

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

«Принята»  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «27» 08 2020 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Путь к успеху»**

Авторы (составители): **Скорнякова Светлана Владимировна**  
**Зырина Марина Вячеславовна**  
**Долгополова Светлана Евгеньевна**

**Шкилёва Наталья Александровна** учителя начальных классов,

Направленность программы: **естественно-научная**

Возраст учащихся, осваивающих программу: **8 - 10 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

г.п. Янино- 1  
2020 год

## Оглавление:

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание.....	5
3. Планируемые результаты .....	7
4. Учебно-методическое планирование.....	9
5. Учебно-методические средства обучения и воспитания.....	19
6. Список литературы для родителей.....	20

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа для обучающихся 2-4 классов разработана:

- **в соответствии** с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- **с учётом** Примерной основной образовательной программы основного общего образования, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта, на основании авторской программы начального общего образования, предметная линия учебников системы «Школа России»;
- **на основании:** учебного плана МОБУ «СОШ «Янинский ЦО», Федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов. Программа реализована в рамках дополнительного образования в соответствии с образовательным планом.

### **Актуальность:**

Программа развития общеинтеллектуальных умений и навыков ориентирована на повышение и развитие качества мыслительной деятельности обучающихся. В программе рассматривается обучение и воспитание как единое целое.

Развитие логического мышления имеет сильные связи с успехами детей в усвоении учебного материала. Более того, высокий уровень развития логического мышления на старте школьного обучения особенно важен для успешного изучения учебных дисциплин в последующем. Таким образом, проблема формирования интеллектуальной и познавательной активности в современной начальной школе актуальна. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

### **Практическая значимость программы для обучающихся:**

Младшим школьникам предлагается выполнить интересные, порой захватывающие задания, в основе которых лежит игра. Игра – это естественно и привычно для ребенка. Игра непременно вызывает чувство удивления, а, следовательно, живой интерес к процессу познания. Известно, что играя, дети всегда лучше запоминают материал. Большую часть материала дети не просто запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают,

расшифровывают, составляют... При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимание, воображение, конструкторские способности, пространственная ориентация, актерские способности, речь, расширяется словарный запас.

### **Цель программы:**

Создание условий для оптимального развития детей и развитие их творческого потенциала, развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Задачи:**

1. Создать условия для осознания школьниками ценности учения и познания как видов творческой деятельности.
2. Формирование ценностного отношения к учению, развитие познавательного интереса, «умений учиться».
3. Выявление и реализация творческих способностей учащихся, создание на занятиях ситуации успеха.
4. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения. **Общая характеристика курса:**

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа «Путь к успеху».

Организация кружка имеет интеллектуально-познавательное направление и составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса по математике, русскому языку, литературе, окружающему миру. Научкой доказано, что обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы, так как мыслительные умения и навыки следует развивать в определенные природой сроки. Опоздание с развитием - это опоздание навсегда. Именно на развитие способностей направлен материал рабочей программы «Путь к успеху».

## **Содержание программы.**

В содержании программы дополнительного образования «Путь к успеху» интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на общее развитие детей, на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

**Блок программы, направленный на расширение знаний в области русского языка и литературы** предполагает

- работу с книгой,
- работу со словарями,
- чтение и пересказ,
- викторины и конкурсы по литературе и русскому языку, - чтение и инсценирование сказок,
- сочинения и сообщения учащихся.

## **Содержание раздела по русскому языку**

### **Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игры, работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-синонимами, антонимами, омонимами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

#### **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Викторины и КВН.

#### **Содержание раздела по математике.**

- Нумерация чисел;
- устный счет;
- решение занимательных задач;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся учёных – математиков;
- развивающие игры, ребусы, головоломки;
- математические КВН и другие интеллектуальные игры.

#### **Раздел «Мир вокруг нас» содержит**

- работу с проектами;
- викторины и другие интеллектуальные игры;
- игры.

#### **Место курса в учебном плане:**

На реализацию программы отводится 2-4 классы 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 72 занятия.

#### **Формы и режим занятий.**

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровье сберегающего характера. Форма организации учебных занятий – групповая.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Путь к успеху».**

Содержание программы «**Путь к успеху**», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательной программы «Путь к успеху» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметными результатами** изучения программы «Путь к успеху» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему*.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в специальной литературе.
- Перерабатывать полученную информацию – наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

□

## **Предметные результаты изучения курса.**

### **Учащиеся научатся:**

- Самостоятельно пополнять знания по математике, русскому языку, литературе, окружающему миру.
- Пользоваться справочной и дополнительной литературой.
- Выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение.
- Предполагается участие детей в школьных, городских, международных конкурсах "Кенгуру" и "Медвежонок" и др.
- Повышение интеллектуального уровня учащихся,
- Повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, художественное творчество, досуговое общение.

**Основные формы проведения занятий:** этические и познавательные беседы, тренинги, практикумы, смотры-конкурсы, конкурсы, турниры, викторины, КВН, занимательные игры, задачи-шутки, изучение детских энциклопедий, просмотр и обсуждение видеоматериалов, выполнение творческих заданий – проектных и исследовательских.

- Программа дополнительного образования «Путь к успеху»  
в качестве основополагающих, выделяет следующие **принципы:**

- - учет современных требований;
- - учет возрастных особенностей;
- - доступность;
- - последовательность;
- - системность;
- - эффективность;
- - личностно-ориентированный подход;
- - сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

**Ожидаемые результаты:**

Результатом работы по программе данного курса можно считать сформированность у детей любознательности, интереса к учению,



стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Итоги занятия могут быть подведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, экскурсий и праздников.

#### **Формы контроля, подведения итогов реализации программы.**

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

*Творческие работы представляются в виде:*

- поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- отчётов по наблюдению за природными объектами;
  - оформленных исследовательских работ;
- □ стихотворений, сочинений.

## Учебно – тематическое планирование

### Модуль 1

1 раздел: «Знатоки математики» - 20 часов

2 раздел: «Занимательный русский язык» - 22 часа

3 раздел: «Литературная гостиная» - 20 часов

4 раздел: «Мир вокруг нас» - 10 часов

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание занятия	Характеристика основных видов деятельности
<b>Раздел «Знатоки математики» (20 часов)</b>				
1-4.	Задачи в стихах. Задачишутки.	4	Знакомство с понятием «Задачи в стихах»; «Задачишутки»; развитие арифметических навыков устного счета; внимания, смекалки, мышления учащихся.	Коллективная работа
5-6.	В царстве чисел	2	В царстве чисел Римские и арабские цифры. Нумерация	Занимательные упражнения.
7-8.	Время	2	История появления часов. Старинные часы. Учимся определять время по часам.	Практическая работа «Учимся определять время по часам»
9-11.	Графические диктанты	3	Знакомство с понятием «Графические диктанты»; развитие пространственного воображения, внимания учащихся; умения ориентироваться на плоскости.	Практическая работа
12-14.	Устный счет легко и просто.	3	Учимся быстро и правильно считать. Веселый устный счет	Занимательные упражнения
15-17	Веселые задачи	3	Решение логических задач на материале сказок и мультфильмов	Занимательные задания
18-19	Математические головоломки.	2	Решение ребусы и головоломок	Практическая работа

20	Интеллектуальная игра «Умницы и умники».	1	Подведение итогов. Что узнали и чему научились.	Урок – игра.
<b>Раздел «Занимательный русский язык» (22 часа)</b>				
21-22	Сказочное царство слов .	2	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка,	Коллективная и индивидуальная работа
			народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .	
23-25	В гостях у слов-родственников.	3	-Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Выбор из стихотворений слов-родственников.	Игровое занятие
26-28.	<i>Путешествие в страну слов</i>	3	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Словабратья». Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Игра «Найди лишнее слово»	Игровое занятие
29-30.	Тайны почерка.	2	Что такое почерк. Какие тайны он хранит. Можно ли по почерку узнать о человеке. Меняется ли почерк.	Беседа
31-33.	<i>Добрые слова</i>	3	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.	Занимательные упражнения, работа с текстом.
34-37	<i>В королевстве ошибок.</i>	4	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно».	Практическое занятие

38-40	<i>Синонимы ,антонимы, омонимы в русском языке</i>	3	Знакомство со словами-синонимами.,антонимами, омонимами.. <b>Беседа «Что обозначают слова-синонимы( антонимы, омонимы)».</b> Нахождение слов-синонимов(антонимов, омонимов в тексте.	Работа со словарями Практическая работа
41	<i>Крылатые слова</i>	1	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми	Беседа

			в переносном значении .	
42	<b>Конкурс знатоков.</b>	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок-игра

### Раздел «Литературная гостиная» (20 часов)

43-45	Пословица недаром молвится.	3	Расширить знания учащихся о пословицах, познакомить с их классификацией; учить находить народную мудрость в пословицах; развивать мышление.	Работа с дополнительной литературой
46-47	Окунемся в прошлое.	2	Появление книгопечатания на Руси. Иван Федоров. Старинные книги. Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия.
48-50	Литературные жанры.	3	История возникновения разных литературных жанров. Учимся различать литературные жанры.	Работа с литературой.
51-52	Фольклор.	2	Устное народное творчество. Легенды русского фольклора. «Проба пера» - учимся писать сами.	Практическая работа «Проба пера»

53-54	«Крылатые слова и выражения.	2	Знакомство с понятием «крылатые слова и выражения». Поиск крылатых выражений в литературных произведениях.	Работа с литературой, Практическая работа.
55-58	Литературные викторины.	4	Знакомство с понятием «Викторина». Викторины по сказкам и по другим литературным жанрам..	Игровое занятие
59-61	Сказка ложь, да в ней намек...	3	Чтение, просмотр, инсценирование сказок	Игровые занятия
62	<b>Конкурс знатоков.</b>	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок-игра
<b>Раздел «Мир вокруг нас» (10 часов)</b>				
63.	Моя Родина -Россия	1	Видео-путешествие по России	Просмотр видеофильма.
64-65.	Проект – это интересно.	2	Что такое исследование? Создание проектов. Рассмотрение тем для исследований. Выбор темы своего исследования.	Беседа.
66-70	В мире животных	5	Знакомство с удивительным миром животных	Практическая работа «Поделка из бумаги».
71.	<b>Конкурс проектов</b>	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок-игра
72.	<b>Игра КВН</b>	1	Повторение материала за весь изученный период.	Интеллектуальная игра
<b>Итого: 72 часа</b>				

## Модуль 2

1 раздел: «Знатоки математики» – 20 часов

2 раздел: «Занимательный русский язык» - 22 часов

3 раздел: «Литературная гостиная» – 20 часов

4раздел: «Мир вокруг нас» – 10 часов

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание занятия	Характеристика основных видов деятельности
<b>Раздел: «Занимательная математика» (20 ч.)</b>				
1-2	Задачи-шутки, задачи в стихах.	2	Решение готовых задач и составление своих.	Групповая работа
3-5	Математические ребусы.	3	Разгадывание готовых и создание своих ребусов.	Игровое занятие
6-8	Игра «Цифры в буквах»	3	Решение занимательных задач.	Презентация, занимательные задания
9-10	Пифагор и его школа	2	Знакомство с историей математики: кто такой Пифагор, его вклад в науку.	Рассказ, групповая работа, презентация
11-13	Математические загадки и головоломки.	3	Разгадывание математических загадок и головоломок.	Конкурс
14-17	Решение олимпиадных задач.	4	Занимательный урок математики. Подготовка к олимпиаде.	Групповая работа, работа в паре, индивидуальная работа
18	«Математика – царица наук»	1	Знакомство с разделами математики, ответ на вопрос «Почему так говорят: математика – царица наук?»	Беседа, игра, презентация
19	Что дала математика людям?	1	Рассуждение о пользе науки математики.	Беседа, игра
20	<b>Конкурс знатоков математики</b>	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Занятие – игра.
<b>Раздел: «Занимательный русский язык» (22 ч.)</b>				
21-23	В стране «Ударение». Интересные факты русского ударения.	3	О значении правильно поставленного ударения. Поиск ударных слогов.	Игра, индивидуальная работа
24-26	Занимательное словообразование	3	Игры на превращения слов – «Буква заблудилась», «Замена буквы», Какое слово задумано?».	Игра, индивидуальная работа

27-29	Тайны происхождения слов.	3	Интересные, но незнакомые слова. Лексическое значение слова. Словари.	Работа со словарями в группе
30-31	Сложносокращенные слова.	2	В ходе практической работы определение значений сложносокращенных слов. Аббревиатура.	Практическая работа

32-33	Иностранные слова.	2	Иностранные слова в русском языке. Заимствование, значение.	Работа со словарем иностранных слов
34-35	Анаграммы, фразеологизмы.	2	Знакомство с историей изобретения анаграмм. Ввод понятий «анаграмма». Работа с примерами.	Практическая работа
36-39	Искусство красноречия.	4	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов, их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.	Беседа, чтение, индивидуальная работа, групповая работа, презентация
40-42	КВН по русскому языку	3	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок – игра.

**Раздел: «Литературная гостиная» (20 ч.)**

43-44	Дневник читателя.	2	Значение и необходимость дневника читателя. Личный дневник. Экскурс в историю книги.	Беседа
45-47	Литературная викторина «По дорогам сказок»	3	Актуализация знаний о сказках.	Викторина
48-51	«Земляк, прославивший Россию.»	4	Литературный час о творчестве писателей и поэтов России.	Литературный час, презентация
52-54	Скороговорки и чистоговорки	3	Запоминание скороговорок и чистоговорок, тренировка в чтении.	Чтение, заучивание, игра
55-56	По страницам сказок Г.Х. Андерсена	2	Более полное знакомство с творчеством Г.Х. Андерсена	Чтение, пересказ, инсценирование сказок
57-59	КВН по произведениям детских писателей.	3	Командное соревнование на знание детской литературы.	Игра-конкурс
60-61	«Героями не рождаются...»	2	Беседа о героях ВОВ	Литературный час
62	<b>Конкурс знатоков.</b>	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Конкурс – игра.

**Раздел: «Мир вокруг нас» (10 ч.)**

63-64	Хочу все знать!	2	Урок, мотивирующий на проведение исследований. Поиск информации.	Презентация, беседа, работа с литературой
65-66	Птицы нашего края. Как помочь птицам?	2	Работа, направленная на воспитание чуткого отношения ко всему живому.	Беседа, презентация, чтение
67	Устный журнал «Что такое экология?»	1	Беседа, рассуждение о том, что такое экология.	Презентация, беседа, выступления учащихся
68-70	Проект «Знай и люби свой край»	3	Презентация своих исследований о родном крае.	Презентация проектов
71	Сбор загадок и пословиц о природе.	1	Загадки и пословицы о природе.	Игровое занятие
72	<b>Викторина «Мир вокруг нас»</b>	1	Повторение материала за весь изученный период.	Интеллектуальная игра

**Итого: 72 часа**



### Модуль 3

1 раздел: «Знатоки математики» - 20 часов

2 раздел: «Занимательный русский язык» - 22 часа

3 раздел: «Литературная гостиная» - 20 часов 4 раздел: «Мир вокруг нас» - 10 часов

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание занятия	Характеристика основных видов деятельности
<b>Раздел: «Знатоки математики» (20 ч.)</b>				
1	Входная диагностика. Своя игра по теме «Числа и величины».	1	Повторение по теме «Числа и величины».	Групповая работа, игра.
2	Интеллектуальная разминка.	1	Решение олимпиадных заданий.	Групповая работа. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
3	Геометрические фигуры.	1	Конструирование геометрических фигур из бросового материала	Практическая работа.
4-7	Мир занимательных задач.	4	Старинные задачи. Логические задачи. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаковосимволических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.	Практическая работа. Моделирование и конструирование. Разработка новых вариантов опыта.
8-10	Математические лабиринты.	3	Решение готовых и составление своих математических лабиринтов.	Презентация, беседа.
11-13	Задачи-шутки.	3	Решение готовых и создание своих задач.	Практическая работа. Групповая работа.
14-15	Математический турнир.	2	Занимательный урок математики.	Турнир.
16-19	Математическая олимпиада.	4	Подготовка к олимпиаде. Занимательный урок математики.	Олимпиада.
20	<b>Конкурс знатоков.</b>	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок – игра.

**Раздел: «Занимательный русский язык» (22 ч.)**

21 - 22	Звуки и буквы. Произношение слов.	2	Решение заданий по теме занятия.	Коллективная работа.
23 - 25	Состав слова.	3	Судебное заседание «Какая часть слова самая важная». Каждая команда защищает	Командная игра. Моделирование и конструирование.

			свою часть слова. Занимательные задания по теме занятия: подбор слов к схеме, распределение слов по группам (по составу), подбор однокоренных слов и т.п.	Занимательные задания.
26 - 29	Текст. Лексическое значение слова.	4	Анализ различных типов текстов. Выделение главной мысли текста, определение темы текста. Работа с текстом и толковым словарем. Нахождение непонятных слов в словаре.	Групповая работа. Работа со словарём.
30 - 33	Предложение. Пунктуация.	4	Занимательные задания по расстановке знаков препинания. Наблюдение над тем, как знаки препинания могут изменить смысл предложения. Исправление пунктуационных ошибок в тексте.	Коллективная работа. Проект «Похвальное слово знакам препинания». Работа в паре.
34 - 37	Части речи.	4	Судебное заседание над самостоятельными частями речи. Каждая группа доказывает, что указанная часть речи самая важная. Задания на определение частей речи типа: Дедушка отремонтировал печь. Бабушка стала печь пироги.	Групповая работа.
38 - 39	Орфография.	2	Дети выступают в роли учителей, проверяют работы Вани Двоечника, исправляют ошибки.	Индивидуальная работа.
40 - 41	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	2	Занимательные задания.	Групповая работа.

42	Конкурс знатоков.	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок – игра.
<b>Раздел «Литературная гостиная» (20 часов)</b>				
43-44	Страницы старины седой.	2	Знакомство с понятиями «былины, былинчики». Былинные богатыри. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Знакомство с Библией на русском языке. Жанр «Библейские предания».	Практическая работа с книгами-сборниками о былинных героях.
45-48	Крупницы народной мудрости.	4	Знакомство с жанром «героические песни» (о Родине, о героях России). Проект 1: сбор информации о героях России и оформление	Создание и защита проектов. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
			постера (стенда) с собранными материалами. Проект 2: «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках». Проект 3: Сбор информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.	
49-50	Мифы народов мира.	2	Знакомство с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские Работа с системным каталогом. «Мифологические герои».	Практическая работа с системным каталогом. Конкурс-кроссворд.

51-52	Работа с текстом и информацией. Обучение эффективному чтению.	2	Поиск, фиксация информации, представленной в явном и неявном виде, по заданному признаку с опорой на текст различными способами: словесно, рисунками, таблицей. Изучение семи шагов «внедрения» в содержание текста (применяемый термин – 7 правил чтения). Знакомство со способами фиксирования полученной информации.	Практическая работа с кинематическими схемами. Практическое освоение способов и приемов составления письменной (и устной) схемы текста.
53-54	Книги о детях и для детей.	2	Знакомство с книгами о детях российских (советских) и зарубежных писателей.	Работа в читальном зале. Аннотация к книге.
55-58	Словари, справочники, энциклопедии.	4	Работа с различными словарями: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.	Практическая работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.  Игра.
59-60	Родные поэты.	2	Знакомство со структурой книгсборников русских поэтов о родной природе. Знакомство со стихотворениями о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».	Практическая работа с книгами. Конкурс чтецов.

61	Русские писатели-сказочники.	1	Знакомство с творчеством русских писателей-сказочников. Исторические корни литературных (авторских) произведений. Знакомство с библиографическими справочниками.	Исследование. Практическая работа с библиографическими справочниками.
62	Итоговое занятие «Я-внимательный читатель».	1	Подведение итогов. Викторина «Кто внимательнее?»	Викторина.
<b>Раздел «Мир вокруг нас» (10 часов)</b>				
63	Работа с картой.	1	Виртуальная экскурсия по карте России.	Экскурсия.
64	Человек и природа.	1	КВН по теме «Человек и природа».	КВН
65-66	Человек и общество.	2	Моделирование связей между человеком и обществом. Место человека в обществе.	Моделирование.
67-68	Растения и животные.	2	Занимательное лото по теме занятия.	Игра.
69	Исторические факты.	1	Экскурс в историю. Стенгазета важных событий в истории России.	Практическая работа.
70-71	Наблюдения и опыты.	2	Проведение простейших опытов детьми по заранее подготовленным заданиям.	Опыты. Эксперименты. Объяснение наблюдаемых явлений.
72	Конкурс знатоков.	1	Подводим итоги. Что узнали и чему научились.	Урок – игра.
<b>Итого: 72 часа</b>				

### **Учебно-методические средства обучения и воспитания.**

1. Зак А.З. Диагностика теоретического мышления у младших школьников / А.З. Зак // Психологическая наука и образование. . – № 2. –С. 36-42.
2. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка / Ю.Г. Тамберг. – СПб.: Речь, 2002.
3. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях. – М.: Росткнига, 2012.
4. Бетенкова М.С , Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка //
5. .Сухин И.Г. Занимательные материалы / Сухин И.Г., М., Вако, 2004.
6. Керова Н.М. Нестандартные задачи по математике / Керова Н.М., М., Вако, 2006.

### Список литературы для родителей.

1. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг. – 2006.  
Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К. Фопель. Т. 2. – М.: Генезис, 2005.
2. Козлова М.А Я иду на урок в начальную школу/ М.А.Козлова - М., Первое сентября, 2005/
3. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития».