

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

«Принята»
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «13» ноября 2020года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МОЙ ВЫБОР»

Автор (составитель): **Белошапкина Анастасия Александровна,**
педагог- психолог
Направленность программы: **социально- гуманитарная**
Возраст учащихся, осваивающих программу: **15-16 лет**
Срок реализации программы: **1 год**

гп. Янино-1
2020 год

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
2. Результаты освоения учебного курса	4
3. Формы контроля	5
4. Содержание программы обучения	6
5. Учебно-тематическое планирование	7
6. Описание материально-технического обеспечения ..	11
7. Список литературы	12

1. Пояснительная записка

Программа «Мой выбор» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения, является программой дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

Программа рассчитана на один год при двух уроках в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы лекционно-диагностические и практические формы занятий. В них входит профессиональная диагностика, ролевые игры, проблемно-поисковые задачи, элементы проектной деятельности, контрольные задания, проектная деятельность.

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой выбор» социально-гуманитарной направленности базового уровня разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (№ 1726-р от 04.09.14);
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Постановления Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (№ 1239 от 17.11.15);
- Программы развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года (№ 167-р от 25.01.17).
- Устава МОБУ «СОШ Янинский ЦО»;

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Целью программы является оказание психологической помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении и выборе с учётом профиля обучения на ближайшие годы, а затем профессии.

Задачи реализации курса состоят в том, чтобы учащиеся:

- составили целостное представление о мире профессий; освоили понятия, характеризующие профессиональную деятельность человека;
- исследовали собственные познавательные интересы, склонности, способности;
- определили пути и способы развития познавательных и личностных возможностей в системе образовательной подготовки к будущей профессии.

Методы Перечень методов работы на занятиях включает, кроме информирования, применение диагностических методик, дискуссию, ролевое проигрывание, психотехнические приёмы. В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий: индивидуальные и групповые беседы, тестирование, ролевые игры, творческие этюды, деловые игры.

Общая характеристика учебного курса

Программа рассчитана на 72 часа. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы лекционно-диагностические и практические формы занятий. В них входит профессиональная диагностика, ролевые игры, проблемно-поисковые задачи, элементы проектной деятельности, контрольные задания.

Возраст обучающихся от 14 до 16 лет. Наполняемость группы до 15ти человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительность 40 минут.

Форма обучения – очная

Форма организации - образовательной деятельности обучающихся (групповая, подгрупповая).

Формы занятий - (учебное занятие, деловая игра, тренинг, дискуссия, проектная работа, экскурсия).

Условия реализации программы - классное помещение, проектор, телевизор, колонки, персональный компьютер).

2. Результаты освоения учебного курса:

В процессе изучения программы учащиеся должны:

Ожидаемые результаты:

- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- преодолевать барьеры общения, стереотипы поведения, распознавать манипуляции; развитие умения адекватного использования невербальных и вербальных средств выразительности в процессе общения;
- ставить перспективные цели и планировать способы их достижения; развитие умений презентовать себя и свою деятельность в рамках разработанных проектов; формирование уверенного поведения в ситуациях профессиональных проб;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

иметь представление об особенностях личности человека, свойствах его нервной системы, о познавательных процессах и способах их развития, о

способностях человека, его мотивационной составляющей в личностном развитии, о классификации мире профессий и современном рынке труда; знать круг вопросов, касающихся своих личностных возможностей в плане индивидуального развития и профессионального выбора; уметь использовать знания, полученные в ходе изучения курса для своего личностного развития учащихся и будущего профессионального потенциала. Для реализации поставленных целей и задач применяются следующие методы: лекционный метод передачи знаний, психодиагностические процедуры для исследования личностных особенностей, методы творческого самовыражения в рисунках, письменных работах, методы социально-психологического тренинга, психологические игры, методы психологической саморегуляции.

Оценивание деятельности учащихся в рамках данного учебного курса – зачетная система, т.к. специфика учебного материала и методика его преподавания требуют особых форм оценивания результатов работы учащихся. Критерии оценивания в рамках зачетной системы:

- точность определения понятий, сформированная «понятийная» компетентность в рамках изучаемой тематики;
- полнота ответов;
- умение аргументировать свою точку зрения во время ответов и дискуссии;
- овладение навыками рефлексии, самоанализа;
- активная позиция во время занятий.

Итоговая работа учеников по данному курсу - письменно оформленный социальный проект, нацеленный на решение изученной по данному курсу социальной проблемы.

3. Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, ведение рабочей тетради «Основы профессионального самоопределения», выполнение домашних заданий, арт-рефлексии, рефлексии с использованием техники «Письмо себе, любимому», представление проектов по изученным темам.

Программой предусматривается выполнение и защита творческого проекта «Мой выбор». Проект должен отражать теоретическую и практическую части программы.

Учебно- тематический план

п/п	Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Что такое профориентация?	1	1		
2.	Цели и задачи программы «Мой выбор».	1	1		Беседа, наблюдение
3.	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Учет свойств личности при планировании профессионального будущего.	2	1	1	Беседа, наблюдение
4.	Самооценка и уровень притязаний.	2	1	1	Тестирование. Уровень самооценки, притязаний.
5.	Темперамент и профессия. Определение темперамента	2	1	1	Тестирование. Тип темперамента
6.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	2	1	1	Тестирование. Тест эмоций
7.	Стресс и тревожность.	2	1	1	Тестирование. Уровень стресса
8.	Определение типа мышления	2	1	1	Тестирование на определение типа мышления
9.	Внимание и память	2	1	1	Тестирование. Объем памяти и внимания. Субтесты Амтхауэра
10.	Уровень внутренней свободы	1	0,5	0,5	Тестирование. Уровень внутренней свободы.
11.	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»	2	1	1	Представление портфолио в виде проф-карты.
12.	Классификация профессий. Признаки профессий.	2	2		
13.	Определение типа будущей профессии	2	1	1	Тестирование. Определение типа профессии.
14.	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	2	1	1	Практическая работа. Составление формулы профессии
15.	Интересы и склонности в выборе профессии.	2	1	1	Тестирование. Определение

					склонности, при выборе профессии.
16.	Определение профессионального типа личности.	2	1	1	Тестирование. Определение типа личности.
17.	Профессионально важные качества	2	2		
18.	Профессия и здоровье	1	0,5	0,5	Тестирование. Определение уровня профессионального здоровья.
19.	Востребованные профессии на рынке труда города и области	2	1	1	Составление профессиограммы. Практическая работа
20.	Атлас профессий	3	1	2	Практическая работа. Составление атласа профессий.
21.	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях»	2	1	1	Представление портфолио в виде проф-карты.
22.	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	0,5	0,5	Тестирование. Способности к практическим видам деятельности.
23.	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	0,5	0,5	Тестирование. Способности к интеллектуальным видам деятельности.
24.	Способности к профессиям социального типа	1	0,5	0,5	Тестирование. Способности к социальным видам деятельности.
25.	Способности к офисным видам деятельности	1	0,5	0,5	Тестирование. Способности к офисным видам деятельности.
26.	Способности к предпринимательской деятельности	1	0,5	0,5	Тестирование. Способности к предпринимательским видам деятельности.
27.	Артистические способности	1	0,5	0,5	Тестирование. Способности к артистическим видам деятельности.
28.	Уровни профессиональной пригодности	1	0,5	0,5	Тестирование. Определение своей

					профессиональной пригодности.
29.	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»	2	1	1	Представление портфолио в виде проф-карты.
30.	Мотивы и потребности	2	1	1	Тестирование. Определение своего ведущего профессионального мотива.
31.	Ошибки в выборе профессии	2	1	1	Арт-рефлексия
32.	Современный выбор труда	1	0,5	0,5	Практическая работа Составление словаря современных профессий.
33.	Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития).	1	1		
34.	Пути получения профессии	1	0,5	0,5	Практическая работа. Составление профессиограммы
35.	Навыки самопрезентации	1	0,5	0,5	Практическая работа. Арт-рефлексия.
36.	Уметь представить себя, презентовать себя, оформление резюме.	1	0,5	0,5	Практическая работа. Составление резюме.
37.	Информация, необходимая при выборе учебного заведения.	1	0,5	0,5	Практическая работа. Поиск по профорientированным сайтам информацию о будущей профессии.
38.	Стратегия выбора профессии	1	0,5	0,5	Практическая работа
39.	Встречи с людьми интересных профессий	2	0,5	0,5	Отзыв о выступлении профессионала
40.	Роль Городского Центра занятости в профорientационной и консультационной работе с обучающимися. Экскурсии на производства и учебные заведения	2	1	1	Отзыв об экскурсии на производства и учебные заведения Л.О.
42.	Деловая игра «Кадровый вопрос».	2	1	1	Турнир
43.	Дебаты «Выбор профессии»	2	1	1	Турнир
44.	Базы данных учебных заведений. Обзоры сайтов.	2	1	1	Практическая работа. Поиск информации о правилах приема в учебное заведение.

45.	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».	1		1	Представление портфолио в виде проф-карты.
46.	Защита проекта «Моя будущая профессия». Итоговое занятие	2		2	Защита проекта См. Приложение №1
	ИТОГО (общее количество часов за год	72 часа			

4. Содержание учебного курса:

1 блок: что я знаю о своих возможностях:

Цели и задачи программы «Психология и выбор профессии».

Само презентация. Самооценка. Успех. Уровень притязаний. Темперамент и свойства нервной системы. Темперамент и выбор профессии. Чувства и эмоции. Три основных типа агрессивного поведения. Виды стресса. Черты характера, провоцирующие конфликт. Черты характера, препятствующие конфликту. Основные черты, присущие мышлению талантливых людей. Типы мышления. Как развивать мышление. Внимание. Свойства внимания. Память, её виды. Как тренировать память. Уровень внутренней свободы. Психологические особенности людей. Психологический кроссворд.

2 блок: что я знаю о профессиях:

Классификации профессий. Признаки профессии. Классификация профессий Е. А. Климова. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Цели труда, предмет труда, средства труда, условия труда. Интересы и склонности в выборе профессии. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.

3 блок: Способности и профессиональная пригодность:

Способности общие и специальные. Способности человека к разным видам деятельности. Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий.

4 блок: Планирование профессиональной карьеры:

Мотивы и потребности. Мотивы трудовой деятельности человека. Мотивация. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Трудовое соглашение. Заработная плата. Рыночное равновесие. Пути получения профессии. «Матрица профессионального выбора». Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Цели при планировании профессиональной карьеры. Защита **проекта «Моя будущая профессия».**

5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
3. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6 5.
- Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
6. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
7. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
8. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
9. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

6. Список дополнительной литературы:

Для педагога:

1. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 160 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод. пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.
3. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
4. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.

Для обучающихся:

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 64 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.

3. Павлова Т. Л., Профорентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
5. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
6. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005. – 80с.
7. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

«Календарно-тематическое планирование»

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Что такое профориентация	1	
2	Цели и задачи программы «Мой выбор».	1	
3-4	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Учет свойств личности при планировании профессионального будущего.	2	

5-6	Самооценка и уровень притязаний.	2	
7-8	Темперамент и профессия. Определение темперамента	2	
9-10	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	2	
11-12	Стресс и тревожность.	2	
13-14	Определение типа мышления	2	
15-16	Внимание и память	2	
17	Уровень внутренней свободы	1	
18-19	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»	2	
20-21	Классификация профессий. Признаки профессий.	2	
22-23	Определение типа будущей профессии	2	
24-25	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	2	
26-27	Интересы и склонности в выборе профессии.	2	
28-29	Определение профессионального типа личности.	2	
30-31	Профессионально важные качества	2	
32	Профессия и здоровье	1	
33-34	Востребованные профессии на рынке труда города и области	2	
35,36,37	Атлас профессий	3	
38-39	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях»	2	
40	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	

41	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	
42	Способности к профессиям социального типа	1	
43	Способности к офисным видам деятельности	1	
44	Способности к предпринимательской деятельности	1	
45	Артистические способности	1	
46	Уровни профессиональной пригодности	1	
47-48	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»	2	
49-50	Мотивы и потребности	2	
51-52	Ошибки в выборе профессии	2	
53	Современный рынок труда	1	
54	Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития).	1	
55	Пути получения профессии	1	
56	Навыки самопрезентации	1	
57	Уметь представить себя, презентовать себя, оформление резюме.	1	
58	Информация, необходимая при выборе учебного заведения.	1	
59	Стратегия выбора профессии	1	
60-61	Встречи с людьми интересных профессий	2	
62-63	Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися. Экскурсии на производства и учебные заведения	2	
64-65	Деловая игра «Кадровый вопрос».	2	
66-67	Дебаты «Выбор профессии»	2	
68-69	Базы данных учебных заведений. Обзоры сайтов.	2	
70	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».	1	
71-72	Защита проекта «Моя будущая профессия». Итоговое занятие	2	
Итого		72	

Приложение №1

Ученический **социальный проект на тему "Моя будущая профессия"** направлен на изучение проблемы выбора будущей профессии и выяснение мнения специалистов о том, как правильно выбрать профессию выпускникам школы. В работе рассматриваются методики профориентации.

Подробнее о проекте:

Учебная *исследовательская работа на тему "Моя будущая профессия"* содержит разработанную автором схему выбора профессии для выпускников и описание, как по разработанной схеме определиться с выбором будущей профессии. Учащийся составляет план работы, по которому выясняет, какая профессия в будущем подойдет ему больше всего.

Оглавление

Введение

1. Исследование профессий.

1.1. Выбор профессии.

1.2. Методики профориентации.

2. План выбора профессии.

2.1. Анкета-опрос.

2.1. Мой план выбора профессии.

2.2. Моя профессия по "Схеме выбора профессии".

Заключение

Выбор профессии – дело сложное и важное, ведь современный человек большую часть жизни проводит на работе. Поэтому знание себя – своих интересов, способностей и желаний – главное условие психологической готовности к выбору профессии.

Человек, выбирающий профессию, должен определить для себя, что для него важнее, и в соответствии с этим решить, какая профессия позволит удовлетворить наиболее важные для него мотивы и потребности, которые связаны с его жизненными ценностями.

Задача анкетирования – выявить основные факторы, влияющие на самоопределение старшеклассников при выборе профессии, исследовать роль родителей и педагогов в процессе формирования системы ценностей современных старшеклассников, лежащей в основе их самоопределения при выборе профессии, изучить особенности и противоречия процесса выбора

Методики профориентации

Чтобы освоить определенную профессию и затем успешно трудиться, человек должен обладать определенными качествами, отвечающими тем требованиям, которая предъявляет эта профессия к личности работающего.

Наряду с хорошо разработанной информационной ориентацией чрезвычайно важно умение разбираться в себе, своих способностях, мотивах выбора профессии, интересах, склонностях, предпочтениях. Эти данные могут быть получены с помощью традиционных психологических методов наблюдения, беседы, опроса. Но более стандартизованный и надежный вид они приобретают после проведения специального психодиагностического обследования, особенно при диагностике способностей и потенциальных возможностей.

Методики профориентации и были созданы преимущественно для работы с молодежью, в том числе школьниками, находящимися на этапе профессионального самоопределения. Лишь затем ряд из этих методик показал свою пригодность и для работы со взрослыми людьми.

Различные методики профориентации основаны на разных теоретических подходах, поэтому результаты, полученные с их помощью, не всегда могут совпадать между собой. Скорее данные методики дополняют друг друга.

Методики ДДО и ОПГ базируются на психологической классификации профессий по предмету труда, являющейся наиболее популярной, практически общепринятой в России, разработанной Е.А. Климовым. Согласно этой классификации все профессии делятся на пять типов, в зависимости от того, с чем имеет дело работник в процессе своего труда. Это типы профессий "человек - человек", "человек - техника", "человек-знаковая система" "человек - художественный образ" и "человек - природа". При этом методика ДДО является более короткой по сравнению с методикой ОПГ и основана на выборе одного из двух суждений (всего из 20 пар суждений).

Простота использования этой методики для клиента и консультанта позволяет характеризовать методику ДДО как методику наиболее широкого спектра действия, пригодную для тестирования различных категорий взрослого населения и лиц юношеского и даже подросткового возраста. Эта методика позволяет достаточно успешно определять профессиональную направленность даже у людей, страдающих определенными расстройствами интеллектуальной деятельности.

Методика ОПГ, в отличие от ДДО, включает 50 суждений, каждое из которых необходимо оценить трижды по трехбалльной шкале с точки зрения степени выраженности профессиональных умений, эмоционального состояния и желания заниматься соответствующими видами деятельности. Методика является довольно объемной и трудоемкой и требует от клиента хорошего внимания и сообразительности, что ограничивает возможность ее использования у подростков, лиц с низким уровнем образования и умственного развития.

Однако, по сравнению с ДДО, методика обладает более высокой разрешающей способностью и позволяет анализировать отношение к различным типам профессий не только с точки зрения склонностей и интересов, но и с точки зрения умений.

Л.А. Йовайша выделяет в структуре личности четыре компонента, определяющие выбор профессии: *активность, возможность, стиль и направленность*.

Личность изучается по проявлениям активности (в том числе при выборе профессии) и характеру самовыражения (целостная организация индивида, представленная в направленности, возможностях и стиле деятельности человека).

Все эти качества личности проявляются во всех областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности и при выборе профессии. При этом в выборе профессии основополагающее значение принадлежит системе ценностей человека, определяемых его глубокими, коренными потребностями.

Каждая конкретная личность характеризуется своей иерархией типов ценностей и направленностью активности в соответствии с преобладающими у нее потребностями. Л.А. Йовайша выделяет следующие типы ценностей: общение (тип социальной коммуникативности), интеллектуальную активность, практико-технический тип, художественную активность, соматический тип, материально-экономический тип.

Методика Холланда интересна тем, что основана на отличной от климовской классификации профессий и поэтому может эффективно дополнять другие профориентационные методики. Методика Холланда позволяет выявить у клиента один из шести типов профессиональной направленности личности, которые получили название: "реалистичный", "интеллектуальный", "социальный", "конвенциональный", и "артистичный".

Методика обладает более широкими возможностями, чем просто определение профессиональных интересов и склонностей. Тип личности, диагностируемый с помощью данной методики, включает в себя еще и характер способностей, стиль мышления и деятельности, ведущие потребности и ориентацию на те или иные человеческие ценности. При работе с методикой в каждой из 42 приведенных пар профессий или должностей клиенту необходимо отдать предпочтение одной из них. Методика проста в проведении и обработке и может быть использована не только в целях профориентации клиента, но и в более широком контексте психологического консультирования.

Следует отметить, что типы профессиональной направленности личности, определяемые по методике Холланда, в некоторой мере соответствуют классификации профессий Климова. Так, "реалистичный" тип личности в наибольшей степени соответствует профессиям типа "человек - техника" и "человек - природа" и характеризует направленность на рабочие и инженерно-технические специальности и должности. "Интеллектуальный" тип личности в большей степени связан со сферой общественных и естественных наук, то есть с профессиями типа "человек-человек" и "человек-природа".

"Социальный" тип определяет склонность к профессиям в сфере обслуживания, образования и медицины типа "человек-человек". "Конвенциональный" тип характеризует склонность к информационным профессиям типа "человек - знаковая система".

"Предприимчивый" тип однозначно не связан с каким-либо одним климовским типом профессии и может проявляться в любом из них, хотя ориентация на управленческие профессии и должности более тесно привязывает представителей этого типа к профессиям «человек – человек». Наконец, "артистический" тип личности без проблем можно отнести к профессиям типа «человек - художественный образ»

При создании методики «Направленность личности» Б. Басе исходил из своей гипотезы, согласно которой способ реагирования людей на требования трудовой деятельности, на условия труда и на сотрудников зависит от ожидаемого удовлетворения и вознаграждения, а также возможного неудовлетворения.

В этой связи автор методики имеет в виду три сферы удовлетворенности, которые могут не согласовываться между собой:

- выполнение работы;
- хорошие межличностные отношения с сотрудниками;
- получение удовлетворения.

Методика создана для определения трех основных типов направленности в трудовой деятельности:

- направленность на себя;
- направленность на общение;
- направленность на дело.

Методика может рассматриваться как психодиагностическое средство оценки личности.

Все рассматриваемые выше методики изучения личности в целях выявления потребностей, интересов, способностей могут помочь определить в конечном итоге дальнейшую профессиональную ориентацию.

Вопросы анкеты для выпускников

- Ты выбрал профессию?
- Каким образом ты определился с выбором профессии?
- Что тебе помогло определиться с выбором профессии?
- Что ты делаешь, для того чтобы осуществить данный выбор профессии?

Мой план выбора профессии

1. Пройти ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК Е.Л. Климова (пройди тест онлайн или см. приложение 1.), по ней определить свою профессиональную ориентацию, самооценку, интересы, подходящий тип профессии. Пройти Методику Йовайши (пройди тест онлайн или см. Приложение 1). По полученным данным выписать подходящие профессии.
2. Определить свои увлечения, любимые занятия.
3. Проанализировать профессии, в которых возможно применить свои увлечения (Приложение 2.)
4. Сопоставить профессии выбранные с помощью пройденных методик и список профессий выбранных по своим увлечениям. Выписать совпавшие профессии.
5. Выбрать какая из этих профессий принесёт большой и стабильный доход и будет в радость.
6. Какие предметы необходимо знать, чтобы поступить в учебное заведение для получения данной профессии.
7. В каком направлении, и по каким предметам нужно приложить больше усилий.
8. Представить себя специалистом выбранной профессии и понять это ли нужно!

9. Если не нравишься себе, начать выбор с начала.

Моя профессия по "Схеме выбора профессии"

1. Результаты ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОПРОСНИКА Е.Л. Климова

Для того, что бы правильно выбрать профессию, выпускнику необходимо прочитать литературу о различных учебных заведениях, учесть свои интересы и склонности. Об учебных заведениях можно прочитать в Интернете, в буклетах или сходить на день открытых дверей.

Приложение 1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.Л. Климов)

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) разработан под руководством Е.А. Климова и предназначен для определения интересов и склонностей человека. Можно использовать в работе профконсультантов службы занятости и школьных психологов при профориентации подростков и взрослых и при отборе для обучения на различные типы профессий.

Теоретическое обоснование

В основе методики лежит предложенная Е.А. Климовым классификация профессий по предмету труда, па который они (профессии) направлены.

1. Человек - техника (Ч-Т).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием деталей, изделий, механизмов (изготовление деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях, слесарно-сборочные работы монтажные и электромонтажные, строительно-отделочные, работы по добыче и переработке промышленного сырья, изготовление пищевых продуктов);
- обслуживанием технических объектов (наладка и обслуживание оборудования, управление станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами);
- восстановлением (восстановление и ремонт технического оборудования, изделий);
- изучением (контроль и анализ качества изделий и механизмов, испытание качества изделий).

2. Человек - человек (Ч-Ч).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту и др.);
- медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медицинская сестра);
- правовой помощью (судья, адвокат, юрисконсульт, работник милиции т.д.)
- организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и пр.);
- изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и пр.).

3. Человек - знаковая система (Ч-З).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, почтальон и пр.);
- шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (стенографист, радист, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь и пр.);
- управлением движением (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.);
- составлением и хранением документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель и пр.);
- восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор и пр.).

4. Человек - природа (Ч-П).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием, переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик и пр.);
- обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод и пр.);
- заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник и пр.);
- восстановлением, лечением (ветеринар, эколог, лесовод и пр.);
- изучением, описанием, изысканием (генетик, геолог, ботаник, зоолог, метролог и пр.).

5. Человек - художественный образ (Ч-Х).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием, созданием (архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, композитор и пр.);
- исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель и пр.);
- с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений (мастер по росписи, шлифовщик по камню, маляр и пр.).