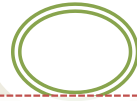






# **Эффективный урок как показатель мастерства учителя**



**И.Б. ШУЛЬГИНА,  
МЕТОДИСТ МОБУ «СОШ «ЯНИНСКАЯ ЦО»,  
К.П.Н., ЗАСЛУЖЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ РФ.**

# Содержательные ориентиры развития системы образования



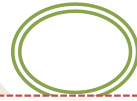
-  Согласование с ценностными идеалами информационного общества
-  Обеспечение социальной справедливости и предоставление равных возможностей для получения образования детей из всех социальных групп
-  Развитие социальных компетенций и овладение опытом решения реальных жизненных задач
-  Социокультурное взаимодействие в гражданском обществе, сформированность гражданской идентичности личности, социальной ответственности

# Образование: как понимать?



- передача и освоение социально-культурного опыта;
- формирование способности к обогащению социально-культурного опыта;
- знания, понимания, умения, сложившиеся в ходе учебной деятельности и рассматриваемые с точки зрения их применения для выполнения познавательных и практических задач.

# Педагогические задачи современного школьного образования



- вооружить обучающихся системой приемов мышления и учебной деятельности
- сформировать критическое мышление, мировоззрение, навыки проектной деятельности
- воспитать ценностное отношение к самостоятельной учебной и мыслительной деятельности
- содействовать активной адаптации на рынке труда

# Основные характеристики современного образования

## Качество

Успешность освоения обучающимися школьной программы в целом

Способность школьников к освоению новых информационных пространств

Стремление выпускников школы продолжить образование; осознанный выбор ими будущей профессии

## Доступность

Каждый ребенок должен иметь возможность развиваться в соответствии со своими способностями и интересами

## Эффективность

Высокие результаты должны достигаться разумными, комплексными действиями в рамках существующей системы, что обеспечивает реальность выполнения поставленных задач.



# Традиционное образование



(Я.А.Каменский)



В современной школе основной формой обучения является классно-урочная система.

Классу и уроку как дидактическим понятиям уже около 400 лет.

- передача знаний и технологий
- основано на подчинении всех участников образовательного процесса единым внешним стандартам, формирующим личность по заранее определенным критериям
- цели представлены в виде набора запланированных качеств

# Класс



- обучающиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки
- сохраняет, в основном, постоянный состав в период школьного обучения
- работает по единому годовому учебному плану
- работает по единым программам
- работает по единому постоянному расписанию
- основной единицей занятий является **урок**

# Урок



- посвящен одному учебному предмету
- посвящен одной теме
- работой обучающихся на уроке руководит определенный учитель

**«метод обучения»** - способ деятельности, которая раскрывается как система действий, ведущих к цели и, как правило, воспринимается как система **действий учителя**, организующего учебную деятельность **обучающихся**.



# Традиционная классно-урочная система

## Достоинства

- четкая организационная структура
- простое управление
- ЭКОНОМИЧНОСТЬ

## Недостатки

- трудность в учете индивидуальных особенностей учеников;
- трудность в организации индивидуальной работы с обучающимися, как по содержанию, так и по темпам и методам обучения;
- строгая организационная структура затрудняет связь обучения с реальной жизнью, замыкает его на школе;
- жесткие параметры количества часов, отведенных в рамках учебного плана на изучение предмета;
- единый стандарт мотивации обучающихся на «избегание неудач» - то есть, ребенок лишен права на ошибку, так как это влечет за собой ухудшение общей картины его успеваемости;
- подавление спонтанной инициативы обучающихся;
- узкопрофессиональная подготовка учителей.

# Традиционный урок



Время (минут)	Что делали ученики	Что делал учитель
20'	Слушали	Говорил (объяснял)
5'	Писали	Молчал
15'	Смотрели (видео)	Молчал
5'	Записывали домашнее задание	Диктовал домашнее задание

# Современное образование



В современном мире декларативное знание («что») само по себе перестает быть ценностью. Существенным становится ... **чему он научился.** Возвратный глагол «**учиться**» наполняется подлинным смыслом, это означает необходимость развивать у обучающегося способность к учению, ибо **«ничему нельзя научить, можно только научиться».**

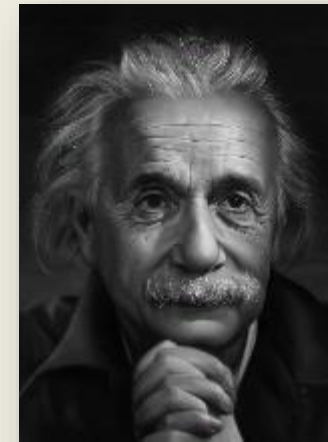


# Современное образование

- формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению
- разноуровневое, многопрофильное, стабильно ориентированное на наукоемкие и культуроемкие технологии
- развитие личности
- наличие индивидуальной траектории движения к заданной цели



*Самая большая глупость – это делать то же самое, и надеяться на другой результат.*



А. Эйнштейн

# Современное образование



Принципиальным становится признание:

- активной роли обучающегося в учении;
- активности обучающегося как основы достижения развивающих целей обучения;
- учения как сотрудничества, совместной работы учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем и реальных жизненных задач.

# Современное образование



## Проблемно-диалогическая технология

**На уроке должны быть проработаны три звена:**

- постановка учебной проблемы
- поиск ее решения
- подведение итога деятельности



## Технология продуктивного чтения (смыслового чтения)

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели
- извлечение необходимой информации из текстов различных жанров
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации



## Технология проектов

- направленность на достижение конкретных целей
- координированное выполнение взаимосвязанных действий



# Современное образование

## Технология целеполагания

**Цель урока трансформируется в педагогические задачи:**

- Информационная: Кто и чему будет учиться?
- Операционная: Как и каким образом будем учиться?
- Мотивационная: Зачем нам это надо?
- Коммуникативная: С кем и где?

- Приемы целеполагания строятся на ДИАЛОГЕ



## Технология оценивания

Направлена на:

- формирование регулятивных и коммуникативных УУД

Приводит к:

- личностному развитию ученика



# Результат образования и система оценки

Традиционная система

Современное образование

## Результат

Основной результат образования – **знания.**

Развитие личности обучающегося на основе **освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;**

Результат, который педагогическое сообщество умеет чётко и однозначно фиксировать и оценивать – это **результат освоения отдельных предметов (предметные отметки)**

ФГОС: три группы результатов:

**Личностные** (самоопределение, моральная ориентация, смыслообразование)

**Метапредметные** (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

**Предметные** (система опорных знаний и система предметных действий).



# Результат образования и система оценки

Традиционная система	Современное образование
<p>Основное средство проверки – <b>задания на воспроизведение знаний</b></p>	<p><b>Система оценки</b></p> <p>Система оценки ФГОС:</p> <p>При оценке результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а <b>способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач</b></p>
<p>Учитель «<b>ставит отметки</b>», ученики «<b>получают отметки</b>»;</p> <p>Учитель указывает на ошибки и на необходимость их исправления</p>	<p>«...предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся»; среди методов – «<b>самоанализ и самооценка</b>».</p>

## Наш вывод:

... **низкие результаты** образования объясняли **низкой мотивацией** к обучению и способностями школьников, то сейчас **актуальным** становится **создание педагогических условий** для поиска каждым ребенком своего, **индивидуального** пути в образовании.

## Поэтому:

«... качество образования является определяющим фактором вовлечения детей в образование, и если детей хорошо учат, то они делают успехи в обучении...»

(из декларации конференции ЮНЕСКО «Образование для всех» Париж, 15 сентября 2000 г)



# Учитель-профессионал



Учитель-профессионал, учитель-мастер прежде всего понимает, что на современном этапе развития образования то, **как** идет процесс, является не менее важным по сравнению с тем, **к чему** он приводит, к какому результату **выходят** участники.

# Профессиональные компетенции учителя

Предметная

Общепедагогическая

Профессионально-коммуникативная

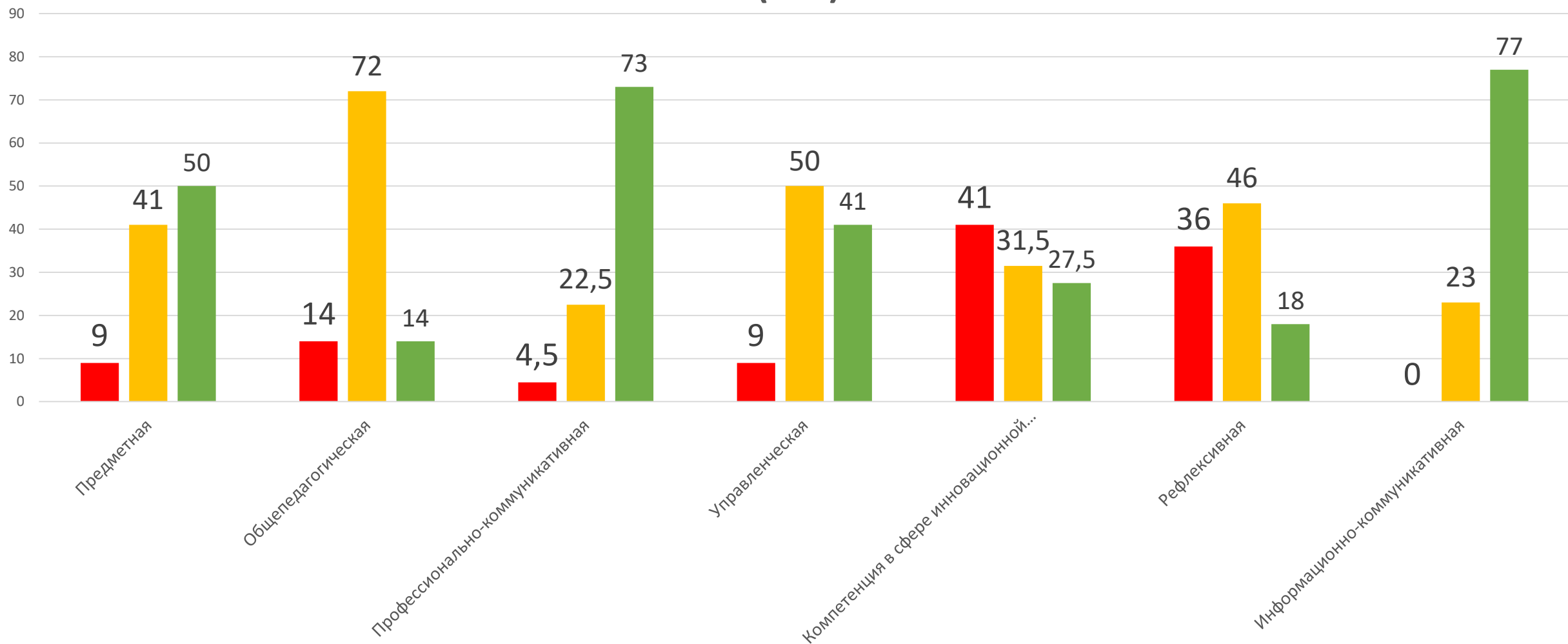
Управленческая

Компетенция в сфере инновационной деятельности

Рефлексивная

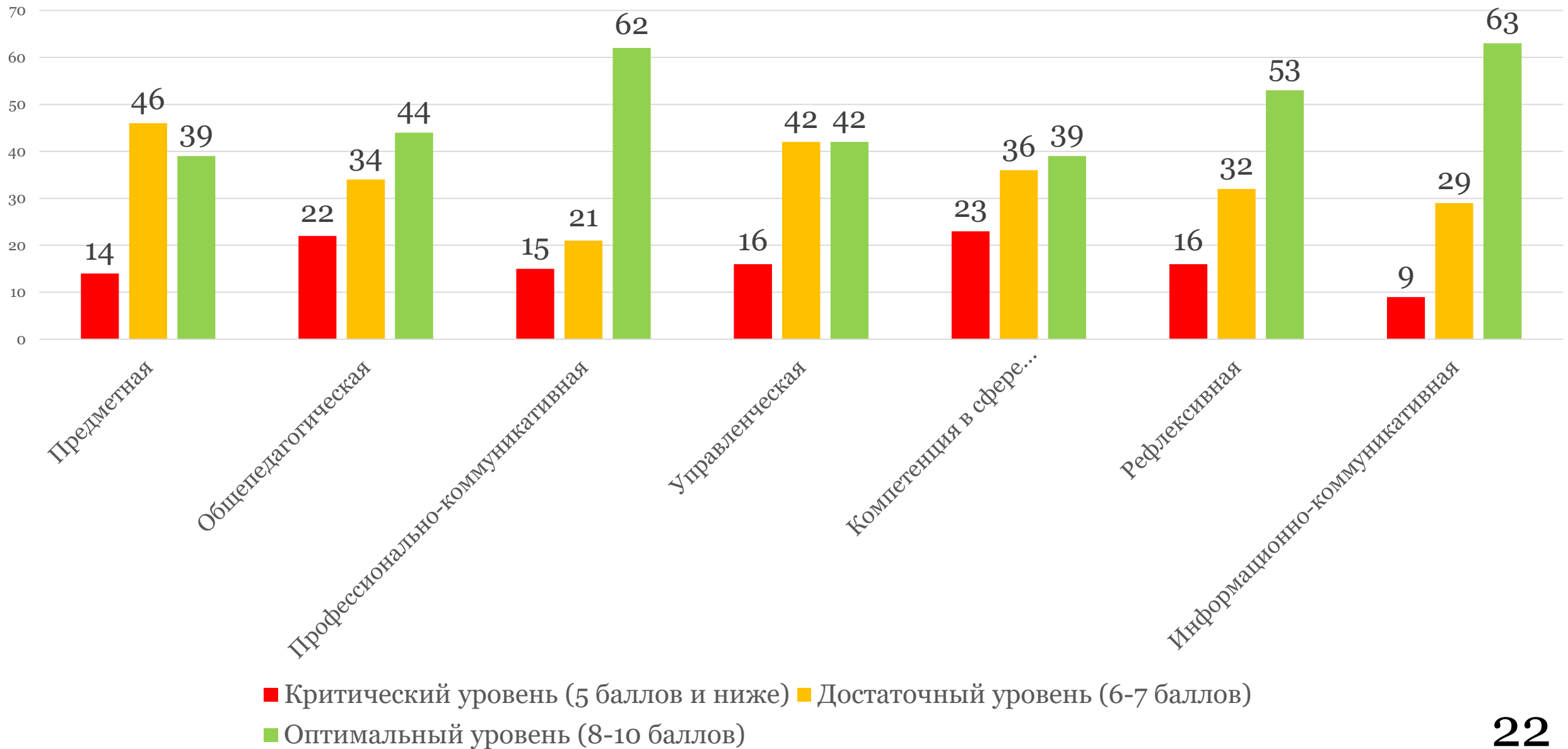
Информационно-коммуникативная

# Оценка профессиональных компетенций учителей начальной школы (в %)



■ Критический уровень (5 баллов и ниже) ■ Достаточный уровень (6-7 баллов) ■ Оптимальный уровень (8-10 баллов)

# Оценка профессиональных компетенций учителей основной и средней школы (в %)



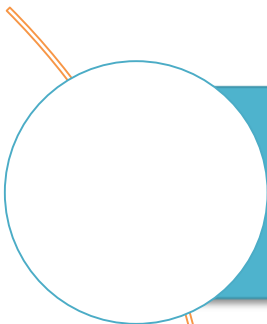
# Эффективный урок



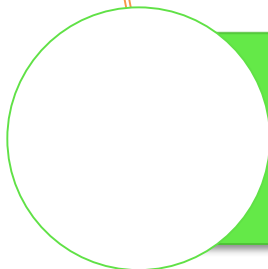
**Эффективный урок** нацелен на реализацию компетентностного подхода в образовании.

**Компетентностный подход** (ФГОС) предполагает освоение обучающимися умений (компетенций), которые в будущем позволят им действовать эффективно в ситуациях личной и общественной жизни, самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта.

# Основные принципы компетентностного подхода:



Образование для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития.



Оценивание для обеспечения возможности обучающемуся самому планировать свои образовательные результаты и совершенствовать их в процессе постоянной самооценки.



Разнообразные формы организации самостоятельной, осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат.



# Основные признаки эффективного урока.

- 
- Точно определены** контролируемые элементы содержания образования (КЭС), осваиваемые обучающимися;
  - Точно выбраны** информационно-методические материалы: параграф учебника, рабочие листы, маршрутные карты, индивидуальные наборы дидактических материалов;
  - Выбраны **эффективные** (интенсивные) методы обучения: педагогические технологии;
  - Организована учебная деятельность учащихся (**решение учебных задач**);
  - Для освоения КЭС учащиеся используют учебное оборудование и другие **информационно-технологические средства**;
  - Реализована система оценки результатов, позволяющая оценить **динамику** достижения результатов обучения.

# Психолого-дидактические характеристики эффективного урока



- I.** Теоретическая подготовка учителя
- II.** Использование технологий деятельностного типа (ориентация на формирование деятельности)
- III.** Организация развивающего пространства урока
- IV.** Реализация индивидуального подхода
- V.** Создание условий для развития субъектной позиции учеников
- VI.** Организация партнерского взаимодействия в ходе урока, сотрудничества, создание благоприятного психологического климата на уроке
- VII.** Реализация учителем новых педагогических функций (ролей)

*«Думать легко, действовать трудно, а превратить  
мысль в действие – самая трудная вещь на свете»*

И.Гёте



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**



**Шульгина И.Б.**

**E-mail: [shulginaib@yandex.ru](mailto:shulginaib@yandex.ru)**