

Проектно-исследовательская работа на тему:

Мы-будущее России.

Выполнили ученицы 4Б класса

«МОБУ СОШ ЯНИНСКИЙ ЦО»

Кл. рук. Малярова О.С.

Яковлева Дарья

Сазонова Софья.

Содержание.

Введение..... 2

Цели и задачи..... 3

Создание условий для личностного интеллектуального развития обучающихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью..... 4

Выявление интеллектуально-одарённых..... 5

Стимулирование проектно-исследовательской деятельности обучающихся..... 6

Формирование навыков профессионального и личностного общения..... 7

Помощь в профессиональном самоопределении обучающихся старших классов..... 8

Помощь в профессиональном самоопределении обучающихся старших классов..... 9

Заключение..... 10

Введение.

Мы считаем, что большая часть подростков и выпускников не знают какая профессия им подойдет. Многие не могут сами оценить свои способности, некоторые же оценивают их только в половину своих возможностей, что неправильно. Мы уверены, что некоторая часть людей, которая обучается сейчас в университетах, колледжах и профессиональных учебных заведениях, поступили туда, куда не хотели. А это всё из-за того, что неправильно оценили свои способности и силы. Для этого мы и приняли участие в создание этой работы.

Цели и задачи.

Цель: создание условий для личностного интеллектуального развития обучающихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью

Задачи: Выявление интеллектуально-одаренных.

Стимулирование проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Формирование навыков профессионального и личностного общения.

Помощь в профессиональном самоопределении обучающихся старших классов.

Реализация новых образовательных технологий в процессе обучения.

Выявление интеллектуально-одаренных.

Выявить интеллектуально-одаренных, достаточно просто. Это может сделать каждый сам. Для начала можно проходить тесты на логику, если результат хороший, можно перейти на более сложные тесты – тесты на IQ. Если ваш тест показал более 130 баллов- вы уже как минимум умеренно одаренные.

115 - 129 - уровень интеллекта выше среднего;

130 - 144 - умеренно одарённый человек;

145 - 159 - одарённый человек;

160 - 179 - исключительно одарённый человек;

180 и выше - глубоко одарённый человек.

Главное не останавливаться и развиваться дальше.

Создание условий для личностного интеллектуального развития обучающихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью

1. Целенаправленность и систематичность.

Работу по развитию исследовательских умений желательно проводить как можно чаще.

2. Мотивированность.

Необходимо помогать учащимся увидеть смысл в их исследовательской деятельности, рассматривать данное направление их сил, как возможность реализации собственных талантов, как потенциал для саморазвития и самосовершенствования.

### 3. Творческая атмосфера.

Педагогу необходимо способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес учащихся к исследовательским работам. Поощрять за творческие проявления, стремление к творческому поиску.

Стимулирование проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Как правило, учитель может подготовить с учащимися одну работу, так что вполне можно организовать ежегодные ученические чтения, и это не станет перегрузкой ни для него самого, ни для членов жюри. На таких мероприятиях дети могут (и даже чувствуют потребность) делать устные сообщения по выбранной теме, учатся отвечать на вопросы оппонентов и отстаивать свою точку зрения. Таким образом, они учатся грамотно излагать прочитанное, четко формулировать поставленные цели и задачи, описывать ход проделанных экспериментов, характеризовать результаты своей деятельности и т.д. При этом ученику понадобится дома, в течение нескольких месяцев, работать над темой, готовить свой отчет и устный ответ, глубже осозная материал, выбранный для рассмотрения.

Формирование навыков профессионального и личного общения.

Это - умение говорить на любые темы. То есть поддерживать любой

разговор. А чтобы разговаривать на любые темы, нужно читать художественную и научную литературу, интересоваться искусством, а также искать для себя новые области саморазвития.

Помощь в профессиональном самоопределении обучающихся старших классов.

И первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются учащиеся старших классов - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем мне стать?» задает себе каждый выпускник школы. И здесь главное - не растеряться, сконцентрироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, и, наконец, требованиям, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Однако, выбор профессии не может основываться только на способностях человека. Профессиональное самоопределение является частью личного самоопределения, человек

выбирает те профессии, которые отвечают сложившимся у него представлениям о самом себе, в которых он может самоутвердиться.

Реализация новых образовательных технологий в процессе обучения.

На данный момент, в школах обучают по обычной системе. Но её можно заменить, на обучение через интернет. Например, в школах можно перейти на более современное обучение, то есть заменить обычную систему преподавание на более интересное обучение с помощью компьютеров.

Но вопрос, будут ли дети понимать эту систему обучения? Да, ведь на данный момент большая часть людей, работают и учатся через интернет.

Как отреагируют преподаватели, которые рассчитывали на обычную программу обучения? Некоторые могут не согласиться, но это не совсем верно, потому что детям будет удобнее учить материал. Поскольку от того, как ребёнок знает предмет, он выбирает себе профессию. Которая как раз может повлиять на наше будущее.

заключение

Мы поняли, что среди нас есть много одарённых людей. Но мы их не замечаем, ведь, как мы говорили ранее, они оценили свои способности лишь на половину. Так что можно сделать вывод, что обязательно нужно просить у преподавателей, учителей оценить свои способности. Если мы будем так делать, по-настоящему одарённые люди смогут поступать на нужную работу, выбирать профессию по желанию, а не по престижности. Тем самым совершенствуя нашу страну.