

Технологическая карта урока

Предмет	Английский язык
Учитель	Малярова Ольга Сергеевна
Класс	4.2
Автор УМК	Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 128 с.: ил. — (ФГОС Начальная инновационная школа) + CD.
Тема урока	«Обстоятельства времени»
Тип урока	урок систематизации и обобщения знаний и умений с применением ИКТ.
Цель:	Обобщение знаний по теме «Past simple tense», знакомство со словами спутниками Past Simple.
Задачи урока	<p><u>1.Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ активизировать знания детей по теме “Past Simple”;✓ закрепить правильное произношение окончания – ed;✓ активизировать знания лексики по теме “Простое прошедшее время”✓ изучение лексического материала – глаголов, спутников прошедшего времени. <p><u>2.Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ развивать аналитическое мышление учащихся;✓ развивать умения работать в учебной группе. <p><u>3. Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ поддерживать интерес к изучению иностранного языка и формированию познавательной активности учащихся;✓ развивать умения учебного сотрудничества, работы в группе;✓ объективно оценивать результаты собственной деятельности и результаты работы своих одноклассников. <p><u>4. Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ практически использовать пройденные на предыдущих уроках лексические и грамматические единицы для обеспечения коммуникативных потребностей учащихся в речи. <p><u>Здоровьесберегающий компонент урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ создавать условия для положительного эмоционального состояния учащихся.
Межпредметные связи:	Окружающий мир
Технологии:	информационно-коммуникативная, технология обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, креативного мышления.

Методы обучения:	<p><i>по характеру познавательной деятельности:</i> репродуктивный, продуктивный, частично-поисковый, метод коллективно- распределительной деятельности.</p> <p><i>по источнику знаний:</i> словесный, наглядный, практический.</p> <p><i>по источнику передачи и восприятия:</i> беседа, объяснение, упражнения.</p> <p><i>по способу организации учебной работы:</i> работа под непосредственным руководством учителя, индивидуальная работа, совместная деятельность учащихся, работа в группах.</p>
Средства обучения:	в основе организации урока лежит деятельностный подход с применением мультимедийной презентации урока для учащихся, аудиозаписи, видеозаписи, конспекта урока.
Формы обучения:	фронтальная, групповая, индивидуальная.
Оборудование урока:	компьютер, проектор; дидактический материал - презентация Microsoft Power Point, аудио-видео запись; раздаточный материал (конверт с карточками заданий), учебник, таблицы для рефлексии, оформление урока, доски (ракета, рисунки планет).
Планируемые результаты	<p>УУД</p> <p>Личностные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь общаться и сотрудничать в процессе образовательной деятельности; 2. Рефлексия деятельности. <p>Метапредметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение прогнозировать тему, содержание темы по имеющейся информации; развить умение планировать свое речевое и неречевое поведение; формировать навыки рефлексии - систематизация и обобщение знаний, полученных ранее. 2. <i>Регулятивные:</i> планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3. <i>Познавательные:</i> осуществлять логические действия сравнения и анализа. <p>Предметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тренировать произносительные навыки учащихся; 2. формировать грамматические навыки (The Past Simple Tense); 3. активизировать ранее изученный грамматический материал (The Present Simple Tense); 4. развивать навыки чтения.

Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся						
	Универсальные учебные действия						
	познавательные		коммуникативные		регулятивные		личностные
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	
1 этап. Организационный момент. (Greeting)- 1 мин.							
Цель этапа: Создать в классе теплую, доверительную атмосферу, погрузить учеников в языковую среду. Подготовить учащихся к работе на уроке: выработать на личностно значимом уровне внутреннюю готовность выполнения нормативных требований учебной деятельности.							
Создает эмоциональный настрой на работу. Проверяет готовность учащихся к уроку. Приветствует учащихся и побуждает их поприветствовать учителя и гостей. <i>Good afternoon children, sit down, please. I am very glad to see you. Let's greet our visitors. Say them good afternoon!</i>	Приветствуют учителя и гостей.	Правильно реагировать на иноязычную речь.	Взаимодействуют с учителем и гостями во время приветствия	Слушать собеседника. Владеть речевыми клише при взаимодействии друг с другом в ситуации «Приветствие».		Способность к мобилизации сил и энергии, уметь организовать себя и свое рабочее место.	Формирование ответственного отношения к учению.
2 этап. Мотивация учебной деятельности. (Presentation of lexical material and pronunciation work) - 4 мин.							
Цель этапа: Сконцентрировать внимание учеников на теме урока и вовлечь их в работу по теме. Обеспечить мотивацию для принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Сформировать потребность в знаниях. Активизировать лексику по изученной теме .							
1. Для активизации речевой деятельности и введении учеников к теме урока задаёт вопросы: - <i>Children, what holiday have we celebrated this week?</i> - <i>Did you like this holiday?</i> <i>Me too.</i>	Вспоминают о празднике, отмечаемом на этой неделе и отвечают на вопрос учителя: - <i>Cosmonautics day!</i> - <i>Yes, I did.</i>	Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, используя метод «мозгового штурма», языковую догадку.	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого фронтально.		Прогнозирование основной темы урока.	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного	Осознание себя гражданином своей страны и мира. Уважение к истории своей страны. Формирование коммуникативной
2. Используя картинки на слайде, направляет на формулировку темы урока и постановку практических задач и целей урока. <i>Children, have a look at the screen and watch this video, please.</i> <i>Who is this man?</i>	Отвечают на вопросы учителя. Yuri Gagarin.				Контроль ответов друг друга.		

<p><i>Who is he? Ребята, в этом году прошло ровно 60 лет с момента, когда впервые в космос полетел человек.</i></p> <p><i>Children, answer my questions, please. What did you do this week? Did you visit your grandma? Thank you,</i></p> <p>Просит посмотреть на экран и догадаться, какая тема сегодняшнего урока.</p> <p><i>Children, try to guess what is the topic of our lesson today? Have a look at our screen.</i></p> <p><i>Well done! Look around! We have a big space travelling on the Saps Simple Galaxy!(открываю доску) Have a look at our blackboard. We'll travel with our friends. What are their names?</i></p> <p><i>Thank you!</i></p> <p><i>Let's imagine that we are small cosmonauts! Показывает на экран и спрашивает как их зовут? What are their names?</i></p> <p><i>Children, try to guess who I am? (одевает шляпу, чтобы дополнить образ учительницы Нору из учебника по англ. Языку УМК Комаровой Ю.А.)</i></p> <p><i>Yes, we are right! I'm your teacher Nora. Do you like Nora? Thank you, I am very glad.</i></p>	<p>He is Russian cosmonaut.</p> <p>Учащиеся слушают вопросы и отвечают на них.</p> <p>Смотрят на экран и предполагают тему урока - -Past Simple</p> <p>Перечисляют имена известных им по учебнику героев.</p> <p>Называют имена друзей, с которыми они отправятся в путешествие (которых видят на экране)</p> <p>Смотрят на учителя и узнают в ней учительницу Нору из приключений в их учебнике.</p> <p>Yes, we do.</p>		<p>В ходе прослушивания ответов осуществляют самоконтроль понимания выполняемого задания.</p> <p>формирование умения оформлять свои мысли в устной форме: слушать и понимать речь других; работать в группах и парах</p>	<p>Слушать собеседника, понимать на слух его ответы. Высказываться в соответствии с коммуникативными задачами.</p>		<p>задания.</p> <p>Уметь слушать и слышать партнера, анализировать совместную работу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения и оценку своих одноклассников в процессе работы.</p> <p>Слушать себя и собеседника, осуществлять само - и взаимоконтроль.</p>	<p>компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и со сверстниками.</p> <p>Готовность к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Осознание возможности самореализации средствами и иностранного языка.</p> <p>Толерантное отношение к проявлению иной культуры.</p> <p>Развитие таких качеств, как: целеустремленность,</p>
---	--	--	--	--	--	---	--

<p><i>Children, we have a letter addressed to the pupils. (читает письмо, адресованное детям):</i></p> <p>- Только <i>BEST and CLEVER</i> детям <i>in the rocket</i> на ракете (берёт в руки макет ракеты) предлагаю полетать и <i>Past Simple</i> повторять. (цель урока)</p> <p><i>Are you ready?</i></p>	<p>Yes, we are.</p>					<p>креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности.</p>
---	---------------------	--	--	--	--	--

3 этап. Учебно-познавательная деятельность. (Formation of skills) - 20 мин.

Цель этапа: Систематизировать ранее изученный лексический и грамматический материал и обеспечить его активное использование в работе с заданиями.

<p><i>We will travel on the rocket. Ребята, чтобы отправиться в путешествие, как вы думаете, что нужно сделать? (подводит детей к цели урока-целеполагание) Yes, we will revise our knowledge about Past Simple! Мы будем с Вами двигаться по планетам и станциям, and do the tasks in your envelopes</i> (указывает на конверт, лежащий на парте у учеников и предупреждает, что открывать мы их будем тогда, когда скажет учитель).</p> <p><i>Please, open your copy book, write down the date, classwork.</i></p>	<p>Вспомнить знания о Past simple.</p> <p>Открывают тетради, записывают число, классная работа.</p>	<p>Знание лексики и грамматики по заданной теме.</p> <p>Умение отбирать необходимую информацию из текста для ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого фронтально.</p>	<p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия друга, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.</p>	<p>По мере необходимости исправляют друг друга, дополняют, уточняют ответы.</p>	<p>Уметь планировать последовательность своих действий. Самоконтролировать правильность произносительной стороны речи, интонаций.</p>
--	---	--	--	--	---	---

<p><i>Чтоб оказаться в Галактике Past Simple, нам необходимо произнести команду маленьких космонавтиков:</i></p> <p><i>Repeat after me! 1 2 3 4 5 We fly to the sky!</i></p> <p><i>Fantastic! Look my dear children: This is the Past Simple galaxy. Вот мы и оказались в галактике Past simple.</i></p> <p><i>The first station is «Comets' tails» What do you know about the Past tense? Ребята, что нам нужно будет вспомнить сегодня?</i></p> <p><i>For your active work I will give you a star. Which will illuminate your way. (достаёт и показывает звёзды)</i></p> <p><i>Who want to fly to the first station? Come to the first station.</i></p> <p><i>Why we have three comets' tails?</i></p> <p><i>Children, let's check. Is he right? Give your star!</i></p>	<p>Учащиеся вместе с учителем читают стихотворение.</p> <p>рассказывают, что мы уже изучили о простом прошедшем времени (для чего мы используем простое прошедшее время, как меняется глагол to be, для чего нужно окончание –ed, правила произношения окончания ed) – (фронтально)</p> <p>Объясняет, что окончание ed имеет три звука, рассказывает правило и вписывает звуки</p> <p>Выходит к доске. Берёт маркер и подписывает звуки.</p> <p>Yes, he is. No, he isn't (если допустил ошибки, один из учеников, заметивший ошибку выходит исправлять)</p> <p>Ученики произносят</p>	<p>Практика навыков ознакомительного (просмотрового) чтения читать вслух и про себя, понимать прочитанное</p> <p>-уметь работать с текстом по заданию,</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого фронтально.</p> <p>Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого индивидуально.</p>	<p>Развивать языковые способности к догадке, наблюдению, поиску нужной информации, сравнению.</p>	<p>контролировать и корректировать выполнения задания</p>	<p>Способность выделять основную и детальную информацию из текста</p>	<p>воспитание уважения к культуре страны.</p> <p>Осознание себя гражданином своей</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

<p><i>Это глагол неправильный, мы его с вами ещё не изучали. Я попросила Вас обратить внимание на глагол не зря. В вопросительных предложениях прошедшего времени мы основной глагол ставим в форму настоящего времени.</i></p> <p>Предлагает ученику прилететь на планету «Любознательных» и выполнить задание. <i>Who want to fly at this planet? Put the words in the correct order.</i></p> <p><i>Get the stars for super work!</i> Учитель уточняет у учеников, всё ли было понятно и делает акцент на глаголе в получившемся вопросе, в какой именно форме он стоит.</p> <p><i>How we answer the questions?</i> (ответы заранее ученикам не видны, отвечают самостоятельно)</p> <p>Для отработки и закрепления вопросительных предложений и ответов на них, выполняют задание на карточке. <i>Please, take your envelopes, do the cars number 5. Read the task.</i></p> <p><i>Ребята, научились ли вы отвечать на вопросы?</i></p>	<p>запоминают правило.</p> <p>Ученик догадывается, что здесь нужно расставить слова в правильном порядке. Меняет карточки местами, зачитывая вопрос.</p> <p>Yes, I did. No, I didn't</p> <p>Читают задание, переводят его. Мы должны написать Yes, I did/ No, I didn't about you – о себе, используя слово last week/ (самостоятельная работа - индивидуально). Затем читают для всего класса получившиеся вопросы и ответы.</p> <p>Yes, we did.</p>	<p>признаков</p> <p>анализ с целью выделения признаков</p>		<p>умение действовать по образцу; контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.</p>		<p>го представления результатов работы группы.</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p>4 этап. Физкульт.минутка (Warm up) - 2 мин.</p> <p>Цель этапа: организация динамической паузы (здоровье берегающая технология)</p> <p><i>I think you are tired. Stand up and move!</i></p> <p><i>Let's continue our travelling. Next planet – Planet of the Stubborn. Планета упрямых.</i> (На слайде предложение в утвердительной форме) <i>Read, please, the sentences.</i></p> <p><i>Образуйте из этого предложения отрицательную форму. Yes, that's right!</i></p> <p><i>Мы с вами выяснили, что для образования отрицательных предложений нужно... (продолжают предложение)</i></p> <p><i>Very nice job!</i></p> <p><i>Children, take a card 4. Read the task.</i></p>	<p>Танцуют, повторяют действия (закрепление лексики лево, право, кругом)</p> <p>Читает предложение и переводит.</p> <p>I didn't clean my room.</p> <p>Поставить вспомогательный глагол did в отриц. форме с помощью частицы not.</p> <p>Читают задание, выполняют самостоятельно. Зачитывают получившиеся ответы.</p>	<p>слушают и выполняют команды из песни и виде на иностранном языке</p>	<p>используют в речевой практике слова по теме</p>	<p>умение действовать по образцу; контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.</p>	<p>сопоставляют действия одноклассников и свои собственные</p>		<p>Здоровье берегающая активность</p>
--	--	---	--	--	--	--	---------------------------------------

5.этап. Обобщение и закрепление знаний. (Practice and production) - 10 мин.

Цель этапа: Активизировать полученные знания для решения собственных коммуникативных задач.

<p>Обеспечивает мотивацию выполнения заданий, связанных с практическим применением новых знаний.</p> <p>Let's continue our travelling. The last planet is Satellites – words. Это слова-спутники. Они окружили нашу последнюю планету.</p> <p>Дети, какие слова вы используете в русском языке для описания действий, происходящих в прошлом? Для чего нам нужны слова-указатели времени?</p> <p>Какие из перечисленных слов-спутников нам уже известны?</p> <p>Let's get acquainted with other words. It is new theme for us. You should write new sattelites words in your copybook. Write this words with translation in your copybook.</p> <p>(На доске два предложения: I play volleyball. Yesterday I played volleyball.)</p> <p>Let's compare these sentences and underline the differences. Come to me.</p>	<p>-Перечисляют, например, на прошлой неделе, в прошлом месяце, однажды и т.д. -Чтобы слушателю было понятно, когда это действие произошло.</p> <p>Перечисляют ранее изученные слова-спутники(помощники) прошедшего времени: -Last year/month/ week/ -yesterday</p> <p>Записывают новые слова-спутники прошедшего времени в тетрадь.</p> <p>Ученик выходит к доске, читает предложения и выделяет различия: 1) окончание ed во втором предложении 2) слово спутник Yesterday</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>анализ с целью выделения признаков</p>	<p>Эффективно сотрудничать в группе для совместного решения проблемы, строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками</p>	<p>Полно и точно выражать свои мысли в устной форме. Строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. Формулировать собственное мнение, слушать собеседника, координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.</p>	<p>В ходе работы и заслушивания ответов обучающихся осуществляют самоконтроль выполнения задания.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. Осуществлять самоконтроль.</p>
---	--	---	---	--	---	--

<p>В каком времени эти предложения? И как вы это поняли?</p> <p>Super! Get your star!</p> <p>And now let's practice new grammar material</p> <p>Let's play game «Space race» with satellites words. Мы уже с Вами познакомились со словами-спутниками Простого прошедшего времени, пора составить предложения. (на экране на звёздах глаголы в настоящем предложении и внизу выпадает любое слово-спутник с которым ученики должны составить предложение)</p> <p>Rules of game:</p> <p>You should choose the verb and put the verb in the past tense. Что для этого нужно сделать?</p> <p>Very good! Ребята, запомните, что слова спутники в английском языке могут стоять как в начале предложения, так и в конце. (приводит примеры)</p> <p>Is it clear?</p> <p>Group work. You should make up the sentence in your group. (групповая работа) (выдает карточки со словами)</p>	<p>Первое в Present simple, второе в Past simple , потому что есть окончание ed и слово-спутник прошедшего времени.</p> <p>Чтобы поставить глагол в форму прошедшего времени, мы должны добавить окончание ed, добавить слово-спутник прошедшего времени.</p> <p>Составляют предложение с глаголами, преобразуя глагол настоящего времени в глагол прошедшего времени вместе со словом-спутником.</p> <p>Каждая из групп оставляют предложение, когда справились, все ученики поднимают свою карточку</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации ; самостоятельное осознанное построение речевого высказывания; самостоятельное выведение правил иноязычной речи</p>	<p>формирование умения оформлять свои мысли в устной форме: слушать и понимать речь других; работать в группах и пара</p>	<p>Строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.</p>	<p>Высказывают свою точку зрения, оформляют свои мысли в устной речи, сотрудничают в поиске информации.</p>	<p>Развитие навыков публичного представления результатов работы группы.</p> <p>Самоопределение</p> <p>Развитие самостоятельности работы в</p>
---	---	---	---	--	---	---

	в правильном порядке. Затем добавляют слово-спутник в начало или в конец предложения.						группе
6 этап. Рефлексия. (Evaluation and reflection) - 2 мин. Цель этапа: Оценить вовлеченность учащихся на уроке, сформировать критерии оценки, способность к независимой самооценке. Произвести самоанализ и самооценку учащимися успешности достижения цели и овладения способами действий, а также степени их участия в уроке.							
<p>Организует беседу, связывая результаты урока с его целями, обсуждает уровень работы учащихся на уроке.</p> <p>Let's check our knowledge about Past simple. Answer the questions. (вопросы и варианты ответов на презентации)</p> <p>1) Как называется время в котором говорится о прошедших событиях и действиях?</p> <p>2) Как образуется Past Simple большинства глаголов? С помощью...</p> <p>3) Как называются глаголы, которые образуют Past simple другими способами?</p> <p>4) С помощью какого глагола-помощника образуются глаголы в Past simple?</p> <p>Now summarize your work and evaluate yourself in Self-assesment checklist. (Оцени свою работу на уроке - Сегодня на уроке я познакомился с ... - Трудности были в заданиях ...</p>	<p>Past Simple</p> <p>...окончания ed</p> <p>неправильные</p> <p>с помощью вспомогательного глагола did</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Формулируют конечный результат.</p>	<p>Строить высказывания, понятные для партнеров. Осуществлять оценку-рефлексию своих действий.</p>	<p>Оценивают результаты своей работы, отмечая их в таблице.</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено: качество и уровень изученного материала.</p> <p>Анализировать результаты собственной деятельности и. цели.</p>	<p>Оценка своих достижений.</p> <p>Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>

<p>- Самое интересное задание было... - Я ставлю себе оценку ...)</p> <p>I liked your active work during the lesson!</p> <p>If you like our travelling and understand all at the lesson, raise yellow star.</p> <p>If you understand, but have some difficults- red star.</p> <p>SELF-ESTEEM</p> <p>I'll give you good marks. (Озвучивает оценки уч-ся)</p>	<p>Raise yellow or red star.</p> <p>Затем озвучивают перед классом свои оценки.(1-2 ученика).</p>					
--	--	--	--	--	--	--

7 Этап. Домашнее задание (Home task) 1 мин.

Цель этапа: отработка основных знаний и умений и актуализация знаний (т. е. повторение) для дальнейшего изучения материала

<p>Объяснение домашней работы для успешного самостоятельного выполнения задания</p> <p>Ребята, если у Вас не возникло трудностей, вам нужно переписать тест из настоящего времени в прошедшее время. А если трудности возникли, то задание в учебнике. Познакомьтесь с ним, всё ли Вам понятно? (дифференцированный принцип).</p> <p>Thank you, everybody! Good-bye!</p>	<p>Открывают дневники, записывают домашнее задание.</p> <p>Good-bye!</p>				<p>понимание учеником того, что ему предстоит делать дома</p>	<p>формирование навыков самоорганизации; формирование навыков письма</p>
--	--	--	--	--	---	--