

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»  
А.Б. Зюзин  
«27» августа 2020 г.

Введено в действие приказом от  
«27» августа 2020 г. №  
Директор МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»  
А.Б. Зюзин



ПРИНЯТО  
Решением Педагогического Совета  
МОБУ СОШ «Янинский ЦО»  
протокол от «27» августа 2020 г. № 1  
Председатель Педагогического Совета  
Ев В.С. Евстропова

СОГЛАСОВАНО  
С Управляющим Советом  
МОБУ СОШ «Янинский ЦО»  
протокол от «24» августа 2020 г. № 13  
Председатель Управляющего Совета  
М.Э. Кондратьева М.Э. Кондратьева

**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования»:  
«Школа — центр социокультурной адаптации детей и подростков»**

## **I. Общие положения**

Программа развития (далее по тексту — Программа) выступает в качестве стратегического плана преобразования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования» (далее по тексту — Школа) таким образом, чтобы деятельность приводила к признаваемому государством, обществом и социальными заказчиками стратегическому успеху, реализации социальной миссии. Сейчас становится преобладающим осмысление Школы как целостной социально-ориентированной организации, многокомпонентной открытой системы.

Современная школа сегодня должна не только полностью удовлетворять образовательные потребности, но и предоставлять качественное, доступное эффективное образование, ориентированное на перспективное развитие.

Программа развития рассматривается как действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный и своевременный переход Школы в новое качественное состояние, и, одновременно, - инструмент, обеспечивающий управление им.

Создание образовательного пространства, отвечающего запросам всех социальных групп населения и обеспечивающего высокий уровень доступного, качественного образования, гарантирует выпускникам Школы конкурентоспособность и успех в развивающемся мире.

Достижение цели и решение задач, обозначенных в Программе, происходит в рамках реализации педагогических инновационных проектов, целевых программ, комплекса взаимосвязанных мероприятий по обучению, воспитанию и развитию детей и подростков, нацеленных на решение задач отдельных направлений образовательной деятельности.

В Программе учитываются требования к:

- взаимодействию с внешней средой и установлению продуктивного и эффективного взаимодействия с социумом;

- ориентации на удовлетворение определенных потребностей социальных заказчиков и достижению целей обучения, воспитания и развития детей и подростков;
- использованию внешних ресурсных возможностей и ресурсов внутренней среды для построения эффективного образовательного пространства и обеспечения доступности образования;
- получению социально востребованных, социально значимых результатов образования, обладающих высоким качеством;
- достижению конкурентных преимуществ Школы и выпускников в современном обществе.

Суммарные возможности Школы в плане реализации социально значимых целей, а также способность соответствовать актуальным и перспективным требованиям личности, общества, государства, социальных заказчиков на образование определяются совокупностью образовательных процессов, согласованностью и взаимодействием всех структурных подразделений Школы и социального окружения.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы и противоречия, основные тенденции, цель, задачи, основные направления и мероприятия по реализации, инновационные преобразования образовательного пространства, основные планируемые результаты, риски и возможности их минимизации.

Программа развития основана на следующих принципах:

-гуманизации, определяющей отношение педагога к обучающимся как ответственным субъектам собственного развития, ориентирующей на развитие потенциала личности;

□ индивидуализации обучения, обеспечивающей ориентацию на индивидуальные потребности обучающихся через активность обучения, учет интересов, мотивов, личных затруднений и т.д.;

- эффективности социального взаимодействия, подразумевающей воспитание в коллективах разного типа с целью расширения сферы общения и создания условий самоопределения, самореализации;
- ответственности за инновационный опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного, экономического и демократического общества;
- положительной обратной связи заказчиков образовательных услуг с образовательными организациями;
- открытости образовательной деятельности, прозрачности целей и форм деятельности, широкое использование форм общественной экспертизы и общественной составляющей управления образованием;
- построения образовательного пространства в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями обучающегося, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования»: «Школа — центр социокультурной адаптации детей и подростков»
Основание для разработки программы	Школа рассматривает образовательный процесс как основу формирования у обучающихся успешности в адаптации к социально-экономической среде общества, нацеленность на становление личностных характеристик социально компетентного выпускника. Программные документы и нормативно-правовая база актуализирует работу школы в этом направлении.
Разработчик программы	Директор школы Зюзин Анатолий Борисович, заместители директора, члены педагогического коллектива, ответственные за направления работы.
Исполнители программы	Педагогический коллектив Школы, социальные партнеры Школы
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2020 по 2023 годы. <b>I этап 2020-2021</b> (подготовительный этап реализации программы) 1. Изучение социального заказа на образовательные услуги, создание среды для установления преемственности между уровнями образования. Ресурсное обеспечение деятельности педагогического коллектива, установление сетевого взаимодействия с социальными партнерами, отработка методик и педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС; 2. Реализация образовательных проектов, ресурсное обеспечение включения Школы в образовательные проекты, создание условий для развития предпрофильного, профильного и предпрофессионального образования, мониторинг и диагностика деятельности педагогического коллектива по основным показателям эффективности

образовательного процесса в соответствии с целевыми показателями.

II этап 2021-2022 (основной этап реализации программы)

Мониторинг и диагностика педагогического результата

образовательного процесса в соответствии с целевыми показателями, экспертиза инновационных продуктов, оценка эффективности использования ресурсов Школы, включенности социальных партнеров в обеспечение развития образовательного пространства Школы, выявление уровня удовлетворенности родителей и социальных партнеров качеством образования, психологическим климатом, доступностью образования в Школе.

Отработка и корректировка системы профильного обучения и индивидуальных учебных планов, корректировка основных образовательных программ (ДО, НОО, ООО, СОО), интеграция основного и дополнительного образования, полномасштабное введение ФГОС, развитие внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС к метапредметным и личностным результатам образования, реализация инновационных образовательных проектов.

III этап 2022-2023 (завершающий этап реализации программы)

Государственно-общественная экспертиза качества образования, эффективности деятельности Школы, продуктивности взаимодействия с социальными партнерами, сформированности образовательного пространства, выполнения социального заказа на образовательные услуги; обобщение и представление опыта деятельности, подведение итогов реализации Программы по основным целевым показателям и преодолению рисков.

Прогнозирование направлений развития Школы на следующий среднесрочный период.

Миссия  
Школы

Построение образовательного пространства на основе поддержки инициатив в инновационной деятельности, развитие инфраструктуры

	на современном уровне информационного обеспечения и привлечения инвестиций — гарантия конкурентоспособности выпускников, их социальной и профессиональной успешности в развивающемся мире.
Цель программы	Актуализация развития образовательного пространства Школы обеспечивающего построение индивидуальных траекторий формирования компетентностей выпускника адекватных запросам современного общества.
Задачи программы	<p>- обновление технологий и содержания дошкольного образования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечение выполнения требований ФГОС ДО</li> <li>2) Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования</li> <li>3) Создание условий для бесстрессовости перехода в первый класс</li> <li>4) Увеличение доли детей, зачисленных в первые классы путем перевода из дошкольных групп</li> <li>5) Включение педагогических коллективов в реализацию инновационных педагогических проектов в рамках функционирования инновационных и экспериментальных площадок</li> </ol> <p>- обеспечение качества, доступности и эффективности общего образования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечение выполнения требований ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам образования</li> <li>2) Обновление содержания образования на основе принципов развивающего образования, системно-деятельностного и компетентностного подходов</li> <li>3) Развитие структуры образовательного пространства Школы во взаимодействии с социальными партнерами</li> <li>4) Развитие структуры образовательного процесса в Школе с учетом требований ФГОС, направленных на индивидуализацию обучения, раннее профессиональное самоопределение</li> </ol>

- 5) Развитие системы мер, гарантирующих преемственность начального, основного и среднего общего образования
- 6) Обеспечение эффективной реализации образовательных инновационных проектов
- 7) Развитие системы обучения по программам профессионального самоопределения, предоставление возможностей профессионального самоопределения через сетевое межведомственное взаимодействие с социальными партнерами
- 8) Создание системы педагогического сопровождения одаренных (талантливых) детей
- 9) Создание системы адресного сопровождения обучающихся — победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня
- 10) Выявление обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области проектной и исследовательской деятельности
- 11) Создание условий для популяризации и пропаганды научных знаний и развития интереса к научно-исследовательской деятельности и техническому творчеству
- 12) Создание условий для получения общего образования детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
- 13) Осуществление комплекса мероприятий, направленных на интеграцию общего (урочной и внеурочной деятельности), дополнительного и предпрофессионального образования
- 14) Использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, а также дистанционных образовательных технологий  
-обеспечение доступности и вариативности дополнительного образования
- 1) Обеспечение доступности и нового содержания программ и технологий дополнительного образования, как условий развития творческого потенциала, создания индивидуальных образовательных



траекторий обучающихся

2) Развитие системы практико-ориентированного дополнительного образования как поддержки основному образованию

3) Обеспечение максимального охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет занятиями в системе дополнительного образования с учетом образовательных организаций другой ведомственной принадлежности

4) Обеспечение интеграции программ дополнительного, основного и предпрофессионального образования на основе сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями

5) Усиление роли объединений в системе дополнительного образования, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся -включение в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование)

1) Создание условий для включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение

2) Разработка адаптированных образовательных программ в рамках инклюзивного образования

-реализация комплексных проектов воспитания, социализации и развития обучающихся

1) Формирование гражданской идентичности личности обучающихся, обеспечение их социализации на основе духовно-нравственных ценностей российского общества

2) Развитие системы социальной защиты обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации

3) Обеспечение социального партнерства по вопросам социальной защиты обучающихся

4) Развитие системы детских общественных объединений,

волонтерского (добровольческого) движения

5) Разработка и реализация моделей социальной инклюзии в рамках функционирования экспериментальной площадки

6) Создание условий для проявления инициатив и активности обучающихся

- сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности

1) Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление физического, психического здоровья субъектов образовательного процесса

2) Обеспечение социального партнерства по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся

3) Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на формирование понимания значимости здорового образа жизни

- развитие профессиональной компетентности педагогов

1) Обеспечение организационно-методического и научного сопровождения непрерывного развития профессиональной компетентности педагогов, личностного роста профессиональной культуры

2) Развитие социального партнерства в поддержку реализации педагогических проектов

3) Развитие инновационной и экспериментальной деятельности педагогов в Школе

4) Развитие института наставничества в Школе

- управление реализацией программы развития

1) Мобилизация социокультурной инфраструктуры района на реализацию программы развития

2) Формирование системы мониторинга, оценки качества образования и уровня социализации обучающихся

	<p>3) Развитие механизма государственно-общественного управления образовательным процессом</p> <p>4) Совершенствование научно-методической и материально-технической базы образовательного процесса</p>
<p>Основные направления и мероприятия по реализации Программы</p>	<p>1. Повышение качества, доступности и эффективности предоставляемых услуг.</p> <p>1.1. Обновление технологий и содержания дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание развивающей образовательной среды в группах</li> <li>• Введение ФГОС ДО в полном объеме</li> <li>• Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования</li> <li>• Мероприятия по созданию условий для инклюзивного образования</li> <li>• Реализация инновационных педагогических проектов</li> </ul> <p>1.2. Обеспечение качества, доступности и эффективности общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение ФГОС основного общего образования в полном объеме и ФГОС среднего общего образования</li> <li>• Модификация учебного плана Школы на основе принципов интеграции и индивидуализации (индивидуализация учебных траекторий обучающихся, интеграция основного и дополнительного образования)</li> <li>• Мероприятия по развитию предпрофильного и профильного образования</li> <li>• Мероприятия по развитию предпрофессионального образования в рамках сетевого межведомственного взаимодействия с социальными партнерами</li> <li>• Функционирование муниципальной экспериментальной площадки РГПУ им. А.И. Герцена</li> </ul>

- Эффективное использование дистанционных образовательных технологий (информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы)
- Исследовательская и проектная деятельности обучающихся, олимпиадное движение
- Система работы с одаренными (талантливыми) детьми
- Мероприятия по обеспечению преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Мероприятия по педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации

### 1.3. Обеспечение доступности и вариативности дополнительного образования

- Система дополнительного образования: интеграция с основным образованием, расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе на внебюджетной основе
- Социальное партнерство в реализации программ дополнительного образования
- Интеграция дополнительных общеразвивающих программ и программ основного и предпрофессионального образования

### 1.4. Включение в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Реализация адаптированных образовательных программ в рамках инклюзивного образования
- Условия для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### 1.5. Реализация комплексных проектов воспитания, социализации и развития обучающихся

- Использование социокультурных ресурсов города в образовании

- Система детских общественных организаций: органов ученического самоуправления, добровольческих объединений, волонтерских отрядов
- Система социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечение социального партнерства
- Условия проявления творческой активности обучающихся
- Функционирование сетевой экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ по отработке моделей социальной инклюзии
- Функционирование сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по проблеме формирования гражданской идентичности личности
- Функционирование инновационной площадки издательства «Русское слово» по системному продвижению добровольчества (волонтерства) в общеобразовательных школах
- Реализация образовательного проекта Школа позитивных привычек совместно с БФ «Образ жизни»

#### 1.6. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности

- Условия, обеспечивающие сохранения и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса
- Социальное партнерство по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся
- Мероприятия по комплексной безопасности
- Мероприятия по формированию понимания значимости здорового образа жизни

#### 1.7. Развитие профессиональной компетентности педагогов

- Повышение квалификации педагогов через систему курсовой подготовки, самообразование, институт наставничества

- Участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства
- Система научно-практических и методических семинаров по актуальным вопросам модернизации образования
- Социальное партнерство в поддержку реализации педагогических проектов
- Участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности, взаимодействие науки и практики

#### 1.8. Управление реализацией программы развития

- Возможности социокультурной инфраструктуры города и района
- Система мониторинга и оценки качества образования и уровня социализации обучающихся
- Механизм государственно-общественного управления образовательным процессом
- Совершенствование научно-методической и материально-технической базы

Показатели эффективности и работы (целевые индикаторы)	Показатели эффективности работы	2019	2020	2021	2022	2023
	Повышение качества, доступности и эффективности предоставляемых услуг					
Результативность работы дошкольного отделения						
Доля (%) дошкольников, перешедших в порядке перевода в первые классы Школы		60%	65% - 70%	70% - 75%	80,00 %	85,00 %
Результативность работы Школы (общее образование)						
Введение ФГОС ООО				9 кл.	Оценка эффек	Корректировка

				тивно сти	ООП
Введение ФГОС СОО			10 класс	11 класс	Оценк а эффек тивно сти
Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ)					
Доля (%) обучающихся, которые на момент выпуска по любым трем предметам набрали не менее 250 баллов	5%	5%	4%	3%	4%
Государственная итоговая аттестация (ОГЭ)					
Доля (%) обучающихся, которые подтвердили (или) повысили годовую оценку	68%	53%	-	60%	60%
Независимая диагностика базового уровня (ВПР по предметам или метапредметная)					
Доля (%) обучающихся 1-4 классов, гарантированно прошедших диагностику	99%	98%	-		
Доля (%) обучающихся 5-8 классов, гарантированно прошедших диагностику					

Создание условий по развитию талантов обучающихся					
Доля (%) обучающихся — победителей заключительного этапа ВсОШ	-	-	-		
Доля (%) обучающихся - призеров заключительного этапа ВсОШ	-	-	-		
Доля (%) обучающихся-победителей регионального этапа ВсОШ	-	-	-		
Доля (%) обучающихся — призеров регионального этапа ВсОШ	-	-	-		
Количество предметов, по которым есть победители или призеры муниципального этапа ВсОШ	9	10	12		
Развитие предпрофильного и профильного образования в соответствии с социальным заказом					
Доля (%) обучающихся, получающих образование в классах универсального профиля	50%	100%	100%	100%	100%
Доля (%) обучающихся, получающих образование по профилям естественнонаучной направленности	-	-	-		
Доля (%) обучающихся, получающих образование по профилям социально-экономической направленности	25%	-	-		



Доля (%) обучающихся, получающих образование по профилям гуманитарной направленности	25%	-	-		
Доля (%) обучающихся, получающих образование по индивидуальному учебному плану	-	-	-		
<b>Предпрофессиональное образование в рамках реализации образовательных проектов</b>					
Доля (%) обучающихся, получающих образование в рамках образовательного проекта «Кадетский класс»	7	6,2	4,9	7,3	7,5
<b>Эффективное использование дистанционных образовательных технологий</b>					
Количество педагогов включенных в проект «Российская электронная школа»	30	42	50	60	80
Доля (%) обучающихся, получающих образование на основе дистанционных образовательных технологий	35	92	100	100	100
<b>Обеспечение доступности и вариативности дополнительного образования</b>					
Доля (%) обучающихся, привлеченных к занятиям в системе дополнительного образования на базе школы (по направленностям),	82	86	90	90	90

на бюджетной основе:					
Художественная	17,5	21	16,6	17	17,5
Физкультурно-спортивная	10,6	23,9	13,7	14	14,4
Социально-педагогическая	3,1	13,3	24	24,4	24,7
Естественнонаучная	1,8	2,8	41	41,2	47,5
Техническая	1,8	10	2,2	2,8	3,1
Туристско-краеведческая	1,8	0	0,1	2	2,5
Доля (%) обучающихся, привлеченных к занятиям в системе дополнительного образования с использованием ресурсов социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	23	30	40	40	40
Доля (%) обучающихся, привлеченных к занятиям в системе дополнительного образования на внебюджетной основе (расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг)	0	0	0	0	0
Доля (%) дополнительных общеразвивающих программ, интегрированных с основными образовательными программами	10	15	20	20	20
Доля (%) обучающихся, привлеченных к занятиям по дополнительным общеразвивающим программам, интегрированным с	42	45	45	45	45

основными образовательными программами					
Доля (%) дополнительных общеразвивающих программ, интегрированных с программами предпрофессионального образования	0	0	0	0	0
Доля (%) обучающихся, привлеченных к занятиям по дополнительным общеразвивающим программам, интегрированным с программами предпрофессионального образования	0	0	0	0	0
Включение в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование)					
Количество обучающихся с ОВЗ, включенных в образовательный процесс:		1			
ДО			1		
НОО	-	12			
ООО	-	5			
СОО					
Развитие профессиональной компетентности педагогов					
Доля (%) педагогов, прошедших курсовую подготовку по актуальным вопросам модернизации российского образования	100 %	100%			

Количество педагогов- победителей профессиональных конкурсов:	2	3			
«Профессиональный успех» в номинации «лучший классный руководитель 5-11 классов»	1				
Доля (%) педагогов, успешно прошедших диагностику в формате ЕГЭ					
Доля (%) педагогов, имеющих профессиональное «Портфолио»	55%	55%			
Доля (%) педагогов, прошедших аттестацию:					
На высшую квалификационную категорию	12%	14%			
На первую квалификационную категорию	17%	22%			
Реализация комплексных проектов воспитания, социализации и развития обучающихся					
Доля (%) обучающихся, показавших высокий уровень участия в региональных олимпиадах	-	-	-	-	-
Доля (%) обучающихся, не	100	100%			

совершивших правонарушений в течение учебного года	%				
Доля (%) обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года	0,3%	0%			
Количество детских общественных объединений (8-14 лет) в школе/ Доля (%) обучающихся, включенных в их деятельность	1 5%	0 0	0 0		
Количество волонтерских отрядов (14-18 лет) в школе/Доля (%) обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность:	1	1	2		
-социальное (социально-педагогическое) направление			1	1	
-экологическое направление					
-событийное направление			1	1	
-гражданско-патриотическое направление					
Количество творческих коллективов/ Доля (%) обучающихся, являющихся:					
Победителями регионального этапа творческих конкурсов	3	8	10	12	15
Победителями всероссийского этапа творческих конкурсов	3	6	8	10	12

Доля (%) обучающихся, являющихся победителями предпрофессиональных конкурсов в рамках образовательного проекта «Кадетский класс»	5	5	10	15	20
Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности					
Доля (%) обучающихся, имеющих значок ГТО, соответствующий его возрастной категории	5	5	10	15	20
Количество команд/Доля (%) обучающихся, являющихся победителями в командных соревнованиях по любительскому спорту:	5	5	6	8	9
Количество спортивных объединений для детей, имеющих ослабленное здоровье в системе дополнительного образования/Доля (%) обучающихся, из числа имеющих медицинские показания	3	4	4	4	4
Количество социальных партнеров по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся	4	6	10	10	10
Развитие	Расширение сети партнеров по мере включения в образовательные				

социального партнерства в поддержку Школы	проекты, включения в социально ориентированные проекты, социальные практики, проекты предпрофессионального образования и профессиональной ориентации					
Управление реализацией программой развития	Формирование нормативной базы, локальных актов, инструкций, регламентирующих деятельность Школы (соответствие законодательству РФ)	100 %	100%	100%	100%	100%
	Организация работы Управляющего совета	Регламентируется уставом				
	Удовлетворенность заказчиков качеством предоставляемых образовательных услуг (по итогам опросов и анкетирования в %)	87%	87%	88%		>90%
Финансовое обеспечение программы	Бюджетное финансирование	100 %	100%	100%	100%	100%
	Внебюджетное финансирование (платные дополнительные образовательные услуги, инвестиции, гранты и т.д)	0	0	20%	20%	20%
Ожидаемые результаты	<p>1. Достижение высокого уровня доступности, качества и эффективности образования, обеспечивающего выпускнику конкурентоспособность в меняющемся мире в соответствии с требованиями ФГОС, успешности выпускников;</p> <p>2. Качественное обновление содержания образования, отвечающего требованиям профессионального самоопределения обучающихся, их предпрофессиональной подготовки</p>					

3. Обеспечение преемственности содержания и технологий дошкольного образования, НОО, ООО, СОО
4. Расширение системы дополнительного образования, в том числе за счет установления межведомственного сетевого взаимодействия с социальными партнерами и развития дополнительных образовательных услуг на внебюджетной основе
5. Создание системы адресного сопровождения одаренных (талантливых) детей
6. Создание условий для включения в образовательный процесс лиц с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование)
7. Создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся, их социальную защиту и социализацию
8. Эффективное использование социокультурных ресурсов города в образовании
9. Использование дистанционных образовательных технологий
10. Развитие профессиональной педагогической компетентности педагогов
11. Сформированность действенной системы мониторинга и оценки качества образования и уровня социализации обучающихся
12. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления
13. Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг

### **III. Информационная справка**

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования» находится на территории г.п. Янино-1 Всеволожского района Ленинградской области. Школа находится с одной стороны на незначительном удалении от границы с Санкт-Петербургом, с другой стороны, достаточно



далеко от исторического центра Санкт-Петербурга и районного административного центра.

Особенностью сегодняшнего г.п. Янино-1 является массовая застройка многоэтажными жилыми домами, привлекательными для приобретения жилья как жителями Санкт-Петербурга, так и жителями других регионов России. Этот факт значительно увеличивает нагрузку на Школу. Проектная мощность двухэтажного здания – 350 человек. По состоянию на 01.01.2019 г. в школе обучается 1045 обучающихся.

Вторым фактором, приводящим к увеличению нагрузки на Школу, является большое количество семей трудовых мигрантов, проживающих в относительно дешевом съемном жилье. Таким образом, в Школе сложился **контингент семей**, предъявляющих разные запросы к уровню образования детей и подростков:

- семьи, предъявляющие высокие требования к уровню образования детей, стремящихся дать ребенку не только базовое образование, но и профильное, предпрофессиональное образование, способное обеспечить выпускнику конкурентоспособность при продолжении обучения в организациях высшего образования; семьи, которые заинтересованы в развитии ребенка с использованием ресурсов дополнительного образования (%);
- семьи, индифферентно относящиеся к уровню образования своих детей, удовлетворенных базовым уровнем образования; такие семьи практически не идут на контакт со школой, что во многом осложняет мотивацию ребенка к обучению, выявлению его приоритетов в образовании (%).
- семьи, которые можно отнести к категории социально дезадаптированных, как правило, дети их этих семей относятся к обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, имеющие трудности в освоении программ обучения; эти семьи не создают необходимых условий для обучения и развития ребенка, не занимаются воспитанием ребенка (%).
- семьи трудовых мигрантов, нуждающиеся в помощи в социальной адаптации детей (%);

- семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья, с хроническими заболеваниями нуждающихся в обучении по адаптированным программам (%);

- семьи, находящиеся в неблагоприятной ситуации (неполные семьи, одинокие матери, родители-инвалиды, родители-пенсионеры) (%)

В настоящее время можно утверждать, что увеличилось доля семей, в которых противоречия и трудности современной жизни выражены очень сильно;

Таблица № 1 Социальный паспорт Школы

Группы обучающихся	01.01.2018	01.01.2019	01.01.2020
	Количество обучающихся	Количество обучающихся	Количество обучающихся
Социально незащищенные группы обучающихся:			
• Матери-одиночки	47	56	64
• Опекa	9	9	11
• Родители-пенсионеры			
• другое			
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;			
• инвалиды	10	8	9
Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации	6	9	7
Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН и КДН, ЗП	3	3	0
Количество семей, нуждающихся в	18	21	38

профилактической помощи			
-------------------------	--	--	--

Семья является основным элементом социума, заказчиком образовательных услуг и Школа должна предоставить возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды.

Школа имеет явное конкурентное преимущество в организации **дошкольного образования** – шаговая доступность двух зданий, являющихся подразделениями школы. Это будет способствовать бесстрессовому переходу в первый класс и обеспечит преемственность не только программ обучения, но и программ воспитания и социализации.

Преемственность всех уровней образования – дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в рамках полномасштабного введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дает существенное преимущество педагогическому коллективу в выборе эффективных технологий, форм, средств и методов образовательной деятельности.

Особое внимание уделяется введению Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица № 2

Количество обучающихся по уровням обучения

Уровень обучения	01.01.2018	01.01.2019	01.01.2020
	Количество обучающихся	Количество обучающихся	Количество обучающихся
Дошкольное образование			
Начальное общее образование	299	408	528
Основное общее образование	297	349	461

образование			
Среднее общее образование	37	43	56

Таблица № 3

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов

Уровень обучения	01.01.2017	01.01.2018	01.01.2019
ФГОС дошкольного образования	–	в полном объёме	в полном объёме
ФГОС НОО	в полном объёме	в полном объёме	в полном объёме
ФГОС ООО	7 класс	8 класс	9 класс
ФГОС СОО	–	–	–

В настоящее время в социуме нарастают процессы, требующие выхода Школы на качественно новый уровень: повышение уровня требований к выпускнику с точки зрения его собственной мотивации к обучению, ответственность за конечный результат обучения, осознанного профессионального самоопределения, социальной активности, сформированной гражданской идентичности. Таким образом, Школа должна взять на себя значительную часть усилий по подготовке обучающихся к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного развития.

В Федеральном государственном образовательном стандарте указано, что образовательные программы Школы должны обеспечить возможность осознанного выбора будущей профессии. В условиях Школы реализуются программы **разных профилей обучения**.

Таблица № 4

Реализация профильного обучения в 10-11 классах Школы

Профиль обучения	2018/2019	2019/2020	2020/2021
	Доля обучающихся (%)	Доля обучающихся (%)	Доля обучающихся (%)

Универсальный	50%	100%	100%
Гуманитарный	25%		
Информационно-технологический			
Естественнонаучный			
Социально-экономический	25%		
Химико-биологический			
Физико-математический			
Инженерно-экономический			
Индивидуальный учебный план			

**Предпрофессиональное образование**, обеспечивающее выпускнику конкурентное преимущество при поступлении реализуется в Школе в рамках образовательного проекта «Кадетский класс»: обеспечиваются условия для реализации профильного обучения с кадетским компонентом, формируется у обучающихся мотивация к выбору военных специальностей и специальностей государственной службы.

Развитие **системы дополнительного образования** непосредственно в Школе создает условия для:

- максимального приближения к семье и ребенку кружков, студий, секций и т.д., удовлетворяющих запросы на занятия в соответствии с интересами, склонностями и возможностями каждого ребенка;
- самоопределения и становления ценностных ориентаций обучающихся;
- подготовка обучающихся к освоению системы научных знаний, функциональной грамотности и предпрофессиональному выбору.

Таблица № 5 «Дополнительное образование детей и подростков в Школе»

Направленность объединений дополнительного образования	Количество/наименование объединений реализующих дополнительное образование	Доля (%) обучающихся, посещающих объединения данной направленности
--	--	--

				(консолидированный учет)		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Художественная	3	3	4	16,5%	17,5%	21%
Физкультурно-спортивная	2	2	3	9,4%	10,6%	23,9%
Социально-педагогическая	1	1	2	3,9%	3,1%	13,3%
Естественнонаучная	1	1	1	0%	1,8%	2,8%
Туристско-краеведческая	1	1	1	0%	1,8%	0%

**Социальное партнерство** является важным ресурсом образовательного пространства Школы, выстраивание партнерских отношений с социальным окружением направлено на развитие, усиление взаимодействия социума и субъектов образовательного процесса. Основой построения социального партнерства Школы является внутри- и межведомственное взаимодействие, взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, научными институтами и бизнес-структурами, общественными объединениями.

Таблица № 6 «Социальное партнерство Школы»

Организация	Направления совместной деятельности
«ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	Инновационная деятельность по проблемам формирования гражданской идентичности личности
Федеральный институт развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	Экспериментальная площадка по проблеме социокультурной адаптации детей и подростков (социальная инклюзия)
ООО издательство «Русское слово»	Инновационная площадка по апробации учебно-методического комплекта по системному продвижению добровольчества (волонтерства) в общеобразовательной школе «Дорогою добра» (5-9 классы, внеурочная деятельность, авторы Х.Т.Загладина, И.Б.Шульгина)
НКО Благотворительный фонд развития содействия социокультурным инициативам и попечительству «Образ жизни»	Реализация проекта Школа позитивных привычек, направленного на развитие добровольческих инициатив в разных возрастных

	группах детей и подростков; школа ассоциированный участник проекта, победитель Фонда Президентских Грантов, продвижение онлайн платформы проекта
Муниципальное образование «Заневское городское поселение», Ленинградская область, Всеволожский район	Поддержка инициатив педагогического коллектива в сфере инновационной и экспериментальной деятельности, организации научно-практических конференций и семинаров, распространение опыта работы Школы и учителей.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района» - МБОУ ДО ДДЮТ.	Развитие системы дополнительного образования: кружки, детское общественное объединение «Старшеклассник». Участие в мероприятиях гражданско-патриотического отдела в рамках проекта «Кадетское движение»
МОУ ДОД «Всеволожская спортивная школа олимпийского резерва»	Развитие спортивно-физкультурной работы, секций и т.д.
Муниципальное бюджетное учреждение «Янинский культурно-досуговый центр» (МБУ Янинский КСДЦ)	Развитие системы дополнительного образования. Проведение совместных конкурсов, акций, викторин
Туристическая фирма «Кроншлот»	Культурно-просветительская, досуговая деятельность, экскурсионные поездки
Воинская часть, в/ч п.Бугры, Всеволожский район Ленинградской области	Военно-патриотическое воспитание, развитие кадетского образования, оказание содействия в проведении спортивных игр и состязаний.
Газета «Заневский вестник» МО «Заневское городское поселение»	Информирование о деятельности школы, представление опыта работы педагогов, освещение достижений обучающихся в различных проектах, соревнованиях, конкурсах; поддержка инициатив обучающихся.
Совет ветеранов	Совместные патриотические акции в МО

	«Заневское городское поселение»
Ленинградский областной институт развития образования	Курсы переподготовки кадров, обобщение и представление опыта работы школы, консультирование по вопросам разработки адаптированных общеразвивающих программ дополнительного образования и др.
<b>Международное сотрудничество:</b> - Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 г. Дзержинска», Минская область, Республика Беларусь	Обобщение и представление опыта работы по современным педагогическим технологиям, дополнительному образованию, воспитанию и социализации обучающихся
<b>Межрегиональное сотрудничество:</b> - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 172» г. Нижний Новгород	Обобщение и представление инновационного опыта работы в рамках сетевой экспериментальной площадки ФИРО РАНХ и ГС при Президенте РФ по проблеме социальной инклюзии.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Набережные Челны, Республика Татарстан	Обобщение и представление инновационного опыта работы в рамках сетевой экспериментальной площадки ФИРО РАНХ и ГС при Президенте РФ по проблеме социальной инклюзии.

**Кадровый потенциал** Школы позволяет решать задачи обеспечения качественного, доступного и эффективного образования, реализовывать педагогические проекты, участвовать в инновационной и экспериментальной деятельности. Этому способствует целенаправленная работа по созданию условий для повышения квалификации учителей, профессиональной подготовки, самообразования.

Таблица № 7 «Кадровое обеспечение образовательного процесса» (по состоянию на 01.01.2020 г)

	Доля в %
Всего учителей (физических лиц, без	48 (100%)



учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	
Учителя — внешние совместители	1
Учителя с высшим образованием из них:	44 (91%)
с высшим педагогическим	40 (83%)
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	4 (8%)
Учителя с средне-профессиональным образованием	5 (10%)
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	37 (77%)
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	28 (58%)
на высшую квалификационную категорию	15 (31%)
на первую квалификационную категорию	9 (18%)
на соответствие занимаемой должности	4 (8%)

Наличие в Школе специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое, социальное и медицинское сопровождение позволяет решать задачи социальной инклюзии обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в дополнительных корректирующих занятиях.

Таблица № 8

«Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения»

	Количество
Педагоги-психологи	1
Учителя-логопеды	1
Учителя-дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	2

Обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования зависит от готовности воспитателей работать в рамках достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО. Уровень квалификации воспитателей позволяет решать эти задачи.

Таблица № 9 «Кадровый потенциал воспитателей ДО»

Дошкольное отделение № 1

Всего педагогов	Имеют первую квалификационную категорию	Имеют высшую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности	Без категории
9	5 человек (55%)	1 человек (11 %)	3 человека (33 %)	1 человек (11 %)

Сведения об образовании педагогических кадров

Всего воспитателей (физических лиц, без воспитателей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	
Воспитатели с высшим образованием из них:	

с высшим педагогическим	
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	
Воспитатели с средне-профессиональным образованием	
Воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	

Дошкольное отделение № 2 «Сведения о квалификации педагогических кадров»

Всего педагогов	Имеют первую квалификационную категорию	Имеют высшую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности	Без категории
25	7 человек (14,2%)	1 человек (1,6 %)	18 человек (63,2 %)	18 человек (21 %)

Сведения об образовании педагогических кадров

Всего воспитателей (физических лиц, без воспитателей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	
Воспитатели с высшим образованием из них:	
с высшим педагогическим	
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	
Воспитатели с средне-профессиональным образованием	

Воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	
--	--

**Инновационная и экспериментальная деятельность** педагогического коллектива создает условия для интеграции науки и практики в рамках задач социальной инклюзии, становления социальной активности детей и подростков, формирования гражданской идентичности личности, расширения возможностей дополнительного и неформального образования в достижении личностных и метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1) Школа имеет статус муниципальной экспериментальной площадки, ведется работа по теме «Развитие устной и письменной речи учащихся при работе с учебно-научным текстом», научные руководители РГПУ имени А.И.Герцена доктор педагогических наук, профессор Савельева Л.В. и кандидат педагогических наук, доцент — Щеголева Г.С. Под их руководством ежемесячно проводятся теоретико—практические семинары. Участие в экспериментальной деятельности дает положительные результаты при прохождении независимых диагностик качества образования.

2) Школа является экспериментальной площадкой Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Приказ от 19 июля 2019 г., № 21-7)

Тема экспериментальной деятельности «Функциональная модель «Школа-центр социокультурной адаптации детей и подростков». Школа организует свою деятельность в системе дополнительного образования как ответ за запрос социума, родителей и детей. Основная цель — обеспечить свободный личностный выбор деятельности, определяющий индивидуальное развитие обучающихся и их адаптацию к возникающим изменениям на основе вариативности содержания и форм организации дополнительного образования. Большую роль в решении задач

экспериментальной деятельности играет сетевое межведомственное взаимодействие.

3) Школа является инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Комплексная модель организации социально значимой деятельности детей и подростков, как ресурс формирования гражданской идентичности личности» (Приказ от 10 июня 2019 г., № 18).

В рамках инновационной площадки отрабатываются модели интеграции основного, дополнительного и неформального образования по формированию толерантного отношения к сверстникам и взрослым всех национальностей, гражданско-патриотическому воспитанию, сохранению этнической и формированию гражданской идентичности личности.

4) Школа входит в Ассоциацию «Инновационная школа» издательства «Русское слово» (свидетельство от декабря 2017 года). Школа является площадкой по апробации курса внеурочной деятельности по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» (5-9 классы, авторы Х.Т.Загладина, И.Б.Шульгина), Договор № АДД 6/1 от 10 июня 2019г. об участии в апробации учебно-методических комплектов. Деятельность Школы направлена на системное продвижение добровольчества (волонтерства) в общеобразовательной школе, освоение технологии социального проектирования и включение детей и подростков в самостоятельную социально значимую деятельность.

Инновационная и экспериментальная деятельность является неотъемлемой частью программы и проектов по воспитанию и социализации обучающихся.

Критерием удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами является **востребованность Школы в социуме.**

Ближайшее окружение Школы создает высокий уровень конкуренции на рынке образовательных услуг.

Школа будет выдерживать конкуренцию, если будет предоставлять качественные образовательные услуги, оптимально определять стратегические

направления развития, станет развивать инновационные проекты и приобретет инвестиционную привлекательность.

#### **IV. Нормативная база для разработки программы развития**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17 октября 2013 г. № 1155
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции от 22 сентября 2011 № 2357.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17 мая 2012 г. № 413
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом МО и Н РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.
9. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014г. № 2403-р.
10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», твержденная Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015г. № 1493.

11. Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295.
12. Концепция развития добровольчества (волонтерство) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р.
13. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «Об организации общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников».
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

#### **V. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.**

##### 5.1. Анализ внешних и внутренних факторов развития (SWOT-анализ)

##### Оценка актуального состояния внешнего потенциала

Внешние факторы, способствующие развитию и введению инноваций, повышению качества, доступности и эффективности образования	Внешние факторы, препятствующие развитию и введению инноваций, повышению качества, доступности и эффективности образования
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Глобальная информатизация общества</li> <li><input type="checkbox"/> Поддержка Школы со стороны социальных партнеров (готовность предоставлять материально-технический, кадровый, научный потенциал для развития обучающихся)</li> <li><input type="checkbox"/> Функционирование системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Феномен кризиса семьи, ослабление семьи как института социализации</li> <li><input type="checkbox"/> Усиление демографического и социально-экономического расслоения общества</li> <li><input type="checkbox"/> Усиление проявления поликультурности, полиэтничности</li> <li><input type="checkbox"/> Недостаточная активизация межведомственной координации</li> </ul>

<p>государственно-общественного управления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Возрастающие запросы семей к качеству и доступности образования</li> <li><input type="checkbox"/> Активизация интеграционных процессов Школы (все уровни образования, дополнительное образование)</li> <li><input type="checkbox"/> Высокий спрос граждан в системе дополнительного образования детей на кружки, секции и т. д., удовлетворяющие индивидуальные запросы обучающихся</li> <li><input type="checkbox"/> Государственная поддержка программ и проектов, ориентированных на одаренных детей, социализацию, воспитание, развитие добровольчества (волонтерства), навыков здорового образа жизни и т.д.</li> </ul>	<p>образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Кризис культурной, гражданской и личностной идентичности</li> <li><input type="checkbox"/> Недостаточное ориентирование профильного и предпрофессионального образования на потребности региона</li> </ul>
---	---

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

<p>Внутренние факторы, способствующие развитию и введению инноваций, повышению качества, доступности и эффективности образования</p>	<p>Внутренние факторы, препятствующие развитию и введению инноваций, повышению качества, доступности и эффективности образования</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Наличие положительного опыта работы по реализации инновационных образовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Недостаточная психолого-педагогическая просвещенность родителей (законных</li> </ul>



проектов

- Развитие многоуровневого образовательного пространства
- Высокий уровень профессионального мастерства педагогических работников и научно-методический потенциал
- Высокая оценка качества образования по результатам внешней экспертизы
- Высокий уровень вовлеченности обучающихся в предметные олимпиады, в том числе ВсОШ, конкурсы проектов, творческие конкурсы и т.д.
- Высокая степень удовлетворенности родителей и местного сообщества результатами образовательной деятельности Школы
- Высокий уровень развития информационный среды Школы
- Информационная открытость Школы
- Участие в процедурах независимой оценки качества образования
- Реализация мероприятий по профилактике негативных проявлений и правонарушений у несовершеннолетних

представителей)

- Недостаточное обеспечение учебно-лабораторным оборудованием
- Сложность привлечения внебюджетных средств за счет развития платных дополнительных образовательных услуг
- Недостаточное количество реализуемых социокультурных проектов с привлечением социальных партнеров
- Отсутствие целевой программы направленной на работу с одаренными (талантливыми) детьми и подростками
- Неэффективное использование условий для реализации индивидуальных учебных планов
- Реализация программ дополнительного образования на базе Школы не по всем направленностям
- Недостаточное использование возможностей дистанционных образовательных технологий
- Образование выступает фактором ухудшения здоровья обучающихся за счет нерациональной нагрузки

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья детей, в том числе организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы</li> <li>□ Создание условий для образования лиц с ОВЗ (инклюзивное образование)</li> <li>□ Развитие добровольческого (волонтерского) движения</li> <li>□ Развитие системы дополнительного образования</li> <li>□ Развитие предпрофессионального кадетского образования</li> <li>□ Построение системы социальной инклюзии для всех групп обучающихся</li> <li>□ Реализация педагогических проектов в режиме функционирования инновационных и экспериментальных площадок федерального уровня</li> <li>□ Расширение сети социального партнерства: межведомственного, с НКО, с бизнес- структурами и т.д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Не обеспечивается изучение русского языка как иностранного</li> <li>□ Превышение контингента обучающихся проектной мощности здания школы 2,5 раза, и как следствие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение в две смены;</li> <li>- недостаточное использование потенциала внеурочной деятельности по ФГОС</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|

## 5.2 . Выявленные проблемы, требующие комплексного решения

Анализ состояния образовательного пространства и других аспектов работы Школы позволяет определить ряд проблем, которые требуют решения:

- Требуют развития механизмы укрепления межведомственного и внутриведомственного взаимодействия, направленного на развитие образовательного пространства Школы для создания условий обучения, воспитания, социализации и развития целевых групп обучающихся социальной инклюзии:
  - одаренные (талантливые) дети и подростки;
  - обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
  - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
  - обучающиеся из билингвальных семей (преимущественно семей трудовых мигрантов);
- Требуется развитие образовательного пространства Школы, обеспечивающего преемственность всех уровней образования не только на основе программ обучения, но и программ воспитания, и социализации детей, и подростков;
- Недостаточно эффективное использование возможностей учебного плана Школы как механизма развития предпрофильного и предпрофессионального образования, в том числе через реализацию индивидуальных учебных планов;
- Требуется развитие системы платных дополнительных образовательных услуг для привлечения внебюджетных средств, в том числе для молодежи и населения местного сообщества;
- Требуется развитие системы профессионального определения обучающихся с учетом потребностей региона и привлечения материально-технической и научной базы социальных партнеров;
- Недостаточное развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с одаренными (талантливыми) обучающимися;

- Требуется разработка и внедрение современных моделей образования, отдыха и оздоровления в каникулярное время;
- Недостаточное освоение управляющей командой современных методов управления Школой.

## **VI. Концепция развития образовательного пространства Школы**

6.1. Построение образовательного пространства Школы, ориентированного на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и коллектива в целом.

Исходя из этого определена миссия «Построение образовательного пространства на основе поддержки инициатив в инновационной деятельности, развитие инфраструктуры на современном уровне информационного обеспечения и привлечения инвестиций — гарантия конкурентоспособности выпускников, их социальной и профессиональной успешности в развивающемся мире».

6.2. Миссия Школы выполнима при достижении Цели программы:

«Актуализация развития образовательного пространства Школы обеспечивающего построение индивидуальных траекторий формирования компетентностей выпускника адекватных запросам современного общества».

Выполнение взаимозависимых задач обеспечит достижение цели программы.

Задачи программы по приоритетным направлениям деятельности:

### **- обновление технологий и содержания дошкольного образования**

- 1) Обеспечение выполнения требований ФГОС ДО
- 2) Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования
- 3) Создание условий для бесстрессовости перехода в первый класс
- 4) Увеличение доли детей, зачисленных в первые классы путем перевода из дошкольных групп

- 5) Включение педагогических коллективов в реализацию инновационных педагогических проектов в рамках функционирования инновационных и экспериментальных площадок
- обеспечение качества, доступности и эффективности общего образования
- 1) Обеспечение выполнения требований ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам образования
  - 2) Обновление содержания образования на основе принципов развивающего образования, системно-деятельностного и компетентностного подходов
  - 3) Развитие структуры образовательного пространства Школы во взаимодействии с социальными партнерами
  - 4) Развитие структуры образовательного процесса в Школе с учетом требований ФГОС, направленных на индивидуализацию обучения, раннее профессиональное самоопределение
  - 5) Развитие системы мер, гарантирующих преемственность начального, основного и среднего общего образования
  - 6) Обеспечение эффективной реализации образовательных инновационных проектов
  - 7) Развитие системы обучения по программам профессионального самоопределения, представление возможностей профессионального самоопределения через сетевое межведомственное взаимодействие
  - 8) Создание системы педагогического сопровождения одаренных (талантливых) детей
  - 9) Создание системы адресного сопровождения обучающихся — победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня
  - 10) Выявление обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области проектной и исследовательской деятельности
  - 11) Создание условий для популяризации и пропаганды научных знаний и развития интереса к научно-исследовательской деятельности и техническому творчеству

12) Создание условий для получения общего образования детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

13) Осуществления комплекса мероприятий, направленных на интеграцию общего (урочной и внеурочной деятельности), дополнительного и предпрофессионального образования

14) Использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, а также дистанционных образовательных технологий  
**-обеспечение доступности и вариативности дополнительного образования**

1) Обеспечение доступности и нового содержания программ и технологий дополнительного образования, как условий развития творческого потенциала, создания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся

2) Развитие системы практико-ориентированного дополнительного образования как поддержки основному образованию

3) Обеспечение максимального охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет занятиями в системе дополнительного образования с учетом образовательных организаций другой ведомственной принадлежности

4) Обеспечение интеграции программ дополнительного, основного и предпрофессионального образования на основе сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями

5) Усиление роли объединений в системе дополнительного образования, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся

**-включение в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование)**

1) Создание условий для включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение

2) Разработка адаптированных образовательных программ в рамках инклюзивного образования

**-реализация комплексных проектов воспитания, социализации и развития обучающихся**

- 1) Формирование гражданской идентичности личности обучающихся, обеспечение их социализации на основе духовно-нравственных ценностей российского общества
  - 2) Развитие системы социальной защиты обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации
  - 3) Обеспечение социального партнерства по вопросам социальной защиты обучающихся
  - 4) Развитие системы детских общественных объединений, волонтерского (добровольческого) движения
  - 5) Разработка и реализация моделей социальной инклюзии в рамках функционирования экспериментальной площадки
  - 6) Создание условий для проявления инициатив и активности обучающихся  
**- сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности**
- 1) Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление физического, психического здоровья субъектов образовательного процесса
  - 2) Обеспечение социального партнерства по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся
  - 3) Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на формирование понимания значимости здорового образа жизни  
**- развитие профессиональной компетентности педагогов**
- 1) Обеспечение организационно-методического и научного сопровождения непрерывного развития профессиональной компетентности педагогов, личностного роста профессиональной культуры
  - 2) Развитие социального партнерства в поддержку реализации педагогических проектов
  - 3) Развитие инновационной и экспериментальной деятельности педагогов в Школе
  - 4) Развитие института наставничества в Школе

## **- управление реализацией программы развития**

1) Мобилизация социокультурной инфраструктуры района на реализацию программы развития

2) Формирование системы мониторинга, оценки качества образования и уровня социализации обучающихся

3) Развитие механизма государственно-общественного управления образовательным процессом

4) Совершенствование научно-методической и материально технической базы образовательного процесса

### **6.3. Сроки и этапы реализации Программы**

Программа развития реализуется в период с 2019 по 2022 годы.

#### I этап 2019-2020 (подготовительный этап реализации программы)

1. Изучение социального заказа на образовательные услуги, создание среды для установления преемственности между уровнями образования. Ресурсное обеспечение деятельности педагогического коллектива, установление сетевого взаимодействия с социальными партнерами, отработка методик и педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС;

2. Реализация образовательных проектов, ресурсное обеспечение включения Школы в образовательные проекты, создание условий для развития предпрофильного, профильного и предпрофессионального образования, мониторинг и диагностика деятельности педагогического коллектива по основным показателям эффективности образовательного процесса в соответствии с целевыми показателями.

#### II этап 2020-2021 (основной этап реализации программы)

Мониторинг и диагностика педагогического результата образовательного процесса в соответствии с целевыми показателями, экспертиза инновационных продуктов, оценка эффективности использования ресурсов Школы, включенности социальных партнеров в обеспечение развития образовательного пространства Школы, выявление уровня удовлетворенности родителей и социальных партнеров



качеством образования, психологическим климатом, доступностью образования в Школе.

Отработка и корректировка системы профильного обучения и индивидуальных учебных планов, корректировка основных образовательных программ (ДО, НОО, ООО, СОО), интеграция основного и дополнительного образования, полномасштабное введение ФГОС, развитие внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС к метапредметным и личностным результатам образования, реализация инновационных образовательных проектов.

III этап 2021-2022 (завершающий этап реализации программы)

Государственно-общественная экспертиза качества образования, эффективности деятельности Школы, продуктивности взаимодействия с социальными партнерами, сформированности образовательного пространства, выполнения социального заказа на образовательные услуги; обобщение и представление опыта деятельности, подведение итогов реализации Программы по основным целевым показателям и преодолению рисков.

Прогнозирование направлений развития Школы на следующий среднесрочный период.

6.4. Ожидаемые комплексные результаты реализации Программы развития

- Достижение высокого уровня доступности, качества и эффективности образования, обеспечивающего выпускнику конкурентоспособность в меняющемся мире в соответствии с требованиями ФГОС, успешности выпускников;
- Качественное обновление содержания образования, отвечающего требованиям профессионального самоопределения обучающихся, их предпрофессиональной подготовки
- Обеспечение преемственности содержания и технологий дошкольного образования, НОО, ООО, СОО
- Создание системы адресного сопровождения одаренных (талантливых) детей

- Создание условий для включения в образовательный процесс лиц с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование)
- Создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся, их социальную защиту и социализацию
- Эффективное использование социокультурных ресурсов города в образовании
- Использование дистанционных образовательных технологий
- Развитие профессиональной педагогической компетентности педагогов
- Сформированность действенной системы мониторинга и оценки качества образования и уровня социализации обучающихся
- Повышение эффективности государственно-общественных форм управления
- Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг
- Расширение системы дополнительного образования, в том числе за счет установления межведомственного сетевого взаимодействия с социальными партнерами и развитие дополнительных образовательных услуг на внебюджетной основе

## **VII. Основные направления и мероприятия по реализации программы развития, ожидаемые результаты по основным направлениям Школы**

Определенные в Программе цель и задачи развития Школы дают представление об ожидаемых результатах, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационно- и научно-методическая работа по воспитанию, социализации и развитию детей и подростков, развитие системы дополнительного образования, предпрофессионального образования и профессионального самоопределения обучающихся, реализация инновационных программ и проектов в рамках функционирования инновационных и экспериментальных площадок федерального уровня,

целостный мониторинг образовательного процесса, соответствуют миссии Школы.

Построение образовательной среды Школы, ориентированной на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, социализации и развития, действий педагогов и родителей, социальных партнеров.

Именно такая комплексная общепедагогическая задача определяет основные направления и мероприятия по реализации Программы.

## **7. 1. Повышение качества, доступности и эффективности предоставляемых услуг.**

7.1.1. Обновление технологий и содержания дошкольного образования:

Мероприятия, основное содержание деятельности (краткое описание):

### **- Введение ФГОС ДО в полном объеме**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность государственных гарантий и требований к программам, условиям и результатам получения бесплатного доступного качественного образования посредством:

- расширения возможности развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста;
- обеспечения условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
- минимизации рисков кризисов возрастного развития ребенка при переходе от дошкольного детства к начальной школе;
- приобщения детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развития интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализации вариативных образовательных программ, поддерживающих социокультурное разнообразие детства;

- разработки нормативов условий, обеспечивающих общую организацию содействия детей и взрослых в дошкольном детстве;
- соблюдения прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

**- Ориентируясь на вышеизложенное, необходимо реализовывать мероприятия по созданию развивающей образовательной среды в группах.**

Для полноценного психофизического развития обучающихся в ДО в каждой возрастной группе созданы центры двигательной активности, центры игр и отдыха, маркеры пространства.

Развивающая образовательная среда в группах предполагает создание условий для:

- совместной взросло-детской деятельности, которая строится на диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- обеспечения партнерской формы организации образовательной деятельности, т.е. возможности свободного размещения, перемещения, общения детей и др.
- свободной самостоятельной деятельности детей, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- самостоятельного решения ребенком разнообразных задач;

Выбор содержания, средств, форм и методов реализации задач отражен в основной образовательной программе.

**- Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.**

Преемственность между дошкольным образовательным учреждением (структурным подразделением) и начальной школой заложена на уровне реализуемых образовательных программ, которые предусматривают, что дети дошкольного возраста должны быть подготовлены к систематическому школьному обучению. Однако следует отметить, что между формами

образовательной работы существует достаточно серьезный разрыв, который необходимо устранять за счет совместной деятельности воспитателей ДО и учителей НОО (эта работа систематически ведется).

Составляющие образовательного процесса в группах дошкольного возраста уравновешены, образуют гармоничное единство.

#### **- Создание условий для инклюзивного образования**

Изучение нормативно-правовой базы и научно-методического обеспечения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью создания адаптированных программ.

Для полноценного решения задач воспитания и обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо тесное сотрудничество семьи, практических, научных и образовательных учреждений, муниципальных органов управления.

#### **- Реализация инновационных педагогических проектов**

Функционирование инновационных и экспериментальных площадок (краткая информация о деятельности в Разделе III) и включение в их деятельность воспитателей ДО.

#### **Ожидаемые результаты:**

- 1) Качественное обновление содержания дошкольного образования и обеспечение преемственности ДО и НОО в условиях введения ФГОС
- 2) Создание развивающей образовательной среды в группах
- 3) Разработка адаптивных программ с учетом потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7.1.2. Обеспечение качества, доступности и эффективности общего образования**

Мероприятия, основное содержание деятельности (краткое описание):

- Введение в ФГОС основного общего образования в полном объеме и ФГОС среднего общего образования

Введение в Школе ФГОС идет в соответствии с рекомендованным МО и Н РФ планом, поэтапное введение ФГОС основного общего образования обеспечивает своевременную подготовку методической, материально-технической

базы, кадрового потенциала. Учитывая, что государственная итоговая аттестация (ОГЭ для обучающихся основной школы) уже ориентирована на достижение обучающимися не только предметных, но и метапредметных результатов образования, Школа использует возможности учебного плана и вводит в учебный план часть, формируемую образовательным учреждением для повышения уровня качества подготовки обучающихся. Целесообразность такого подхода подтверждается результатами ОГЭ у выпускников 9-х классов (данные отчета по самообразованию за 2018 год).

Введения ФГОС среднего общего образования позволит обеспечить качественную подготовку к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ для обучающихся средней школы) и увеличения доли обучающихся, сдающих экзамены на углубленном уровне. Школа использует резервы учебного плана для введения элективных курсов и курсов по выбору обучающихся, что подтверждается результатами ЕГЭ у выпускников 11-х классов (данные отчета по самообразованию за 2018 год).

**- Модификация учебного плана школы на основе принципов интеграции и индивидуализации (индивидуализация учебных траекторий обучающихся, интеграция основного и дополнительного образования).**

Переход на индивидуальный учебный план позволяет максимально учесть интересы, возможности и склонности обучающегося, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, усилить подготовку к ЕГЭ по тем предметам, которые обучающимся необходимы при поступлении в организации высшего образования. Интеграция содержания образования по предметам учебного плана с практико-ориентированной деятельностью в системе дополнительного образования будет способствовать формированию метапредметных компетенций.

В этой связи необходимо развивать естественнонаучную и техническую направленность дополнительного образования.

Школа начинает работу по установлению сетевого межведомственного взаимодействия с организациями высшего образования и проводит опросы по

выявлению запросов социума на подготовку по определенным специальностям в соответствии с потребностями региона.

**- Мероприятия по развитию предпрофильного и профильного обучения**

Развитие предпрофильного и профильного образования непосредственным образом связано с введением ФГОС ООО и ФГОС СОО в полном объеме. Целевыми индикаторами эффективности реализации данного направления являются:

- обоснованность профилей обучения и предпрофильной подготовки в соответствии с социальным заказом
- установление сетевого взаимодействия Школы с организациями профессионального и высшего образования
- развитие дополнительного образования по максимально широкому перечню направленностей (приоритетными должны быть направленности естественнонаучные, технические, информационно-технологические).

**- Мероприятия по развитию предпрофессионального образования в рамках сетевого межведомственного взаимодействия с социальными партнерами.**

Эффективность предпрофессионального образования будет обеспечиваться развитием образовательных проектов совместно с организациями высшего образования, как через предоставления научно-методического сопровождения элективных курсов, курсов по выбору обучающегося в рамках профиля обучения, так и использования материально-технической базы лабораторий для выполнения обучающимися проектных работ. С учетом потребности региона необходимо развивать сотрудничество с профессиональными образовательными организациями, в том числе по совмещенным учебным планам.

**- Функционирование муниципальной экспериментальной площадки РГПУ им.А.И.Герцена**

Разработка темы экспериментальной площадки «Развитие устной и письменной речи учащихся при работе с учебно-научным текстом» обеспечивает достижение требований ФГОС к развитию компетенций смыслового чтения и

критического мышления у обучающихся, что позволяет повысить качество выполняемых обучающимися работ внешней независимой диагностики качества образования (Всероссийские проверочные работы)

**- Эффективное использование дистанционных образовательных технологий (информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы)**

Целевыми показателями эффективности работы в данном направлении являются:

- использование учителями ресурсов Российской Электронной школы
- создание учителями и педагогами дополнительного образования электронных образовательных ресурсов
- создание адаптированных программ и учебных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, находящимися на длительном лечении, часто болеющих для освоения содержания образования в режиме дистанционного обучения.

**- Исследовательская и проектная деятельность обучающихся, олимпиадное движение**

Эффективными формами работы по этому направлению являются:

- развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся через организацию работы научного общества обучающихся;
- введение ФГОС СОО, где в учебных планах зафиксировано требование к выполнению обучающимися индивидуальных учебных проектов;
- установление сетевого межведомственного социального партнёрства как формы развития олимпиадного движения, выполнения конкурсных проектов обучающимися;
- введение в учебный план курсов, обеспечивающих целенаправленную подготовку к олимпиадам;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, проводимых организациями высшего образования в соответствии с договором о сотрудничестве;



## **- Система работы с одаренными (талантливыми) детьми**

Эффективная работа с этой группой обучающихся будет включать:

- психолого-педагогическую диагностику по выявлению обучающихся, имеющих повышенный уровень мотивации и устойчивый познавательный интерес к различным областям знаний;
- включение этих обучающихся в занятия дополнительного образования, курсы по выбору в соответствии с выявленными интересами;
- адресная поддержка одаренных (талантливых) детей со стороны педагогического коллектива;
- систематическая работа с семьями этих детей, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки;
- осуществление преемственности между уровнями обучения в сопровождении одаренных (талантливых) детей;

## **- Мероприятия по обеспечению преемственности НОО, ООО, СОО.**

Основными мероприятиями в этом направлении работы, обеспечивающими преемственность являются:

- выполнения требований ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам обучения;
- использование в преподавании современных педагогических технологий личностно-ориентированных, развивающих и т.д.;
- включение педагогов в инновационную деятельность, систематическое обучение на курсах повышения квалификации, участие в мероприятиях по представлению и обмену опытом;
- соблюдение единства принципов организации и ведения образовательной деятельности;
- выполнение требований Профессионального стандарта «Педагог».

## **- Мероприятия по педагогической поддержке обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации**

Данная группа обучающихся нуждается в комплексной поддержке в образовательной деятельности, в том числе;

- привлечение обучающихся к дополнительным занятиям по предметам;
- включение в занятия в системе дополнительного образования;
- социально-педагогическая поддержка и работа с семьями обучающихся;
- помощь в профессиональном самоопределении.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Достижение высокого уровня доступности, качества и эффективности образования, обеспечивающего выпускнику конкурентоспособность в меняющемся мире в соответствии с требованиями ФГОС, успешности выпускников;
2. Качественное обновление содержания образования, отвечающего требованиям профессионального самоопределения обучающихся, их предпрофессиональной подготовки, развития одаренности;
3. Эффективное сотрудничество с организациями высшего образования, профессиональными образовательными организациями;
4. Разработка и реализация инновационных педагогических проектов;
5. Обеспечение преемственности содержания и технологий НОО, ООО, СОО.

#### **7.1.3. Обеспечение доступности и вариативности дополнительного образования**

- Система дополнительного образования: интеграция с основным образованием, расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе на внебюджетной основе

Развитие системы дополнительного образования непосредственным образом связано с обеспечением доступности, качества и эффективности основного образования. В Школе будут проводиться следующие мероприятия:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по естественнонаучной и технической направленности, в том числе на основе межведомственного взаимодействия с организациями высшего образования, профессиональными образовательными организациями;

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительных общеразвивающих программах;
- выявление социального заказа на организацию работы объединений в системе дополнительного образования;
- организация работы объединений в системе дополнительного образования на внебюджетной основе;

- Интеграция дополнительных общеразвивающих программ и программ основного и предпрофессионального образования

- разработка интегрированных программ с основным общим образованием и предпрофессиональным образованием; обеспечение профессиональной ориентации обучающихся, успешного участия в олимпиадах, конкурсах исследовательских проектов;
- консолидация деятельности учителей и педагогов дополнительного образования, педагогов организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций;

- Социальное партнерство в реализации дополнительных общеразвивающих программ

- заключение договоров с организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями, обеспечивающими реализацию межведомственного сетевого взаимодействия, направленного на развитие практико-ориентированного дополнительного образования, профессиональную ориентацию обучающихся, развитие их творческого потенциала.
- обновление содержания дополнительного образования за счет привлечения научно-методических, кадровых, материально-технических ресурсов социальных партнеров.

## **Ожидаемые результаты:**

- 1) Расширение системы дополнительного образования, в том числе за счет установления межведомственного сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- 2) Создание системы адресного сопровождения одаренных (талантливых) детей
- 3) Развитие системы дополнительного образования на основе реализации дополнительных общеразвивающих программ на внебюджетной основе с учетом социального заказа;
- 4) Обеспечение максимального охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет занятиями в системе дополнительного образования с учетом образовательных организаций другой ведомственной принадлежности;
- 5) Обеспечение интеграции программ дополнительного, основного и предпрофессионального образования и разработка практико-ориентированных программ;
- 6) Усиление роли объединений в системе дополнительного образования, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся

7.1.4. Включение в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Требования Федерального государственного образовательного стандарта в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будут обеспечены Школой за счет реализации целого ряда мероприятий.

**- Реализация адаптированных образовательных программ в рамках инклюзивного образования:**

- Основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования включают раздел,

описывающий корректирующие мероприятия и условия реализации адаптированных программ для всех групп нарушения состояния здоровья обучающихся;

- Используются возможности дистанционных образовательных технологий для создания педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Разработка учителями цифровых образовательных ресурсов по адаптированным программам

**- Условия для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

- Включение в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в режиме классно-урочной системы (инклюзивное образование);
- Создание безбарьерной образовательной среды для посещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Школы (в пределах материально-технических условий здания);
- Разработка дидактического материала в соответствии с содержанием адаптированных образовательных программ;
- Обучение учителей на курсах повышения квалификации с целью совершенствования профессиональных компетенций в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

**Ожидаемые результаты:**

- 1) Создание комплекса условий для включения в образовательный процесс лиц с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование)

7.1.5. Реализация комплексных проектов воспитания, социализации и развития обучающихся

Воспитание, социализация и развитие обучающихся в Школе носит комплексный характер, неразрывно связана с обучением, дополнительным и неформальным образованием;

**- Использование социокультурных ресурсов города в образовании:**

- Непосредственная близость Санкт-Петербурга дает возможность использовать культурологический материал для общекультурного развития обучающихся, участия их в олимпиадах и конкурсах культурологического направления;
- В Школе развивается краеведческая работа, являющаяся основой гражданско-патриотического воспитания, создающая условия выполнения обучающимся поисковых проектов.

**- Система детских общественных организаций: органов ученического самоуправления, добровольческих объединений, волонтерских отрядов**

- Органы ученического самоуправления – детское общественное объединение «Старшеклассник» является частью государственно-общественного управления Школой.
- В Школе развивается волонтерское движение – волонтерский отряд «Яниноград» ведет работу по основным направлениям, выделенным Ассоциацией волонтерских центров России; в Школе реализуются социально ориентированные волонтерские проекты, разработанные в соответствии с потребностями местного сообщества: «Моя территория», «Память», «Открытая библиотека», «Убери за питомцем» и другие; тесное сотрудничество с органами местного самоуправления делает эту работу эффективной.
- Развитие школьного отделения Российского движения школьников
- Реализация программ обучения добровольцев (волонтеров) по УМК «Дорогою добра» (5-9 классы, авторы Х.Т.Загладина, И.Б.Шульгина) обеспечивает системное продвижение добровольчества; обучение осуществляется в рамках внеурочной деятельности.

**- Система социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и обеспечение социального партнерства**

- Заключение Школой договоров с социальными партнерами по основным направлениям социальной защиты (ПДН, КДН, ПМПК);
- Выявление и обеспечение социальной защитой в полном объеме (в соответствии с нормативно-правовой базой) по целевым группам до 100 % обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Вовлечение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в систему дополнительного и неформального образования;

**- Условия проявления творческой активности обучающихся**

- Развитие творческих объединений в системе дополнительного образования, обеспечивающих гражданско-патриотическое воспитание, формирование гражданской идентичности личности, социальную инклюзию (ансамбль «Росиночка», театральная студия «Бенефис» и др.)
  - Создание условий для проявления творческой активности обучающихся через участие в конкурсах, фестивалях, состязаниях и др. разного уровня.
- Успешность участия обучающихся в творческой деятельности и их вовлеченность в кружковые, студийные и другие формы творческой активности является показателем эффективности данного направления работы.

**- Функционирование сетевой экспериментальной площадки**

**ФИРО РАНХ и ГС при Президенте РФ по отработке моделей социальной инклюзии**

(Нормативно –правовые основания работы в режиме экспериментальной площадки приведены в Разделе III «Информационная справка»).

Работа ведется в соответствии с государственным заданием и планом сетевой экспериментальной площадки федерального уровня.

Школа отработывает модель инклюзивной среды в сфере дополнительного и неформального образования, ориентированной на позитивную социализацию несовершеннолетних в современных социально-экономических условиях.

**- Функционирование сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по проблеме формирования гражданской идентичности личности**

(Нормативно-правовые основания работы в инновационной площадке приведены в Разделе III "Информационная справка")

В рамках инновационной деятельности будут созданы условия для организации образовательного пространства и взаимодействия участников образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги), социально значимой деятельности детей и подростков, социальных партнёров на основе продуктивной коммуникации школьного сообщества с другими общественными субъектами.

**- Функционирование инновационной площадки издательства «Русское слово» по системному продвижению добровольчества (волонтерства) в общеобразовательных школах**

(Нормативно-правовые основания работы в инновационной площадке приведены в Разделе III «Информационная справка»).

Организация занятий внеурочной деятельности по УМК «Дорогою добра» (5-9 классы, авторы Х.Т.Загладина, И.Б.Шульгина) и освоение технологии социального проектирования. Обучающиеся включаются в социально значимую деятельность и приобретают необходимые социальные знания. УМК «Дорогою добра» соответствует ФГОС.

**- Реализация образовательного проекта Школа позитивных привычек совместно с БФ «Образ жизни».**



Проект Школа позитивных привычек помогает школьникам научиться общаться, быть терпеливыми и доброжелательными, освоить многие жизненно значимые навыки – взаимопомощи, внимания, готовности к совместной работе, узнать о добрых делах, способах помощи, благотворительности.

**Ожидаемые результаты:**

- 1) Эффективное использование социокультурных ресурсов города и региона в образовании
- 2) Снижение степени негативных проявлений среди обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации
- 3) Обеспечение социальной защиты обучающихся в соответствии с нормативно-правовой базой
- 4) Разработка комплексной модели эффективной социализации обучающихся и формирования гражданской идентичности личности
- 5) Сформированность у обучающихся социальных компетенций, проявляющихся в нравственных ценностях и установках личности
- 6) Установление продуктивного взаимодействия с местным сообществом, социальными партнерами, социально-ориентированными некоммерческими организациями и др.
- 7) Системное продвижение добровольчества (волонтерства) в Школе на основе приобретенных обучающимися социальных знаний и освоения технологии социального проектирования.

7.1.6. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности

Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья субъектов образовательного процесса на всех уровнях образования обеспечивается реализацией комплексных мероприятий:

**- Условия, обеспечивающие сохранения и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса**

- Мониторинг состояния здоровья обучающихся через систему скрининговых диагностик и диспансеризацию позволяет своевременно выявлять отклонения в состоянии здоровья и снизить уровень заболеваемости у обучающихся;
- Организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий является обязательным условием снижения уровня заболеваемости обучающихся и освоения содержания образования в полной мере
- В дошкольных отделениях проведение мероприятий по закаливанию, соблюдению режима дня и гигиенических процедур, режима двигательной активности и введение здоровьесберегающих технологий; проводимые мероприятия формируют у дошкольников ценности здорового образа жизни.

**- Социальное партнерство по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся**

Установление социального партнерства по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся – это прежде всего заключение договоров с учреждениями здравоохранения по вопросам диспансеризации обучающихся и педагогов, проведения профилактических мероприятий;

**- Мероприятия по формированию понимания значимости здорового образа жизни**

- Организация встреч со специалистами в области профилактики здоровья для родителей и обучающихся;
- Проведение профилактических и коррекционных мероприятий по формированию у детей и подростков навыков здорового образа жизни,

предупреждению негативных проявлений в употреблении алкоголя, психоактивных веществ, курения;

- Вовлечение обучающихся в акции по пропаганде здорового образа жизни иницируемые Школой и социальными партнерами;

#### **- Мероприятия по комплексной безопасности**

Совершенствование материально-технической базы и обеспечение соответствия условий организации образовательного процесса требованиям охраны труда, пожарной безопасности, требованиям СанПинов.

#### **Ожидаемые результаты:**

- 1) Создание системы мероприятий, обеспечивающих комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- 2) Снижение заболеваемости обучающихся Школы и воспитанников дошкольных подразделений;
- 3) Уменьшение риска проявлений негативного характера в отношении здоровья;
- 4) Формирование ответственного отношения к здоровому образу жизни у обучающихся всех уровней обучения;
- 5) Выполнения требований к безопасному образовательному пространству.

#### **7.1.8. Развитие профессиональной компетентности педагогов**

Мероприятия по развитию профессиональной компетентности педагогов

согласуются с требованиями Профессионального стандарта «Педагог» к выполняемым трудовым функциям и совершенствованию компетенций.

#### **- Повышение квалификации педагогов через систему курсовой подготовки, самообразования, институт наставничества**

Основным в реализации данного направления деятельности является непрерывность и системность постдипломного образования педагогов. Развитие

института наставничества помогает молодым специалистам, педагогам, получающим высшее профессиональное образование в формате переподготовки получить необходимую методическую помощь от опытных коллег.

В Школе созданы условия для целенаправленного повышения квалификации учителей, проходящих аттестацию с целью повысить уровень квалификационной категории. (сведения представлены в Разделе III «Информационная справка»)

#### **- Участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства**

Представление обобщённого инновационного опыта работы на профессиональных конкурсах различного уровня является существенным потенциалом роста профессиональной культуры педагога. Обеспечивается

#### **- Система научно-практических и методических семинаров по актуальным вопросам модернизации образования**

Научно-практические и методические семинары проводятся на школьном, районном, региональном и межрегиональном уровне. В Школе функционирует методический совет, который обеспечивает сопровождение образовательной деятельности в Школе; созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- педагогов начального общего образования.

Семинары на уровне района и региона позволяют познакомиться с опытом работы педагогов других общеобразовательных учреждений (по графику мероприятий районного методического центра Всеволожского района Ленинградской области и Ленинградского областного института развития образования). На методических семинарах обсуждаются актуальные вопросы модернизации российского образования.

#### **- Социальное партнерство в поддержку реализации педагогических проектов**

Педагогические проекты поддерживаются научными учреждениями, социально ориентированными некоммерческими организациями, бизнес-структурами:

- ФГ БНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
- Федеральный институт развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации;
- Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена;
- Благотворительный фонд развития содействия социокультурным инициативам и попечительству «Образ жизни»;
- ООО Издательство «Русское слово»

**- Участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности взаимодействие науки и практики**

(информация о деятельности инновационных и экспериментальных площадок представлена в Разделе III «Информационная справка»).

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Развитие профессиональной компетентности педагогов как ресурс предоставления качественного доступного и эффективного образования на всех уровнях образования и выполнения миссии Школы.

#### **VIII. Управление реализацией программы развития**

На уровне управления образовательной деятельностью Школы важнейшим направлением является планирование. Программно-целевое планирование позволяет обеспечить целостность, последовательность, преемственность и эффективность содержания и организованных форм образования на различных этапах, обеспечиваемых программно-методическим, материально-техническим, информационным, кадровым ресурсами и потенциалом.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям: в школе имеются оборудованные учебные кабинеты, актовый зал, библиотека, методический кабинет, компьютерные классы, мультимедийные кабинеты, спортивная площадка, столовая, медицинский кабинет. Однако, превышение численности обучающихся проектной мощности здания не позволяет развивать материально-техническую базу Школы как трансформируемое образовательное пространство насыщенное высокотехнологическим лабораторным оборудованием,

Анализ структуры педагогических кадров свидетельствует о достаточно высоком уровне развития педагогического коллектива, его способность решать самые сложные инновационные задачи, и реально участвовать в управлении данной программы развития через реализацию инновационных педагогических проектов.

Органом общественно-государственного управления в Школе является Управляющий совет школы, состоящий из родителей (законных представителей) обучающихся, обучающихся, работников школы, кооптированных членов.

Управление Программой опирается на имеющийся у руководителей опыт коллективного решения поставленных задач.

Развитие социальных связей школы обусловлено включением в оценку эффективности деятельности характеристик социально-педагогических связей Школы. Оценка эффективности установления таких связей осуществляется путем обратной связи через деятельность органов общественно-государственного управления, в нашем случае – Управляющего совета. Политика взаимодействия Школы и общества оценивается через показатели удовлетворённости качеством образования всех основных субъектов образовательного процесса – администрации, педагогов, учащихся и их родителей. Удовлетворённость деятельностью образовательного процесса Школы оценивается методом анкетирования.

Основными характеристиками удовлетворенности деятельностью Школы являются:

- возможность получения качественного и доступного образования (высокий уровень знаний, развитие метапредметных компетенций, успешность сдачи ГИА);
- помощь в становлении гражданской ответственности, положительной социализации;
- внимательное отношение к особенностям ребенка;
- содействие в профессиональной ориентации.

Существенным является демократическая основа взаимоотношений ученического и педагогического коллективов через развитие ученического самоуправления и становление общественных объединений школьников.

Школьный актив взаимодействует с администрацией Школы и педагогическим советом Школы, что способствует повышению эффективности управления учебными и внеучебными процессами посредством использования ресурсов ученического самоуправления.

Одним из направлений развития системы управления должны стать активизация и стимулирование инновационной деятельности и инвестиционной привлекательности.

## **IX. Риски и их минимизация**

Эффективное управление программой развития позволит в процессе ее реализации преодолеть возможные риски.

Риски	Меры по минимизации рисков
Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг	Целенаправленная работа по проведению маркетинговой компании, в том числе с использованием возможностей СМИ, определяющей ее отличие от других школ,

	способствующей поднятию престижа Школы, открытость результатов независимой внешней оценки деятельности Школы.
Отток обучающихся в другие школы (конкурентная среда)	Проведение детального исследования причин оттока обучающихся и соотнесение с возможностями Школы по предоставлению качественных доступных образовательных услуг (корректировка ООП, учебного плана и других локальных актов)
Неопределённость (или изменение) на формируемые профили образования; отданное предпочтение универсальному профилю образования	Мониторинг особенностей социального заказа; формирование индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий; выявление склонностей и пожеланий обучающихся на уровне предпрофильной подготовки; выявление роли семьи в формировании предпочтений обучающихся
Увеличение нагрузки у ведущих педагогов за счет их востребованности по итогам диагностических мероприятий, опросов родителей	Создание комфортных условий для постоянного саморазвития педагогов; рациональная расстановка кадров; развитие системы повышения квалификации педагогических работников и непрерывного самообразования; развитие института наставничества; привлечение молодых



	специалистов
Несоответствие представлений педагогов о реальных возможностях обучающихся	Проведение мероприятий по выявлению ресурсов личностного развития обучающихся
Недостаточный уровень владения представителями образовательного сообщества знаниями о современных возможностях реализации маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию профессиональной деятельности в режиме реализации программы развития	Обеспечение условий развития профессионализма и повышения квалификации административно-управленческих команд

## **Х. Оценка эффективности реализации программы развития**

Система оценивания влияет на выявление эффективности работы Школы как целостной педагогической системы. Объективной и обоснованной оценка эффективности деятельности Школы может быть признана, если при ее проведении соблюдаются следующие условия:

- спектр оцениваемых достижений включает данные о достижениях Школы, учителя, ученика; оцениваемые достижения связаны с результатами инновационной деятельности Школы;
- система оценивания индивидуализирована, обеспечивает выявление специфических достижений Школы и личностных достижений учителя и ученика;
- обеспечивается высокая степень достоверности и объективности информации о достигнутых образовательных результатах;

-осуществляется взаимосвязь и взаимодополнение внутренних и внешних оценок, форм государственной и общественных экспертиз в системе оценивания образовательных результатов;

-основанием для оценки является анализ полученной информации по всем направлениям деятельности Школы;

- применяемые процедуры, формы и методики оценивания соответствуют задачам школьного образования;

- применяются формализованные (стандартизированные) и неформализованные методы оценивания.

Существенным в оценке эффективности деятельности Школы является формирование критериев оценки.

В Школе разработана следующая критериальная основа:

- 1) Высокое качество обучения и воспитания (обученность школьников, результаты ГИА, результаты участия в олимпиадах, конкурсах и т.д.)
- 2) Эффективность использования инновационных технологий (качественная характеристика связана с совершенствованием уроков, подбором методов обучения, учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся)
- 3) Обеспечение доступности качественного образования (развитие ресурсной базы, регулярное повышение квалификации педагогов, разнообразие образовательных программ, творческая активность педагогов, созданные условия для всех групп обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья)
- 4) Создание условий для организации внеурочной деятельности и развития дополнительного и неформального образования (факультативы, кружки, клубы различной направленности, дистанционные технологии и др.)
- 5) Эффективная реализация предпрофильного, профильного и предпрофессионального образования (выбор обучающимися организации

профессионального образования или высшего образования поддерживался профилем обучения)

- 6) Установление сетевого межведомственного и внутриведомственного взаимодействия с социальными партнерами (поддержка мероприятий программы развития)
- 7) Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся и воспитанников (данные о заболеваемости обучающихся и воспитанников, диспансеризации)
- 8) Обеспечение условий безопасности (поддерживаются мерами профилактики)
- 9) Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада (обеспечивается деятельностью структур общественного контроля за организацией образовательного процесса, соблюдением прав обучающихся, наличие органов государственно-общественного управления)
- 10) Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к Школе (наличие партнерских связей, высокая оценка уровня готовности выпускников к жизни в современном обществе их родителями и самими выпускниками)

Таким образом, продуктивность реализации программы развития – это системная работа по совершенствованию образовательного процесса.