

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования»

«Принята»
Педагогический совет
Протокол № 1
« 19 » 08 20 20 г.



Зюзин А.Б.

20 20 г.

Программа «Одарённые дети»
2-4 классы

2020- 2021 учебный год

Содержание

I. Пояснительная записка

- 1) Цель, задачи
- 2) Сроки реализации

II. Планируемые результаты

III. Содержание программы

- 1) Этапы
- 2) Формы работы
- 3) Методическая работа педагога
- 4) Работа с родителями
- 5) Система поощрения

IV. План работы с одарёнными детьми

Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания.

Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё, чтобы он вырос и дал обильный плод.

В.А.Сухомлинский

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: выявление, обучение, воспитание и поддержка одарённых детей.

Задачи программы:

- выявление одаренных обучающихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых детей в школьных, районных, городских олимпиадах, творческих выставках и различных конкурсах;
- развитие исследовательской позиции ребенка, поддержание активности обучающихся;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- развитие творческого и логического мышления обучающихся;

Сроки реализации программы

2019-2020 учебный год

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

Координационное направление - обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление - организация выявления и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.

Развивающее направление – предусматривает проведение различных мероприятий для развития детской одарённости.

Кадровое направление - предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для обработки и применения новых педагогических технологий.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе освоения Программы учащиеся должны научиться:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Личностными результатами реализации Программы развития одарённых детей являются следующие умения и качества, приобретаемые обучающимися:

- умение проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
- умение работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.;
- стремление к самосовершенствованию;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Метапредметными результатами реализации Программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно выявлять проблему, определять цель, формулировать учебную задачу, промежуточные этапы достижения цели;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
- составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы занятия; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;
- адекватно оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- понимать значение работы над устранением ошибок;
- находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;
- подбирать задания на устранение пробелов в знаниях.

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек, Интернет);

- выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
- извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;
- самостоятельно создавать алгоритм действий;
- обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим рядом приемом решения задач;
- выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.
- понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности;
- замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

Коммуникативные УУД:

- эффективно сотрудничать в паре/группе;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- высказывать свою точку зрения по теме, проявлять активность и стремление высказываться, участвовать в , самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по изучаемому материалу;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приемами убеждения, приемами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога ;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с использованием инструментов ИКТ;
- грамотное построение устной и письменной речи.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый этап – диагностико-организационный

- изучение контингента обучающихся с целью выявления типов одарённости детей,
- организацию методического обеспечения.

Второй этап – организационно-практический

- апробация программы работы с одарёнными детьми;

- отработка педагогических технологий работы с одарёнными детьми;
- методическая помощь в реализации программы, обмен опытом, совершенствование мастерства учителей;
- отслеживание результативности, сравнительный анализ, коррекция;
- психологическая, социальная, педагогическая поддержка одарённых детей.

Третий этап – рефлексивно-обобщающий

- анализ и обобщение результатов развития одарённых детей;
- анализ мониторинга достижений каждого учащегося;
- анализ деятельности учителей по работе с одарёнными детьми;
- определение проблем, возникших при реализации программы и путей их решения, корректировка программ.

Формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- групповые занятия с одаренными обучающимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы, викторины:
- участие в олимпиадах разного уровня;
- работа по индивидуальным планам (консультации);
- интеллектуальные марафоны, игры;
- исследовательская, проектная деятельность;
- создание портфолио

Методическая работа педагога:

- заниматься самообразованием;
- посещать занятия других педагогов;
- участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов;
- проводить занимательно-познавательные мероприятия с обучающимися.

Работа с родителями:

Проведение просветительской работы среди родителей через родительские собрания, памятки и анкеты для родителей, лектории. Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий.

*Родительское собрание на тему «Одарённый ребёнок – кто он?»,
«Расширение*

Лекция «Виды одарённости», «Психологические особенности одарённых детей».

Система поощрительных мер для одаренных детей:

- награждение Благодарственным письмом, Грамотой школы;
- награждение Благодарственным письмом родителей;
- отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях;

- отмечать обучающихся за результативность участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на школьной линейке;
- размещение информации об успехах и достижениях на сайте школы;

IV. ПЛАН РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

№	Содержание работы	Сроки
1	Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год.	Август
2	Формирование банка данных одарённых обучающихся	Сентябрь
3	Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность	Сентябрь-октябрь
4	Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.	В течение года
5	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	В течение года
6	Организация и проведение школьных олимпиад.	В течение года
7	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах и конкурсах.	В течение года
8	Проектная и исследовательская деятельность на уроке и во внеурочное время.	В течение года
9	Обеспечение дифференцированного подхода при работе с одарёнными обучающимися	В течение года
10	Проведение интеллектуальных игр, творческих конкурсов на внеурочных занятиях.	В течение года
11	Организация и проведение внеклассных мероприятий направленных на развитие творческих способностей учащихся.	В течение года
12	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети», перспективы работы.	Май
13	Распространение опыта работы с одаренными детьми	Май
14	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.	В течение года

V. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анстази А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 1982
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М, 1991.
3. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999.– № 9.
4. Больных Е. М., Икрин Г. В., Пиянзина О. П. Личностно-ориентированное образование и развитие одаренности: Научно-методическое пособие.–Екатеринбург: Объединение «Дворец молодежи», 2002.
5. Вьюжек Т. Логические тесты, игра и упражнения. – М.: ИХД-во ЭКСМО-Пресс, 2001
6. Давыдова Г. А. Дорога в будущее. О современных теориях креативности и одаренности // Психологический журнал. – 1999.- № 3.
7. Матюшкин А. М. Концепции творческой одаренности // Вопросы психологии – 1989.– №
8. Одаренные дети: Пер с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слущкого В.М. – М.: «Прогресс», 1991
9. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. – М., 1991. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М., 2000.
10. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997.

В системе деятельности школы в данном направлении в рамках реализации программы создана **творческая группа педагогов:**

№	Ф.И.О. ПЕДАГОГОВ	ДОЛЖНОСТЬ
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

- 1.Списки одарённых+учитель+класс+направление(вид)
2. Название кружков каждого учителя
3. Проводить дистанционные олимпиады, конкурсы
4. Подавать результаты после каждой олимпиады, конкурсы (копии грамот)
- 5.Выбрать проект одарённым, дать тему
6. Предметная неделя в виде интеллектуальной игры (3).
1-в классах, готовит учитель-предметник
2 – по параллелям, готовят по 3 задания учителя - предметники, выбираем ответственного, который проводит эту игру
3 – одарённые дети 2-4 классы, проводится между другими школами
- 7.Назвать виды работы с одарёнными детьми (индивид, групповые)
- 8.Участие в дистанционных олим., конкурсах