

Проектирование индивидуальной  
траектории образования обучающихся  
в соответствии с требованиями и  
технологиями ФГОС

---

*И.Б.ШУЛЬГИНА, МЕТОДИСТ*

*2019г.*

**Индивидуальная траектория образования – это результат реализации личностного потенциала ученика в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности.**

---

### **Этапы реализации индивидуальной траектории образования:**

- 1.** Создание интеллектуального образовательного пространства в учреждении образования, удовлетворяющего запросы обучающихся в выборе социокультурных практик.
- 2.** Активизация познавательной и преобразовательной активности обучающегося (мотивация к индивидуальной образовательной деятельности).
- 3.** Диагностика уровня развития способностей обучающегося и его индивидуальных интересов, особенностей, профессиональных задатков и склонностей (диагностический этап).
- 4.** Разработка индивидуального образовательного маршрута и технологий его реализации.
- 5.** Оценка эффективности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося (степень сформированности личностных, предметных и метапредметных компетенций; успешность профессионального самоопределения).

# Реализация обучения по индивидуальной траектории образования.

---

**1** **дифференциация обучения**, согласно которой к каждому ученику предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности, направленности.

**2** Собственный путь образования выстраивается для **каждого ученика** применительно к каждой изучаемой им образовательной области. **Каждому ученику** предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения всех учебных дисциплин.

# Реализация обучения по индивидуальной траектории образования.

---

Учащийся сможет продвигаться по индивидуальной траектории образования в том случае, если ему будут предоставлены следующие **возможности**:

- ❖ выбирать оптимальные формы и темпы обучения;
- ❖ применять те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям;
- ❖ рефлексивно осознавать полученные результаты;
- ❖ осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

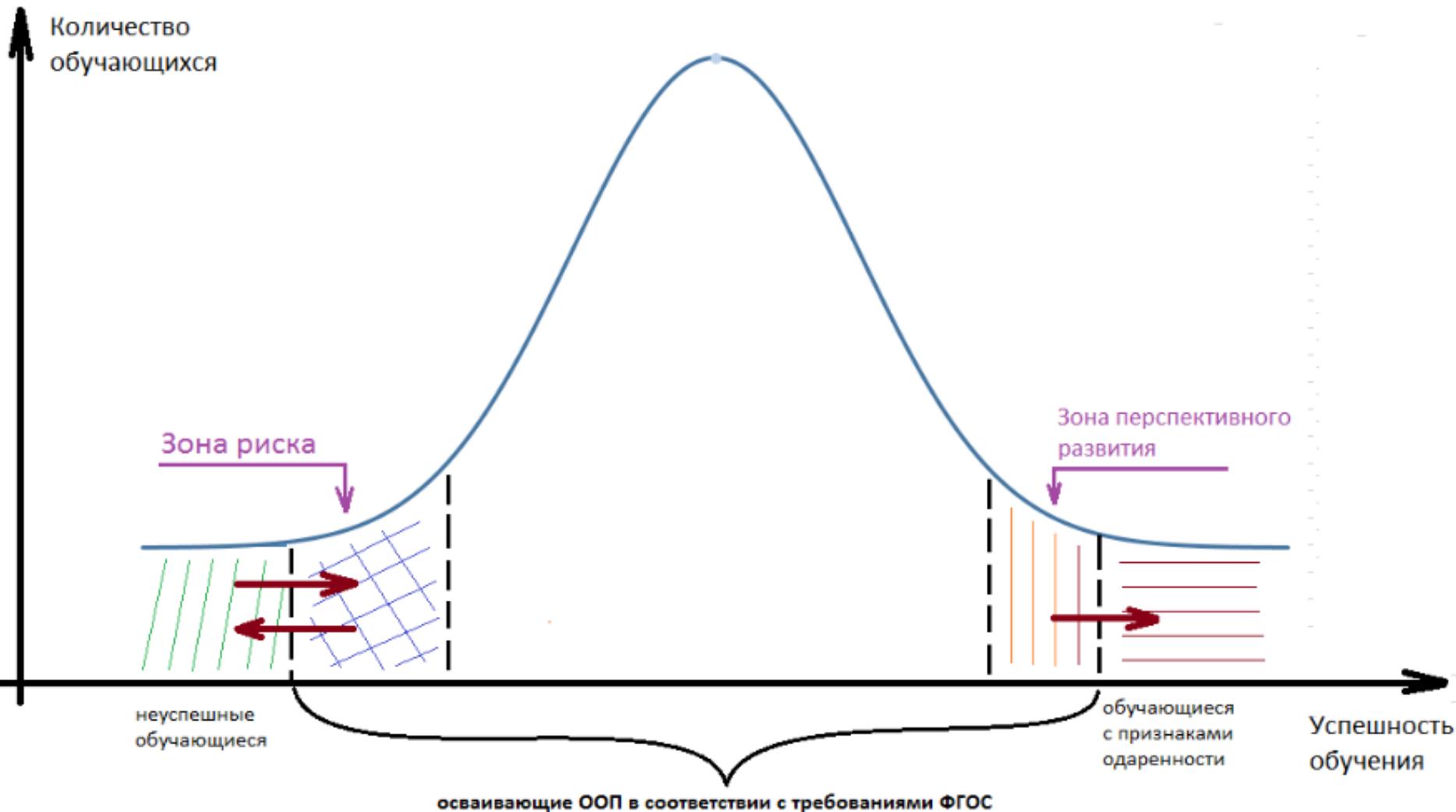
**У учителя роль координатора и консультанта.**

Индивидуальный образовательный маршрут - это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении учителями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута **необходимо учитывать:**

1. Степень усвоения обучающимися предшествующего материала.
2. Индивидуальный темп, скорость продвижения обучающихся в обучении.
3. Степень сформированности социальных и познавательных мотивов.
4. Степень сформированности уровня учебной деятельности.
5. Индивидуально-типологические особенности обучающихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.).

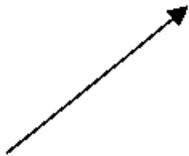
# Распределение обучающихся по уровню успешности обучения.



# Структурирование содержания базовой программы по предмету

---

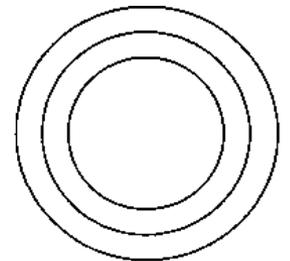
1.



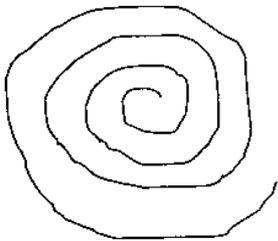
**Линейная** – принцип построения - от простого к сложному.

**Концентрическая** - структурирование учебного материала по типу нескольких концентрических кругов

2.



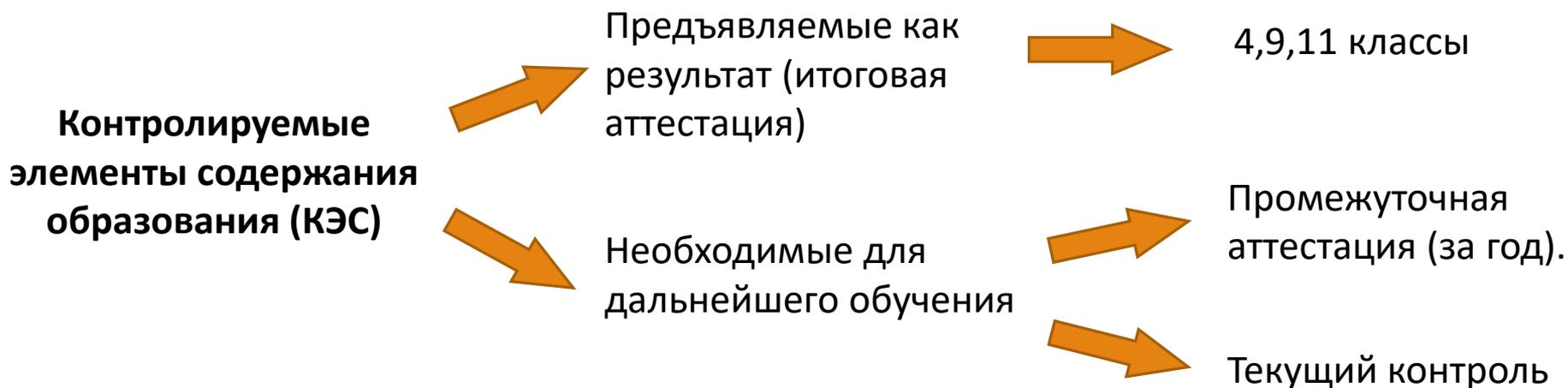
3.



**Логарифмическая спираль** - один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия

# Контроль за освоением содержания базовой программы по предмету

---



**Выбор вида контроля должен соответствовать:**

- технологии обучения
- виду деятельности
- включать устные, письменные и вариативные формы.

# Образовательные технологии, соответствующие ФГОС

---

- **Технология критического мышления**
- **Проектная технология**
- **Технология проблемного (развивающего) обучения**
- **Кейс-технология**
- **Технология интегрированного обучения**
- **Игровые технологии**
- **Технология модульного обучения**
- **Технология мастерских**
- **Педагогика сотрудничества**
- **Технология уровневой дифференциации**
- **Здоровьесберегающая технология**

# Образовательные технологии, соответствующие ФГОС

---

## Технология критического мышления

Основывается на проектировании **образовательных условий**, в которых детям приходится работать с различными источниками информации, творчески переосмысливать полученную информацию и осуществлять анализ и критическое оценивание данных с целью определения их достоверности.

# Образовательные технологии, соответствующие ФГОС

---

- **Проектная технология**

Основана на идее повышения уровня заинтересованности школьников в обучении через создание проектов — решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни.

В ходе проектной деятельности обучающиеся самостоятельно получают новые знания, оценивают объем материала, который еще предстоит усвоить в будущем, активизируют творческое мышление, развивают коммуникативные компетенции.

# Образовательные технологии, соответствующие ФГОС

---

- **Технология проблемного (развивающего) обучения**

Реализуется через проектирование педагогом в ходе урочной активности проблемных ситуаций, требующих от обучающихся проявления инициативы, ведения творческого поиска, слаженного взаимодействия и командной работы.

# Образовательные технологии, соответствующие ФГОС

---

- **Кейс-технология**

Методика базируется на принципе выделения в рамках учебного курса отдельных практических ситуаций проблемного характера (кейсов), в ходе обсуждения которых педагогу удастся обеспечить формирование у обучающихся метапредметных компетенций.

Кейсовая технология основывается на принципе **обучения действием**.

# Образовательные технологии, соответствующие ФГОС

---

- **Технология интегрированного обучения**

Обеспечивает формирование у будущих выпускников метапредметных компетенции, предусматривает объединение разных понятийных систем в границах одного занятия.

# Образовательные технологии, соответствующие ФГОС

---

- **Игровые технологии**

Учебный материал изучается в ходе активных познавательно-развлекательных действий. Различные типы игр: интеллектуальные, коммуникативные, психологические, предметные и общеразвивающие, сюжетные, деловые, имитационные, создают развивающую образовательную среду.

# Образовательные технологии, соответствующие ФГОС

---

## ■ **Технология модульного обучения**

Основывается на разделении (по усмотрению учителя) предметного содержания на блоки (модули), отличительной чертой которых является:

- сформулированная учебная цель
- минипрограмма, охватывающая учебный материал, актуальный для данного смыслового блока
- руководство по достижению учебных целей
- практические задания разного уровня сложности
- контрольная работа, строго соответствующая заявленной учебной цели

**Применение модульной схемы образования целесообразно в классах, где наблюдается значительная дифференциация учебных достижений детей для обеспечения равнозначных условий дальнейшего развития.**

# Образовательные технологии, соответствующие ФГОС

---

## ■ **Технология мастерских**

Основана на идее передачи **способов деятельности** вне зависимости от предмета изучения. Обучение ведется от простого к сложному, обучающимся предоставляется максимальная свобода проявления активности.

Принципы организации учебных мастерских:

- категорический отказ от практики принуждения
- создание условий, при которых ученики могут осваивать необходимые компетенции разными путями, в зависимости от собственных способностей
- главной ценностью считается действие, процесс
- ошибки признаются неотъемлемой частью системы овладения компетенциями.

# Образовательные технологии, соответствующие ФГОС

---

## ■ Педагогика сотрудничества

Методология педагогики сотрудничества базируется на:

- полном принятии гуманно-личностного подхода и индивидуализации обучения
- идеях формирования «опор» — словесных, звуковых или образных символов, свидетельствующих о необходимости активизации памяти, логического мышления, внимания
- принципе свободного выбора, обуславливающим возможность школьников развивать природные дарования
- систематическом самоанализе достижений и поиске путей для самокоррекции

# Образовательные технологии, соответствующие ФГОС

---

- **Технология уровневой дифференциации**

Основана на идее создания различных условий обучения, разрабатываемых с учетом особенностей ученического контингента.

Дифференциация учебных блоков может проводится по возрасту, половому признаку, уровню здоровья, области интересов, интеллектуальным способностям и другим показателям, обуславливающим повышение эффективности учебной работы.

# Образовательные технологии, соответствующие ФГОС

---

## ■ **Здоровьесберегающая технология**

Основана на идее создания условий учебно-воспитательного процесса, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся, а именно:

- строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности в учебных помещениях
- грамотное проектирования уроковв том числе с учетом уровня работоспособности школьников;
- контроль общих показателей учебной нагрузки;
- частая смена видов деятельности;
- систематическое создание ситуаций успеха
- создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- регулярное проведение физкультминуток.

# Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с признаками одаренности

---

- 1 этап – **диагностика** уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных компетенций обучающихся.
- 2 этап – **целеполагание, программирование** индивидуальной образовательной деятельности.
- 3 этап – **реализация** индивидуальной образовательной программы.
- 4 этап – **демонстрация** личных образовательных результатов.
- 5 этап – **рефлексивно-оценочный** этап.

# Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с признаками одаренности.

## 2,3,4 этапы

### УЧИТЕЛЬ

- Структурирует содержание базовой программы по предмету (тип структуры – логарифмическая спираль);
- Учитывает:
  - индивидуальные интересы
  - особенности учебной деятельности
  - способы работы с учебным материалом
  - виды учебной деятельности
  - особенности усвоения учебного материала
- Фиксирует объем фундаментальных образовательных объектов
- Осуществляет выбор соответствующей технологии ФГОС и форм подачи учебного материала индивидуальному стилю учебной деятельности школьника
- Предусматривает возможность отказа обучающего от традиционной формы обучения
- Четко планирует возможность дополнительных занятий (внеурочная деятельность, дополнительное образование)
- Определяет срок реализации индивидуального образовательного маршрута (тема, модуль, курс)

### ОБУЧАЮЩИЙСЯ

- Выбирает подход освоения материала:
  - образное или логическое познание
  - углубленное или энциклопедическое изучение
  - ознакомительное, выборочное или расширенное усвоение тем
- Выбирает виды деятельности
- Создает личностный образовательный продукт
- Демонстрирует результаты:
  - портфолио достижений
  - экзамен
  - зачетная работа
- Управляет своим индивидуальным образовательным маршрутом

# Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с признаками одаренности.

## 5 этап

---

### УЧИТЕЛЬ

- Проводит оценку успехов обучающегося в соответствии с технологией обучения
- Оценивает приращения в формировании компетенций

### ОБУЧАЮЩИЙСЯ

- Проводит самоанализ
- Оценивает свою деятельность
- Сопоставляет личные заслуги с фундаментальными достижениями

# Разработка индивидуального образовательного маршрута для неуспешного ученика.

## Причины неуспешности школьников:

### Педагогическая запущенность.

Проявляется в:

- пробелах в учебно-практических и социально-этических знаниях
- наличии отрицательного жизненного опыта
- отставании в развитии
- отклонении в отношении к окружающим и к себе
- негативном отношении к различным видам деятельности

### Психическое здоровье школьников.

Проявляется в:

- выраженной эмоциональной неустойчивости
- инертности, пассивности
- неподготовленности к школе
- отсутствию учебной мотивации
- неадекватности самооценки

### Уход от деятельности.

Проявляется в:

- пассивности ребенка («витают в облаках», «отсутствует на уроке» и т.д.)
- проявлении демонстративности
- повышенной застенчивости, стеснительности

### Школьная тревожность.

Основные причины:

- негативные оценки со стороны взрослых
- завышенные ожидания родителей
- падение уверенности в себе
- закрепление неудач на фоне «неуспеха»

# Разработка индивидуального образовательного маршрута для неуспешного ученика.

## Причины неуспешности школьников:

### Что зависит от нас?

1. Несоответствие формы подачи учебного материала учителем индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка.
2. Непредоставленные возможности в реализации своих умений.
3. Упущенные реальные пробелы в знаниях.
4. Сравнение результатов только с эталоном.
5. Выделение «хороших», которые много знаю, успешно учатся и т.д.
6. Авторитарная педагогика.
7. Отсутствие «права» на ошибку (боязнь высказывать свои мысли, отвечать на вопросы, проявлять свои способности и возможности).
8. Учебные перегрузки.
9. Состояние неудовлетворенности своим положением в школе (получают замечание учителя чаще других).

*«... неудовлетворительная оценка не является стимулом, способствующим преодолению недостатков в знаниях и отношениях к учебе»*

В.А.Сухомлинский

# Разработка индивидуального образовательного маршрута для неуспешного ученика.

## 1 этап – **диагностика** причин неуспешности:

- Психолого-педагогических (работа учителя, психолога, социального педагога, изучение семьи)
- Пробелов в знаниях (движение «назад» в соответствии с контролируемыми элементами содержания до выявления пробела)

## 2 этап – **целеполагание, программирование** индивидуальной образовательной деятельности.

## 3 этап – **реализация** индивидуальной образовательной программы.

## 4 этап – **демонстрация** личных образовательных результатов.

## 5 этап – **рефлексивно-оценочный** этап.

# Разработка индивидуального образовательного маршрута для неуспешного ученика.

## 2,3,4 этапы

### УЧИТЕЛЬ

- Структурирует содержание базовой программы по предмету (тип структуры – линейная, концентрическая);
- Осуществляет выбор соответствующей технологии ФГОС и форм подачи учебного материала индивидуальному стилю учебной деятельности школьника
- Выполняет правила психогигиены учебных занятий;
- Выявляет положение ученика в коллективе класса
- Активизирует учебный процесс на основе интереса ребенка
- Продумывает систему дифференцированных заданий
- Деятельность ученика направляет на решение реальных творческих задач
- Включает во внеурочную деятельность, дополнительное образование
- Обеспечивает ситуации «успеха» (не сразу в учебной деятельности)

### ОБУЧАЮЩИЙСЯ

- «Вживается» в материал (с учетом ликвидации выявленных пробелов в знаниях)
- Многократно повторяет основной материал (в основе алгоритм выполнения однотипных заданий: с учителем, с классом, с одноклассником, самостоятельно).

# Разработка индивидуального образовательного маршрута для неуспешного ученика.

## 5 этап

---

### УЧИТЕЛЬ

- Хвалит за улучшение собственных результатов ребенка
- Оценивает только контролируемые элементы содержания
- Не спешит с выставлением отрицательных отметок

### ОБУЧАЮЩИЙСЯ

- Формирует чувство уверенности в своих силах
- Пробуждает желание проявить себя

# Вывод:

---

Объективные показатели успеваемости характеризуют степень усвоения программного материала, но они не говорят о том, какое место полученные знания занимают в жизни школьника.

## ПОЭТОМУ:

*«Верьте в талант и творческие силы каждого воспитанника!».*  
А.В.Сухомлинский