

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

«Принята»

Педагогический совет

Протокол № 1

от «17» 08 2020 года



Зюзин А.Б.

2020 г. № 165

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ТАЙНЫ НАУК»

2-4 классы

Авторы (составители): **Скрышник Дарья Александровна,**
Затерина Татьяна Игоревна
Кирсанова Татьяна Леонидовна

учителя начальных классов,

Направленность программы: **естественно-научная**

Возраст учащихся, осваивающих программу: **8 - 10 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

гп Янино- 1

2020 год

Оглавление:

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание.....	5
3. Планируемые результаты	6
4. Учебно-тематическое планирование	
5. Модуль 1.....	9
6. Модуль 2	14
7. Модуль 3	17
8. Список литературы.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Тайны наук» художественной направленности базового уровня разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (№ 1726-р от 04.09.14);
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Постановления Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (№ 1239 от 17.11.15);
- Программы развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года (№ 167-р от 25.01.17);
- Устава МБОУДО ДДЮТ;
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ

Программа для обучающихся 2-4 классов разработана:

- **в соответствии** с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- **с учётом** Примерной основной образовательной программы основного общего образования, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта, на основании авторской программы начального общего образования, предметная линия учебников системы «Школа России»;
- **на основании:** учебного плана МОБУ «СОШ «Янинский ЦО», Федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы дополнительного общего образования.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально развивающих занятий** для учащихся начальных классов. Программа реализована в соответствии с образовательным планом.

Актуальность:

Программа развития обще интеллектуальных умений и навыков ориентирована на повышение и развитие качества мыслительной деятельности обучающихся. В программе рассматривается обучение и воспитание как единое ценное.

Развитие логического мышления имеет сильные связи с успехами детей в усвоении учебного материала. Более того, высокий уровень развития логического мышления на старте школьного обучения особенно важен для успешного изучения учебных дисциплин в последующем. Таким образом, проблема формирования интеллектуальной и познавательной активности в современной начальной школе актуальна. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

Практическая значимость программы для обучающихся:

Младшим школьникам предлагается выполнить интересные, порой захватывающие задания, в основе которых лежит игра. Игра – это естественно и привычно для ребенка. Игра непременно вызывает чувство удивления, а, следовательно, живой интерес к процессу познания. Известно, что играя, дети всегда лучше запоминают материал. Большую часть материала дети не просто запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимание, воображение, конструкторские способности, пространственная ориентация, актерские способности, речь, расширяется словарный запас.

Цель программы:

Создание условий для оптимального развития детей и развитие их творческого потенциала, развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

1. Создать условия для осознания школьниками ценности учения и познания как видов творческой деятельности.
2. Формирование ценностного отношения к учению, развитие познавательного интереса, «умений учиться».
3. Выявление и реализация творческих способностей учащихся, создание на занятиях ситуации успеха.

4. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения. **Общая характеристика курса:**

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы общеразвивающая программа «Тайны наук».

Программа дополнительного образования имеет интеллектуально-познавательное направление и составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса по математике, русскому языку, окружающему миру. Наукой доказано, что обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы, так как мыслительные умения и навыки следует развивать в определенные природой сроки. Опоздание с развитием - это опоздание навсегда. Один из ведущих исследователей проблем творчества П.Торренс сказал как-то, что «творчество – это значит копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, беседовать с кошкой, нырять в глубину, проходить сквозь стены, зажигать солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее». Именно на развитие способностей направлен материал рабочей программы внеурочной деятельности «Тайны наук».

Отличительные особенности программы:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Организационно-педагогические условия

Срок реализации программы – 1 год.

Возраст учащихся – 7-10 лет.

Наполняемость группы: максимально 15 человек.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Общее количество часов для каждого года обучения – по 72 часа в год.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательной деятельности: групповая, индивидуальная

Формы занятий: учебное занятие, проектная работа, выставка, конкурс.

Условия реализации программы:

– помещение

– учебный кабинет.

– оборудованные рабочие места (парта со стулом,);

– технические средства обучения (компьютер, проектор).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования «Тайны наук».

Содержание программы дополнительного образования «Тайны наук», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы в «Тайны наук» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметными результатами изучения курса «Тайны наук» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий)

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в специальной литературе
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметные результаты изучения курса.

Учащиеся научатся:

- Самостоятельно пополнять знания по математике, русскому языку, окружающему миру.
- Пользоваться справочной и дополнительной литературой.
- Выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение.
- Предполагается участие детей в школьных, городских, международных конкурсах "Кенгуру" и "Медвежонок" и др.
- Повышение интеллектуального уровня учащихся,
- Повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, художественное творчество, досуговое общение.

Основные формы проведения занятий: этические и познавательные беседы, тренинги, практикумы, смотры-конкурсы, конкурсы, турниры, викторины, КВН, занимательные игры, задачи-шутки, изучение детских энциклопедий, просмотр и

обсуждение видеоматериалов выполнение творческих заданий:
проектных, исследовательских, креативных.

- Программа интеллектуального направления «Тайны наук» в качестве основополагающих, выделяет следующие **принципы:**

- - учет современных требований;
- - учет возрастных особенностей;
- - доступность;
- - последовательность;
- - системность;
- - эффективность;
- - личностно-ориентированный подход.
- - управляемость образовательным процессом;
- - сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

Ожидаемые результаты:

Результатом работы по программе данного курса можно считать сформированность у детей любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Итоги занятия могут быть подведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, экскурсий и праздников.

Форма аттестации и контроль за результативностью обучения по программе.

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

Творческие работы представляются в виде:

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- Отчётов по наблюдению за природными объектами;
- Оформленных исследовательских работ;
- Стихотворений; □ Книг-раскладушек и т.д.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

Возраст: 7-8 лет (2 класс)

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие, заключительное занятие	2	2	-	Опрос, игра «Продолжи...»
2.	Занимательная математика	16	3	13	Практически упражнения, тестирование.
3.	Велик и могуч русский язык	16	4	12	Тестирование, беседа, списывание.
4.	Литературная гостиная	15	10	5	Беседа, пересказ, сочинение
5.	Немного об искусстве	14	2	12	Практическая работа, игра, экскурсия.
6.	Юные исследователи	9	4	5	Экскурсия, практическая работа
	Итого:	72	25	47	

Модуль 1 (2 класс)

Вводное занятие -2 часа

1 раздел: «Занимательная математика» - 16 часов

2 раздел: «Велик и могуч русский язык» - 16 часов

3 раздел: «Литературная гостиная» - 15 часов

4 раздел: «Немного об искусстве» - 14 часов

5 раздел: «Юные исследователи» - 9 часов

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание занятия	Характеристика основных видов деятельности
1-2	Вводное занятие	2	Обсуждение плана работы на год. Требования к знаниям и умениям. Требования к нормам поведения.	Беседа

Раздел «Занимательная математика» (16 часов)

3-5	Входная диагностика. История науки.	3	Вглубь веков, или как считали древние. История возникновения науки. Известные учебные математики. Учимся искать материал в книгах.	Групповая работа с литературой.
6-8	Бесконечный мир чисел.	3	Бесконечный мир чисел. Римские и арабские цифры. В царстве чисел-великанов. Учимся оперировать большими числами.	Занимательные упражнения.
9-10	Время	2	История появления часов. Старинные часы. Учимся определять время без часов.	Практическая работа «Учимся определять время без часов»
11-12	«Без мерной линейки, или измерение голыми руками».	2	Учимся измерять без использования линейки. Значимость умения мерить. Придумывание своего способа измерения.	Практическая работа «Измерения»
13-15	Быстрый счет легко и просто.	3	Учимся быстро и правильно считать. Великие задачи. В поисках оптимального решения.	Занимательные упражнения
16-17	В мире ребусов и лабиринтов.	2	Учимся решать ребусы и лабиринты. Пробуем самостоятельно разработать ребусы.	Практическая работа «Составляем ребусы и лабиринты»
18	Конкурс знатоков.	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок – игра.

Раздел «Велик и могуч русский язык» (16 часов)

19-20	Как возникла наша письменность?	2	Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».	Творческое задание.
21-23	Древние письмена.	3	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка	Игра

			Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки.	
24-26	Где же хранятся слова?	3	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.	Работа со словарями.
27-28	Тайны почерка.	2	Что такое почерк. Какие тайны он хранит. Можно ли по почерку узнать о человеке. Меняется ли почерк.	Беседа
29-31	О пользе знаков препинания.	3	Значение знаков препинания. Виды знаков препинания.	Занимательные упражнения
32-33	О русских именах и фамилиях.	2	Какие имена и фамилии считаются русскими. Что они обозначают. Почему много заимствованных имен.	Работа с литературой
34	Конкурс знатоков.	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок-игра

Раздел «Литературная гостиная» (15 часов)

35-37	Стихи.	3	Развитие и специфика стихосложения в русской поэзии. Известные поэты России. Вспоминаем стихи, которые знаем.	Чтение литературы.
38-39	Окунемся в прошлое.	2	Появление книгопечатания на Руси. Иван Федоров. Старинные книги. Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия.
40-42	Литературные жанры.	3	История возникновения разных литературных жанров. Учимся различать литературные жанры.	Работа с литературой.
43-44	Фольклор.	2	Устное народное творчество. Легенды русского фольклора. «Проба пера» - учимся писать сами.	Практическая работа «Проба пера»

45-46	«Говорящие имена»	2	«Говорящие» имена и фамилии литературных героев. Что хочет сказать автор, давая имя своему герою.	Работа с литературой
47-48	Автобиография.	2	Что такое автобиография. Учимся писать свою автобиографию.	Практическая работа «Пишем автобиографию»

49	Конкурс знатоков.	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок-игра
----	-------------------	---	--	-----------

Раздел «Немного об искусстве» (14 часов)

50	Музей.	1	Что такое музей. Их значение. Посещение музея.	Экскурсия.
51-53	Как прекрасен мир вокруг.	3	Мир искусства, творчества и красоты. Учимся видеть красоту вокруг нас. Как можно передать свои впечатления.	Практическая работа «Осень» (выбор ученика: рисунок, лепка, сочинение и т.п.)
54-55	Виды искусства.	2	История возникновения разных видов искусств. Отличительные особенности и сходство.	Работа с литературой.
56-57	Магия цвета.	2	Разные краски в нашем мире. Передача чувств и эмоций с помощью цвета.	Практическая работа «Рисуем свое настроение»
58-59	Театр.	2	Какие бывают театры. Кто такие актеры. Легко ли быть актером. Экскурсия в театр.	Экскурсия.
60-62	Автопортрет.	3	Что такое автопортрет. Как нарисовать свой автопортрет. Значение фотоснимков.	Практическая работа «Рисуем автопортрет»
63	Конкурс знатоков.	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок - игра

Раздел «Юные исследователи» (9 часов)

64	Слезы.	1	Почему мы плачем? Откуда берутся слезы? Крокодиловы слезы.	Групповая работа.
65-66	Проект – это интересно.	2	Что такое исследование? Создание проектов. Рассмотрение тем для исследований. Выбор темы своего исследования.	Беседа.

67	Волшебные свойства бумаги	1	Что такое бумага. История появления. Способы обработки. Значение. Изготавливаем поделку из бумаги.	Практическая работа «Поделка из бумаги».
68-70	Создаем книгу.	3	Искусство создания книги. Как создавать книгу. Составные части книги. Определение темы книги, ее художественного оформления.	Практическая групповая работа «Изготавливаем книгу»
71	А прочно ли куриное яйцо»	1	Состав яйца. Что такое скорлупа, ее значение. Проводим опыт.	Опыт
72	Конкурс знатоков.	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок-игра
Итого: 72 часа				

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

Возраст: 8-9 лет (3 класс)

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие, заключительное занятие	2	2	-	Опрос, игра «Продолжи...»
2.	Занимательная математика	20	3	17	Практически упражнения, тестирование.
3.	Велик и могуч русский язык	20	4	16	Тестирование, беседа, списывание.
4.	Литературная гостиная	12	8	4	Беседа, пересказ, сочинение
5.	Немного об искусстве	10	2	8	Практическая работа, игра, экскурсия.
6.	Юные исследователи	8	4	4	Экскурсия, практическая работа
	Итого:	72	23	49	

Модуль 2 (3 класс)

Вводное занятие – 2 часа

1 раздел: «Занимательная математика» – 20 часов

2 раздел: «Велик и могуч русский язык» - 20 часов

3 раздел: «Литературная гостиная» – 12 часов

4 раздел: «Немного об искусстве» – 10 часов

5 раздел: «Юные исследователи» – 8 часов

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание занятия	Характеристика основных видов деятельности
1-2	Вводное занятие	2	Обсуждение плана работы на год. Требования к знаниям и умениям. Требования к нормам	Беседа

			поведения.	
Раздел: «Занимательная математика» (20 ч.)				
3-4	Входная диагностика. «Занимательная математика»	2	Решение готовых задач и составление своих.	Групповая работа
5-7	Математические ребусы.	3	Разгадывание готовых и создание своих ребусов.	Игра-путешествие
8-10	Математические лабиринты.	3	Решение готовых и составление своих математических лабиринтов.	Презентация, беседа
11-13	Задачи-шутки.	3	Решение готовых и создание своих задач	Групповая работа
14-17	Математический турнир.	4	Занимательный урок математики.	Турнир
18-21	Математическая олимпиада.	4	Занимательный урок математики. Подготовка к олимпиаде.	Олимпиада
22	Конкурс знатоков.	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок – игра.
Раздел: «Велик и могуч русский язык» (20 ч.)				
23-24	Тайны почерка.	2	Беседа о почерке. Изучение разных почерков. Анализ своего почерка.	Индивидуальная работа
25-27	В стране «Ударение».	3	О значении правильно поставленного ударения. Поиск ударных слогов. Игра «Француз».	Игра
28-31	Тайны происхождения слов.	4	Интересные, но незнакомые слова. Лексическое значение слова. Словари.	Работа со словарями в группе
32-35	Сложносокращенные слова.	4	В ходе практической работы определение значений сложносокращенных слов. Аббревиатура.	Практическая работа
36-38	Иностранные слова.	3	Иностранные слова в русском языке. Заимствование, значение.	Работа со словарем иностранных слов
39-41	Анаграммы, фразеологизмы.	3	Знакомство с историей изобретения анаграмм. Ввод понятий «анаграмма». Работа с	Практическая работа
			примерами.	

42	Конкурс знатоков.	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок – игра.
Раздел: «Литературная гостиная» (12 ч.)				
43-44	Дневник читателя.	2	Значение и необходимость дневника читателя. Личный дневник. Экскурс в историю книги.	Беседа
45-47	Литературная викторина «По дорогам сказок»	3	Актуализация знаний о сказках.	Викторина
48-51	«Земляк, прославивший Россию.»	4	Литературный час о творчестве Ф.Абрамова.	Литературный час
52-53	«Героями не рождаются...»	2	Беседа о героях ВОВ	Литературный час
54	Конкурс знатоков.	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок – игра.
Раздел: «Немного об искусстве» (10 ч.)				
55	Искусство природы.	1	Экскурсия в природу. Красота природы.	Экскурсия
56-57	Его величество Пластилин.	2	Функции пластилина. Создание композиции из пластилина.	Практическая работа
58-60	Искусство и компьютер.	3	Беседа об искусстве. Виды искусств. Место компьютерных игр в искусстве.	Беседа
61-62	Искусство танца.	2	Разные виды танцев. Национальные танцы, их особенности. Изучение движений русских танцев.	Презентация, игра
63	Я –художник.	1	Значение слова художник. Выполнение работ по собственному замыслу.	Практическая работа
64	Конкурс знатоков.	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок – игра.
Раздел: «Юные исследователи» (8 ч.)				
65	Я – исследователь!	1	Актуализация знаний детей о создании проекта и о проведении исследования.	Презентация, беседа
66-67	Хочу все знать!	2	Урок, мотивирующий на проведение исследований. Поиск информации.	Работа с литературой

68	Блиц-турнир «Назад в прошлое».	1	В ходе игры определение значения исследований в эволюции человека.	Игра
69-70	Учусь быть интересным!	2	Презентация своих исследований.	Презентация проектов
71	Ее величество Гипотеза!	1	Понятие, значение слова «гипотеза». Формулирование гипотез.	Работа в группе
72	Конкурс знатоков.	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок – игра.
Итого: 72 часа				

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.
Возраст: 9-10 лет (4 класс)**

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие, заключительное занятие	2	2	-	Опрос, игра «Продолжи...»
2.	Занимательная математика	28	6	22	Практически упражнения, тестирование.
3.	Велик и могуч русский язык	28	4	24	Тестирование, беседа, списывание.
4.	Мир вокруг нас	14	3	11	Беседа, экскурсия.
	Итого:	72	15	57	

Модуль 3

Вводное занятие – 2 часа

1 раздел: «Занимательная математика» – 28 часов

2 раздел: «Велик и могуч русский язык» - 28 часов

3 раздел: «Мир вокруг нас» - 14 часов

Учебно - тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание занятия	Характеристика основных видов деятельности
1-2	Вводное занятие	2	Обсуждение плана работы на год. Требования к знаниям и умениям. Требования к нормам	Беседа
Раздел: «Занимательная математика» (28 ч.)				
3	Входная диагностика. Своя игра по теме «Числа и величины»	1	В игре повторяется материал по теме «Числа и величины».	Групповая работа, игра
4-6	Геометрические фигуры.	3	Сочинение сказок о геометрических фигурах	Групповая работа
7-11	Геометрические фигуры.	5	Конструирование геометрических фигур из бросового материала	Практическая работа
12-16	Арифметические действия.	5	Составление олимпиадных заданий по теме занятия.	Работа в группах
17	Арифметические действия.	1	Игра «Кто хочет стать миллионером» по теме занятия.	Игра
18-20	Числа и величины.	3	Парная работа. Составление заданий для одноклассников по теме занятия.	Парная работа
21-23	Текстовые задачи.	3	Решение и составление текстовых задач по русским народным сказкам.	Коллективная работа
24-25	Текстовые задачи.	2	Составление и решение текстовых задач о героях мультфильмов	Работа в группах сменного состава
26	Работа с информацией.	1	Составление таблиц	Индивидуальная работа
27-29	Работа с информацией.	3	Размещение информации в таблицы (анализ, синтез, классификация)	Работа в группах

30	Конкурс знатоков.	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок – игра.
Раздел: «Велик и могуч русский язык» (28 ч.)				
31-34	Звуки и буквы. Произношение слов.	4	Решение олимпиадных заданий по теме занятия	Коллективная олимпиада
35	Состав слова.	1	Судебное заседание «Какая часть слова самая	Командная игра

			важная». Каждая команда защищает свою часть слова.	
36-40	Состав слова.	5	Занимательные задания по теме занятия: подбор слов к схеме, распределение слов по группам (по составу), подбор однокоренных слов и т.п.	Занимательные задания
41-42	Текст.	2	Анализ различных текстов. Выделение главной мысли текста, определение темы текста.	Коллективная работа
43-44	Текст. Лексическое значение слова.	2	Работа с текстом и толковым словарем. Нахождение непонятных слов в словаре.	Групповая работа
45-48	Предложение. Пунктуация.	4	Занимательные задания по расстановке знаков препинания. Наблюдение над тем, как знаки препинания могут изменить смысл предложения.	Коллективная работа
49-52	Предложение. Пунктуация.	4	Исправление пунктуационных ошибок в тексте.	Работа в паре.
53-55	Части речи.	3	Судебное заседание над самостоятельными частями речи. Каждая группа доказывает, что указанная часть речи самая важная.	Групповая работа

56-57	Орфография.	2	Дети выступают в роли учителей, проверяют работы Вани Двочникина, исправляют ошибки	Индивидуальная работа
58	Конкурс знатоков.	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок – игра.
Раздел: «Мир вокруг нас» (14 ч.)				
59-60	Работа с картой.	2	Виртуальная экскурсия по карте России.	Экскурсия
61-62	Человек и природа	2	КВН по теме «Человек и природа»	КВН
63-64	Человек и общество.	2	Моделирование связей между человеком и обществом. Место человека в обществе.	Моделирование
65-66	Растения и животные.	2	Занимательное лото по теме занятия.	Игра
67-69	Исторические факты.	3	Экскурс в историю.	Практическая работа.
70-71	Живая и неживая природа.	2	Игры по теме.	Игры.
72	КВН	1	Подводим итоги.	Урок-игра
Итого: 72 часа				

Список литературы.

1. Зак А.З. Диагностика теоретического мышления у младших школьников / А.З. Зак // Психологическая наука и образование. . – № 2. –С. 36-42.
2. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка / Ю.Г. Тамберг. – СПб.: Речь, 2002.
3. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях. – М.: Росткнига, 2012.
4. Бетенкова М.С , Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка //
5. .Сухин И.Г. Занимательные материалы / Сухин И.Г., М., Вако, 2004.
6. Керова Н.М. Нестандартные задачи по математике / Керова Н.М., М., Вако, 2006.

Список литературы для родителей.

1. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг. – 2006.
2. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К. Фопель. Т. 2. – М.: Генезис, 2005.
3. Козлова М.А Я иду на урок в начальную школу/ М.А.Козлова - М., Первое сентября, 2005/
4. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития».