

НАСТАВНИЧЕСТВО В ШКОЛЕ – РЕСУРС РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ.

И.Б.ШУЛЬГИНА, МЕТОДИСТ
МОБУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»,
МУ «ВСЕВОЛЖСКИЙ РАЙОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»,
ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ,
К.П.Н, ЗАСЛУЖЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ РФ.

Требования к современной системе образования:

- качественное, доступное, эффективное образование
- передача современных научных знаний
- внедрение современных технологий
- формирование готовности к переобучению
- развитие творческих компетенций
- развитие культуры личности



Требования к современному педагогу:

- владеет современными методами и технологиями образования
- владеет приемами психолого-педагогической диагностики
- владеет способами самостоятельного конструирования педагогического процесса
- обладает исследовательской культурой, творчески думает
- умеет использовать потенциал научного знания
- привлекает субъективный опыт для поиска новых решений задач.

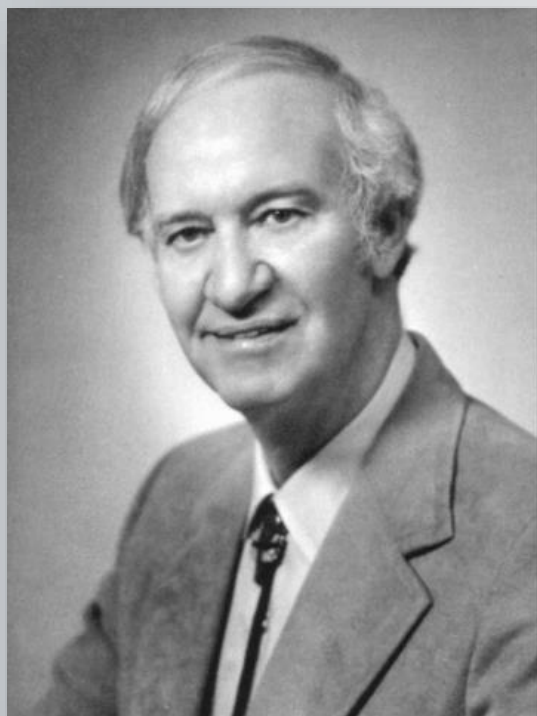
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

VI Профессиональная культура – тип жизнедеятельности, способствующий непрерывному процессу сохранения культурного наследия и творческого обновления, сочетающий в себе традиции и новаторство.

III Профессионализм – уровень мастерства и искусности в определенном виде занятий, высокий уровень компетентного выполнения функциональных обязанностей.

II Компетентность – способность к деятельности «со знанием дела»; характеризует меру соответствия понимания, знаний и умений реальному уровню сложности выполняемых задач, способность принимать ответственные решения и действовать адекватно требованиям служебного и общественного долга.

I Квалификация – мера освоения профессии или специальности, готовность к успешному решению проблем и выполнению задач, сопряженных с видом деятельности.



Главной сегодняшней задачей образования взрослых является производство компетентных людей - людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и ... чья основная компетенция заключалась бы в умении включаться в постоянное самообучения на протяжении всей своей жизни.

М.Ноулз.

- Современные практики обучения
- Запросы обучающихся



- Уровень подготовки учителей

Педагогические затруднения:

- переход от единой модели обучения к вариативной (21%)
- модификация профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий (18%)
- отсутствие личной устремленности учителя к совершенствованию профессиональной деятельности (27%)
- недостаточно эффективная образовательная среда школы, не обеспечивающая вариативность и непрерывность самообразования (16%)

(по состоянию на 2018 год)

Вывод: непрерывное (постдипломное) образование педагога – это процесс его индивидуально-творческого развития, который непосредственным образом связан с обновлением педагогической деятельности, педагогическим творчеством, педагогической инноватикой.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Необходимые условия:

- меры организационно-методического характера
- благоприятная морально-психологическая обстановка
- мотивы личностной самореализации педагога

Ведущие формы методической работы:

- школьные постояннодействующие семинары по актуальным вопросам современного образования
- самообразование
- творческие группы учителей по основным направлениям инновационной и экспериментальной деятельности
- педагогические мастерские (мастер-классы педагогов-наставников)
- педагогические советы с функцией методического сопровождения целостного содержания работы педагогического коллектива
- индивидуальное сопровождение педагога (тьюторство)
- интегрированные методические объединения учителей
- реализация педагогических проектов

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Целевые группы (категории) педагогов:

- **компетентные педагоги**
 - имеют опыт работы
 - имеют оптимальный уровень развития профессиональных компетенций
 - являются участниками педагогических проектов
 - входят в творческие группы учителей
- **педагоги-мастера**
 - достигли значительных успехов в профессиональной деятельности (обладают высоким уровнем профессионального мастерства и профессиональной культуры)
 - имеют большой опыт работы
 - имеют научно-методические публикации
 - руководят определенными направлениями инновационной и экспериментальной деятельности, педагогическими проектами
- **молодые специалисты**
 - обладают большим потенциалом профессионального роста
 - обладают современным мышлением
- **Учителя, вновь вошедшие в педагогический коллектив**
 - обладают всеми качествами компетентного учителя, но не владеют содержанием и структурой образовательного пространства школы

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА – НАСТАВНИКА В ШКОЛЕ

I Этап

- Выявление педагогических затруднений у педагогов
- Определение уровня необходимой педагогической и методической поддержки

II Этап

- Выстраивание индивидуального маршрута работы с педагогом-наставником (или тьютором)

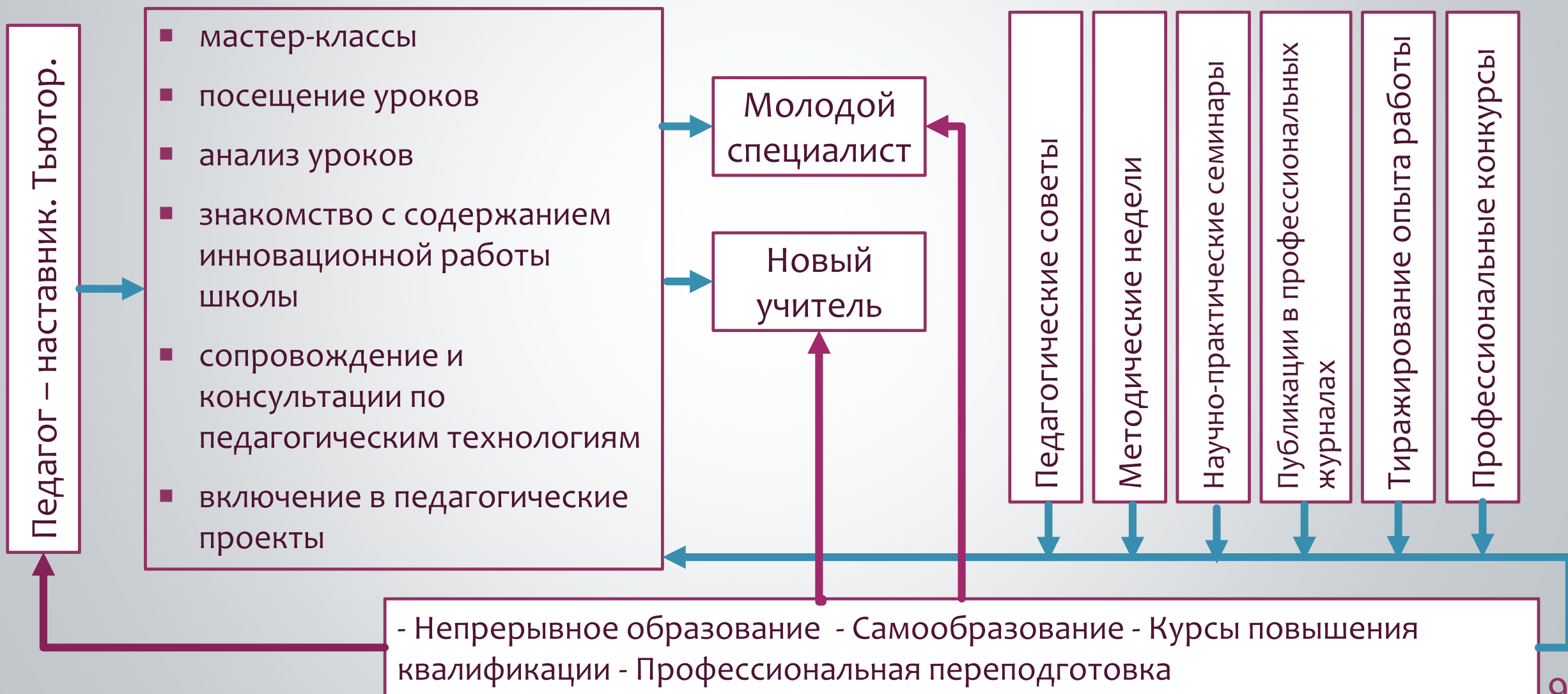
III Этап

- Организационно-методические мероприятия

IV Этап

- Оценка эффективности непрерывного образования и самообразования в педагогической деятельности учителя
- Рефлексия

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА В ШКОЛЕ



ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ.

- Оптимального уровня профессиональной компетентности достигли - **72%** педагогов
- Достаточного уровня профессиональной компетентности достигли – **24%** педагогов
- Критический уровень профессиональной компетентности выявлен у – **4%** педагогов
- Включены в инновационную деятельность (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования») - **13%** педагогов
- Включены в экспериментальную деятельность (ФИРО РАНХиГС) – **21%** педагогов;
- Включены в экспериментальную деятельность (РГГУ им. А.И.Герцена) – **7%** педагогов
- Реализуют федеральный проект «Школа позитивных привычек БФ «Образ жизни» - **17%** педагогов
- Участвуют в работе пилотной площадки издательства «Русское слово» (апробация УМК «Дорогою добра» 5-9 класс) – **8%** педагогов
- Обучены на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам современного образования – **86%** педагогов

Спасибо за внимание



Шульгина И.Б.

E-mail: shulginaib@yandex.ru