

«Принята»
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «13» ноября 2020года



Зюзин А.Б.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЭРУДИТ»

Авторы (составители): **Жилина Людмила Яковлевна**,
учитель русского языка и литературы,
Рогова Ирина Владиславовна, учитель математики.
Направленность программы: **социально-гуманитарная**
Возраст учащихся, осваивающих программу: **15 -17 лет**
Срок реализации программы: **1 год**

гп Янино- 1
2020 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Модуль №1-русский язык. Учебно- тематический план.....	6
3. Содержание.....	11
4. Методическое обеспечение.....	14
5. Список литература	15
6. Приложение.....	16
7. Модуль № 2 - математика.....	40
8. Учебно-тематическое планирование.....	42
9. Содержание курса по математике	46
10. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса	47
11. Литература.....	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс акцентирует внимание на наиболее сложные случаи орфографии и пунктуации в русском языке, а также основной функцией программы в системе подготовки по математике является выявление средствами предмета математики направленности личности, её профессиональных интересов, а также углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ по математике. Экзамены по русскому языку и математике – выпускные в школе и вступительные в вузах – уже много лет проходят в виде различного рода тестов. Подготовка к тестированию требует особого подхода. Прежде всего, это постепенное повторение всех разделов лингвистики, математики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов, что удобнее выполнять, используя ИКТ.

Программа для обучающихся 9-11 классов разработана **в соответствии с** Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» социально-педагогической направленности базового уровня разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (№ 1726-р от 04.09.14);
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Постановления Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (№ 1239 от 17.11.15); Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, планируемых результатов основного общего образования.

Общая характеристика курса

Для закрепления теоретических положений в программу включены задания и упражнения, назначение которых – выработать у учащихся навыки самостоятельной работы, а также развивать коммуникативные компетенции. Иллюстративный материал для программы отобран из произведений художественной литературы, научных, публицистических и деловых текстов. В основном представлены микротексты – отдельные предложения, со структурой которых связаны те или иные правила.

Актуальность

Программа дополнительного образования «Эрудит» имеет интеллектуально-познавательное направление и составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса по математике, русскому языку. Идея единого государственного экзамена возникла в условиях резко возросшего разнообразия средств и методов обучения, когда в отечественном образовании со всей остротой встала задача повышения качества образования. В связи с этим проверяется уровень сформированности математической, лингвистической, коммуникативной компетенций. Благодаря этому

актуальным становится сознательно-коммуникативный принцип обучения русскому языку и математики, основная идея которого заключается в признании важности теоретических знаний для успешного формирования практических речевых умений; изучение языка происходит во взаимосвязи и взаимозависимости единиц различных языковых уровней.

Практическая значимость программы для обучающихся

Программа данного курса позволяет учащимся осуществить пробы, оценить свои возможности и подготовиться к тестированию по русскому языку и математике, включает новые для учащихся знания. Они необходимы для выработки более свободного и широкого взгляда на изучаемые предметы.

Программа содержит новые знания для учащихся, что вызывает познавательный интерес школьников и побуждает желание самообразования. Курс предполагает освоение глубоких теоретических познаний в области данных наук, что способствует восприятию нового материала не как свод правил, а как систему, которую надо постараться почувствовать, понять, в которой надо разобраться.

Программа даёт возможность установить степень достижения промежуточных и итоговых результатов и выявить сбой в прохождении программы в любой момент процесса обучения.

Программой определена такая последовательность изучения знаний, которая является наиболее «коротким путем» в достижении целей. Это последовательность, при которой на восстановление забытых или уже утраченных знаний не нужно будет тратить много времени; изучение новых знаний будет опираться на недавно пройденный и легко восстанавливающийся в памяти учебный материал.

Отличительные особенности программы

Информационно - коммуникативные технологии можно использовать при преподавании основных предметов – русского языка и математики- в любом классе, но особенно эффективно в старших классах при подготовке к выпускным экзаменам. Форма организации работы учащихся в рамках данного курса - практические занятия, на которых старшеклассники повторяют все разделы лингвистики и математики, углубляя и расширяя свои знания, а также тренировки в выполнении разных тестов. Интерактивное пособие можно использовать как для коллективной и групповой работы, так и для индивидуальной. Учащиеся, выполняя тестовые задания на компьютере, могут в короткое время проверить себя, поскольку в программе заложена такая возможность.

Необходимый для комментария теоретический материал можно также найти в электронных и интерактивных пособиях, что сэкономит время занятия и обеспечит наглядность.

Цель программы:

-совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

- помощь учащимся с любой степенью подготовленности в овладении способами

деятельности, методами и приемами решения математических задач, повышение уровня математической культуры, развитие познавательных интересов, мышления учащихся.

Задачи:

1. способствовать формированию навыков работы со справочной литературой;
2. развивать навыки исследовательской работы, используя при этом информационно – коммуникативные технологии;
3. обеспечить возможность погружения в различные виды деятельности взрослого человека, ориентировать на профессии, связанные с математикой;
4. развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогом, сверстниками, родителями и другими взрослыми людьми для решения общих проблем;
5. формировать навыков позитивного коммуникативного общения;
6. развивать логическое мышление, творческие способности обучающихся, навыки монологической речи, умения устанавливать причинно-следственные связи, навыки
7. конструктивного решения практических задач, моделирование ситуаций реальных процессов,
8. навыки проектной и практической деятельности с реальными объектами.

Организационно-педагогические условия

Место курса в учебном плане:

На реализацию программы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 72 часа.

Наполняемость группы (объединения) – 15 учащихся в возрасте 15-17 лет

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных технологий.

Формы и режим занятий

Формы занятий: групповая и индивидуальная; тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, лингвистический тренажер, использование различных каналов поиска информации.

Формы организации образовательной деятельности учащихся групповая, индивидуальная, всем составом.

Условия реализации программы: помещение, используемое оборудование, материалы, технические средства обучения.

Модуль №1

Планируемые результаты

Личностные результаты

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному слову;
- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремление* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Система оценки результатов освоения программы.

Для отслеживания результативности данной программы используются следующие формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- текущий контроль, включающий в себя анализ выполненных работ;

Промежуточная аттестация проводится в конце первого и второго полугодия обучения посредством выполнения теста с использованием тренажера.

Тематическое планирование

тема	К-во часов	Форма контроля
Орфография	30	тестирование
Синтаксис и пунктуация	24	тестирование
Комплексный анализ текста	12	тестирование
Выполнение заданий на тренажере	6	тестирование

Учебно-тематическое планирование

п/п	Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Гласные в корнях слов, проверяемые и непроверяемые ударением	2	1	1	обобщающее занятие
3-4	Соединительные гласные в сложных словах. Гласные в приставках	2	1	1	обобщающее занятие
5-8	Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий. Гласные с суффиксах существительных, прилагательных, наречий	4	2	2	обобщающее занятие
9-10	Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов и их форм	2	1	1	
11-12	Согласные в корнях, приставках, суффиксах	2	1	1	
13-16	Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях	4	2	2	обобщающее занятие

17-18	Употребление -ь- и -ъ-	2	1	1	
19-22	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	4	2	2	обобщающее занятие
23-26	Правописание не с разными частями речи.	4	2	2	обобщающее занятие
27-28	Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию	2	1	1	
29-30	Контрольный тест по разделу	2	0	2	тестирование
31-32	Простое предложение. Однородные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	2	1	1	
33-36	Обособленные члены предложения	4	2	2	обобщающее занятие
37-38	Знаки препинания при вводных словах и конструкциях, обращение	2	1	1	
39-40	Знаки препинания при прямой речи и цитатах	2	1	1	
41-44	Знаки препинания в ССП	4	2	2	обобщающее занятие
45-48	Знаки препинания в СПП	4	2	2	обобщающее занятие
49-52	Знаки препинания в БСП	4	2	2	обобщающее занятие
53-54	Знаки препинания в СП с разными видами связи	2	1	1	
55-57	Определение функционального стиля текста	3	1	2	обобщающее занятие

58-60	Работа со смысловыми типами речи. Языковые средства, обеспечивающие связность текста	3	1	2	
61-63	Рецензия на научный и публицистический тексты	3	1	2	обобщающее занятие
64-66	Редактирование текста	3	1	2	обобщающее занятие
67-71	Выполнение заданий на тренажере.	5	0	5	
72	Итоговое тестирование	1	0	1	тестирование
	ИТОГО (общее количество часов за год)	72	30	42	

Содержание курса

«Сложные вопросы орфографии и пунктуации» (72 часа, 2 часа в неделю)

Орфография

Тема 1. Гласные в корнях слов, проверяемые и непроверяемые ударением

Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые, -е- и -э- в заимствованных словах. -о- и -ё- после шипящих.

Правила, нарушающие единообразие написания корня (-ы- и -и- в корне после приставок), и понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередование гласных: 1) -кас- // -кос-, -лаг- // -лож-, -бир- // -бер-, -тир- // -тер-, -стил- // -стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса -а-); 2) -раст- // -рос,

-скак- // -скоч- (зависимость от последующего согласного); 3) -гар- // -гор-, -твар- // -твор-,

-клан- // -клон-, -зар- // -зор- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло // ла, оро // ра, ере // ре, ело // ле.

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон и т.п.)

Корни-омофоны.

Тема 2. Соединительные гласные в сложных словах

Гласные в приставках. Правописание соединительных гласных -о- и -е-. Сложные слова без соединительной гласной: сумасшедший, аквапарк; с первым корнем а) числительным: шестигранник, б) существительным на -мя: имярек, семядоля.

Морфологический принцип написания приставок. Приставки не- и ни-; раз- (рас-) и роз-(раз-) Роль смыслового анализа при различении приставок пре- и при-.

Написание иноязычных приставок би-, де-, инфра-, под-, пара-, ре-, экстра-, пере-, эпи-

Тема 3. Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий

Гласные в суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречий.

Система правил, регулирующих правописание окончаний разных частей речи.

Различие окончаний – е – и – и – в именах существительных. Ударные окончания в словах *в забыты, на острие*.

Тема 4 Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов и их форм

типичные суффиксы глагола и их написание; -ться и –тся в глаголах. Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени

Тема 5 Согласные в корнях, приставках, суффиксах

правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (доска – дощатый, очки – очёчник).

Приставки на з (с) - фонетический принцип. Различение суффиксов –чик- и –щик- со значением лица ; -к- и –ск- в именах прилагательных

Тема 6 Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях

правописание Н и нн в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных , образованных от существительного и от глагола.

Тема 7 Употребление разделительных ь и ы

написание сочетаний чн , щн ,нч , нщ, рщ, рч, чк, внутри отдельной морфемы и на стыке морфем ; употребление ь для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем. Ь после шипящих в словах разных частей речи.

Тема 8 Слитное, раздельное, дефисное написание слов

систему орфограмм данного раздела правописания. Орфограммы, связанные с различием на письме служебного слова и морфемы. грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки ни и слова ни (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное и раздельное написания приставок в наречиях. Образование и написание сложных слов. Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний. Употребление дефиса в знаменательных и служебных частях речи.

Тема 9 Правописание не с разными частями речи.

Уметь применять на практике правила написания не с разными частями речи.

Тема 10. Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку* от созвучных слов.

Тема 11. Контрольный тест по разделу «Орфография»

Синтаксис и пунктуация

Тема 12 Простое предложение. Однородные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым

Тема 13. Обособленные члены предложения

Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция, грамматико-пунктуационные отличия его от деепричастного оборота.

Способы обособления предложений.

Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительными в косвенном падеже.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

Тема 14. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях, обращение

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (что, что ж, как же, что же).

Тема 15. Знаки препинания при прямой речи

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Тема 16. Знаки препинания в ССП

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

Тема 17. Знаки препинания в СПП

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Тема 18. Знаки препинания в БСП

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Тема 19. Знаки препинания в СП с разными видами связи

Анализ текста и написание рецензии

Тема 20. Определение функционального стиля текста.

Текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки. Стили речи (разговорные и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный).

Тема 21. Работа со смысловыми типами речи. Языковые средства, обеспечивающие связность текста.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Тема 22. Рецензия на научный и публицистический тексты.

Тема 23. Редактирование текста.

Тема 24. Выполнение заданий на тренажере.

Тема 25. Выполнение итогового тестирования.

Методическое обеспечение:

В работе с данным курсом возможно использовать следующие виды деятельности:

1. изучение теоретических сведений;
2. работа с лекционным материалом;
3. конспектирование материала;
4. выполнение заданий по темам;
5. промежуточные и итоговое тестирования.

Список литературы:

1. Банников С.В. Компьютерные технологии в работе учителя// Справочник классного руководителя № 12, 2007
2. М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова. Русский язык: Справочные материалы / Под редактированием Н.М. Шанского. – 7-е изд испр. – М., 1995 год.
3. А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченкова “Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Москва “Просвещение” 2004г.
4. Н.В. Егорова. Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по русскому языку. – М.: Вако, 2005 год.
5. Полный академический справочник под ред. Лопатина.
6. Д.Э.Розенталь “Практическая стилистика русского языка”, Москва “Высшая школа” 1987 г.
7. Д.Э.Розенталь “Справочник по орфографии и пунктуации”, Москва “Высшая школа” 1999г.
8. Д.Э.Розенталь. Домашний репетитор. Москва “Высшая школа” 2000г.

Тестирование. Орфография.

Инструкция

1. В каком ряду пропущена одна и та же буква?
- 1) Обн..вление, в...лнистый, изб...роздить, всп...хать.
 - 2) Сп...сатель, м...лотить, ист...пник, пог..стить.
 - 3) П..стреет, т...нистый, ст..клянный, см...ниться.
 - 4) В...днелся, ч...слительное, ст...хотворение, пос...лилось.
2. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?
- 1) Выск...чить, предпол...жение, к..снуться, пл...вучий.
 - 2) Тво...рение, вск...чить, заг...рельй, з...рница.
 - 3) Оз...ренный, накл...нение, ур...вень, р...сла.
 - 4) Вым...кнуть, р...стовщик, уг...реть, пл...вчиха.
3. В каком ряду (или рядах) во всех словах следует писать букву И?
- 1) выч..т, взб...раться, отг...рять, переб...рять.
 - 2) оп...раться, разж...гать, бл...стательный, перест...лать.
 - 3) соб...ратель, уд...рая, вым...рять, зап...ртый.
 - 4) прин...мать, нач...нать, сн...мать, сж...мать.
4. В каком ряду во всех словах следует писать букву Ё:
- 1) Ш...тландка, капюш...н, сч...т, маж...рный
 - 2) Ш...рты, пощ...чина, обж...ра, Печ...ра
 - 3) Крыж..вник, ш...к, ш...пот, ш...фер
 - 4) Ож...г (руку), веч...рка, ж...лудь, ж..сткий.
5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) ц...трус, ц ...тата, ц.....тра, ц...корий
 - 2) ц...вилизация, отц..., жрец..., позиц.....я
 - 3) певц...м, жрец...м, птиц...й, наглец...м
 - 4) львиц...й, водиц...й, сестриц...й, песц...м
6. В каком ряду во всех словах пишется Ъ?
- 1) об..емный, пред..явитель, п..еса, раз...яснение
 - 2) ад..ютант, раз..яренный, раз..езд, двух...ярусный

- 3) в..южная, пред...обеденная, кан...он, с...язвить
- 4) бур..ян, из...ятие, бел...этаж, суб...ективный
7. **В каком примере в глаголе на месте пропуска пишется Ъ?**
- 1) Повесть о разорении Рязани Батыем заканчивает...ся похвалой защитникам России.
- 2) Скотинины ничему не могут научит...ся и тем гордятся.
- 3) Недаром говорит...ся, что дело мастера боит...ся.
- 4) Хочет...ся в рай, да грехи не пускают.
8. **В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н? По приказу дивизио(1)го командира войска были сосредоточе(2)ы на левом фланге и искусно замаскирова(3)ы.**
- 1) 1, 2
- 2) 1, 3
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2, 3
9. **В каком словосочетании в обоих словах пропущена буква Е?**
- 1) о дальн...м путешеств...
- 2) на бушующ...м простор...
- 3) в бодрящ...йся свежест...
- 4) к ранн...й оттепел...
10. **В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?**
- 1) листья трепещ...т, травы стел...тся
- 2) голоса слыш...тся, звуки чуд...тся
- 3) волны плещ...тся, собаки ла...т
- 4) кусты кол...тся, кузнечики стрекоч...т
11. **В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква У (Ю)?**
1. учителя исправ...т, ошибки, гон...щийся за славой
2. потоки воздуха колыш...т травы, та...щий снег
3. кол...щий дрова, друзья невзначай обид...т
4. портные скро...т недостатки фигуры, терп...щий невгоды
12. **В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**
- 1) Из ее груди вырвался (не)человеческий вопль.
- 2) В городской думе поговаривали о метро, но как-то (не)уверенно.

- 3) Ему снился огромный луг, поросший никогда (не)виданными им цветами.
- 4) Своей дорогу найдет, а чужому (не)зачем сюда соваться.

13. **В каком ряду все слова пишутся через дефис?**

- 1) (по) французски, (как) будто, (пол) листа
- 2) (контр) удар, (в) шестых, (струнно) духовой
- 3) (какой)нибудь, (по) птичьей, (юго) восточный
- 4) (по) проще, (экс) чемпион, (светло) волосый

14. **В каком ряду все слова пишутся слитно?**

- 1) (анти) пригарный, вряд (ли), (лесо) парковый
- 2) (пол) дороги, как (бы), электро (товары)
- 3) (по) пусту, (в)следствие дождя, нырнуть (в) глубь
- 4) (светло) коричневый, иметь (в)виду, (по)двое.

15. **В каком ряду во всех словах есть проверяемые безударные гласные в корне?**

- 1) Укр..шение, темн...та, пров...лился, док...зять.
- 2) Т..желый, выгл...деть, вып...тить, выт..нул.
- 3) Встр..чал, высв...тить, т...ория, согр...вать.
- 4) Скр...петь, перел...вать, опт...мист, переж...вать.

16. **В каком ряду во всех словах пропущена буква А?**

- 1) Отр..сль, сокр..щать, р..скошный.
- 2) Предв..рительный, ск... кать, военная к...мпания.
- 3) Благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ.
- 4) Предпол...жительно, прор...стать, п..норама.

17. **В каком ряду во всех словах следует писать букву Е?**

- 1) уб...ру, заст...лить, соч...тать, зап...реть.
- 2) уб...раю, отп...реть, выч...сть, зам...реть.
- 3) бл...стеть, выб...решь, прост...ралось, оп...реться.
- 4) заб...ремся, ст...лилось, уп...раться, ум...р.

18. **В каком ряду во всех словах следует писать букву О:**

- 1) Понч..., расч...сывать, ж..г, реш...тка
- 2) Печ...нка, пч...лы, ш...лковый, чащ...ба
- 3) Щ...лка, ч...рствый, ж...нглер, уч...ба
- 4) Ш...колад, обж..ра, ш...ры, ч...порный.

19. **Отметьте ряд, где все слова пишутся с буквой Е?**
- 1) Ш...мпол, изж...га, ч...лн, стаж...р
 - 2) Ч...рт, ж...лтый, ж...рнов, чеч...тка
 - 3) Дириж...р, ш...ссе, кош...лка, уч...ный
 - 4) Пш...нная (каша), Мещ...ра, ш...винизм, дж...нка.
20. **В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**
- 1) р..зрастаться, р...сстановка, р..зрыв, р..сказ
 - 2) ...тозвать, в...зглавить, д..поздна, пр..матерь
 - 3) пр..звание, пр..годиться, пр..способить, пр...датель
 - 4) пр...знание, пр..образовать, пр..людия, пр...личный
21. **В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска – Ъ?**
- 1) красный кирпич..., песок сыпуч...
 - 2) выйти замуж..., уйти проч...
 - 3) серая мыш..., пробить бреш...
 - 4) решить пять задач..., карп свеж...
22. **Отметьте ряд, где в каждом слове пишется буква О.**
- 1) молодож...н, туш...нка, затуш...вывать, свеж...
 - 2) нож...вка, друж...к, меш...чек, увлеч...нный
 - 3) старич...к, сач...к, холщ...вый, испеч...нный
 - 4) алыч...вый, парч...вый, кумач...вый, толч...к
23. **В каком слове на месте пропуска пишется НН?**
- 1) беш...ый
 - 2) указа...ый
 - 3) асфальтирова...ый
 - 4) дорога асфальтирова...а
24. **Укажите причастие с окончанием –ИМ (ЫМ)**
- 1) с приехавш...м товарищем
 - 2) запущенн...м саду
 - 3) в обезлюдевш...й деревне
 - 4) о расстилающ...мся растении
25. **В каком ряду во всех словах пропущена буква Я?**
- 1) сто...щий (дешевле), (они) вып...тся, раста...л

- 2) та...щий (снег), (они) встрет...т, ла...ть
- 3) закле...ный, (они) езд...т, раска...лся
- 4) вер...щий, (они) вырост...т (урожай), измер...нный

26. **В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

- 1) Я держал в руках синий, отнюдь (не) большого формата конверт.
- 2) Театральная толпа, покорная звону (не)видимых колокольчиков, стала снова наполнять зрительный зал.
- 3) В (не)занавешенные окна вливался холодный свет луны.
- 4) Судьба этих рукописей (не)известна.

27. **В каком ряду все слова пишутся через дефис?**

- 1) (ракета) носитель, (равномерно) окрашенный, (город) герой
- 2) (горько) сладкий, (пьеса) сказка, (пол) ложки
- 3) (свинцово) медный, (угольно) металлургический, (полу) раздетый
- 4) (тренер) инструктор, (утомительно) долгий, (контр) атака

Итоговый тест. Вариант 1.

Инструкция

1. **Определите строку слов, которые пишутся через дефис:**

- А) (Полу)проводник, (пол)сотни, (полу)грамотный.
- В) (Полу)сапожки, (полу)шарие, (пол)столицы.
- С) (Полу)живой, (пол)слова, (полуподвальный).
- D) (Пол)ананаса, (пол)огурца, (пол)Москвы .
- E) (Пол)дома, (пол)часа, (полу)меры.

2. **Укажите многозначное слово:**

- А) Гравий.
- В) Пурга.
- С) Флейта.
- D) Цикада.
- E) Колокольчик.

3. **Синоним к слову идентичный:**

- А) Привилегированный.

- В) Рентабельный.
- С) Ординарный.
- D) Ориентировочный.
- E) Тождественный.

4. Слово с пропущенной буквой -е-:

- А) Зап...рать ворота.
- В) Прим...рять забияк.
- С) Наст...лать полы
- D) Пож...мать руку.
- E) Зап...реть дверь.

5. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с -нн- в суффиксе.

- А) Багря...ый закат.
- В) Смышлс...ый ребенок.
- С) Особе...ое волнение.
- D) Карма...ые часы.
- E) Кожа...ый пояс.

6. Укажите имя числительное.

- А) Пятизначный.
- В) Пятерка.
- С) Пятиугольник.
- D) Пятеро.
- E) Пятерня

7. Укажите, каким членом предложения является выделенное слово: "Матушка в слезах наказывала беречь мне свое здоровье."

- А) Подлежащим.
- В) Сказуемым.
- С) Дополнением.
- D) обстоятельством.
- E) Определением.

8. Слово-исключение:

- А) Ч...чело.
- В) Брош...ра.
- С) Ш...повник.

- D) Ч...десный.
- E) Прищ...ршься.
9. **Словосочетание указывает на действие и предмет, на который оно переходит:**
- A) Поеду в Актау.
- B) Едва мелькнул.
- C) Мелькнув вдали.
- D) Служба в армии.
- E) Тихо спустился.
10. **Укажите предложение со словом, в котором надо писать -нн- в суффиксе:**
- A) Они всегда уважали друг друга, были внимательны и предан...ы.
- B) Все мысли их были сосредоточен...ы в это время в самих себя.
- C) Она намерен...а изучить новые книги по литературе.
- D) Братья были удивительно предан...ы друг другу.
- E) Время вашей поездки ничем не ограничен...о.
11. **Укажите переходный глагол.**
- A) Отдохнуть на природе.
- B) Убедиться в правоте.
- C) Любоваться природой.
- D) Взять книгу.
- E) Следить за поведением.
12. **Укажите ряд иноязычных слов.**
- A) зарево, право, давность
- B) шахта, история, подарок
- C) самовар, балалайка, спутник
- D) библиография, акваланг, декорация
- E) наука, слово, учитель
13. **Указать слово с ударением на 3 слоге:**
- A) Ходатайствовать.
- B) Плесневеть.
- C) Обеспечение.
- D) Верованье.
- E) Красивее.

14. **Найти фразеологизм:**
- А) И скучно и грустно и некому руку пожать.
 - В) Каштанка металась то взад то вперед.
 - С) И дым отечества нам сладок и приятен.
 - D) И жить торопится и чувствовать спешит.
 - E) Сабуров с трудом удерживался, чтобы не клевать носом при генерале.
15. **Укажите вариант, в котором имеются прямые дополнения.**
- А) Подошел к окну. Нужно вызвать на помощь. Ухаживает за дамой. Думал о любимом.
 - В) Гости сидели в саду. Надо помочь хозяину. Я достал соленых огурцов. Девочка сидела на скамье.
 - С) Шевченко встретил декабристов. Я нарушил обычай. И кипячу чай. Мы любим землю. Пришлось исправить карту. Я ловлю рыбу. Ерши съели наживку.
 - D) Перешагнуть через костер. Он стоял за кустами, нагнулся над щукой, мигнул глазом.
 - E) Христина рассказывала о ночном происшествии. Потом я пошел побродить по местечку.
16. **Укажите предложение, в котором причастный оборот не обособляется.**
- А) На гладкой воде вздрагивали речные лилии потревоженные веселой рыбой.
 - В) На пыльной дороге валялись кисти винограда измятые колесами.
 - С) Хаджи-Мурат поднял голову и взглянул на светившееся уже сквозь стволы деревьев небо на востоке.
 - D) Сад спускался к реке поросшей зеленым камышом и ивняком.
 - E) Мягкие шаги людей обутих не в сапоги приближались.
17. **Выберите назывное предложение:**
- А) Река-младенец.
 - В) Очертания столицы - во мгле.
 - С) Море - синее.
 - D) Пасмурно.
 - E) Будет гроза.
18. **Укажите обособленное уточняющее дополнение:**
- А) Несмотря на сильное переутомление, спать не хотелось.
 - В) Шагах в шести от Челкаша, у тротуара, на мостовой, прислонясь спиной к тумбочке, сидел молодой парень.
 - С) «Святая Мария» шла вдоль таких мест, где не было почты, да и ничего не было, кроме льда и снега.

- D) Во дворе, возле крыльца, стояла пара лошадей, поджидая Давыдова.
- E) На покривившемся стогу уныло, по-сиротски, примостилась ворона и молчала.
19. Укажите количество пропущенных знаков препинания в предложении: "Конечно в душе он рассчитывал на помощь сына наверное для того и вызвал его телеграммой но в тот вечер так ему ничего и не сказал надеялся что догадается сам предложить помощь."
- A) Восемь.
- B) Пять.
- C) Четыре.
- D) Семь.
- E) Шесть.
20. Найдите бессоюзное сложное предложение, между частями которого ставится тире:
- A) Обо мне все люди скажут сердцем чист и не спесив.
- B) Печален я со мною друга нет.
- C) Шёл дождь падал снег.
- D) От солнца бегать света не видать.
- E) Катятся ядра свищут пули нависли хладные штыки.
21. Сложносочиненное предложение с противительным союзом:
- A) Сквозь стеклянные льдины рыба видна, да вода в полыньях, как деготь, черна.
- B) Раздался треск, да стон перенесся через поле.
- C) Невзрачен день, да ночь хороша.
- D) Последние тени сливались, да мгла глядела, слепая и необъятная.
- E) Хлеб да каша - пища наша.
22. Укажите количество пропущенных запятых в предложении: "Волнуемый мечтами по нивам по лугам уставленным стогами задумчиво брожу в прохладной полутьме и песнь сама собой слагается в уме."
- A) Пять.
- B) Шесть.
- C) Три.
- D) Четыре.
- E) Две.
23. Укажите количество пропущенных знаков препинания: "Сердце моё трепыхалось от радости на каждом листке на каждой хвоинке травке в венцах соцветий и на стволах деревьев повсюду мерцали светясь и играя капли росы которые казались блестящими бусинками."
- A) шесть запятых, двоеточие.

- В) шесть запятых, двоеточие, тире.
- С) шесть запятых, тире.
- D) семь запятых.
- E) пять запятых, тире, двоеточие.

24. Укажите количество пропущенных знаков препинания: "Направо и налево чернели мрачные таинственные пропасти и туманы клубились и извиваясь сползали туда по морщинам соседних скал будто чувствуя и пугаясь приближения дня."

- A) Пять.
- B) Шесть.
- C) Три.
- D) Четыре.
- E) Две.

25. Укажите количество пропущенных знаков препинания: "Народу у тетушки было несметно и к счастью я мог не участвуя в разговоре узнать все подробности покушения."

- A) Пять.
- B) Шесть.
- C) Три.
- D) Четыре.
- E) Две.

тест. Вариант 2.

Инструкция

1. **Имя числительное количественное есть в словосочетании:**

- A) Три товарища.
- B) Утроить усилия.
- C) Тройной одеколон.
- D) Тройка за ответ.
- E) Трехместный номер.

2. **Определите действительные причастия прошедшего времени:**

- A) Хранивший тайну, увядший цветок.
- B) Значащийся по списку, спеющие яблоки.
- C) Запряженная лошадь, возмущенный отец.

- D) Оконченный роман, освещенная улица.
- E) Дышащий бегун, терпящий бедствие.
3. **Укажите ряд омонимов:**
- A) Красивый наряд, наряд милиции.
- B) Соломенная шляпка, шляпка гвоздя.
- C) Хвост самолета, хвост птицы.
- D) Малярная кисть, кисть винограда.
- E) Стальное полотно, льняное полотно.
4. **Способ связи в словосочетании управление:**
- A) Тюркские народы
- B) О таком поэте
- C) Образные выражения
- D) С искренней проникновенностью.
- E) Окончив курс.
5. **Буква и пропущена во всех словах в варианте:**
- A) Пр..увеличение, пр..людия, пр..следовать.
- B) Пр..граждать, пр..пираться, пр..тензия.
- C) Пр..дание, пр..вращение, пр..восходство.
- D) Пр..поднять, пр..купить, пр..открыть.
- E) Пр..одоление, пр..вышение, пр..сыщение.
6. **Подобрать фразеологизм-синоним к понятию: «Умышленно врать».**
- A) Втирать очки.
- B) Втаптывать в грязь.
- C) Кричать во всю ивановскую.
- D) Бежать сломя голову.
- E) Сойти со сцены.
7. **В предложении: Во время детского чая большие сидели на балконе. Подлежащее выражено**
- A) Местоимением.
- B) Наречием.
- C) Существительным.
- D) Причастием.
- E) Прилагательным.

8. **Прилагательное употребляется в прямом значении в словосочетании:**
- А) Уроки прошлого, мутный взгляд.
 - В) Золотой характер, чуткий камыш.
 - С) Вся изба захрапела, кислая улыбка.
 - D) Солнечный луч, волчий след.
 - E) Томный взгляд, улыбчивый мальчик.
9. **Укажите правильный вариант пропущенных букв в предложении: Сбавив ход, поезд пр...бл...жался к пр...крытой от непогоды дерева...ым навесом пл...тформе станции.**
- А) Е-И-И-НН-О.
 - В) И-Е-И-НН-А.
 - С) Е-Е-И-Н-А.
 - D) И-И-Е-Н-А.
 - E) И-И-И-НН-А.
10. **Укажите предложение с обстоятельством, выраженным одиночным деепричастием:**
- А) Запахнув плащ и крепче надвинув фуражку, он закрыл глаза.
 - В) О Родина святая, какое сердце не дрожит, тебя благословляя.
 - С) Он показал Натке дорогу, постоял, глядя ей вслед.
 - D) Не любя, невозможно понять жизнь.
 - E) Мимо окна лилась, заглядывая в него, рыжая струя огня.
11. **Укажите предложение с обстоятельством, выраженным одиночным деепричастием:**
- А) Запахнув плащ и крепче надвинув фуражку, он закрыл глаза.
 - В) О Родина святая, какое сердце не дрожит, тебя благословляя.
 - С) Он показал Натке дорогу, постоял, глядя ей вслед.
 - D) Не любя, невозможно понять жизнь.
 - E) Мимо окна лилась, заглядывая в него, рыжая струя огня.
12. **Сложносочиненное предложение с разделительным союзом:**
- А) Еще напор и враг бежит.
 - В) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.
 - С) Еще одна минута объяснения и давняя вражда готова была погаснуть.
 - D) Ласточки пропали а вчера с зарей все грачи летали да как сеть мелькали вон над той горой.
 - E) Ни о чем не хочется думать бродят мысли и воспоминания мутные неясные как сон.

13. Укажите предложение, в котором дополнение выражено начальной формой глагола.
- А) Я предполагаю написать шесть статей.
 - В) Старый Тарас думал о давнем.
 - С) Тарас скоро встретил множество знакомых лиц.
 - D) Я бежал к бабушке и спрашивал о забытом.
 - E) Нина помогает сестре изучать английский язык
14. Укажите фразеологизм-синоним к словам "угождать, льстить":
- А) Показать где раки зимуют.
 - В) Невзирая на лица.
 - С) Играть в кошки-мышки.
 - D) Рассыпаться мелким бисером.
 - E) Кошки скребут на душе.
15. Определите тип придаточного предложения. Говорили, будто его видели в городе.
- А) Придаточное предложение образа действия.
 - В) Придаточное предложение уступительное.
 - С) Придаточное предложение сравнительное.
 - D) Придаточное предложение места.
 - E) Придаточное предложение изъяснительное.
16. Укажите определенно-личное предложение:
- А) Берегите и хольте эти деревца.
 - В) Ей жить и хозяйствовать на этой земле.
 - С) Это - сохранение и умножение богатств Родины.
 - D) Пусть первые деревца будут посажены на школьном дворе.
 - E) Охрану природы я считаю делом святым.
17. Укажите, в какой форме употреблено причастие в предложении: Пустынное море смеялось, играя отраженным солнцем.
- А) Страдательное причастие настоящего времени.
 - В) Краткая форма страдательного причастия.
 - С) Действительное причастие прошедшего времени.
 - D) Страдательное причастие прошедшего времени.
 - E) Действительное причастие настоящего времени.
18. Однородные члены предложения, связанные повторяющимися разделительными союзами, в ...

- А) Радостно, молодо было на земле, и на небе, и в сердце человека.
- В) Иногда взгляд Обломова наполнялся выражением усталости или скуки.
- С) Не то мысли, не то воспоминания, не то мечты бродили в голове Оленина.
- D) Ни жертвы, ни потери, ни страдания народную любовь не отвратят.
- E) Нет огней ни на палубе, ни на мачтах, ни кругом в море.

19. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:

- А) Что(бы) хорошо учиться, надобно крепкое здоровье.
- В) Сюда можно приходить, что(бы) понежиться на морском берегу.
- С) Что(бы) ни говорили, а я выполню эту работу.
- D) Что(бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
- E) Смотри, кума, что(бы) не осрамиться.

20. Придаточное определительное присоединяется к главному предложению с помощью союзного слова:

- А) Когда ж хотелось уничтожить ему соперников своих, Как он язвительно злословил!
- В) Но если б не страдали нравы, я балы б до сих пор любил.
- С) Еще бокалов жажда просит залить горячий жир котлет, Но звон брегета им доносит, что новый начался балет.
- D) И вы, красотки молодые, которых позднее порой уносят дрожки удалые По петербургской мостовой...
- E) И завтра то же, что вчера.

21. Укажите количество пропущенных знаков препинания: Утром Колесникову надо было идти на зимовку с добытой пушниной а Ивану возвращаться назад на Симонуху и Колесников готовил завтрак на каменке и как-то по-стариковски смешно суетился и потом он провожал Ивана и опять вышел без шапки и ворот рубахи был расстегнут.

- А) 9
- В) 7
- С) 6
- D) 5
- E) 8

22. Укажите количество пропущенных знаков препинания в предложении: Конечно в душе он рассчитывал на помощь сына наверное для того и вызвал его телеграммой но в тот вечер так ему ничего и не сказал надеялся что догадается сам предложить помощь.

- А) Восемь.
- В) Пять.
- С) Четыре.

- D) Семь.
- E) Шесть.
23. **Найдите бессоюзное сложное предложение, между частями которого должна стоять точка с запятой:**
- A) Погода была ужасная выл ветер мокрый снег падал хлопьями.
- B) Сквозь обнаженные бурые сучья деревьев белеет неподвижное небо сереют набегающие облака.
- C) Тёмный лес хорош в яркий солнечный день тут и прохлада и чудеса световые.
- D) Изумрудные лягушата прыгают под ногами между корней подняв золоту» головку лежит уж и стережёт их.
- E) Лето выдалось серое и холодное деревья были мокрые.
24. **Укажите тип односоставного предложения: В лесах прорубали с запада на восток широкие просеки.**
- A) Обобщенно-личное.
- B) Назывное.
- C) Неопределенно-личное.
- D) Определенно-личное.
- E) Безличное.
25. **Найдите сложное предложение, соответствующее схеме: [...]:[...], и [...]**
- A) Потом начали разрастаться деревья и кусты которые я посадил три года назад.
- B) Музей воспринимается как исторически сложившийся комплекс и его залы кажутся зрителю естественным обрамлением для всего прекрасного что их наполняет.
- C) Желтыми огнями загорелась осень частыми дождями заплакало небо и быстро стали пустеть дачи как будто непрерывный дождь и ветер гасили их точно свечи.
- D) Смотрю лес кончился и несколько казаков выезжают из него на поляну.
- E) Через час явилась возможность ехать метель утихла небо прояснилось и мы поехали.

Логический тест

Инструкция

1. **В ряду сложных существительных языковед, литературовед, театровед, лермонтовед, пушкиновед лишним является слово**
- A) языковед
- B) литературовед
- C) театровед

- D) лермонтовед
- E) пушкиновед
2. Указать фразу, в которой нет плеоназма (употребления лишних слов, ничего не добавляющих к смыслу высказывания).
- A) На заводе хромает трудовая дисциплина.
- B) Наука – наш главный приоритет.
- C) Цены постоянно растут вверх.
- D) Халатность инкриминируется ему в вину.
- E) Да простят меня за избитую банальность.
3. В ряду сочетаний слов махнуть рукой, нечист на руку, вымыть руки, умыватьруки, развязать кому-либо руки лишним является
- A) махнуть рукой
- B) нечист на руку
- C) вымыть руки
- D) умывать руки
- E) развязать кому-либо руки
4. В ряду глаголов класть, показать, одеть, засохнуть, напечатать лишним является слово
- A) класть
- B) показать
- C) одеть
- D) засохнуть
- E) напечатать
5. В ряду слов дочка, почка, внучка, штучка, печка лишним является слово
- A) дочка
- B) почка
- C) внучка
- D) штучка
- E) печка
6. В ряду имен прилагательных горький, соленый, кислый, вкусный, мясной лишним является слово
- A) горький
- B) соленый
- C) кислый

- D) вкусный
- E) мясной
7. В ряд форм имен прилагательных хороший, хорошенький, лучше, более хороший, лучший ошибочно помещено слово
- A) хороший
- B) хорошенький
- C) лучше
- D) более хороший
- E) лучший
8. В ряду имен прилагательных острее, жарче, повыше, худший, лучше лишним является слово
- A) острее
- B) жарче
- C) повыше
- D) худший
- E) лучше
9. В ряду имен прилагательных медлен...ый, смышлен...ый, истин...ый, подлин...ый, старин...ый лишним является слово
- A) медлен...ый
- B) смышлен...ый
- C) истин...ый
- D) подлин...ый
- E) старин...ый
10. В ряду кратких имен прилагательных рад, глуп, добр, прав, богат лишним является слово
- A) рад
- B) глуп
- C) добр
- D) прав
- E) богат
11. В ряду словосочетаний золотое время, золотой браслет, золотой характер, золотые руки, золотые кудри лишним является
- A) золотое время
- B) золотой браслет

- С) золотой характер
- D) золотые руки
- E) золотые кудри

12. Ряд имен прилагательных интересный, интереснее, более интересный, интереснейший следует продолжить словом

- A) самый интересный
- B) интерес
- C) интересоваться
- D) очень интересный
- E) заинтересованный

13. Укажите слово, которое не может выступать в качестве прямого дополнения при глаголе нести.

- A) Вася
- B) ответственность
- C) чушь
- D) чепуха
- E) глупость

14. Укажите количество однокоренных слов в данном ряду: высотный, полтораэта, сотник, сотовый, стократный, сторожевой, трехсотлетие.

- A) два
- B) три
- C) четыре
- D) пять
- E) шесть

15. Укажите слово, которое может быть понято как две разные формы соответствующего глагола.

- A) вытрите
- B) выберите
- C) выполните
- D) выпишите
- E) выйдите

16. В ряду имен существительных шампунь, тюль, рояль, рельс, мозоль лишним является слово

- A) шампунь

- В) тюль
- С) рояль
- D) рельс
- E) мозоль

17. В ряду имен существительных плакса, неряха, сверстница, непоседа, невежда лишним является слово

- A) плакса
- B) неряха
- C) сверстница
- D) непоседа
- E) невежда

18. В ряду имен существительных листва, белизна, ходьба, хлопья, косьба лишним является слово

- A) листва
- B) белизна
- C) ходьба
- D) хлопья
- E) косьба

19. В ряду имен существительных земля, время, имя, стремя, семя лишним является слово

- A) земля
- B) время
- C) имя
- D) стремя
- E) семя

20. В ряду сочетаний слов обвести вокруг пальца, смотреть сквозь пальцы, пальцем не шевельнуть, согнуть палец, высосать из пальца лишним является

- A) обвести вокруг пальца
- B) смотреть сквозь пальцы
- C) пальцем не шевельнуть
- D) согнуть палец
- E) высосать из пальца

21. В ряду словосочетаний моя книга, мамина книга, ее книга, эта книга, интересная книга лишним является

- А) моя книга
- В) мамина книга
- С) ее книга
- D) эта книга
- E) интересная книга

22. В ряду имен существительных окно, поле, море, пальто, облако лишним является слово

- А) окно
- В) поле
- С) море
- D) пальто
- E) облако

23. В ряду сложносокращенных слов ВДНХ, МГУ, СНГ, ГАИ, НТК лишним является слово

- А) ВДНХ
- В) МГУ
- С) СПГ
- D) ГАИ
- E) НТК

24. В ряду глаголов найти, отпереть, расхотеть, написать, помочь лишним является слово

- А) найти
- В) отпереть
- С) расхотеть
- D) написать
- E) помочь

25. В ряду словосочетаний преследовал преступника, преследуем преступника, будем преследовать преступника, преследование преступника, преследовать преступника лишним является

- А) преследовал преступника
- В) преследуем преступника
- С) будем преследовать преступника
- D) преследование преступника
- E) преследовать преступника

26. Укажите падеж, в котором не может стоять зависимое слово при управлении
- А) дательный
 - В) родительный
 - С) именительный
 - D) винительный
 - E) предложный
27. Словосочетание с причастием
- А) блестящие способности
 - В) вызывающий вид
 - С) изысканный вкус
 - D) расстроенное лицо
 - E) блестящие на солнце предметы
28. Слово, от которого нельзя образовать грамматические формы
- А) смешной
 - В) написать
 - С) книга
 - D) слегка
 - E) пятый
29. Прилагательное, от которого нельзя образовать степени сравнения
- А) громоздкий
 - В) красивый
 - С) слепой
 - D) красный
 - E) крепкий
30. Ведать – разведать - ... - разведывание. В данной словообразовательной цепочке пропущено слово
- А) разведка
 - В) разведывать
 - С) разведчик
 - D) проведать
 - E) разведочный
31. Годиться – пригодиться - ... - пригодность. В данной словообразовательной цепочке пропущено слово

- А) годность
- В) годный
- С) годовой
- D) непригодность
- E) пригодный

32. **Интерес – интересовать - ... - заинтересованный. В данной словообразовательной цепочке пропущено слово**

- А) заинтересованно
- В) заинтересованность
- С) заинтересовать
- D) интересоваться
- E) интересный

33. **По фонетическому признаку ряд голубь, морковь, сыроежка, берег можно продолжить словом**

- А) дом
- В) книжка
- С) конь
- D) отдать
- E) косьба

34. **Лесной – лесник, конец – кончаться, виноватый – извиняться. Данный ряд можно продолжить парой слов**

- А) носатый - носильщик
- В) смешивать - смешить
- С) боль - больница
- D) угореть - гора
- E) пицца - пицать

35. **Укажите слово, в котором написание полностью совпадает с произношением.**

- А) что
- В) ошибка
- С) сердце
- D) отдать
- E) игры

36. **Не может быть сказуемым в двусоставном предложении глагол**

- А) вечерет

- В) пахнет
- С) темнеет
- D) белеет
- E) светлеет

37. Простое предложение не может быть осложнено

- A) вводным предложением
- B) обособленным определением
- C) однородными членами предложения
- D) придаточным предложением
- E) уточняющим обстоятельством

38. Прилагательное красивая может сочетаться со словом

- A) кашне
- B) конференсье
- C) авеню
- D) Тбилиси
- E) папье-маше

39. Предлог согласно может употребляться

- A) с предложным падежом
- B) с дательным падежом
- C) с родительным падежом
- D) с винительным падежом
- E) с творительным падежом

40. Предлог по в значении «после чего-нибудь» может употребляться

- A) с предложным падежом
- B) с дательным падежом
- C) с родительным падежом
- D) с винительным падежом
- E) с творительным падежом

41. Очень, еле. Укажите аналогичное по морфемному составу слово.

- A) быстро
- B) назло
- C) ветер

- D) вчера
- E) город

42. **Какао, пальто, трио. Укажите аналогичное по грамматическим свойствам существительное.**

- A) забияка
- B) яблоко
- C) бремя
- D) повидло
- E) коммюнике

43. **Укажите, какая пара слов отвечает литературной норме в зависимости от лексического значения.**

- A) пропуски - пропуска
- B) директора - директоры
- C) шофера - шоферы
- D) катера - катеры
- E) сторожа - сторожи

44. **Воля – вольный - вольно. Укажите аналогичную словообразовательную цепочку.**

- A) волна – волновой - волнисто
- B) волос – волосяной - волосисто
- C) год – ежегодный - ежегодно
- D) город – городской – по-городскому
- E) мороз – морозный - морозно

45. **Укажите, какая пара слов отвечает литературной норме в зависимости от лексического значения.**

- A) тормоза - тормоза
- B) директора - директоры
- C) шофера - шоферы
- D) колокола - колоколы
- E) повара - повары

46. **Качественное прилагательное в словосочетании**

- A) медвежья пасть
- B) медвежья шуба
- C) медвежья берлога

- D) медвежья походка
- E) медвежья шапка

47. **Числительное один согласуется с существительным**

- A) во всех падежах
- B) только в именительном падеже
- C) только в именительном и винительном падежах
- D) только в косвенных падежах
- E) только в винительном и родительном падежах

48. **Глагол в значении повелительного наклонения есть в предложении**

- A) Ты бы отдохнул немного.
- B) Я бы хотел стать летчиком.
- C) Знай я о приезде брата, пришел бы домой пораньше.
- D) Я бы перечитал все книги на планете.
- E) Прекрасна была бы земля наша, если люди берегли бы ее.

49. **Напротив дома, впереди отряда, вокруг оси. Данный ряд можно продолжить словами**

- A) живу напротив
- B) оглянуться вокруг
- C) иметь в виду
- D) жить согласно
- E) вдоль дороги

50. **Люблю природу, написал письмо, выпил воды. Данный ряд можно продолжить словами**

- A) не выучил урока
- B) верить другу
- C) дорожить временем
- D) верить в победу
- E) претворять в жизнь

Модуль 2

Курс по математике

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение курса по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

Метапредметные результаты.

Познавательные:

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Предметные результаты:

выпускник научиться:

- работать в программе GeoGebra,
- моделировать и решать различные алгебраические и геометрические задачи
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать связи;
- строить графики функций, исследуя их

ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- создавать анимацию рисунков;
- ставить геометрические формулы, проводить эксперименты, иллюстрировать формулы и теоремы;
- устанавливать зависимости между геометрическими величинами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- различных областях деятельности человека. Полученный результат оценивается на итоговом занятии - олимпиаде, а также по результатам выступлений на олимпиадах различных уровней.

Учебно-тематический план (72ч)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Раздел «Текстовые задачи»	24	тестирование
2.	Раздел «Тригонометрия»	24	тестирование
3.	Раздел «Стереометрия»	22	тестирование
	Итоговое занятие	2	тестирование

Календарно-учебный график

п/п	Разделы, темы	Всего			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Раздел “Текстовые задачи” Задачи на движение	2	1	1	выполнение практических работ
3-4	Задачи на движение	2	1	1	Самостоятельное решение задач по избранной теме.

5-8	Задачи на совместную работу	4	2	2	Самостоятельное решение задач по избранной теме.
9-10	Процентные вычисления в жизненных ситуациях	2	1	1	тренажеры в «GEOGEBRA»
11-12	Процентные вычисления в жизненных ситуациях	2	1	1	Самостоятельное решение задач по избранной теме.
13-16	Задачи, связанные с банковскими расчётами	4	2	2	обобщающее занятие
17-18	Задачи на смеси, сплавы, растворы.	2	1	1	Самостоятельное решение задач по избранной теме.
19-20	Задачи на смеси, сплавы, растворы.	2	1	1	обобщающее занятие
21-22	Задачи на оптимальное решение	2	1	1	обобщающее занятие
23-24	Задачи на оптимальное решение	2	1	1	Самостоятельное решение задач по избранной теме.
25-26	Раздел «Тригонометрия» Тригонометрические уравнения	2	1	1	тренажеры в «GEOGEBRA»
27-28	Тригонометрические уравнения	2	1	1	тренажеры в «GEOGEBRA»
29-30	Тригонометрические уравнения	2	1	1	Самостоятельное решение задач по избранной теме.
31-32	Тригонометрические уравнения	2	1	1	тестирование
33-35	Системы тригонометрических уравнений	3	1	2	Самостоятельное решение задач по избранной теме.
36-38	Системы тригонометрических уравнений	3	1	2	обобщающее занятие
39-41	Простейшие тригонометрические неравенства	3	1	2	тестирование
42-44	Простейшие тригонометрические неравенства	3	1	2	тренажеры в «GEOGEBRA»
45-47	Тригонометрические неравенства	3	1	2	обобщающее занятие

48	Зачёт: «Простейшие тригонометрические неравенства»	1	0	1	зачёт
49-52	Раздел «Стереометрия» Взаимное положение прямых и плоскостей в пространстве	4	2	2	Изготовление подвижных чертежей для уроков математики
53-56	Многогранники	4	2	2	решения задач с помощью программы «GEOGEBRA»
57-59	Площади и объемы	3	2	1	решения задач с помощью программы «GEOGEBRA»
60-62	Площади и объемы	3	0	3	решения задач с помощью программы «GEOGEBRA»
63-66	Векторы	4	2	2	тестирование
67-70	Метод координат	4	2	2	решения задач с помощью программы «GEOGEBRA»
71-72	Итоговое занятие	2	0	2	Изготовление подвижных чертежей для уроков математики
	ИТОГО (общее количество часов за год)	72	31	41	

Основные формы проведения занятий и формы контроля

- 1. Комбинированное тематическое занятие:
 - } Выступление учителя или кружковца.
 - } Самостоятельное решение задач по избранной теме.
 - } Разбор решения задач (обучение решению задач).
 - } Ответы на вопросы учащихся.
 - } Домашнее задание.
- 2. Заслушивание исследовательских разработок учащихся.
- 6. Изготовление подвижных чертежей для уроков математики.
- Специфика математической деятельности такова, что требует системной отработки
- навыка приобретаемых умений, поэтому поурочные домашние задания в разумных пределах являются обязательными. Домашние задания заключаются

не только в повторении темы занятия, решении задач, а также в самостоятельном изучении программы «GEOGEBRA»

- **Фронтальная работа**– требуется проектор или интерактивная доска.
- 1) Учитель показывает подвижные чертежи в качестве демонстраций к теоремам и сложным задачам перед их доказательством (можно проигрывать шаги построения чертежа кнопками внизу).
- 2) На этих же чертежах учитель может проводить само доказательство – они позволяют делать дополнительные построения и измерения (инструментами в верхней строке), выделять нужные фигуры (в строке стиля вверху справа) и т.д.
- 3) Можно давать задание: «Сформулируйте задачу по подвижному чертежу, а потом сравните формулировку с авторской». Для этого надо сначала показать чертёж в развёрнутом виде (кнопка справа внизу), а потом свернуть.
- **Индивидуальная или парная работа**– требуются смартфоны или ноутбуки с интернетом.
- 4) Учитель выдаёт школьникам ссылку на одну или несколько задач, они экспериментируют на подвижном чертеже и сдают решения устно или письменно.
- **Домашнее задание** – требуется дома компьютер с интернетом.
- 5) Ученик экспериментирует на подвижном чертеже и записывает решение задачи в тетрадь. б) Ученик оформляет решение задачи прямо в Геогebre и сохраняет в облаке, где учитель его проверяет. (В последнем случае нужна регистрация в Геогebre, она бесплатна.)

Результативность изучения программы.

- Оценивание достижений на занятиях должно отличаться от
- привычной системы оценивания на уроках.
- Оценка знаний, умений и навыков, обучающихся является качественной (может быть рейтинговой, многобалльной) и проводится в процессе: решения задач с помощью программы «GEOGEBRA», <https://docs.google.com/document/d/1-Dhja2xVZpoVAQQP0Q8WhOvek5h-bxMq/edit>
- https://docs.google.com/document/d/1tm4w5e_fpPogmEX8aGRUPDxJgRigpSTb/edit
- } защиты практико-исследовательских работ,
- } выполнения заданий,
- <https://www.geogebra.org/classic/vyw3hsvd>
- <https://www.geogebra.org/classic/t724sduf>
- <https://www.geogebra.org/m/g7gdvaty>
- <https://www.geogebra.org/m/deczaby4>
- <https://www.geogebra.org/classroom/ceqcm5hp>
- <https://www.geogebra.org/classroom/mxtdmrja>
- <https://www.geogebra.org/classroom/zhmtxvd7>
- <https://www.geogebra.org/classroom/yjygnky6>
- <https://www.geogebra.org/classroom/uhf4qzjt>
- <https://www.geogebra.org/classroom/rnr8rk5q>
- <https://www.geogebra.org/classroom/amxdmgme>
- <https://www.geogebra.org/classroom/vjrjveqw>

- <https://www.geogebra.org/classroom/hqtbpahb>
- <https://www.geogebra.org/classroom/bazdptxy>
-) участия в проектной деятельности, защита проектов

Содержание курса по математике (72 часа, 2 часа в неделю)

➤ **Раздел «Текстовые задачи»**

Практико-ориентированные задачи. Задачи на проценты.

Задачи на движение. Задачи на движение по реке. Задачи на движение по окружности. Задачи на определение средней скорости движения. Задачи на совместную работу. Задачи на смеси и сплавы. Задачи на разбавление.

Простейшие задачи с физическими формулами. Задачи с физическим содержанием, сводящиеся к решению линейных и квадратных уравнений и неравенств.

Нахождение наименьшего достаточного и наибольшего возможного количества.

➤ **Раздел «Тригонометрия»**

Простейшие тригонометрические уравнения. Прикладные задачи, сводящиеся к решению простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Область значений тригонометрических функций.

Решение тригонометрических уравнений, неравенств и их систем, содержащих переменную под знаком модуля.

Решение более сложных тригонометрических уравнений и их систем, с применением нестандартных методов.

Использование основных свойств тригонометрических функций в задачах с параметрами. Тригонометрические уравнения, системы уравнений, содержащие параметр.

➤ **Раздел «Стереометрия»**

Прямые и плоскости в пространстве. Угол между скрещивающимися прямыми. Угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Расстояние в пространстве.

Многогранники и их свойства. Площади поверхности и объемы тел. Соотношение между объемами подобных тел.

Векторы. Скалярное произведение, угол между векторами.

Метод координат в пространстве.

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

(математика)

Для учителя	Для ученика
<p>1. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. Алгебра и начала математического анализа. Авторы: Ш.А.Алимов. Москва. Просвещение.2018</p> <p>2. Дорофеев Г.В., Седова Е.А. Процентные вычисления, 10-11 классы: учебно-методическое пособие. – М. Дрофа, 2020.</p> <p>3. Симонов, А.С. Сложные проценты. / Математика в школе. –2019. - № 5.</p> <p>4.Никольский С. М. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Элективные курсы). – М.: Просвещение, 2019 и последующие издания.</p> <p>5.ЕГЭ 2020. МАТЕМАТИКА. ПРОФИЛЬНЫЙ. 36,50 вариантов типовых тестовых заданий и 800 заданий части 2(С). / под ред. А.Л. Семенова, И.В. Яценко</p> <p>6.ЕГЭ: 4000 задач с ответами по математике. Все задания группы В. / под ред. Семенова А.Л., Яценко И.В. – М.: Экзамен, 2017.</p> <p>Интернет-источники:</p> <p>1. Мордкович А.Г., Глизбург В.И., Лаврентьева Н.Ю. ЕГЭ.Математика. Полный справочник.Теория и практика. http://4ege.ru/matematika/620-polnyj-spravochnik-po-matematike-k-egye.html</p>	<p>1. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. Алгебра и начала математического анализа. Авторы: Ш.А.Алимов,. Москва. Просвещение.2018</p> <p>2.ЕГЭ 2021. МАТЕМАТИКА. ПРОФИЛЬНЫЙ. 36,50 вариантов типовых тестовых заданий и 800 заданий части 2(С). / под ред. А.Л. Семенова, И.В. Яценко</p> <p>4.ЕГЭ: 4000 задач с ответами по математике. Все задания группы В. / под ред. Семенова А.Л., Яценко И.В. – М.: Экзамен, 2017.</p> <p>Интернет-источники:</p> <p>1.Высоцкий И. Р. Вопросы и ответы. Апелляция. http://schoolmathematics.ru/apellyaciya-egye-voprosy-i-otvety-vysockij-i-r</p> <p>2. Мордкович А.Г., Глизбург В.И., Лаврентьева Н.Ю. ЕГЭ.Математика. Полный справочник.Теория и практика. http://4ege.ru/matematika/620-polnyj-spravochnik-po-matematike-k-egye.html</p> <p>3. Лысенко Ф.Ф. Математика.Тематические тесты.Геометрия, текстовые задачи. http://www.alleng.ru/d/math/math450.htm</p> <p>4. Открытый банк задач ГИА: http://mathgia.ru:8080/or/gia12/</p> <p>5. Он-лайн тесты: http://uztest.ru/exam</p>

<p>2. Лысенко Ф.Ф. Математика. Тематические тесты. Геометрия, текстовые задачи. http://www.alleng.ru/d/math/math450.htm</p> <p>3. Гуцин Д.Д. Малышев А.В. ЕГЭ 2020. Математика. http://www.alleng.ru/d/math/math443.htm</p>	<p>http://egeru.ru</p> <p>6. Гуцин Д.Д. Малышев А.В. ЕГЭ 2019. Математика. http://www.alleng.ru/d/math/math443.htm</p>
---	--

Литература

Используемые ресурсы:

[Пособие по GeoGebra CAS.pdf](#)

[Словарик-Геогейбра-publ.pdf](#)

[Смирнов В.А., Смирнова И.М. Геометрия с GeoGebra. Планиметрия 2018+.pdf](#)

[Смирнов В.А., Смирнова И.М. Геометрия с GeoGebra. Стереометрия 2018+.pdf](#)

<https://sites.google.com/view/trainers-in-matem/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F>