

## Технологическая карта урока

<b>Предмет</b>	Английский язык
<b>Учитель</b>	Малярова Ольга Сергеевна
<b>Класс</b>	4.2
<b>Автор УМК</b>	Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 128 с.: ил. — (ФГОС Начальная инновационная школа) + CD.
<b>Тема урока</b>	«Обстоятельства времени»
<b>Тип урока</b>	урок систематизации и обобщения знаний и умений с применением ИКТ.
<b>Цель:</b>	Обобщение знаний по теме «Past simple tense», знакомство со словами спутниками Past Simple.
<b>Задачи урока</b>	<p><u>1.Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ активизировать знания детей по теме “Past Simple”;</li><li>✓ закрепить правильное произношение окончания – ed;</li><li>✓ активизировать знания лексики по теме “Простое прошедшее время”</li><li>✓ изучение лексического материала – глаголов, спутников прошедшего времени.</li></ul> <p><u>2.Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ развивать аналитическое мышление учащихся;</li><li>✓ развивать умения работать в учебной группе.</li></ul> <p><u>3. Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ поддерживать интерес к изучению иностранного языка и формированию познавательной активности учащихся;</li><li>✓ развивать умения учебного сотрудничества, работы в группе;</li><li>✓ объективно оценивать результаты собственной деятельности и результаты работы своих одноклассников.</li></ul> <p><u>4. Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ практически использовать пройденные на предыдущих уроках лексические и грамматические единицы для обеспечения коммуникативных потребностей учащихся в речи.</li></ul> <p><u>Здоровьесберегающий компонент урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ создавать условия для положительного эмоционального состояния учащихся.</li></ul>
<b>Межпредметные связи:</b>	Окружающий мир
<b>Технологии:</b>	информационно-коммуникативная, технология обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, креативного мышления.

<b>Методы обучения:</b>	<p><i>по характеру познавательной деятельности:</i> репродуктивный, продуктивный, частично-поисковый, метод коллективно- распределительной деятельности.</p> <p><i>по источнику знаний:</i> словесный, наглядный, практический.</p> <p><i>по источнику передачи и восприятия:</i> беседа, объяснение, упражнения.</p> <p><i>по способу организации учебной работы:</i> работа под непосредственным руководством учителя, индивидуальная работа, совместная деятельность учащихся, работа в группах.</p>
<b>Средства обучения:</b>	в основе организации урока лежит деятельностный подход с применением мультимедийной презентации урока для учащихся, аудиозаписи, видеозаписи, конспекта урока.
<b>Формы обучения:</b>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
<b>Оборудование урока:</b>	компьютер, проектор; дидактический материал - презентация Microsoft Power Point, аудио-видео запись; раздаточный материал (конверт с карточками заданий), учебник, таблицы для рефлексии, оформление урока, доски (ракета, рисунки планет).
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>УУД</b></p> <p><b>Личностные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь общаться и сотрудничать в процессе образовательной деятельности;</li> <li>2. Рефлексия деятельности.</li> </ol> <p><b>Метапредметные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение прогнозировать тему, содержание темы по имеющейся информации; развить умение планировать свое речевое и неречевое поведение; формировать навыки рефлексии - систематизация и обобщение знаний, полученных ранее.</li> <li>2. <i>Регулятивные:</i> планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> <li>3. <i>Познавательные:</i> осуществлять логические действия сравнения и анализа.</li> </ol> <p><b>Предметные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. тренировать произносительные навыки учащихся;</li> <li>2. формировать грамматические навыки (The Past Simple Tense);</li> <li>3. активизировать ранее изученный грамматический материал (The Present Simple Tense);</li> <li>4. развивать навыки чтения.</li> </ol>

## Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся						
	Универсальные учебные действия						
	познавательные		коммуникативные		регулятивные		личностные
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	
<b>1 этап. Организационный момент. (Greeting)- 1 мин.</b>							
<b>Цель этапа:</b> Создать в классе теплую, доверительную атмосферу, погрузить учеников в языковую среду. Подготовить учащихся к работе на уроке: выработать на личностно значимом уровне внутреннюю готовность выполнения нормативных требований учебной деятельности.							
Создает эмоциональный настрой на работу. Проверяет готовность учащихся к уроку. Приветствует учащихся и побуждает их поприветствовать учителя и гостей. <i>Good afternoon children, sit down, please. I am very glad to see you. Let's greet our visitors. Say them good afternoon!</i>	Приветствуют учителя и гостей.	Правильно реагировать на иноязычную речь.	Взаимодействуют с учителем и гостями во время приветствия	Слушать собеседника. Владеть речевыми клише при взаимодействии друг с другом в ситуации «Приветствие».		Способность к мобилизации сил и энергии, уметь организовать себя и свое рабочее место.	Формирование ответственного отношения к учению.
<b>2 этап. Мотивация учебной деятельности. (Presentation of lexical material and pronunciation work) - 4 мин.</b>							
<b>Цель этапа:</b> Сконцентрировать внимание учеников на теме урока и вовлечь их в работу по теме. Обеспечить мотивацию для принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Сформировать потребность в знаниях. Активизировать лексику по изученной теме .							
1. Для активизации речевой деятельности и введении учеников к теме урока задаёт вопросы: - <i>Children, what holiday have we celebrated this week?</i> - <i>Did you like this holiday?</i> <i>Me too.</i>	Вспоминают о празднике, отмечаемом на этой неделе и отвечают на вопрос учителя: - <i>Cosmonautics day!</i> - <i>Yes, I did.</i>	Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, используя метод «мозгового штурма», языковую догадку.	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого фронтально.		Прогнозирование основной темы урока.  Контроль ответов друг друга.	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного	Осознание себя гражданином своей страны и мира. Уважение к истории своей страны.  Формирование коммуникативной
2. Используя картинки на слайде, направляет на формулировку темы урока и постановку практических задач и целей урока. <i>Children, have a look at the screen and watch this video, please.</i> <i>Who is this man?</i>	Отвечают на вопросы учителя.  Yuri Gagarin.						

<p><i>Who is he? Ребята, в этом году прошло ровно 60 лет с момента, когда впервые в космос полетел человек.</i></p> <p><i>Children, answer my questions, please. What did you do this week? Did you visit your grandma? Thank you,</i></p> <p>Просит посмотреть на экран и догадаться, какая тема сегодняшнего урока.</p> <p><i>Children, try to guess what is the topic of our lesson today? Have a look at our screen.</i></p> <p><i>Well done! Look around! We have a big space travelling on the Saps Simple Galaxy!(открываю доску) Have a look at our blackboard. We'll travel with our friends. What are their names?</i></p> <p><i>Thank you!</i></p> <p><i>Let's imagine that we are small cosmonauts! Показывает на экран и спрашивает как их зовут? What are their names?</i></p> <p><i>Children, try to guess who I am? (одевает шляпу, чтобы дополнить образ учительницы Норы из учебника по англ. Языку УМК Комаровой Ю.А. )</i></p> <p><i>Yes, we are right! I'm your teacher Nora. Do you like Nora? Thank you, I am very glad.</i></p>	<p>He is Russian cosmonaut.</p> <p>Учащиеся слушают вопросы и отвечают на них.</p> <p>Смотрят на экран и предполагают тему урока - -Past Simple</p> <p>Перечисляют имена известных им по учебнику героев.</p> <p>Называют имена друзей, с которыми они отправятся в путешествие (которых видят на экране)</p> <p>Смотрят на учителя и узнают в ней учительницу Нору из приключений в их учебнике.</p> <p>Yes, we do.</p>		<p>В ходе прослушивания ответов осуществляют самоконтроль понимания выполняемого задания.</p> <p>формирование умения оформлять свои мысли в устной форме: слушать и понимать речь других; работать в группах и парах</p>	<p>Слушать собеседника, понимать на слух его ответы. Высказываться в соответствии с коммуникативными задачами.</p>		<p>задания.</p> <p>Уметь слушать и слышать партнера, анализировать совместную работу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения и оценку своих одноклассников в процессе работы.</p> <p>Слушать себя и собеседника, осуществлять само - и взаимоконтроль.</p>	<p>компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и со сверстниками.</p> <p>Готовность к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Осознание возможности самореализации средствами и иностранного языка.</p> <p>Толерантное отношение к проявлению иной культуры.</p> <p>Развитие таких качеств, как: целеустремленность,</p>
---	--	--	--	--	--	---	--

<p><i>Children, we have a letter addressed to the pupils. (читает письмо, адресованное детям):</i></p> <p>- Только <b>BEST and CLEVER</b> детям <i>in the rocket на ракете (берёт в руки макет ракеты) предлагаю полетать и Past Simple повторять. (цель урока)</i></p> <p><i>Are you ready?</i></p>	<p>Yes, we are.</p>					<p>креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности.</p>
--	---------------------	--	--	--	--	--

### 3 этап. Учебно-познавательная деятельность. (Formation of skills) - 20 мин.

**Цель этапа:** Систематизировать ранее изученный лексический и грамматический материал и обеспечить его активное использование в работе с заданиями.

<p><i>We will travel on the rocket. Ребята, чтобы отправиться в путешествие, как вы думаете, что нужно сделать? (подводит детей к цели урока-целеполагание) Yes, we will revise our knowledge about Past Simple! Мы будем с Вами двигаться по планетам и станциям, and do the tasks in your envelopes (указывает на конверт, лежащий на парте у учеников и предупреждает, что открывать мы их будем тогда, когда скажет учитель).</i></p> <p><i>Please, open your copy book, write down the date, classwork.</i></p>	<p>Вспомнить знания о Past simple.</p> <p>Открывают тетради, записывают число, классная работа.</p>	<p>Знание лексики и грамматики по заданной теме. Умение отбирать необходимую информацию из текста для ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого фронтально.</p>	<p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия друга, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.</p>	<p>По мере необходимости исправляют друг друга, дополняют, уточняют ответы.</p>	<p>Уметь планировать последовательность своих действий. Самоконтролировать правильность произносительной стороны речи, интонаций.</p>
--	---	---	--	--	---	---

<p><i>Чтоб оказаться в Галактике Past Simple, нам необходимо произнести команду маленьких космонавтиков:</i></p> <p><i>Repeat after me! 1 2 3 4 5 We fly to the sky!</i></p> <p><i>Fantastic! Look my dear children: This is the Past Simple galaxy. Вот мы и оказались в галактике Past simple.</i></p> <p><i>The first station is «Comets' tails» What do you know about the Past tense? Ребята, что нам нужно будет вспомнить сегодня?</i></p> <p><i>For your active work I will give you a star. Which will illuminate your way. (достаёт и показывает звёзды)</i></p> <p><i>Who want to fly to the first station? Come to the first station.</i></p> <p><i>Why we have three comets' tails?</i></p> <p><i>Children, let's check. Is he right? Give your star!</i></p>	<p>Учащиеся вместе с учителем читают стихотворение.</p> <p>рассказывают, что мы уже изучили о простом прошедшем времени (для чего мы используем простое прошедшее время, как меняется глагол to be, для чего нужно окончание –ed, правила произношения окончания ed) – (фронтально)</p> <p>Объясняет, что окончание ed имеет три звука, рассказывает правило и вписывает звуки</p> <p>Выходит к доске. Берёт маркер и подписывает звуки.</p> <p>Yes, he is. No, he isn't (если допустил ошибки, один из учеников, заметивший ошибку выходит исправлять)</p> <p><b>Ученики произносят</b></p>	<p>Практика навыков ознакомительного (просмотрового) чтения читать вслух и про себя, понимать прочитанное</p> <p>-уметь работать с текстом по заданию,</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого фронтально.</p> <p>Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого индивидуально.</p>	<p>Развивать языковые способности к догадке, наблюдению, поиску нужной информации, сравнению.</p>	<p>контролировать и корректировать выполнения задания</p>	<p>Способность выделять основную и детальную информацию из текста</p>	<p>воспитание уважения к культуре страны.</p> <p>Осознание себя гражданином своей</p>
--	--	--	--	---	---	---	---



<p><i>Это глагол неправильный, мы его с вами ещё не изучали. Я попросила Вас обратить внимание на глагол не зря. В вопросительных предложениях прошедшего времени мы основной глагол ставим в форму настоящего времени.</i></p> <p>Предлагает ученику прилететь на планету «Любознательных» и выполнить задание. <i>Who want to fly at this planet? Put the words in the correct order.</i></p> <p><i>Get the stars for super work!</i> Учитель уточняет у учеников, всё ли было понятно и делает акцент на глаголе в получившемся вопросе, в какой именно форме он стоит.</p> <p><i>How we answer the questions?</i> (ответы заранее ученикам не видны, отвечают самостоятельно)</p> <p>Для отработки и закрепления вопросительных предложений и ответов на них, выполняют задание на карточке. <i>Please, take your envelopes, do the cars number 5. Read the task.</i></p> <p><i>Ребята, научились ли вы отвечать на вопросы?</i></p>	<p>запоминают правило.</p> <p>Ученик догадывается, что здесь нужно расставить слова в правильном порядке. Меняет карточки местами, зачитывая вопрос.</p> <p>Yes, I did. No, I didn't</p> <p>Читают задание, переводят его. Мы должны написать Yes, I did/ No, I didn't about you – о себе, используя слово last week/ (самостоятельная работа - индивидуально). Затем читают для всего класса получившиеся вопросы и ответы.</p> <p>Yes, we did.</p>	<p>признаков</p> <p>анализ с целью выделения признаков</p>		<p>умение действовать по образцу; контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.</p>		<p>го представления результатов работы группы.</p>
--	--	--	--	--	--	--



<p><b>4 этап. Физкульт.минутка (Warm up) - 2 мин.</b></p> <p><b>Цель этапа:</b> организация динамической паузы (здоровье берегающая технология)</p> <p><i>I think you are tired. Stand up and move!</i></p> <p><i>Let's continue our travelling. Next planet – Planet of the Stubborn. Планета упрямых.</i> (На слайде предложение в утвердительной форме) <i>Read, please, the sentences.</i></p> <p><i>Образуйте из этого предложения отрицательную форму. Yes, that's right!</i></p> <p><i>Мы с вами выяснили, что для образования отрицательных предложений нужно... (продолжают предложение)</i></p> <p><i>Very nice job!</i></p> <p><i>Children, take a card 4. Read the task.</i></p>	<p>Танцуют, повторяют действия (закрепление лексики лево, право, кругом)</p> <p>Читает предложение и переводит.</p> <p><b>I didn't</b> clean my room.</p> <p>Поставить вспомогательный глагол did в отриц. форме с помощью частицы not.</p> <p>Читают задание, выполняют самостоятельно. Зачитывают получившиеся ответы.</p>	<p>слушают и выполняют команды из песни и виде на иностранном языке</p>	<p>используют в речевой практике слова по теме</p>	<p>умение действовать по образцу; контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.</p>	<p>сопоставляют действия одноклассников и свои собственные</p>		<p>Здоровье берегающая активность</p>
--	--	---	--	--	--	--	---------------------------------------

**5.этап. Обобщение и закрепление знаний. (Practice and production ) - 10 мин.**

**Цель этапа:** Активизировать полученные знания для решения собственных коммуникативных задач.

<p>Обеспечивает мотивацию выполнения заданий, связанных с практическим применением новых знаний.</p> <p>Let's continue our travelling. The last planet is Satellites – words. Это слова-спутники. Они окружили нашу последнюю планету.</p> <p>Дети, какие слова вы используете в русском языке для описания действий, происходящих в прошлом? Для чего нам нужны слова-указатели времени?</p> <p>Какие из перечисленных слов-спутников нам уже известны?</p> <p>Let's get acquainted with other words. It is new theme for us. You should write new sattelites words in your copybook. Write this words with translation in your copybook.</p> <p>(На доске два предложения: I play volleyball. Yesterday I played volleyball.)</p> <p>Let's compare these sentences and underline the differences. Come to me.</p>	<p>-Перечисляют, например, на прошлой неделе, в прошлом месяце, однажды и т.д. -Чтобы слушателю было понятно, когда это действие произошло.</p> <p>Перечисляют ранее изученные слова-спутники(помощники) прошедшего времени: -Last year/month/ week/ -yesterday</p> <p>Записывают новые слова-спутники прошедшего времени в тетрадь.</p> <p>Ученик выходит к доске, читает предложения и выделяет различия: 1) окончание ed во втором предложении 2) слово спутник Yesterday</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>анализ с целью выделения признаков</p>	<p>Эффективно сотрудничать в группе для совместного решения проблемы, строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками</p>	<p>Полно и точно выражать свои мысли в устной форме. Строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. Формулировать собственное мнение, слушать собеседника, координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.</p>	<p>В ходе работы и заслушивания ответов обучающихся осуществляют самоконтроль выполнения задания.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. Осуществлять самоконтроль.</p>
---	--	---	---	--	---	--

<p>В каком времени эти предложения? И как вы это поняли?</p> <p>Super! Get your star!</p> <p>And now let's practice new grammar material</p> <p>Let's play game «Space race» with satellites words. Мы уже с Вами познакомились со словами-спутниками Простого прошедшего времени, пора составить предложения. ( на экране на звёздах глаголы в настоящем предложении и внизу выпадает любое слово-спутник с которым ученики должны составить предложение)</p> <p>Rules of game:</p> <p>You should choose the verb and put the verb in the past tense. Что для этого нужно сделать?</p> <p>Very good! Ребята, запомните, что слова спутники в английском языке могут стоять как в начале предложения, так и в конце. (приводит примеры)</p> <p>Is it clear?</p> <p>Group work. You should make up the sentence in your group. (групповая работа) (выдает карточки со словами)</p>	<p>Первое в Present simple, второе в Past simple , потому что есть окончание ed и слово-спутник прошедшего времени.</p> <p>Чтобы поставить глагол в форму прошедшего времени, мы должны добавить окончание ed, добавить слово-спутник прошедшего времени.</p> <p>Составляют предложение с глаголами, преобразуя глагол настоящего времени в глагол прошедшего времени вместе со словом-спутником.</p> <p>Каждая из групп оставляют предложение, когда справились, все ученики поднимают свою карточку</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации ; самостоятельное осознанное построение речевого высказывания; самостоятельное выведение правил иноязычной речи</p>	<p>формирование умения оформлять свои мысли в устной форме: слушать и понимать речь других; работать в группах и пара</p>	<p>Строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.</p>	<p>Высказывают свою точку зрения, оформляют свои мысли в устной речи, сотрудничают в поиске информации.</p>	<p>Развитие навыков публичного представления результатов работы группы.</p> <p>Самоопределение</p> <p>Развитие самостоятельности работы в</p>
---	---	---	---	--	---	---

	в правильном порядке. Затем добавляют слово-спутник в начало или в конец предложения.						группе
<b>6 этап. Рефлексия. (Evaluation and reflection) - 2 мин.</b> <b>Цель этапа:</b> Оценить вовлеченность учащихся на уроке, сформировать критерии оценки, способность к независимой самооценке. Произвести самоанализ и самооценку учащимися успешности достижения цели и овладения способами действий, а также степени их участия в уроке.							
<p>Организует беседу, связывая результаты урока с его целями, обсуждает уровень работы учащихся на уроке.</p> <p>Let's check our knowledge about Past simple. Answer the questions. (вопросы и варианты ответов на презентации)</p> <p>1) Как называется время в котором говорится о прошедших событиях и действиях?</p> <p>2) Как образуется Past Simple большинства глаголов? С помощью...</p> <p>3) Как называются глаголы, которые образуют Past simple другими способами?</p> <p>4) С помощью какого глагола-помощника образуются глаголы в Past simple?</p> <p>Now summarize your work and evaluate yourself in <b>Self-assesment checklist</b>. (Оцени свою работу на уроке - Сегодня на уроке я познакомился с ... - Трудности были в заданиях ...</p>	<p>Past Simple</p> <p>...окончания ed</p> <p>неправильные</p> <p>с помощью вспомогательного глагола did</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Формулируют конечный результат.</p>	<p>Строить высказывания, понятные для партнеров. Осуществлять оценку-рефлексию своих действий.</p>	<p>Оценивают результаты своей работы, отмечая их в таблице.</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено: качество и уровень изученного материала.</p> <p>Анализировать результаты собственной деятельности и. цели.</p>	<p>Оценка своих достижений.</p> <p>Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>

<p>- Самое интересное задание было... - Я ставлю себе оценку ...)</p> <p>I liked your active work during the lesson!</p> <p>If you like our travelling and understand all at the lesson, raise yellow star.</p> <p>If you understand, but have some difficult- red star.</p> <p><b>SELF-ESTEEM</b></p> <p>I'll give you good marks. ( Озвучивает оценки уч-ся )</p>	<p><b>Raise yellow or red star.</b></p> <p><b>Затем озвучивают перед классом свои оценки.( 1-2 ученика).</b></p>					
---	--	--	--	--	--	--

**7 Этап. Домашнее задание (Home task) 1 мин.**

**Цель этапа:** отработка основных знаний и умений и актуализация знаний (т. е. повторение) для дальнейшего изучения материала

<p>Объяснение домашней работы для успешного самостоятельного выполнения задания</p> <p>Ребята, если у Вас не возникло трудностей, вам нужно переписать тест из настоящего времени в прошедшее время. А если трудности возникли, то задание в учебнике. Познакомьтесь с ним, всё ли Вам понятно? (дифференцированный принцип).</p> <p>Thank you, everybody! Good-bye!</p>	<p>Открывают дневники, записывают домашнее задание.</p> <p>Good-bye!</p>				<p>понимание учеником того, что ему предстоит делать дома</p>	<p>формирование навыков самоорганизации; формирование навыков письма</p>
--	--	--	--	--	---	--