

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

«Принята»
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «13» ноября 2020 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭРУДИТ»**

Авторы (составители): **Жилина Людмила Яковлевна**,
учитель русского языка и литературы,
Рогова Ирина Владиславовна, учитель математики.
Направленность программы: **социально-гуманитарная**
Возраст учащихся, осваивающих программу: **15 -17 лет**
Срок реализации программы: **1 год**

гп Янино- 1
2020 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание.....	4
3. Модуль № 1.....	6
4. Планируемые результаты	8
5. Учебно-тематическое планирование.....	10
6. Учебно-методические средства обучения.....	14
7. Модуль № 2	16
Содержание курса по математике	
8. Учебно-тематическое планирование.....	17
9. Литература.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, планируемых результатов основного общего образования.

Программа для обучающихся 10 классов разработана:

- **в соответствии** с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- **с учётом** Примерной основной образовательной программы основного общего образования, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта, на основании авторской программы основного общего образования;
- **на основании:** учебного плана МОБУ «СОШ «Янинский ЦО», Федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы дополнительного общего образования.

Программа курса «Эрудит» предназначена для учащихся 10-х классов и рассчитана на 72 часа. Данный курс акцентирует внимание на наиболее сложные случаи орфографии и пунктуации в русском языке, а также основной функцией программы в системе подготовки по математике является выявление средствами предмета математики направленности личности, её профессиональных интересов, а также углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ по математике. Экзамены по русскому языку и математике – выпускные в школе и вступительные в вузах – уже много лет проходят в виде различного рода тестов. Подготовка к тестированию требует особого подхода. Прежде всего, это постепенное повторение всех разделов лингвистики, математики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов, что удобнее выполнять, используя ИКТ.

Данная программа реализована в соответствии с образовательным планом.

Актуальность:

Программа дополнительного образования «Эрудит» имеет интеллектуально-познавательное направление и составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса по математике, русскому языку. Идея единого государственного экзамена возникла в условиях резко возросшего разнообразия средств и методов обучения, когда в отечественном образовании со всей остротой встала задача повышения качества образования. В связи с этим проверяется уровень сформированности математической, лингвистической, коммуникативной компетенций. Благодаря этому актуальным становится сознательно-коммуникативный принцип обучения русскому языку и математики, основная идея которого заключается в признании важности теоретических знаний для успешного формирования практических речевых умений; изучение языка происходит во взаимосвязи и взаимозависимости единиц различных языковых уровней.

Практическая значимость программы для обучающихся:

Программа данного курса позволяет учащимся осуществить пробы, оценить свои возможности и подготовиться к тестированию по русскому языку и математике, включает новые для учащихся знания. Они необходимы для выработки более свободного и широкого взгляда на изучаемые предметы.

Программа содержит новые знания для учащихся, что вызывает познавательный интерес школьников и побуждает желание самообразования. Курс предполагает освоение глубоких теоретических познаний в области данных наук, что способствует восприятию нового материала не как свод правил, а как систему, которую надо постараться почувствовать, понять, в которой надо разобраться.

Программа даёт возможность установить степень достижения промежуточных и итоговых результатов и выявить сбой в прохождении программы в любой момент процесса обучения.

Программой определена такая последовательность изучения знаний, которая является наиболее «коротким путём» в достижении целей. Это последовательность, при которой на восстановление забытых или уже утраченных знаний не нужно будет тратить много времени; изучение новых знаний будет опираться на недавно пройденный и легко восстанавливающийся в памяти учебный материал.

Цель программы:

развитие нестандартного мышления обучающихся и пополнение интеллектуального багажа, развитие навыка использования знаний в повседневной жизни.

Задачи:

1. способствовать формированию навыков работы со справочной литературой;
2. развивать навыки исследовательской работы, используя при этом информационно – коммуникативные технологии;
3. обеспечить возможность погружения в различные виды деятельности взрослого человека, ориентировать на профессии, связанные с математикой;
4. развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогом, сверстниками, родителями и другими взрослыми людьми для решения общих проблем;
5. формировать навыков позитивного коммуникативного общения;
6. развивать логическое мышление, творческие способности обучающихся, навыки монологической речи, умения устанавливать причинно-следственные связи, навыки
7. конструктивного решения практических задач, моделирование ситуаций реальных процессов,
8. навыки проектной и практической деятельности с реальными объектами.

Общая характеристика курса:

Для закрепления теоретических положений в программу включены задания и упражнения, назначение которых – выработать у учащихся навыки самостоятельной работы, а также развивать коммуникативные компетенции. Иллюстративный материал для программы отобран из произведений художественной литературы, научных,

публицистических и деловых текстов. В основном представлены микротексты – отдельные предложения, со структурой которых связаны те или иные правила.

Изучение *математики* нацелено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык математики подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Другой важной задачей изучения математики является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Отличительные особенности программы:

Информационно - коммуникативные технологии можно использовать при преподавании основных предметов – русского языка и математики- в любом классе, но особенно эффективно в старших классах при подготовке к выпускным экзаменам. Форма организации работы учащихся в рамках данного курса - практические занятия, на которых старшеклассники повторяют все разделы лингвистики и математики, углубляя и расширяя свои знания, а также тренировки в выполнении разных тестов. Интерактивное пособие можно использовать как для коллективной и групповой работы, так и для индивидуальной. Учащиеся, выполняя тестовые задания на компьютере, могут в краткое время проверить себя, поскольку в программе заложена такая возможность.

Необходимый для комментария теоретический материал можно также найти в электронных и интерактивных пособиях, что сэкономит время занятия и обеспечит наглядность.

Место курса в учебном плане:

На реализацию программы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 72 часа.

Формы и режим занятий:

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная; тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, лингвистический тренажер, использование различных каналов поиска информации.

Программа курса

Модуль № 1 «Сложные вопросы орфографии и пунктуации» (72 часа, 2 часа в неделю)

Орфография

Тема 1. Гласные в корнях слов, проверяемые и непроверяемые ударением

Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые, -е- и -э- в заимствованных словах. -о- и -ё- после шипящих.

Правила, нарушающие единообразие написания корня (-ы- и -и- в корне после приставок), и понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередование гласных: 1) -кас- // -кос-, -лаг- // -лож-, -бир- // -бер-, -тир- // -тер-, -стил- // -стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса -а-); 2) -раст- // -рос,

-скак- // -скоч- (зависимость от последующего согласного); 3) -гар- // -гор-, -твар- // -твор-,

-клан- // -клон-, -зар- // -зор- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло // ла, оро // ра, ере // ре, ело // ле.

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон и т.п.)

Корни-омофоны.

Тема 2. Соединительные гласные в сложных словах

Гласные в приставках. Правописание соединительных гласных -о- и -е-. Сложные слова без соединительной гласной: сумасшедший, аквапарк; с первым корнем а) числительным: шестигранник, б) существительным на -мя: имярек, семядоля.

Морфологический принцип написания приставок. Приставки не-и ни-; раз- (рас-) и роз-(раз-) Роль смыслового анализа при различении приставок пре- и при-.

Написание иноязычных приставок би-, де-, инфра-, под-, пара-, ре-, экстра-, пере-, эпи-.

Тема 3. Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий

Гласные в суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречий. Система правил, регулирующих правописание окончаний разных частей речи. Различие окончаний – е – и – и – в именах существительных. Ударные окончания в словах *в забыты, на острие*.

Тема 4 Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов и их форм

типичные суффиксы глагола и их написание; -ться и –тся в глаголах. Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени

Тема 5 Согласные в корнях, приставках, суффиксах

правописание согласных корней: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (доска – дощатый, очки – очёчник).

Приставки на з (с)- фонетический принцип. Различение суффиксов –чик- и –щик- со значением лица; -к- и –ск- в именах прилагательных

Тема 6 Правописание –н -и -нн- в прилагательных и причастиях

правописание Н и нн в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительного и от глагола.

Тема 7 Употребление разделительных ъ и ь

написание сочетаний чн , щн ,нч , нщ, рщ, рч, чк, внутри отдельной морфемы и на стыке морфем ; употребление ь для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем. Ъ после шипящих в словах разных частей речи.

Тема 8 Слитное, раздельное, дефисное написание слов

систему орфограмм данного раздела правописания. Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки ни и слова ни (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. Образование и написание сложных слов. Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний. Употребление дефиса в знаменательных и служебных частях речи.

Тема 9 Правописание не с разными частями речи.

Уметь применять на практике правила написания не с разными частями речи.

Тема 10. Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку* от созвучных слов.

Тема 11. Контрольный тест по разделу «Орфография»

Синтаксис и пунктуация

Тема 12 Простое предложение. Однородные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым

Тема 13. Обособленные члены предложения

Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция, грамматико-пунктуационные отличия его от деепричастного оборота.

Способы обособления предложений.

Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительными в косвенном падеже.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

Тема 14. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях, обращение

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (что, что ж, как же, что же).

Тема 15. Знаки препинания при прямой речи

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Тема 16. Знаки препинания в ССП

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

Тема 17. Знаки препинания в СПП

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Тема 18. Знаки препинания в БСП

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Тема 19. Знаки препинания в СП с разными видами связи

Анализ текста и написание рецензии

Тема 20. Определение функционального стиля текста.

Текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки. Стили речи (разговорные и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный).

Тема 21. Работа со смысловыми типами речи. Языковые средства, обеспечивающие связность текста.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Тема 22. Рецензия на научный и публицистический тексты.

Тема 23. Редактирование текста.

Тема 24. Выполнение заданий на тренажере.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования «Сложные вопросы орфографии и пунктуации»

В результате учащиеся должны:

знать / понимать:

смысл понятий: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

основные особенности функциональных стилей;

уметь:

оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

применять знания по морфологии и синтаксису в практике правописания; соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли; оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Тематическое планирование

тема	К-во часов
Орфография	30
Синтаксис и пунктуация	24
Комплексный анализ текста	12
Выполнение заданий на тренажере.	6

Календарно-тематическое планирование

Раздел программы и к-во часов	№	Тема урока	К-во час	Требования к уровню подготовки (знать, уметь, осознать)	План дата
Орфография.- 30ч.	1-2	Гласные в корнях слов, проверяемые и непроверяемые ударением	2	Знать: система правил, регулирующих написание гласных в корне. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые, -е- и -э- в заимствованных словах. -о- и -ё- после шипящих. Правила, нарушающие единообразие написания корня (-ы- и -и- в корне после приставок), и понятие о фонетическом принципе написания. Группы корней с чередование гласных	
	3-4	Соединительные гласные в сложных словах. Гласные в приставках	2	Знать: правописание гласных в приставках. Правописание соединительных гласных -о- и -е-.	

				Сложные слова без соединительной гласной	
5-8	Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий. Гласные с суффиксах существительных, прилагательных, наречий	4	Знать: гласные в суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречий. Система правил, регулирующих правописание окончаний разных частей речи. Различие окончаний – е – и – и – в именах существительных.		
9-10	Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов и их форм	2	Знать: типичные суффиксы глагола и их написание; -ться и –тся в глаголах. Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени		
11-12	Согласные в корнях, приставках, суффиксах	2	Знать: правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (доска – дощатый, очки – очёчник). Приставки на з (с)-фонетический принцип. Различение суффиксов – чик- и –щик- со значением лица ; -к- и –ск- в именах прилагательных		
13-16	Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях	4	Знать: правописание Н и нн в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных		

				, образованных от существительного и от глагола.	
17-18	Употребление -ь- и -Ъ-	2	Знать: Употребление разделительных ь и Ъ . написание сочетаний чн , щн ,нч , нщ, рщ, рч, чк, внутри отдельной морфемы и на стыке морфем ; употребление Ъ для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем. Ъ после шипящих в словах разных частей речи.		
19-22	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	4	Знать: систему орфограмм данного раздела правописания. Орфограммы, связанные с различием на письме служебного слова и морфемы. грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки ни и слова ни (частицы, союза). Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное и раздельное написания приставок в наречиях. Образование и написание сложных слов. Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний.		

				Употребление дефиса в знаменательных и служебных частях речи.	
	23-26	Правописание не с разными частями речи.	4	Уметь применять на практике правила написания не с разными частями речи.	
	27-28	Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию	2	Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов <i>чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку</i> от созвучных слов.	
	29-30	Контрольный тест по разделу	2	Уметь применять на практике орфографические правила	
Синтаксис и пунктуация 24ч.	31-32	Простое предложение. Однородные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	2	Знать: Однородные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире между подлежащим и сказуемым.	
	33-36	Обособленные члены предложения	4	Знать: Интонационные особенности предложений с обособленными членами. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция, грамматико-пунктуационные отличия его от деепричастного оборота. Способы обособления предложений. Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и	

				деепричастным оборотом.	
37-38	Знаки препинания при вводных словах и конструкциях, обращение	2	Знать: Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (что, что ж , как же, что же).		
39-40	Знаки препинания при прямой речи и цитатах	2	Знать: прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.		
41-44	Знаки препинания в ССП	4	Знать: знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.		
45-48	Знаки препинания в СПП	4	Знать: употребление знаков препинания между частями		

				сложноподчинённого предложения.	
	49-52	Знаки препинания в БСП	4	Знать: семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.	
	53-54	Знаки препинания в СП с разными видами связи	2	Знать: постановку знаков в СП	
Анализ текста и написание рецензии. – 12ч.	55-57	Определение функционального стиля текста	3	Знать: текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки. Стили речи (разговорные и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный).	
	58-60	Работа со смысловыми типами речи. Языковые средства, обеспечивающие связность текста	3	Знать: типы речи: повествование, описание, рассуждение.	
	61-63	Рецензия на научный и публицистический тексты	3	Уметь: составлять рецензию на научный и публицистический стиль	
	64-66	Редактирование текста	3	Уметь: редактировать текст	
	67-72	Выполнение заданий на тренажере.	6	<i>Уметь: отработка процедуры ЕГЭ на лингвистическом тренажере.</i>	

Учебно-методические средства обучения:

В работе с данным курсом возможно использовать следующие виды деятельности:

1. изучение теоретических сведений;
2. работа с лекционным материалом;
3. конспектирование материала;
4. выполнение заданий по темам;
5. промежуточные и итоговое тестирования.

Модуль 2

Содержание курса по математике (72 часа, 2 часа в неделю)

➤ **Модуль «Текстовые задачи»**

Практико-ориентированные задачи. Задачи на проценты.

Задачи на движение. Задачи на движение по реке. Задачи на движение по окружности. Задачи на определение средней скорости движения. Задачи на совместную работу. Задачи на смеси и сплавы. Задачи на разбавление.

Простейшие задачи с физическими формулами. Задачи с физическим содержанием, сводящиеся к решению линейных и квадратных уравнений и неравенств.

Нахождение наименьшего достаточного и наибольшего возможного количества.

➤ **Модуль «Тригонометрия»**

Простейшие тригонометрические уравнения. Прикладные задачи, сводящиеся к решению простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Область значений тригонометрических функций.

Решение тригонометрических уравнений, неравенств и их систем, содержащих переменную под знаком модуля.

Решение более сложных тригонометрических уравнений и их систем, с применением нестандартных методов.

Использование основных свойств тригонометрических функций в задачах с параметрами. Тригонометрические уравнения, системы уравнений, содержащие параметр.

➤ **Модуль «Стереометрия»**

Прямые и плоскости в пространстве. Угол между скрещивающимися прямыми. Угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Расстояние в пространстве.

Многогранники и их свойства. Площади поверхности и объемы тел. Соотношение между объемами подобных тел.

Векторы. Скалярное произведение, угол между векторами.

Метод координат в пространстве.

Учебно-тематическое планирование (72ч)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1.	Модуль «Текстовые задачи»	24
2.	Модуль «Тригонометрия»	24
3.	Модуль «Стереометрия»	22
	Итоговое занятие	2

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата
	Модуль «Текстовые задачи»	24	
1	Задачи на движение	1	
2	Задачи на движение	1	
3	Задачи на движение	1	
4	Задачи на движение	1	
5	Задачи на совместную работу	1	
6	Задачи на совместную работу	1	
7	Задачи на совместную работу	1	
8	Задачи на совместную работу	1	
9	Процентные вычисления в жизненных ситуациях	1	
10	Процентные вычисления в жизненных ситуациях	1	
11	Процентные вычисления в жизненных ситуациях	1	
12	Процентные вычисления в жизненных ситуациях	1	
13	Задачи, связанные с банковскими расчётами	1	
14	Задачи, связанные с банковскими расчётами	1	
15	Задачи, связанные с банковскими расчётами	1	
16	Задачи, связанные с банковскими расчётами	1	
17	Задачи на смеси, сплавы, растворы.	1	

18	Задачи на смеси, сплавы, растворы.	1	
19	Задачи на смеси, сплавы, растворы.	1	
20	Задачи на смеси, сплавы, растворы.	1	
21	Задачи на оптимальное решение	1	
22	Задачи на оптимальное решение	1	
23	Задачи на оптимальное решение	1	
24	Задачи на оптимальное решение	1	
	Модуль «Тригонометрия»	24	
25	Тригонометрические уравнения	1	
26	Тригонометрические уравнения	1	
27	Тригонометрические уравнения	1	
28	Тригонометрические уравнения	1	
29	Тригонометрические уравнения	1	
30	Тригонометрические уравнения	1	
31	Тригонометрические уравнения	1	
32	Тригонометрические уравнения	1	
33	Системы тригонометрических уравнений	1	
34	Системы тригонометрических уравнений	1	
35	Системы тригонометрических уравнений	1	
36	Системы тригонометрических уравнений	1	
37	Системы тригонометрических уравнений	1	
38	Системы тригонометрических уравнений	1	
39	Простейшие тригонометрические неравенства	1	
40	Простейшие тригонометрические неравенства	1	
41	Простейшие тригонометрические неравенства	1	
42	Простейшие тригонометрические неравенства	1	
43	Простейшие тригонометрические неравенства	1	
44	Простейшие тригонометрические неравенства	1	
45	Тригонометрические неравенства	1	
46	Тригонометрические неравенства	1	
47	Тригонометрические неравенства	1	

48	Зачёт: «Простейшие тригонометрические неравенства»	1	
	Модуль «Стереометрия»	22	
49	Взаимное положение прямых и плоскостей в пространстве	1	
50	Взаимное положение прямых и плоскостей в пространстве	1	
51	Взаимное положение прямых и плоскостей в пространстве	1	
52	Взаимное положение прямых и плоскостей в пространстве	1	
53	Многогранники	1	
54	Многогранники	1	
55	Многогранники	1	
56	Многогранники	1	
57	Площади и объемы	1	
58	Площади и объемы	1	
59	Площади и объемы	1	
60	Площади и объемы	1	
61	Площади и объемы	1	
62	Площади и объемы	1	
63	Векторы	1	
64	Векторы	1	
65	Векторы	1	
66	Векторы	1	
67	Метод координат	1	
68	Метод координат	1	
69	Метод координат	1	
70	Метод координат	1	
71	Итоговое занятие	1	
72	Итоговое занятие	1	
	Итого	72	

Литература:

1. Банников С.В. Компьютерные технологии в работе учителя// Справочник классного руководителя № 12, 2007
2. М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова. Русский язык: Справочные материалы / Под редактированием Н.М. Шанского. – 7-е изд испр. – М., 1995 год.
3. А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченкова “Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Москва “Просвещение” 2004г.
4. Н.В. Егорова. Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по русскому языку. – М.: Вако, 2005 год.
5. О.В. Загоровская Русский язык. Готовимся к ЕГЭ.
6. Полный академический справочник под ред. Лопатина.
7. Д.Э.Розенталь “Практическая стилистика русского языка”, Москва “Высшая школа” 1987 г.
8. Д.Э.Розенталь “Справочник по орфографии и пунктуации”, Москва “Высшая школа” 1999г.
9. Д.Э.Розенталь. Домашний репетитор. Москва “Высшая школа” 2000г.

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса (математика)

Для учителя	Для ученика
<p>1. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. Алгебра и начала математического анализа. Авторы: Ш.А.Алимов. Москва. Просвещение.2018</p> <p>2. Дорофеев Г.В., Седова Е.А. Процентные вычисления, 10-11 классы: учебно-методическое пособие. – М. Дрофа, 2020.</p> <p>3. Симонов, А.С. Сложные проценты. / Математика в школе. –2019. - № 5.</p> <p>4.Никольский С. М. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Элективные курсы). – М.:</p>	<p>1. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. Алгебра и начала математического анализа. Авторы: Ш.А.Алимов,. Москва. Просвещение.2018</p> <p>2.ЕГЭ 2021. МАТЕМАТИКА. ПРОФИЛЬНЫЙ. 36,50 вариантов типовых тестовых заданий и 800 заданий части 2(С). / под ред. А.Л. Семенова, И.В. Яценко</p> <p>4.ЕГЭ: 4000 задач с ответами по математике. Все задания группы В. / под ред. Семенова А.Л., Яценко И.В. – М.: Экзамен, 2017.</p> <p>Интернет-источники:</p>

Просвещение, 2019 и последующие издания.

5. ЕГЭ 2020. МАТЕМАТИКА. ПРОФИЛЬНЫЙ. 36,50 вариантов типовых тестовых заданий и 800 заданий части 2(С). / [под ред. А.Л. Семенова, И.В. Яценко](#)

6. [ЕГЭ: 4000 задач с ответами по математике. Все задания группы В. / под ред. Семенова А.Л., Яценко И.В. – М.: Экзамен, 2017.](#)

Интернет-источники:

1. Мордкович А.Г., Глизбург В.И., Лаврентьева Н.Ю. ЕГЭ. Математика. Полный справочник. Теория и практика.

<http://4ege.ru/matematika/620-polnyj-spravochnik-po-matematike-k-egye.html>

2. Лысенко Ф.Ф. Математика. Тематические тесты. Геометрия, текстовые задачи. <http://www.alleng.ru/d/math/math450.htm>

3. Гуцин Д.Д. Малышев А.В. ЕГЭ 2020. Математика. <http://www.alleng.ru/d/math/math443.htm>

1. Высоцкий И. Р. Вопросы и ответы. Апелляция.

<http://schoolmathematics.ru/apellyaciya-egge-voprosy-i-otvety-vysockij-i-r>

2. Мордкович А.Г., Глизбург В.И., Лаврентьева Н.Ю. ЕГЭ. Математика. Полный справочник. Теория и практика.

<http://4ege.ru/matematika/620-polnyj-spravochnik-po-matematike-k-egye.html>

3. Лысенко Ф.Ф. Математика. Тематические тесты. Геометрия, текстовые задачи.

<http://www.alleng.ru/d/math/math450.htm>

4. Открытый банк задач ГИА: <http://mathgia.ru:8080/or/gia12/>

5. Он-лайн тесты:

<http://uztest.ru/exam>

<http://egeru.ru>

6. Гуцин Д.Д. Малышев А.В. ЕГЭ 2019. Математика. <http://www.alleng.ru/d/math/math443.htm>