

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

«Принята»

*Педагогический совет*

Протокол № 1

от «27» 08 2020 года

Утверждаю

Директор школы



*[Signature]*  
Зюзин А.Б.

2020 г. № 165

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «ТАЙНЫ НАУК»

2-4 классы

Авторы (составители): **Скрыпник Дарья Александровна,**  
**Затерина Татьяна Игоревна**  
**Кирсанова Татьяна Леонидовна**

учителя начальных классов,

Направленность программы: **естественно-научная**

Возраст учащихся, осваивающих программу: **8 - 10 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

гп Янино- 1

2020 год

## Оглавление:

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание.....	5
3. Планируемые результаты .....	6
4. Учебно-тематическое планирование	
5. Модуль 1.....	9
6. Модуль 2 .....	13
7. Модуль 3 .....	16
8. Учебно-методические средства обучения и воспитания.....	19
9. Список литературы для родителей.....	20

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа для обучающихся 2-4 классов разработана:

- **в соответствии** с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- **с учётом** Примерной основной образовательной программы основного общего образования, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта, на основании авторской программы начального общего образования, предметная линия учебников системы «Школа России»;
- **на основании:** учебного плана МОБУ «СОШ «Янинский ЦО», Федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы дополнительного общего образования.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов. Программа реализована в соответствии с образовательным планом.

### **Актуальность:**

Программа развития общеинтеллектуальных умений и навыков ориентирована на повышение и развитие качества мыслительной деятельности обучающихся. В программе рассматривается обучение и воспитание как единое ценное.

Развитие логического мышления имеет сильные связи с успехами детей в усвоении учебного материала. Более того, высокий уровень развития логического мышления на старте школьного обучения особенно важен для успешного изучения учебных дисциплин в последующем. Таким образом, проблема формирования интеллектуальной и познавательной активности в современной начальной школе актуальна. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

### **Практическая значимость программы для обучающихся:**

Младшим школьникам предлагается выполнить интересные, порой захватывающие задания, в основе которых лежит игра. Игра – это естественно и привычно для ребенка. Игра непременно вызывает чувство удивления, а, следовательно, живой интерес к процессу познания. Известно, что играя, дети всегда лучше запоминают материал. Большую часть материала дети не просто запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимание, воображение, конструкторские способности, пространственная ориентация, актерские способности, речь, расширяется словарный запас.

### **Цель программы:**

Создание условий для оптимального развития детей и развитие их творческого потенциала, развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Задачи:**

1. Создать условия для осознания школьниками ценности учения и познания как видов творческой деятельности.
2. Формирование ценностного отношения к учению, развитие познавательного интереса, «умений учиться».
3. Выявление и реализация творческих способностей учащихся, создание на занятиях ситуации успеха.
4. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

### **Общая характеристика курса:**

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы общеразвивающая программа «Тайны наук».

Программа дополнительного образования имеет интеллектуально-познавательное направление и составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса по математике, русскому языку, окружающему миру. Научно доказано, что обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы, так как мыслительные умения и навыки следует развивать в определенные природой сроки. Опоздание с развитием - это опоздание навсегда. Один из ведущих исследователей проблем творчества П.Торренс сказал как-то, что «творчество – это значит копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, беседовать с кошкой, нырять в глубину, проходить сквозь стены, зажигать солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее». Именно на развитие способностей направлен материал рабочей программы внеурочной деятельности «Тайны наук».

### **Отличительные особенности программы:**

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

**Место курса в учебном плане:**

На реализацию программы отводится 2-4 классы 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 72 часа.

**Формы и режим занятий.**

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровье сберегающего характера.

Форма организации учебных занятий – групповая.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования «Тайны наук».**

Содержание программы дополнительного образования «Тайны наук», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательной программы в «Тайны наук» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Тайны наук» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий)

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в специальной литературе
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметные результаты изучения курса.**

**Учащиеся научатся:**

- Самостоятельно пополнять знания по математике, русскому языку, окружающему миру.

- Пользоваться справочной и дополнительной литературой.
- Выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение.
- Предполагается участие детей в школьных, городских, международных конкурсах "Кенгуру" и "Медвежонок" и др.
- Повышение интеллектуального уровня учащихся,
- Повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, художественное творчество, досуговое общение.

**Основные формы проведения занятий:** этические и познавательные беседы, тренинги, практикумы, смотры-конкурсы, конкурсы, турниры, викторины, КВН, занимательные игры, задачи-шутки, изучение детских энциклопедий, просмотр и обсуждение видеоматериалов выполнение творческих заданий: проектных, исследовательских, креативных.

- Программа интеллектуального направления «Тайны наук» в качестве основополагающих, выделяет следующие **принципы:**

- - учет современных требований;
- - учет возрастных особенностей;
- - доступность;
- - последовательность;
- - системность;
- - эффективность;
- - личностно-ориентированный подход.
- - управляемость образовательным процессом;
- - сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

**Ожидаемые результаты:**

Результатом работы по программе данного курса можно считать сформированность у детей любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Итоги занятия могут быть подведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, экскурсий и праздников.

**Формы контроля, подведения итогов реализации программы.**

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

*Творческие работы представляются в виде:*

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- Отчётов по наблюдению за природными объектами;

- Оформленных исследовательских работ;
- Стихотворений;
- Книг-раскладушек и т.д.

## Модуль 1

- 1 раздел: «Занимательная математика» - 16 часов  
 2 раздел: «Велик и могуч русский язык» - 16 часов  
 3 раздел: «Литературная гостиная» - 15 часов  
 4 раздел: «Немного об искусстве» - 14 часов  
 5 раздел: «Юные исследователи» - 10 часов

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание занятия	Характеристика основных видов деятельности
<b>Раздел «Занимательная математика» (16 часов)</b>				
1-3.	Входная диагностика. История науки.	3	Вглубь веков, или как считали древние. История возникновения науки. Известные ученые-математики. Учимся искать материал в книгах.	Групповая работа с литературой.
4-6.	Бесконечный мир чисел.	3	Бесконечный мир чисел. Римские и арабские цифры. В царстве чисел-великанов. Учимся оперировать большими числами.	Занимательные упражнения.
7-8.	Время	2	История появления часов. Старинные часы. Учимся определять время без часов.	Практическая работа «Учимся определять время без часов»
9-10.	«Без мерной линейки, или измерение голыми руками».	2	Учимся измерять без использования линейки. Значимость умения мерить. Придумывание своего способа измерения.	Практическая работа «Измерения»
11-13.	Быстрый счет легко и просто.	3	Учимся быстро и правильно считать. Великие задачи. В поисках оптимального решения.	Занимательные упражнения
14-15.	В мире ребусов и лабиринтов.	2	Учимся решать ребусы и лабиринты. Пробуем самостоятельно разработать ребусы.	Практическая работа «Составляем ребусы и лабиринты»
16.	<b>Конкурс знатоков.</b>	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок – игра.
<b>Раздел «Велик и могуч русский язык» (16 часов)</b>				
17-18.	Как возникла наша письменность?	2	Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».	Творческое задание.
19-21.	Древние письмена.	3	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка	Игра

			Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».	
22-24.	Где же хранятся слова?	3	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.	Работа со словарями.
25-26.	Тайны почерка.	2	Что такое почерк. Какие тайны он хранит. Можно ли по почерку узнать о человеке. Меняется ли почерк.	Беседа
27-29.	О пользе знаков препинания.	3	Значение знаков препинания. Виды знаков препинания.	Занимательные упражнения
30-31.	О русских именах и фамилиях.	2	Какие имена и фамилии считаются русскими. Что они обозначают. Почему много заимствованных имен.	Работа с литературой
32.	<b>Конкурс знатоков.</b>	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок-игра
<b>Раздел «Литературная гостиная» (15 часов)</b>				
33-35.	Стихи.	3	Развитие и специфика стихосложения в русской поэзии. Известные поэты России. Вспоминаем стихи, которые знаем.	Чтение литературы.
36-37.	Окунемся в прошлое.	2	Появление книгопечатания на Руси. Иван Федоров. Старинные книги. Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия.
38-40.	Литературные жанры.	3	История возникновения разных литературных жанров. Учимся различать литературные жанры.	Работа с литературой.
41-42.	Фольклор.	2	Устное народное творчество. Легенды русского фольклора. «Проба пера» - учимся писать сами.	Практическая работа «Проба пера»
43-44.	«Говорящие имена»	2	«Говорящие» имена и фамилии литературных героев. Что хочет сказать автор, давая имя своему герою.	Работа с литературой
45-46.	Автобиография.	2	Что такое автобиография. Учимся писать свою автобиографию.	Практическая работа «Пишем автобиографию»

47.	<b>Конкурс знатоков.</b>	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок-игра
<b>Раздел «Немного об искусстве» (14 часов)</b>				
48.	Музей.	1	Что такое музеи. Их значение. Посещение музея.	Экскурсия.
49-51.	Как прекрасен мир вокруг.	3	Мир искусства, творчества и красоты. Учимся видеть красоту вокруг нас. Как можно передать свои впечатления.	Практическая работа «Осень» (выбор ученика: рисунок, лепка, сочинение и т.п.)
52-54.	Виды искусства.	2	История возникновения разных видов искусств. Отличительные особенности и сходство.	Работа с литературой.
55-56.	Магия цвета.	2	Разные краски в нашем мире. Передача чувств и эмоций с помощью цвета.	Практическая работа «Рисуем свое настроение»
57-58.	Театр.	2	Какие бывают театры. Кто такие актеры. Легко ли быть актером. Экскурсия в театр.	Экскурсия.
59-61.	Автопортрет.	3	Что такое автопортрет. Как нарисовать свой автопортрет. Значение фотоснимков.	Практическая работа «Рисуем автопортрет»
62.	<b>Конкурс знатоков.</b>	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок - игра
<b>Раздел «Юные исследователи» (10 часов)</b>				
63.	Слезы.	1	Почему мы плачем? Откуда берутся слезы? Крокодиловы слезы.	Групповая работа.
64-65.	Проект – это интересно.	2	Что такое исследование? Создание проектов. Рассмотрение тем для исследований. Выбор темы своего исследования.	Беседа.
66.	Волшебные свойства бумаги	1	Что такое бумага. История появления. Способы обработки. Значение. Изготавливаем поделку из бумаги.	Практическая работа «Поделка из бумаги».
67-69.	Создаем книгу.	3	Искусство создания книги. Как создавать книгу. Составные части книги. Определение темы книги, ее художественного оформления.	Практическая групповая работа «Изготавливаем книгу»
70.	А прочно ли куриное яйцо»	1	Состав яйца. Что такое скорлупа, ее значение. Проводим опыт.	Опыт

71.	<b>Конкурс знатоков.</b>	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок-игра
72.	<b>Игра КВН</b>	1	Повторение материала за весь изученный период.	Интеллектуальная игра
<b>Итого: 72 часа</b>				

## Модуль 2

- 1 раздел: «Занимательная математика» – 20 часов  
 2 раздел: «Велик и могуч русский язык» - 20 часов  
 3 раздел: «Литературная гостиная» – 12 часов  
 4 раздел: «Немного об искусстве» – 10 часов  
 5 раздел: «Юные исследователи» – 10 часов

### Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание занятия	Характеристика основных видов деятельности
<b>Раздел: «Занимательная математика» (20 ч.)</b>				
1-2	<b>Входная диагностика.</b> <b>«Занимательная математика»</b>	2	Решение готовых задач и составление своих.	Групповая работа
3-5	Математические ребусы.	3	Разгадывание готовых и создание своих ребусов.	Игра-путешествие
6-8	Математические лабиринты.	3	Решение готовых и составление своих математических лабиринтов.	Презентация, беседа
9-11	Задачи-шутки.	3	Решение готовых и создание своих задач	Групповая работа
12-15	Математический турнир.	4	Занимательный урок математики.	Турнир
16-19	Математическая олимпиада.	4	Занимательный урок математики. Подготовка к олимпиаде.	Олимпиада
20	<b>Конкурс знатоков.</b>	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок – игра.
<b>Раздел: «Велик и могуч русский язык» (20 ч.)</b>				
21-22	Тайны почерка.	2	Беседа о почерке. Изучение разных почерков. Анализ своего почерка.	Индивидуальная работа
23-25	В стране «Ударение».	3	О значении правильно поставленного ударения. Поиск ударных слогов. Игра «Француз».	Игра
26-29	Тайны происхождения слов.	4	Интересные, но незнакомые слова. Лексическое значение слова. Словари.	Работа со словарями в группе
30-33	Сложносокращенные слова.	4	В ходе практической работы определение значений сложносокращенных слов. Аббревиатура.	Практическая работа
34-36	Иностранные слова.	3	Иностранные слова в русском языке. Заимствование, значение.	Работа со словарем иностранных слов
37-39	Анаграммы, фразеологизмы.	3	Знакомство с историей изобретения анаграмм. Ввод понятий «анаграмма». Работа с	Практическая работа

			примерами.	
40	<b>Конкурс знатоков.</b>	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок – игра.
<b>Раздел: «Литературная гостиная» (12 ч.)</b>				
41-42	Дневник читателя.	2	Значение и необходимость дневника читателя. Личный дневник. Экскурс в историю книги.	Беседа
43-45	Литературная викторина «По дорогам сказок»	3	Актуализация знаний о сказках.	Викторина
46-49	«Земляк, прославивший Россию.»	4	Литературный час о творчестве Ф.Абрамова.	Литературный час
50-51	«Героями не рождаются...»	2	Беседа о героях ВОВ	Литературный час
52	<b>Конкурс знатоков.</b>	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок – игра.
<b>Раздел: «Немного об искусстве» (10 ч.)</b>				
53	Искусство природы.	1	Экскурсия в природу. Красота природы.	Экскурсия
54-55	Его величество Пластилин.	2	Функции пластилина. Создание композиции из пластилина.	Практическая работа
56-58	Искусство и компьютер.	3	Беседа об искусстве. Виды искусств. Место компьютерных игр в искусстве.	Беседа
59-60	Искусство танца.	2	Разные виды танцев. Национальные танцы, их особенности. Изучение движений русских танцев.	Презентация, игра
61	Я –художник.	1	Значение слова художник. Выполнение работ по собственному замыслу.	Практическая работа
62	<b>Конкурс знатоков.</b>	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок – игра.
<b>Раздел: «Юные исследователи» (10 ч.)</b>				
63	Я – исследователь!	1	Актуализация знаний детей о создании проекта и о проведении исследования.	Презентация, беседа
64-65	Хочу все знать!	2	Урок, мотивирующий на проведение исследований. Поиск информации.	Работа с литературой
66	Блиц-турнир «Назад в прошлое».	1	В ходе игры определение значения исследований в эволюции человека.	Игра
67-68	Учусь быть интересным!	2	Презентация своих исследований.	Презентация проектов

69-70	Ее величество Гипотеза!	2	Понятие, значение слова «гипотеза». Формулирование гипотез.	Работа в группе
71	<b>Конкурс знатоков.</b>	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок – игра.
72	<b>Игра КВН</b>	1	Повторение материала за весь изученный период.	Интеллектуальная игра
<b>Итого: 72 часа</b>				

### Модуль 3

1 раздел: «Занимательная математика» – 28 часов

2 раздел: «Велик и могуч русский язык» - 28 часов

3 раздел: «Мир вокруг нас» - 16 часов

#### Учебно- тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание занятия	Характеристика основных видов деятельности
<b>Раздел: «Занимательная математика» (28 ч.)</b>				
1.	<b>Входная диагностика.</b> Своя игра по теме «Числа и величины»	1	В игре повторяется материал по теме «Числа и величины».	Групповая работа, игра
2-4	Геометрические фигуры.	3	Сочинение сказок о геометрических фигурах	Групповая работа
5-9	Геометрические фигуры.	5	Конструирование геометрических фигур из бросового материала	Практическая работа
10-14	Арифметические действия.	5	Составление олимпиадных заданий по теме занятия.	Работа в группах
15	Арифметические действия.	1	Игра «Кто хочет стать миллионером» по теме занятия.	Игра
16-18	Числа и величины.	3	Парная работа. Составление заданий для одноклассников по теме занятия.	Парная работа
19-21	Текстовые задачи.	3	Решение и составление текстовых задач по русским народным сказкам.	Коллективная работа
22-23	Текстовые задачи.	2	Составление и решение текстовых задач о героях мультфильмов	Работа в группах сменного состава
24	Работа с информацией.	1	Составление таблиц	Индивидуальная работа
25-27	Работа с информацией.	3	Размещение информации в таблицы (анализ, синтез, классификация)	Работа в группах
28	<b>Конкурс знатоков.</b>	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок – игра.
<b>Раздел: «Велик и могуч русский язык» (28 ч.)</b>				
29-32	Звуки и буквы. Произношение слов.	4	Решение олимпиадных заданий по теме занятия	Коллективная олимпиада
33	Состав слова.	1	Судебное заседание «Какая часть слова самая	Командная игра

			важная». Каждая команда защищает свою часть слова.	
34-38	Состав слова.	5	Занимательные задания по теме занятия: подбор слов к схеме, распределение слов по группам (по составу), подбор однокоренных слов и т.п.	Занимательные задания
39-40	Текст.	2	Анализ различных текстов. Выделение главной мысли текста, определение темы текста.	Коллективная работа
41-42	Текст. Лексическое значение слова.	2	Работа с текстом и толковым словарем. Нахождение непонятных слов в словаре.	Групповая работа
43-46	Предложение. Пунктуация.	4	Занимательные задания по расстановке знаков препинания. Наблюдение над тем, как знаки препинания могут изменить смысл предложения.	Коллективная работа
47-50	Предложение. Пунктуация.	4	Исправление пунктуационных ошибок в тексте.	Работа в паре.
51-53	Части речи.	3	Судебное заседание над самостоятельными частями речи. Каждая группа доказывает, что указанная часть речи самая важная.	Групповая работа
54-55	Орфография.	2	Дети выступают в роли учителей, проверяют работы Вани Двоечника, исправляют ошибки	Индивидуальная работа
56	<b>Конкурс знатоков.</b>	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок – игра.

**Раздел: «Мир вокруг нас» (16 ч.)**

57-58	Работа с картой.	2	Виртуальная экскурсия по карте России.	Экскурсия
59-60	Человек и природа	2	КВН по теме «Человек и природа»	КВН
61-62	Человек и общество.	2	Моделирование связей между человеком и обществом. Место человека в обществе.	Моделирование
63-64	Растения и животные.	2	Занимательное лото по теме занятия.	Игра

65-66	Исторические факты.	2	Экскурс в историю. Стенгазета важных событий в истории России.	Практическая работа
67-69	Наблюдения и опыты.	3	Проведение простейших опытов детьми по заранее подготовленным заданиям.	Опыты
70	Живая и неживая природа.	1	Игры по теме занятия («Съедобное-несъедобное, лото)	Игры
71	<b>Конкурс знатоков.</b>	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок – игра.
72	<b>Игра КВН</b>	1	Повторение материала за весь изученный период.	Интеллектуальная игра
<b>Итого: 72 часа</b>				

### **Учебно-методические средства обучения и воспитания.**

1. Зак А.З. Диагностика теоретического мышления у младших школьников / А.З. Зак // Психологическая наука и образование. . – № 2. –С. 36-42.
2. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка / Ю.Г. Тамберг. – СПб.: Речь, 2002.
3. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях. – М.: Росткнига, 2012.
4. Бетенкова М.С , Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка / /
5. .Сухин И.Г. Занимательные материалы / Сухин И.Г., М., Вако, 2004.
6. Керова Н.М. Нестандартные задачи по математике / Керова Н.М., М., Вако, 2006.

## Список литературы для родителей.

1. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг. – 2006.
2. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К. Фопель. Т. 2. – М.: Генезис, 2005.
3. Козлова М.А Я иду на урок в начальную школу/ М.А.Козлова - М., Первое сентября, 2005/
4. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития».