

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования»

«Принята»
Педагогический совет
Протокол № 1 от
« 27 » 08 20 20 г.



«Утверждаю»
Директор школы
Зюзин А.Б.
Приказ от № 108
20 08 г.

Рабочая программа
с обучающимися, имеющими низкие результаты обученности
1-4 классы

РП разработана учителям
начальных классов

2020-2021 год

Программа работы на 2020-2021 уч. год

Цели:

1. Выполнение Закона об образовании
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

1. Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
2. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников
3. Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации
4. Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

Основополагающие направления и виды деятельности:

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

Планируемые результаты программы

- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
- Внедрение новых образовательных технологий.
- Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<ul style="list-style-type: none">• Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.• Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.• Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.• Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	<ul style="list-style-type: none">• Применение мер поддержания интереса к усвоению темы• Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими

	<p>учебного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
При организации самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. • Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. • Предупреждение о возможных затруднениях • Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. • Напоминание приема и способа выполнения задания. • Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
В ходе самостоятельной работы на уроке	<ul style="list-style-type: none"> • Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. • Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. • Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. • Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. • Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<p>Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.</p>

При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.

Рекомендации при работе с обучающимися, имеющими низкие результаты обученности.

1. При опросе слабоуспевающим детям даётся примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе проса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе **изучения нового материала** внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе **самостоятельной работы** на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в ли в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации **домашней работы** для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный

инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

План работы с обучающимися, имеющими низкие результаты обученности

№	Содержание работы	Сроки
1	Составление плана работы с обучающимися, имеющими низкие результаты обученности	август
2	Формирование банка данных обучающихся школы, имеющими низкие результаты обученности	сентябрь
3	Организация системы дополнительных занятий, внеурочной деятельности	сентябрь-октябрь
4	Систематизация работы учителей-предметников по контролю за обучением обучающихся, имеющих низкую успеваемость	По итогам четвертей
5	Контроль администрации за посещаемостью обучающихся уроков, мероприятий в рамках классно-урочной системы образования	По итогам четвертей
6	Индивидуальные беседы с обучающимися, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	По мере необходимости в течение учебного года
7	Обеспечение дифференцированного подхода при работе с обучающимися, имеющими низкие результаты обученности	В течение учебного года
8	Посещение уроков учителей-предметников администрацией для изучения опыта работы учителя на уроке с обучающимися, имеющими низкие результаты обученности	По плану ВШМ
9	Контроль за наполняемостью отметок и отработкой материала, а также неудовлетворительных отметок по итогам контрольных работ и текущего материала неуспевающих обучающихся	В течение учебного года По итогам каждой четверти
10	Обобщение опыта работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью его распространения в рамках школы	Май-июнь (протокол МО)
11	Контроль за объемом домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости обучающихся	В течение учебного года: диагностика в соответствии с планом ВШМ
12	Привлечение обучающихся к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях	В течение учебного года
13	Рекомендации педагога, логопеда, психолога, социального педагога и медицинского работника	Индивидуальные консультации в течение

	по коррекции психофизических и познавательных возможностей обучающихся.	учебного года
14	Работа с родителями по устранению причин неуспеваемости и пропусков обучающихся	В течение учебного года
15	Результаты и достижения за 2020-2021 учебный год. Планирование на новый учебный год.	май