

Приложение к Основной образовательной программе
начального общего образования
Утв. Пр. №158, от 27.08.2020г.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования»

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Вместе к успеху»
3 класс

РП разработана учителями начальных классов

2020-2021 учебный год

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности;
- воспитывать чувство справедливости, ответственности;
- овладеть способами исследовательской деятельности;
- развить самостоятельность суждений, ликвидировать пробелы в обучении;
- формировать учебно-познавательную мотивацию учения.

Метапредметные результаты:

- анализировать предложенные варианты решения поставленной задачи, выбирать из них верные;
- выбирать наиболее эффективный способ выполнения задания;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты:

- выявлять с помощью умственных и практических действий сходство и отличие различных видов предложений, анализировать состав и структуру предложения, производить синтаксический разбор предложения;
- анализировать, сравнивать и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;
- проектировать алгоритмы решения исследовательской и творческой задач;
- следовать нормам написания письма;
- планировать и реализовывать исследовательскую деятельность на основе анализа, влияния изучения разделов русского языка на грамотность.

Прогнозируемый результат:

Личностно-индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной познавательной саморегуляции.

Метапредметные - воспитание умения учиться - способности самоорганизации с целью решения учебных задач

Предметные - формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Обучающиеся научатся:

- применять правила правописания на изученные орфограммы;
- различать звуки и буквы; гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, 1 звонкие и глухие согласные звуки;
- воспроизводить наизусть результаты табличного сложения любых однозначных чисел; выполнять вычитание, используя таблицу сложения;
- воспроизводить наизусть результаты табличного умножения любых однозначных чисел; выполнять деление используя таблицу умножения;
- решать задачи в одно, два действия;
- выполнять письменное сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.

Педагогические технологии:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания
- вовлечение в групповую работу
- вовлечение в проектную деятельность

Формы контроля:

- устные и письменные опросы;
- предметные тесты;
- самостоятельные и проверочные работы;
- собеседования;
- контрольные работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды деятельности:

- -проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;
- -самостоятельно формулировать тему и цели;
- -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- -использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- -самостоятельно отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- -сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- -анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- -пользоваться словарями, справочниками;
- -устанавливать причинно-следственные связи;
- -высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- -задавать вопросы.

Содержание и формы работы:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы,

родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВР и пробелами в знаниях чувствовал себя комфортно.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|--------------|---|---------------------|
| 1 | Литературное чтение. Предложение и слово. Предложение состоит из слов. | 1 |
| 2 | Русский язык. Устная и письменная речь. | 1 |
| 3 | Математика. Счет в пределах второго десятка. | 1 |
| 4 | Литературное чтение. Чтение и заучивание стихов об осени. | 1 |
| 5 | Русский язык. Слово. Деление слов на слоги. Ударение. Ударные и безударные слоги. | 1 |
| 6 | Математика. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |
| 7 | Литературное чтение. Алфавит. Обозначение звуков на письме. | 1 |
| 8 | Русский язык. Строчные и заглавные буквы. Заглавная буква в словах. | 1 |
| 9 | Математика. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 10 | Литературное чтение. Викторина по русским народным сказкам. | 1 |
| 11 | Русский язык. Строчные и заглавные буквы. Согласные буквы. | 1 |
| 12 | Математика. Цифры. Однозначные и двузначные числа. | 1 |
| 13 | Литературное чтение. Учимся читать выразительно. | 1 |
| 14 | Русский язык. Синонимы и антонимы. | 1 |
| 15 | Математика. Табличное умножение и деление. | 1 |
| 16 | Литературное чтение. Обучение пересказу. | 1 |
| 17 | Русский язык. Грамматическая основа предложения. | 1 |
| 18 | Математика. Внетабличное умножение и деление. | 1 |
| 19 | Литературное чтение. Чтение и обсуждение прочитанного. | 1 |
| 20 | Русский язык. Словосочетания. | 1 |
| 21 | Математика. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 |
| 22 | Литературное чтение. Составление рассказа по иллюстрациям. | 1 |
| 23 | Русский язык. Правописание имён собственных. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 24 | Математика. Составление и решение задач по рисунку. | 1 |
| 25 | Литературное чтение. Чтение и заучивание стихов. | 1 |
| 26 | Русский язык. Состав слова. | 1 |
| 27 | Математика. Внетабличное умножение и деление. | 1 |
| 28 | Литературное чтение. Деление текста на смысловые части. | 1 |
| 29 | Русский язык. Разделительный Ъ и разделительный Ь. | 1 |
| 30 | Математика. Решение задач в два действия. | 1 |
| 31 | Литературное чтение. Чтение по ролям. | 1 |
| 32 | Русский язык. Правила переноса слов. Упражнения в переносе слов. | 1 |
| 33 | Математика. Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 |
| 34 | Восстановление деформированного текста. | 1 |