

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

«Принята»  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «27» 08 2020 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Путь к успеху»**

Авторы (составители): **Скорнякова Светлана Владимировна**  
**Зырина Марина Вячеславовна**  
**Долгополова Светлана Евгеньевна**

**Шкилёва Наталья Александровна** учителя начальных классов,

Направленность программы: **естественно-научная**

Возраст учащихся, осваивающих программу: **8 - 10 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

г.п. Янино- 1  
2020 год

## Оглавление:

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание.....	5
3. Планируемые результаты .....	8
4. Учебно-методическое планирование.....	11
5. Модуль 1.....	11
6. Модуль 2.....	16
7. Модуль 3.....	20
8. Список литературы.....	25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

### Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Путь к успеху» художественной направленности базового уровня разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (№ 1726-р от 04.09.14);
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Постановления Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (№ 1239 от 17.11.15);
- Программы развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года (№ 167-р от 25.01.17);
- Устава МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»;

Рабочая программа для обучающихся 2-4 классов разработана:

- **в соответствии** с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- **с учётом** Примерной основной образовательной программы основного общего образования, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта, на основании авторской программы начального общего образования, предметная линия учебников системы «Школа России»;
- **на основании:** учебного плана МОБУ «СОШ «Янинский ЦО», Федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально развивающих занятий** для учащихся начальных классов. Программа реализована в рамках дополнительного образования в соответствии с образовательным планом.

### **Актуальность:**

Программа развития обще интеллектуальных умений и навыков ориентирована на повышение и развитие качества мыслительной деятельности обучающихся. В программе рассматривается обучение и воспитание как единое целое.

Развитие логического мышления имеет сильные связи с успехами детей в усвоении учебного материала. Более того, высокий уровень развития логического мышления на старте школьного обучения особенно важен для успешного изучения учебных дисциплин в последующем. Таким образом, проблема формирования интеллектуальной и познавательной активности в современной начальной школе актуальна. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

**Практическая значимость программы для обучающихся:** Младшим школьникам предлагается выполнить интересные, порой захватывающие задания, в основе которых лежит игра. Игра – это естественно и привычно для ребенка. Игра непременно вызывает чувство удивления, а, следовательно, живой интерес к процессу познания. Известно, что играя, дети всегда лучше запоминают материал. Большую часть материала дети не просто запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимание, воображение, конструкторские способности, пространственная ориентация, актерские способности, речь, расширяется словарный запас.

### **Цель программы:**

Создание условий для оптимального развития детей и развитие их творческого потенциала, развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Задачи:**

1. Создать условия для осознания школьниками ценности учения и познания как видов творческой деятельности.
2. Формирование ценностного отношения к учению, развитие познавательного интереса, «умений учиться».
3. Выявление и реализация творческих способностей учащихся, создание на занятиях ситуации успеха.
4. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

### **Общая характеристика курса:**

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа «Путь к успеху».

Организация кружка имеет интеллектуально-познавательное направление и составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса по математике, русскому языку, литературе, окружающему миру. Наукой доказано, что обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы, так как мыслительные умения и навыки следует развивать в определенные природой сроки. Опоздание с развитием - это опоздание навсегда. Именно на развитие способностей направлен материал рабочей программы «Путь к успеху».

### **Организационно-педагогические условия**

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Возраст учащихся – 7-10 лет.**

**Наполняемость группы: 15 человек.**

**Режим занятий: 2 часа в неделю.**

**Общее количество часов для каждого года обучения – 72 часа в год.**

**Форма обучения: очная.**

**Формы организации образовательной деятельности: групповая, индивидуальная**

**Формы занятий: учебное занятие, проектная работа, выставка, конкурс.**

### **Условия реализации программы:**

– помещение

– учебный кабинет.

– оборудованные рабочие места (парта со стулом);

– технические средства обучения (компьютер, проектор).

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровье сберегающего характера. Форма организации учебных занятий – групповая.

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Путь к успеху».

Содержание программы «Путь к успеху», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательной программы «Путь к успеху» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметными результатами** изучения программы «Путь к успеху» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему*.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в специальной литературе.
- Перерабатывать полученную информацию – наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  
Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

## **Предметные результаты изучения курса.**

### ***Учащиеся научатся:***

- Самостоятельно пополнять знания по математике, русскому языку, литературе, окружающему миру.
- Пользоваться справочной и дополнительной литературой.
- Выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение.
- Предполагается участие детей в школьных, городских, международных конкурсах "Кенгуру" и "Медвежонок" и др.
- Повышение интеллектуального уровня учащихся,
- Повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, художественное творчество, досуговое общение.

### **Основные формы проведения занятий:**

этические и познавательные беседы, тренинги, практикумы, смотры-конкурсы, конкурсы, турниры, викторины, КВН, занимательные игры, задачи-шутки, изучение детских энциклопедий, просмотр и обсуждение видеоматериалов, выполнение творческих заданий – проектных и исследовательских.

- Программа дополнительного образования «Путь к успеху» в качестве основополагающих, выделяет следующие **принципы:**

- - учет современных требований;
- - учет возрастных особенностей;
- - доступность;
- - последовательность;
- - системность;
- - эффективность;
- - личностно-ориентированный подход;
- - сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

## **Ожидаемые результаты:**

### **Результатом работы по программе данного**

курса можно считать сформированность у детей любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Итоги занятия могут быть подведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, экскурсий и праздников.

### **Форма промежуточной аттестации и контроль за результативностью обучения по программе.**

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в полугодие по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

*Творческие работы представляются в виде:*

- поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- отчётов по наблюдению за природными объектами;
  - оформленных исследовательских работ;
- □ стихотворений, сочинений.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

Возраст: 7-8 лет (2 класс)

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие, заключительное занятие	2	2	-	Опрос, игра «Продолжи...»
2.	Знатоки математики	20	3	17	Практически упражнения, тестирование.
3.	Занимательный русский язык	22	4	18	Тестирование, беседа, списывание.
4.	Литературная гостиная	20	10	10	Беседа, пересказ, сочинение
5.	Мир вокруг нас	8	2	6	Практическая работа, игра, экскурсия.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	

### Модуль 1

Вводное занятие -2 часа

1 раздел: «Знатоки математики» - 20 часов

2 раздел: «Занимательный русский язык» - 22 часа

3 раздел: «Литературная гостиная» - 20 часов

4 раздел: «Мир вокруг нас» - 8 часов

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание занятия	Характеристика основных видов деятельности
1-2	Вводное занятие	2	Обсуждение плана работы на год. Требования к знаниям и умениям. Требования к нормам поведения.	Беседа
<b>Раздел «Знатоки математики» (20 часов)</b>				

3-6	Задачи в стихах. Задачишутки.	4	Знакомство с понятием «Задачи в стихах»; «Задачи-шутки»; развитие арифметических навыков устного счета; внимания, смекалки, мышления учащихся.	Коллективная работа
7-8	В царстве чисел	2	В царстве чисел Римские и арабские цифры. Нумерация	Занимательные упражнения.
9-10	Время	2	История появления часов. Старинные часы. Учимся определять время по часам.	Практическая работа «Учимся определять время по часам»
11-13	Графические диктанты	3	Знакомство с понятием «Графические диктанты»; развитие пространственного воображения, внимания учащихся; умения ориентироваться на плоскости.	Практическая работа
14-16	Устный счет легко и просто.	3	Учимся быстро и правильно считать. Веселый устный счет	Занимательные упражнения
17-19	Веселые задачи	3	Решение логических задач на материале сказок и мультфильмов	Занимательные задания
20-21	Математические головоломки.	2	Решение ребусы и головоломок	Практическая работа
22	Интеллектуальная игра «Умницы и умники».	1	Подведение итогов. Что узнали и чему научились.	Урок – игра.
<b>Раздел «Занимательный русский язык» (22 часа)</b>				
23-24	Сказочное царство слов .	2	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка,	Коллективная и индивидуальная работа
			народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .	

25-27	В гостях у слов-родственников.	3	-Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Выбор из стихотворений слов-родственников.	Игровое занятие
28-30	Путешествие в страну слов	3	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Словобратья». Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Игра «Найди лишнее слово»	Игровое занятие
31-32	Тайны почерка.	2	Что такое почерк. Какие тайны он хранит. Можно ли по почерку узнать о человеке. Меняется ли почерк.	Беседа
33-35	Добрые слова	3	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.	Занимательные упражнения, работа с текстом.
36-39	В королевстве ошибок.	4	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно».	Практическое занятие
40-42	Синонимы ,антонимы, омонимы в русском языке	3	Знакомство со словами-синонимами.,антонимами, омонимами..Беседа « <b>Что обозначают слова-синонимы( антонимы, омонимы).</b> Нахождение слов-синонимов(антонимов, омонимов в тексте.	Работа со словарями Практическая работа

43	Крылатые слова	1	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми	Беседа
----	----------------	---	--	--------

			в переносном значении .	
44	Конкурс знатоков.	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок-игра

**Раздел «Литературная гостиная» (20 часов)**

45-47	Пословица недаром молвится.	3	Расширить знания учащихся о пословицах, познакомить с их классификацией; учить находить народную мудрость в пословицах; развивать мышление.	Работа с дополнительной литературой
48-49	Окунемся в прошлое.	2	Появление книгопечатания на Руси. Иван Федоров. Старинные книги. Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия.
50-52	Литературные жанры.	3	История возникновения разных литературных жанров. Учимся различать литературные жанры.	Работа с литературой.
53-54	Фольклор.	2	Устное народное творчество. Легенды русского фольклора. «Проба пера» - учимся писать сами.	Практическая работа «Проба пера»
55-56	«Крылатые слова и выражения.	2	Знакомство с понятием «крылатые слова и выражения». Поиск крылатых выражений в литературных произведениях.	Работа с литературой, Практическая работа.

57-60	Литературные викторины.	4	Знакомство с понятием «Викторина». Викторины по сказкам и по другим литературным жанрам..	Игровое занятие
61-63	Сказка ложь, да в ней намек...	3	Чтение, просмотр, инсценирование сказок	Игровые занятия
64	<b>Конкурс знатоков.</b>	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок-игра
<b>Раздел «Мир вокруг нас» (8 часов)</b>				
65	Моя Родина -Россия	1	Видео-путешествие по России	Просмотр видеофильма.
66-67	Проект – это интересно.	2	Что такое исследование? Создание проектов. Рассмотрение тем для исследований. Выбор темы	Беседа.
68-70	В мире животных	3	Знакомство с удивительным миром животных	Практическая работа «Поделка из бумаги».
71	<b>Конкурс проектов</b>	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок-игра
72	<b>Игра КВН</b>	1	Повторение материала за весь изученный период.	Интеллектуальная игра
<b>Итого: 72 часа</b>				

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

Возраст: 8-9 лет (3 класс)

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие, заключительное занятие	2	2	-	Опрос, игра «Продолжи...»
2.	Знатоки математики	20	3	17	Практически упражнения, тестирование.
3.	Занимательный русский язык	22	4	18	Тестирование, беседа, списывание.
4.	Литературная гостиная	20	10	10	Беседа, пересказ, сочинение
5.	Мир вокруг нас	8	2	6	Практическая работа, игра, экскурсия.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	

### Модуль 2

Вводное занятие -2 часа

1 раздел: «Знатоки математики» – 20 часов

2 раздел: «Занимательный русский язык» - 22 часов

3 раздел: «Литературная гостиная» – 20 часов

4раздел: «Мир вокруг нас» – 8 часов

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание занятия	Характеристика основных видов деятельности
1-2	Вводное занятие	2	Обсуждение плана работы на год. Требования к знаниям и умениям. Требования к нормам поведения.	Беседа
<b>Раздел: «Занимательная математика» (20 ч.)</b>				

3-4	Задачи-шутки, задачи в стихах.	2	Решение готовых задач и составление своих.	Групповая работа
5-7	Математические ребусы.	3	Разгадывание готовых и создание своих ребусов.	Игровое занятие
8-10	Игра «Цифры в буквах»	3	Решение занимательных задач.	Презентация, занимательные задания
11-12	Пифагор и его школа	2	Знакомство с историей математики: кто такой Пифагор, его вклад в науку.	Рассказ, групповая работа, презентация
13-15	Математические загадки и головоломки.	3	Разгадывание математических загадок и головоломок.	Конкурс
16-19	Решение олимпиадных задач.	4	Занимательный урок математики. Подготовка к олимпиаде.	Групповая работа, работа в паре, индивидуальная работа
20	«Математика – царица наук»	1	Знакомство с разделами математики, ответ на вопрос «Почему так говорят: математика – царица наук?»	Беседа, игра, презентация
21	Что дала математика людям?	1	Рассуждение о пользе науки математики.	Беседа, игра
22	<b>Конкурс знатоков математики</b>	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Занятие – игра.

**Раздел: «Занимательный русский язык» (22 ч.)**

23-25	В стране «Ударение». Интересные факты русского ударения.	3	О значении правильно поставленного ударения. Поиск ударных слогов.	Игра, индивидуальная работа
26-28	Занимательное словообразование	3	Игры на превращения слов – «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?».	Игра, индивидуальная работа
29-31	Тайны происхождения слов.	3	Интересные, но незнакомые слова. Лексическое значение слова. Словари.	Работа со словарями в группе
32-33	Сложнокращенные слова.	2	В ходе практической работы определение значений сложнокращенных слов. Аббревиатура.	Практическая работа

34-35	Иностранные слова.	2	Иностранные слова в русском языке. Заимствование, значение.	Работа со словарем иностранных слов
-------	--------------------	---	---	-------------------------------------

36-37	Анаграммы, фразеологизмы.	2	Знакомство с историей изобретения анаграмм. Ввод понятий «анаграмма». Работа с примерами.	Практическая работа
38-41	Искусство красноречия.	4	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов, их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.	Беседа, чтение, индивидуальная работа, групповая работа, презентация
42-44	КВН по русскому языку	3	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок – игра.

**Раздел: «Литературная гостиная» (20 ч.)**

45-46	Дневник читателя.	2	Значение и необходимость дневника читателя. Личный дневник. Экскурс в историю книги.	Беседа
47-49	Литературная викторина «По дорогам сказок»	3	Актуализация знаний о сказках.	Викторина
50-53	«Земляк, прославивший Россию.»	4	Литературный час о творчестве писателей и поэтов России.	Литературный час, презентация
54-56	Скороговорки и чистоговорки	3	Запоминание скороговорок и чистоговорок, тренировка в чтении.	Чтение, заучивание, игра
57-58	По страницам сказок Г.Х. Андерсена	2	Более полное знакомство с творчеством Г.Х. Андерсена	Чтение, пересказ, инсценирование сказок
59-61	КВН по произведениям детских писателей.	3	Командное соревнование на знание детской литературы.	Игра-конкурс
62-63	«Героями не рождаются...»	2	Беседа о героях ВОВ	Литературный час
64	Конкурс знатоков.	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Конкурс – игра.

**Раздел: «Мир вокруг нас» (8 ч.)**

65-66	Хочу все знать!	2	Урок, мотивирующий на проведение исследований. Поиск информации.	Презентация, беседа, работа с литературой
67-68	Птицы нашего края. Как помочь птицам?	2	Работа, направленная на воспитание чуткого отношения ко всему живому.	Беседа, презентация, чтение



69	Устный журнал «Что такое экология?»	1	Беседа, рассуждение о том, что такое экология.	Презентация, беседа, выступления учащихся
70	Проект «Знай и люби свой край»	1	Презентация своих исследований о родном крае.	Презентация проектов
71	Сбор загадок и пословиц о природе.	1	Загадки и пословицы о природе.	Игровое занятие
72	<b>Викторина «Мир вокруг нас»</b>	1	Повторение материала за весь изученный период.	Интеллектуальная игра
<b>Итого: 72 часа</b>				

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

Возраст: 9-10 лет (4 класс)

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие, заключительное занятие	2	2	-	Опрос, игра «Продолжи...»
2.	Знатоки математики	20	3	17	Практически упражнения, тестирование.
3.	Занимательный русский язык	22	4	18	Тестирование, беседа, списывание.
4.	Литературная гостиная	20	10	10	Беседа, пересказ, сочинение
5.	Мир вокруг нас	8	2	6	Практическая работа, игра, экскурсия.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	

## Модуль 3

Вводное занятие -2 часа

1 раздел: «Знатоки математики» - 20 часов

2 раздел: «Занимательный русский язык» - 22 часа

3 раздел: «Литературная гостиная» - 20 часов

4 4 раздел: «Мир вокруг нас» - 8 часов

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание занятия	Характеристика основных видов деятельности
1-2	Вводное занятие	2	Обсуждение плана работы на год. Требования к знаниям и умениям. Требования к нормам поведения.	Беседа
<b>Раздел: «Знатоки математики» (20 ч.)</b>				
3	Входная диагностика. Своя игра по теме «Числа и величины».	1	Повторение по теме «Числа и величины».	Групповая работа, игра.
4	Интеллектуальная разминка.	1	Решение олимпиадных заданий.	Групповая работа. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
5	Геометрические фигуры.	1	Конструирование геометрических фигур из бросового материала	Практическая работа.
6-9	Мир занимательных задач.	4	Старинные задачи. Логические задачи. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаков символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.	Практическая работа. Моделирование и конструирование. Разработка новых вариантов опыта.
10-12	Математические лабиринты.	3	Решение готовых и составление своих математических лабиринтов.	Презентация, беседа.
13-15	Задачи-шутки.	3	Решение готовых и создание своих задач.	Практическая работа. Групповая работа.
16-17	Математический турнир.	2	Занимательный урок математики.	Турнир.

18-21	Математическая олимпиада.	4	Подготовка к олимпиаде. Занимательный урок математики.	Олимпиада.
22	Конкурс знатоков.	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок – игра.
<b>Раздел: «Занимательный русский язык» (22 ч.)</b>				
23-24	Звуки и буквы. Произношение слов.	2	Решение заданий по теме занятия.	Коллективная работа.
25-27	Состав слова.	3	Судебное заседание «Какая часть слова самая важная». Каждая команда защищает	Командная игра. Моделирование и конструирование.

			свою часть слова. Занимательные задания по теме занятия: подбор слов к схеме, распределение слов по группам (по составу), подбор однокоренных слов и т.п.	Занимательные задания.
28-31	Текст. Лексическое значение слова.	4	Анализ различных типов текстов. Выделение главной мысли текста, определение темы текста. Работа с текстом и толковым словарем. Нахождение непонятных слов в словаре.	Групповая работа. Работа со словарём.
32-35	Предложение. Пунктуация.	4	Занимательные задания по расстановке знаков препинания. Наблюдение над тем, как знаки препинания могут изменить смысл предложения. Исправление пунктуационных ошибок в тексте.	Коллективная работа. Проект «Похвальное слово знакам препинания». Работа в паре.

36-39	Части речи.	4	Судебное заседание над самостоятельными частями речи. Каждая группа доказывает, что указанная часть речи самая важная. Задания на определение частей речи типа: Дедушка отремонтировал печь. Бабушка стала печь пироги.	Групповая работа.
40-41	Орфография.	2	Дети выступают в роли учителей, проверяют работы Вани Двоечника, исправляют ошибки.	Индивидуальная работа.
42-43	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	2	Занимательные задания.	Групповая работа.
44	Конкурс знатоков.	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок – игра.
<b>Раздел «Литературная гостиная» (20 часов)</b>				
45-46	Страницы старины седой.	2	Знакомство с понятиями «былины, былинчики». Былинные богатыри. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Знакомство с Библией на русском языке. Жанр «Библейские предания».	Практическая работа с книгами-сборниками о былинных героях.
47-50	Крупницы народной мудрости.	4	Знакомство с жанром «героические песни» (о Родине, о героях России). Проект 1: сбор информации о героях России и оформление	Создание и защита проектов. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

			<p>постера (стенда) с собранными материалами.</p> <p>Проект 2: «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».</p> <p>Проект 3: Сбор информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.</p>	
<b>51-52</b>	Мифы народов мира.	2	<p>Знакомство с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские</p> <p>Работа с системным каталогом. «Мифологические герои».</p>	<p>Практическая работа с системным каталогом.</p> <p>Конкурс-кроссворд.</p>

<b>53-54</b>	<p>Работа с текстом и информацией.</p> <p>Обучение эффективному чтению.</p>	2	<p>Поиск, фиксация информации, представленной в явном и неявном виде, по заданному признаку с опорой на текст различными способами: словесно, рисунками, таблицей.</p> <p>Изучение семи шагов «внедрения» в содержание текста (применяемый термин – 7 правил чтения).</p> <p>Знакомство со способами фиксирования полученной информации.</p>	<p>Практическая работа с кинематическими схемами. Практическое освоение способов и приемов составления письменной (и устной) схемы текста.</p>
<b>55-56</b>	Книги о детях и для детей.	2	<p>Знакомство с книгами о детях российских (советских) и зарубежных писателей.</p>	<p>Работа в читальном зале.</p> <p>Аннотация к книге.</p>
<b>57-60</b>	Словари, справочники, энциклопедии.	4	<p>Работа с различными словарями: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический.</p> <p>Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.</p>	<p>Практическая работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p>Игра.</p>

<b>61-62</b>	Родные поэты.	2	Знакомство со структурой книг сборников русских поэтов о родной природе. Знакомство со стихотворениями о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».	Практическая работа с книгами. Конкурс чтецов.
<b>63-64</b>	Русские писатели. Сказочники.	2	Знакомство со структурой книг сборников русских поэтов о родной природе. Подведение итогов.	Исследовательская, практическая работа.
<b>Раздел «Мир вокруг нас» ( 8 часов)</b>				
<b>65-66</b>	Человек и природа.	2	КВН по теме: «Человек и природа».	КВН
<b>67-68</b>	Человек и общество	2	Моделирование связей между человеком и обществом.	Моделирование
<b>69-70</b>	Растения и животные.	2	Занимательное лото по теме занятия.	Игра
<b>71</b>	Исторические факты.	1	Экскурс в историю.	Практическая работа.
<b>72</b>	Конкурс знатоков.	1	Подводим итоги.	Урок-игра.
<b>Итого: 72 часа</b>				

## Содержание программы.

В содержании программы дополнительного образования «Путь к успеху» интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на общее развитие детей, на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

**Блок программы**, направленный на расширение знаний в области **русского языка и литературы** предполагает

- работу с книгой,
- работу со словарями, - чтение и пересказ,
- викторины и конкурсы по литературе и русскому языку, - чтение и инсценирование сказок,
- сочинения и сообщения учащихся.

## Содержание раздела по русскому языку

### Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игры, работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости. **Тема 2.**

### Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-синонимами, антонимами, омонимами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов,

логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации. **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку. Викторины и КВН.

#### **Содержание раздела по математике.**

- Нумерация чисел;
- устный счет;
- решение занимательных задач;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся учёных – математиков;
- развивающие игры, ребусы, головоломки;
- математические КВН и другие интеллектуальные игры.

#### **Раздел «Мир вокруг нас» содержит**

- работу с проектами;
- викторины и другие интеллектуальные игры; - игры.



## Список литературы.

1. Зак А.З. Диагностика теоретического мышления у младших школьников / А.З. Зак // Психологическая наука и образование. . – № 2. –С. 36-42.
2. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка / Ю.Г. Тамберг. – СПб.: Речь, 2002.
3. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях. – М.: Росткнига, 2012.
4. Бетенкова М.С , Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка //
5. Сухин И.Г. Занимательные материалы / Сухин И.Г., М., Вако, 2004.
6. Керова Н.М. Нестандартные задачи по математике / Керова Н.М., М., Вако, 2006.

## Список литературы для родителей.

1. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг. – 2006.  
Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К. Фопель. Т. 2. – М.: Генезис, 2005.
2. Козлова М.А Я иду на урок в начальную школу/ М.А.Козлова - М., Первое сентября, 2005/
3. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития».