретического обоснования.

Можно говорить о шести дидактических способах организации процесса проблемного обучения, представляющих собой три вида изложения учебного материала педагогом и три вида организации им самостоятельной учебной деятельности обучающихся:

- 1) монологическом;
- 2) рассуждающем;
- 3) диалогическом;
- 4) эвристическом;
- 5) исследовательском;
- 6) методе программированных заданий.

При монологическом методе педагог сам объясняет сущность новых понятий, фактов, дает обучающимся готовые выводы науки, но это делается в условиях проблемной ситуации - форма изложения: рассказ, лекция.

При применении методов рассуждающего изложения могут использоваться варианты:

- создав проблемную ситуацию, педагог анализирует фактический материал, делает выводы и обобщения;

- педагог излагает тему путем поиска и открытия ученого; создает искусственную логику научного поиска путем построения суждений и умозаключений на основе логики познавательного процесса.

Формы преподавания – беседа, лекция.

Метод диалогического изложения представляет диалог педагога с коллективом обучающихся. Педагог в созданной им проблемной ситуации сам ставит проблему и решает её, но с помощью обучающихся, то есть они активно участвуют в постановке проблемы выдвижения предположений, и доказательства гипотез. Деятельности ребят присуще сочетание репродуктивного и частично-поискового методов обучения.

Формы преподавания - поисковая беседа, рассказ.

Суть эвристического метода заключается в том, что открытие нового закона, правила и тому подобного совершается не педагогом, при участии обучающихся, а самими обучающимися под руководством и с помощью педагога.

Форма реализации этого метода - сочетание эвристической беседы с решением проблемных задач и заданий.

Метод исследовательских заданий организуется педагогом путем постановки перед обучающимися теоретических и практических исследовательских заданий имеющих высокий уровень проблемности. Обучающийся совершает логические операции самостоятельно, раскрывая сущность нового понятия и нового способа действия.

По форме организации исследовательские работы могут быть разнообразны: ученический эксперимент, экскурсия и сбор фактов, беседы с населением, подготовка доклада, конструирование и моделирование.

При методе программированных заданий обучающийся с помощью дидактических средств, подготовленных особым образом, может приобретать новые знания и осваивать новые действия.

Технология проблемного обучения предполагает систему учебных занятий с основной целью – создать условия, при которых обучающийся открывает новые знания, овладевает новыми способами поиска информации, развивает проблемное мышление, которое способствует тому, что он не «пасует» перед проблемами, трудностями, а стремится их разрешить. Тем самым, войдя в жизнь, ребенок будет более защищен от стрессов.

Оценочные и методические материалы реализации основной образовательной программы основного общего образования

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив МОБУ «СОШ «Янинский ЦО». Одной из составляющих образовательных отношений является система оценивания и регистрации достижений обучающихся, которая является основным средством диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи между всеми участниками образовательной организации. Система оценивания представляет собой не только процесс выставления отметок учителем, но и процесс оценки своей деятельности самим обучающимся (его самооценка).

Основной целью и направлениями оценочной деятельности планируемых результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта являются оценка результатов освоения обучающимися обязательного минимума федерального государственного образовательного стандарта, образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения. Оценка результатов деятельности проводится с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования в образовательной организации, предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательной организации, а также с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования.

Обязательному систематическому исследованию подлежат учебные достижения и качество воспитания обучающихся, влияние учебно-воспитательного процесса на состояние здоровья обучающихся.

Диагностика образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических и социальных позиций.

Уровень образовательных результатов обучающихся 5-9 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов различных уровней;

Оценка качества знаний и умений обучающихся 5-9 классов проводится в виде: входных, текущих, тематических, итоговых контрольных работ. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические работы, тесты. Данные формы предполагают разнообразные измерительные средства как традиционные (материалы для собеседования, анкеты, контрольные, самостоятельные, проверочные работы, материалы к зачетам и т.д.), так и современные (входные и итоговые тесты, рубежный контроль, защита творческих и проектных работ). Такая система оценивания позволяет осуществлять не только контроль знаний, умений и навыков обучающихся, но и определять уровень сформированности у них ключевых компетенций. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.).

Достижения обучающихся 5-9 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости по четвертям и окончанию года,
- по результатам рубежного контроля,
- по результатам государственной итоговой аттестации (9 кл.)

Формой итогового контроля обучающихся 8 классов являются переводные экзамены:

- обязательный экзамен по русскому языку и математике (геометрия).

Материалы текущего и промежуточного контроля обучающихся разрабатываются учителями МОБУ «СОШ «Янинский ЦО», обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений, согласовываются с администрацией.

Освоение обучающимися основной образовательной программы основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников в форме Основного государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» используются учебно-методические и оценочные материалы, которые включают в себя: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической литературы, кроме того педагоги школы самостоятельно разрабатывают методические материалы и оценочные материалы, которые находятся в учебных кабинетах, у руководителей методических объединений, у педагога-психолога школы.