**Тема: «Общее представление о тексте**. **Составление текста из предложений…»**

**Тип урока:** открытие нового знания;

**Цель:** - дать представление о понятиях текст и предложение, познакомить с функцией предложения, обогатить словарный запас, учиться составлять текст из предложений.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**:

- учащиеся научатся распознавать текст, отдельные предложения;

 - выделять предложения из текста;

- оформлять предложения на письме.

**Личностные**:

- проявлять интерес к знаниям;

 - выполнять правила поведения ученика на уроке;

- выявлять причины успешности/ неуспешности в учебной деятельности;

- оценивать свою деятельность;

-обогащать свой словарный запас.

**Коммуникативные:**

**-** готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность принимать другую точку зрения, умение соглашаться.

**Оборудование:** презентации, Русский язык: 1 класс: В.Г.Горецкий, раздаточный материал

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Парта – это не кровать,

И на ней нельзя лежать.

Прозвенел и смолк звонок.

Начинается урок.

Тихо девочки за парту сели,

Тихо мальчики за парту сели,

На меня все посмотрели.

1. **Актуализация знаний.**

-Откройте тетради по русскому языку.

-Приготовьтесь к письму.

-Какие правила нужно соблюдать при письме?

-Проверьте, правильно ли вы сидите за партой?

- Отступите нужное количество строк.

 -Запишите: число, классная работа.

-Кто справился, ручку на локоток и я сразу вижу, что вы готовы.

1. **Словарный диктант**

Мы всегда наш урок начинаем со словарного диктанта, но сегодня он необычный, мы изучили много словарных слов и вы должны запоминать их написание, а почему эти слова называются словарными? (Потому что мы не можем их проверить)

В словах пропущена буква, давайте вспоминать эти слова (В**о**р**о**бей, д**е**ревня, дев**о**чка, к**а**р**а**ндаш, р**е**бята, п**а**льто, уч**е**ница, за**я**ц.) ДИКТУЮТ УЧЕНИКИ КАЖДОЕ СЛОВО ПО СЛОГАМ

1. **Постановка учебной задачи и ее решение**

-Как называется наш урок? (Русский язык)

-Что означает слово - язык? Скажите, а это слово однозначное или многозначное? Давайте докажем! Язык – это орган вкуса, это название рыбы «морской язык», это название предмета.

О чем мы говорили на прошлом уроке?

-А что такое речь?

-Какие виды речи вы знаете?

-Для чего нам нужна речь?

А что мы можем сделать с нашей речью? Как мы её можем оформить? Что мы можем составить из слов? А из предложений?

Кто догадался, чем мы будем заниматься на уроке?

1. **Физминутка пальчиковая**
2. **Работа по теме урока**

 Давайте откроем учебник

Работа с первым заданием. С.10 упр 1 и с.11 упр.2

Прочитайте сведения от мудрой совы. Что вы узнали о тексте? А ещё в тексте обязательно заключена главная мысль.

А теперь давайте посмотрим на экран ( СЛАЙД 1 набор предложений)

Можем ли сказать, что перед нами текст? Почему? (Потому что они не связаны между собой по смыслу. Мы не можем это озаглавить. Нет никакой главной мысли.)

А второй? Давайте попробуем придумать для него название. Как мы пишем название текста? (С заглавной буквы, посередине строки).

 А теперь будем списывать текст. Вспомним правила списывания (СЛАЙД 2 правила).

Списывание текста.

1. **Физминутка активная**
2. **Продолжение работы с текстом. Работа в паре. Восстановление деформированного текста.**

У вас на столах есть предложения. Давайте их прочитаем и подумаем, можно ли из них составить текст? Можем дать название тексту? Попробуйте поработать в паре и расположите предложения в том порядке, чтобы получился текст. СЛАЙД 3 (Проверка текста: на экране правильный порядок, сравниваем с текстом, который составили дети. Делаем выводы: что же такое текст, что должно быть у текста.)

1. **Итог урока. Рефлексия.**

-Что вы узнали на уроке о тексте?

-Из чего состоит текст?

Как взаимодействуют слова в предложении? (Связаны между собой по смыслу.)

А теперь давайте оценим себя, свою работу на уроке, нарисуйте свое настроение, какое оно сейчас после урока? (Дети рисуют своё настроение с помощью смайлика и крепим на доску.)

Урок окончен.

 Приложение 1

Наступило весеннее утро.

Тёплые лучи солнца растопили лёд.

У берёзы весело зашумела стайка воробьёв.

Гордая ворона уселась на ветви ели.

Весь лес пробудился.

Наступило весеннее утро.