

Технологическая карта урока английского языка в 5 классе по УМК Ю.А Комаровой

Предмет	Английский язык
Учитель	Симакова Юлия Романовна
Класс	5.3
УМК	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер «Английский язык», 5 класс.
Тема урока	«Gulliver in Lilliput» (Гулливер в Лиллипутии).
Тип урока	комбинированный

Цель: создание условий для развития коммуникативных умений обучающихся в разных видах речевой деятельности на основе материала, повествующего о путешествиях Гулливера, происходящих в прошлом (PST).

Задачи урока:

1.Образовательные:

- ✓ совершенствовать умение определять учебную задачу;
- ✓ развивать эрудицию и языковую догадку учащихся, способность выделять главное;
- ✓ учить анализировать и отбирать учебный материал в соответствии с учебной задачей;
- ✓ учить выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций иноязычного общения;
- ✓ употреблять изученные лексические единицы в речи;
- ✓ систематизировать знания лексического и грамматического материала;
- ✓ контролировать и оценивать процесс и результаты иноязычной речевой деятельности.

2.Развивающие:

- ✓ развивать аналитическое мышление учащихся;
- ✓ развивать умения работать в паре.

3. Воспитательные:

- ✓ поддерживать интерес к изучению иностранного языка и формированию познавательной активности учащихся;
- ✓ развивать умения учебного сотрудничества;
- ✓ объективно оценивать результаты собственной деятельности и результаты работы своих одноклассников.

4. Практические:

- ✓ практически использовать пройденные на предыдущих уроках лексические и грамматические единицы в устном высказывании для обеспечения коммуникативных потребностей учащихся в речи.

Здоровьесберегающий компонент урока

- ✓ создавать условия для положительного эмоционального состояния учащихся.

Межпредметные связи:

Литература (Отрывок из произведения Д.Свифта «Приключения Гулливера»)

Технологии:

информационно-коммуникативная, технология обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, креативного мышления.

Методы обучения:

по характеру познавательной деятельности: репродуктивный, продуктивный, частично-поисковый, метод коллективно- распределительной деятельности.

по источнику знаний: словесный, наглядный, практический.

по источнику передачи и восприятия: беседа, объяснение, упражнения.

по способу организации учебной работы: работа под непосредственным руководством учителя, индивидуальная работа, совместная деятельность учащихся, работа в группах.

Средства обучения:

в основе организации урока лежит деятельностный подход с применением мультимедийной презентации урока для учащихся, аудиозаписи, видеозаписи, конспекта урока.

Формы обучения:

фронтальная, парная, индивидуальная.

Оборудование урока:

компьютер, проектор, телевизор; дидактический материал - презентация Microsoft Power Point, аудио и видео записи; раздаточный материал (карточки с заданиями), учебник, таблица для рефлексии (на экране).

Планируемые результаты

УУД

Личностные:

- формирование мотивации изучения английского языка;
- формирование коммуникативной компетентности общения, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и произведении «Путешествие Гулливера».

Метапредметные:

- развитие умения осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- развитие умения работать с информацией: поиск и выделение нужной информации; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделить нужные факты; умение планировать свое речевое поведение;

Предметные:

- распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические явления.
- формировать навыки аудирования и произносительные навыки.
- формировать активный и пассивный лексический запас по теме «Путешествие Гулливера».
- употребление грамматического времени past simple tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Ссылка на видео урока https://drive.google.com/file/d/1bcR-ed0ibF_0iHKgTrnCbfGbuo-RwMV_/view?usp=sharing

Ссылка на презентацию к уроку https://drive.google.com/file/d/1O5y0WiYpGCieCwh_Eq8hDfLF8YebTCbk/view?usp=sharing

Технологическая карта урока

Этапы урока	Решаемые задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1 этап. 1 мин. Организационный момент.	Создать в классе теплую, доверительную атмосферу, погрузить учеников в языковую среду. Подготовить учащихся к работе на уроке: выработать на личностно значимом уровне внутреннюю готовность выполнения нормативных требований учебной деятельности.	Создает эмоциональный настрой на работу. Проверяет готовность учащихся к уроку. Приветствует учащихся и побуждает их поприветствовать друг друга. Hello, children, sit down. I am glad to see you. How are you today? Let's begin our lesson!	Учащиеся приветствуют учителя и друг друга, отвечают на вопросы учителя. Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.	<u>Личностные УУД:</u> принятие своей роли ученика. <u>Регулятивные УУД:</u> способность к мобилизации сил и энергии, уметь организовать себя и свое рабочее место. <u>Коммуникативные УУД:</u> взаимодействие с учителем во время приветствия; умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <u>Познавательные УУД:</u> правильно реагировать на иноязычную речь.
2 этап. 8 мин. Мотивация учебной деятельности и актуализация знаний.	Сконцентрировать внимание учеников на теме урока и вовлечь их в работу по теме. Обеспечить мотивацию для принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Сформировать	Речевая разминка. Актуализация знаний. Фронтальный опрос. Do you like to read? What is your favorite book? What books do you like to read? (As for me, I prefer adventure books. And what about you?) Today we will talk about adventures of an unusual person. Now look at the screen. You'll watch one interesting story, and then answer my questions. Try to guess, who we'll talking about.	Отвечают на вопросы учителя, выражая свое мнение. Учащиеся слушают учителя и смотрят видео.	<u>Личностные УУД:</u> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и со сверстниками; умение планировать свое речевое поведение. <u>Регулятивные УУД:</u> прогнозирование основной темы урока; умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. <u>Познавательные УУД:</u>

	потребность в знаниях. Активизировать лексику по изученной теме.	Be very attentive. Предлагает учащимся посмотреть видео “Gulliver’s travel”. Используя видеофрагмент “Gulliver’s travel” и картинки на слайде, направляет на формулировку темы урока и постановку практических задач. Can you guess the topic of our discussion today? What will the topic of our lesson be? Учитель записывает тему урока на доске, предлагает ученикам записать дату, кл.раб., тему. Write down in your copybooks. Объясняет, как будет оцениваться каждый ученик на уроке, показывает информацию на слайде. Today I’ll give you “ships” for your good job and right answers. Демонстрирует карточки с корабликами, которые выдаются за правильные ответы. Задает вопросы по просмотренному видео. Now answer my questions. Вопросы на слайде презентации. Have you read this book? Do you know the story of Gulliver from films or cartoons? What do you know about Gulliver and his adventures? Who is the author of this book? You are right. Well done!	Дети пытаются сформулировать тему урока, догадаться о ком пойдет речь. Записывают в тетрадь. После просмотра отвечают на вопросы (на слайде).	осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, используя метод «мозгового штурма», языковую догадку; умение осуществлять анализ. <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать собеседника, понимать на слух его ответы; выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учет разных мнений.
--	---	---	---	---

		Jonathan Swift is the author of this book.		
3 этап. 13 мин. Учебно-познавательная деятельность.	Систематизировать ранее изученный лексический и грамматический материал и обеспечить его активное использование в работе с текстами. Развивать у учащихся навыки поискового чтения и извлечения основной и детальной информации.	Фонетическая зарядка перед чтением текста. Активизация лексических единиц по теме. Today we'll work with the text "Gulliver in Lilliput". Let's practice our pronunciation. Open your books, p.112, ex.1 – What do you see? (irregular verbs) Учитель предлагает прослушать и повторить пары слов, которые встречаются в тексте (неправильные глаголы, прошедшее простое время). Let's revise how to make sentences in PST. To talk about events in the past we need more verbs. Listening and practicing, saying the words (scanning). Look at these verbs, please. Let's practice their pronunciation, repeat them after the announcer. Учитель просит напомнить одного ученика правило употребления прошедшего простого времени, затем проговаривает это правило, просит учеников дополнить основные моменты. Ex.1, p.112 – listen and practice saying these word pairs. Ex.2, p.112 – listen to these words and find them in the pictures.	В учебнике и на слайде учащиеся повторяют лексику, необходимую для лучшего понимания текста. Вспоминают вместе с учителем правило употребления простого прошедшего времени. Хором повторяют за аудиозаписью. Сопоставляют картинки с словами по очереди (на слайде презентации).	<u>Личностные УУД:</u> доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности; желание приобретать новые знания, умения. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладение ЛЕ в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами; самостоятельное оценивание правильности выполнения действия друг друга, вносить необходимые коррективы в выполнение задания; развивать языковые способности к догадке, наблюдению, поиску нужной информации, сравнению. <u>Познавательные УУД:</u> знание лексики и грамматики по заданной теме; умение отбирать необходимую информацию из текста для ответа на поставленные вопросы; практика навыков ознакомительного (просмотрового) чтения читать вслух и про себя, понимать прочитанное; уметь работать с текстом по заданию, <u>Регулятивные УУД:</u> Уметь планировать последовательность своих действий; самоконтроль

		Look at the screen, you can see some phrases from our text. Let's translate them. What does it mean? You can use your dictionaries. Организует работу с текстом "Gulliver in Lilliput", используя презентацию, аудио и учебник. Listening and reading. Use the pictures to help you understand. Look at the screen. Read these questions, you should answer them after listening and reading. Don't forget to use PST. Who would like to read? Answer the questions, please. (Проверка осуществляется сразу после выполнения на экране) Дает задание на карточках – заполнить пропуски по тексту. Now we know, what this text is about. Let's do some exercises. Your task is to complete the gaps. You may use the text. Don't forget to use PST. Let's check up! Who would like to be the first?	Читают и переводят отдельные фразы для лучшего понимания текста. Слушают аудио текста, читают, отвечают на вопросы по каждому отрывку, пользуясь картинками. Работают самостоятельно на карточках. Заполняют пропуски, используя текст. Проверяют, читают вслух, пользуясь презентацией.	правильности произносительной стороны речи, интонаций; способность выделять основную и детальную информацию из текста; умение сосредоточиться на выполнении речевых действий.
--	--	---	---	--

Динамическая пауза. 2 мин.	Предупреждение утомления и повышение работоспособности учеников; создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся и развития фонетических, лексических навыков.	Учитель включает физминутку “What did you do yesterday?” на экране (параллельно идет повторение употребления грам.времени Past Simple Tense). Просит повторить действия и слова. Stand up, please! Let’s have a rest and move. Repeat these simple words and actions.	Повторяют действия на экране, поют песенку.	<u>Регулятивные УУД:</u> Формирование умения одновременно удерживать несколько видов деятельности: двигательную, речевую, мыслительную. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. <u>Личностные УУД</u> Развивают умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения, концентрации внимания, умение включаться в общую деятельность, развивать творческий потенциал.
4 этап. 13 мин. Обобщение и закрепление знаний.	Активизировать полученные знания для решения собственных коммуникативных задач.	Учитель предлагает задать друг другу вопросы по тексту и ответить на них. Now let’s try to make questions about the story. Imagine that you are little children and you know nothing about Gulliver. Предлагает вспомнить порядок слов в вопросительных предложениях в прошедшем простом времени. Remember how to make questions. Просит одного ученика схематично отобразить это на доске. Show the students how the questions are made. Учитель раздает карточки, с опорой	Слушают задание учителя. Один ученик с помощью магнитов и карточек демонстрирует и комментирует правило. Работают в парах. По истечении	<u>Личностные УУД:</u> желание приобретать новые знания, умения; оценивание усваиваемого содержания. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладение ЛЕ в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами; интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками; учет позиции партнеров по общению. <u>Познавательные УУД:</u> рефлексия деятельности по овладению ИЯ; умение структурировать знания. <u>Регулятивные УУД:</u> умение сосредоточиться на

		на которые ученикам нужно выполнить задание. Work in pairs, help each other. 1 variant – questions 2 variant – answers Let's check up. Now you may ask and answer the questions about Gulliver. Задание для всех на доске – соединить начало и конец предложения. Now I'm sure that you understand the text. The next task for you – Match the beginnings with the endings. Дифференцированное задание для одаренных детей. Проверка в классе.	времени вслух зачитывают вопросы и свои ответы на них (по вариантам). Исправляют ошибки одноклассников по необходимости. Выходят к доске по очереди, соединяют начало предложения и конец. Читают, комментируют свой ответ. Некоторые дети выполняют индивидуальные задания на карточках. Зачитывают свои предложения. Остальные следят за выполнением по слайду презентации.	выполнении речевых действий; умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.
--	--	---	--	---

5 этап. 1 мин. Информация о домашнем задании.	Включение новых знаний в систему знаний.	Учитель комментирует домашнее задание. Your home task is <u>to retell the story</u> about Gulliver. Use this <u>plan</u> . Is it clear? Can you explain your h/w in Russian?	Учащиеся слушают, задают вопросы, если не поняли, записывают д/з в дневник.	<u>Личностные УУД</u> : желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <u>Познавательные УУД</u> : выделение необходимой информации.
6 этап. 2 мин. Рефлексия. Подведение итогов урока.	Оценить вовлеченность учащихся на уроке, сформировать критерии оценки, способность к независимой самооценке. Произвести самоанализ и самооценку учащимися успешности достижения цели и овладения способами действий, а также степени их участия в уроке. Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.	Подводит итоги. Просит поделиться мнением об уроке. You worked well. Thank you for your good job! Let's sum up the results. Did you like the lesson? Предлагает учащимся закончить фразы на интерактивной доске The lesson was... (interesting, useful, difficult, boring) Today at the lesson we: • used... • told about... • asked and answered about... Выставление отметок (критерии на доске). The lesson is over. Goodbye!	Отвечают на вопросы учителя. Дают самооценку своей деятельности и ее результатов.	<u>Личностные УУД</u> : желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; овладение способами рефлексии собственной деятельности. <u>Познавательные УУД</u> : контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности. <u>Коммуникативные УУД</u> : участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. <u>Регулятивные УУД</u> : рефлексия своих действия как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.

ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ

Put the words into the correct order to make questions:

1. what/Gulliver's/did/ship/hit?

• _____

2. he/swim/did/where?

• _____

3. did/wake/where/he/up?

• _____

4. see/whom/did/he?

• _____

5. soldiers /him/where/take/did?

• _____

Complete the gaps:

Lemuel Gulliver _____ a ship's doctor. His ship hit a _____. Gulliver _____ to an island. When he woke up, there were hundreds of very small _____ with bows and arrows. He was very hungry. The soldiers _____ him. That night they took him to their _____.

Match the beginnings with the endings:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1. Gulliver's ship | ➤ woke up on the beach. |
| 2. He swam | ➤ arrows at him. |
| 3. The next morning | ➤ for food. |
| 4. Gulliver tried | ➤ hit a rock. |
| 5. The soldiers shot | ➤ took him to their city. |
| 6. Gulliver asked | ➤ to stand up. |
| 7. That night soldiers | ➤ to an island. |
| 8. Gulliver was | ➤ very hungry. |

Make sentences about Gulliver`s actions in PAST SIMPLE.

swim

+ In the sea

- In the river

Make sentences about Gulliver`s actions in PAST SIMPLE.

ask

+ For food

- For horses

Telling the story

On the 5th of November, 1699 there was...

Then he swam...

The next morning he woke up...

He saw a small...

There were hundreds of

That night the soldiers took him...