

Заслушан на общем собрании работников
МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»
Протокол № 1 от 24.03.2021г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2020 ГОД

Содержание

1. Общие вопросы	4
1.1. Общая характеристика образовательной организации	6
1.2. Организационно-правовое обеспечение	7
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	9
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	11
1.5. Анализ контингента обучающихся	14
2. Содержание образовательной деятельности	16
2.1. Образовательная программа.	
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	18
3. Кадровый состав образовательной организации	27
4. Анализ качества обучения учащихся	32
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года	32
4.2. Анализ участия во Всероссийской Олимпиаде школьников	37
4.3. Анализ результатов обучения за 2020 год	39
4.4. Результаты государственной итоговой аттестации	48
4.5. Результаты внешней экспертизы	50
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	59
5.1. Общая характеристика методической и научно-исследовательской деятельности	63
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	62
6. Воспитательная система образовательного учреждения	69
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации	76
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	79
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием	80
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020 год	81
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации	84

9. Организация работы образовательной организации в области	86
сбережения здоровья	
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению	86
физического и психологического здоровья обучающихся	
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного	87
образа жизни обучающихся	
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной	88
организации	
11. Востребованность выпускников	89
12. Учебно-методическое обеспечение	89
13. Библиотечно-информационное обеспечение	90
14. Открытость информационного пространства	90
15. Внутренняя система оценки качества образования	92
16. Анализ показателей деятельности	102
17. Заключение. Перспективы и планы развития	112
18. Отчет о результатах самообследования структурных	120-163
подразделений «Дошкольные отделения»	

1. Общие вопросы

Отчёт о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования» (далее по тексту – МОБУ «СОШ «Янинский ЦО», школа) за 2020 год представляет собой анализ деятельности школы за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, "точки роста" для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации школы. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и других) определяется целями и задачами самообследования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты ВПР;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Качественная оценка состояния и результатов сделана на основе динамического анализа (анализа изменений показателей во времени) и сопоставительного анализа (сравнения характеристик образовательной системы школы с характеристиками других аналогичных школ) призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Важнейшей целью проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности ОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2020 год.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования школы регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

- Статьей 28, часть 13, статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с дополнениями и изменениями от 8.12.2020

- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказом по школе от 10 декабря 2020 г. №286А «О проведении самообследования и подготовки отчета о результатах самообследования в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» за 2020 календарный год»

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» за 2020 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Отчёт о результатах самообследования МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» рассмотрен и согласован на заседании общего собрания работников « 24 » марта 2020 года (протокол №1).

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования»
Тип	78 ЛО2 № 0001360, Регистрационный номер №2414 от 01.12.2016г. (бессрочная)
Лицензия	Свидетельство о государственной аккредитации 47А01 №0000393от 14.05.2015г. (действительно до 04.05.2027г.)
Свидетельство о государственной регистрации	Анатолий Борисович Зюзин
Директор	Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.
Орган государственного управления	1320 (на 01.01.2021 г.)
Количество обучающихся	Комитет по образованию Администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Учредитель	1987
Год основания	6 дней, 1-7-ые классы — 5 дней, вторая смена есть
Учебная неделя	ynino@vsevobr.ru
Адрес электронной почты	Школьное отделение
Состав Учреждения	СП «Дошкольное отделение №1» (с 01.09.20 преобразовано в Школьное отделение (5 классов начальной школы) СП «Дошкольное отделение №2» СП «Дошкольное отделение №3» СП «Отделение дополнительного образования детей»

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции учебного заведения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя, работников.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» определяют:

- решение учредителя о создании государственной (муниципальной) организации;
- устав;
- свидетельство о государственной регистрации;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- структура и штатная численность;
- штатное расписание;
- должностные инструкции.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с локальными актами, принятыми в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»:

- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение об оплате труда работников МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»;
- Положение о наставничестве;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования по реализации ФГОС;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) ФГОС;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) ФК ГОС;
- Приложение к общеобразовательной программе «Программа воспитания. Планы воспитательной работы»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Приложение к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования. Коррекционно-развивающая программа;
- Приложение к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования. Программа формирования УУД;
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;
- Дополнительные общеразвивающие программы;
- Программа развития МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» на 2020-2023гг.;
- Порядок рассмотрения обращений граждан в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»;
- Правила приёма на обучение по программам дошкольного образования;
- Правила приёма на обучение по программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования;

- Положение о порядке и условиях осуществления перевода учащихся из МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» и приёма в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» из организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности
- Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
- Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения отношений в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»;
- Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о едином орфографическом режиме;
- Положение о критериях и нормах оценивания образовательной деятельности;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о воспитательной службе;
- Положение об обучении первоклассников в адаптационный период;
- Положение о классах (группах) военно-патриотической направленности
- Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- Положение о формах образования;
- Положение об организации питания;
- Порядок предоставления питания без взимания платы учащимися МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение об электронном журнале;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о структурном подразделении «Дошкольное отделение»;
- Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей»;
- Иные локальные акты

Выводы: организационно-правовое обеспечение деятельности МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» не противоречит законодательству Российской Федерации, нормативно – правовым документам регионального уровня, регламентирует организацию образовательной деятельности, эффективное функционирование и развитие учреждения.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления: общее собрание работников школы, педагогический совет, Управляющий Совет.

Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников школы распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива. Администрация:

Зюзин А.Б. - директор МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»;
Студеникина Е.С. - заместитель директора по УВР ;
Хомченко Н.М. – заместитель директора по УВР;
Кан Н.А. – заместитель директора по УВР;
Евстропова В.С. – заместитель директора по ВР;
Шарапова Н.С. – заместитель директора по АХР;
Харчиков А.А. – заместитель директора по безопасности;
Агафонова В.А. – руководитель структурного подразделения «Дошкольное отделение №3»;
Белоусова Е.Б. – руководитель структурного подразделения «Дошкольное отделение №2»;
Архипова С.Н. -заместитель директора по дополнительному образованию;
Свирина А.А. – главный бухгалтер

Общее управление школой осуществляет директор Анатолий Борисович Зюзин в соответствии с действующим законодательством, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью МОБУ «СОШ «Янинский ЦО», управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.

Заместители директора и руководители структурных подразделений осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово- прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно- регулировочную функции.

В МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» функционирует эффективная система государственно-общественного управления. Коллегиальными органами общественного самоуправления образовательным учреждением являются:

- общее собрание работников школы,
- педагогический совет,
- Управляющий совет,

Председатель органа государственно-общественного управления – Управляющего Совета школы: Кондратьева Марина Эйновна

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» и соответствуют Уставу.

Координация деятельности в школе обеспечивается за счет согласованности:

- плана работы школы на учебный год;

- плана финансово-хозяйственной деятельности на год;
- календарного учебного графика;
- учебного плана;

К управленческим инициативам Управляющего совета можно отнести укрепление материально-технической базы МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» и классных кабинетов; проведение озеленения пришкольной территории; поддержка традиционных школьных праздников, совершенствование системы подготовки выпускников к ГИА.

С целью выявления запроса на образовательные услуги и потребности активного участия в государственно – общественном управлении школы, на выборной основе созданы Управляющий совет, Совет обучающихся, Родительские советы.

Отмечается повышение активности обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнеров, участвующих в управлении и организации деятельности МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»

Эффективность реализации основной образовательной программы, особенно программ дополнительного образования, возможна за счет развития системы социального партнерства.

Крупнейшие учреждения и организации - социальные партнеры:

- Сектор организационной работы администрации «Заневское городское поселение»;
- Молодёжный Совет при администрации «Заневское городское поселение»;
- Редакция газеты «Заневский вестник»
- Редакция газеты «Всеволожские вести»;
- МБУ «Янинский КСДЦ»;
- МБУ «Заневская спортивная школа»;
- Совет ветеранов при администрации «Заневское городское поселение»;
- Совет по межнациональному сотрудничеству Всеволожского района;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»;
- МОУ ДОД «Всеволожская ДЮСШ олимпийского резерва»;
- Детский технопарк «Кванториум» Всеволожского района»;
- Пожарная часть №149 ПП ОГПС Всеволожского района;
- Турфирма «Кроншлот»;
- Школа изучения иностранных языков «Диалог»;
- Лига боевых искусств;
- Ленэнерго;
- Благотворительный фонд «Образ жизни» «Школа позитивных привычек», г. Москва;
- Издательство «Русское слово», Москва
- Амбулатория «Заневский пост»;
- Храма святого мученика Вениамина, митрополита Петроградского в Янино;
- Федерация шахмат Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- Муниципальное учреждение «Всеволожский методический центр»;
- Ленинградский областной институт развития образования;
- Учреждения высшего и СПО Санкт-Петербурга и Ленинградской области

Вывод: Управление школой, основанной на принципах единоначалия и государственно – общественного управления, позволяет эффективно отвечать на запросы и ожидания участников образовательного процесса, решать задачи управления в соответствии с Уставом.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной

1.4.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

- договор о закреплении государственного имущества на праве оперативного управления №1/05-0 от 24.01.2005 г.,
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием и строением: 47-АБ 586098 от 07.10.2011 г.
- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об объекте недвижимости (здание) от 24.08.2017 г.
- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об объекте недвижимости (земля) от 25.08.2017 г.

1.4.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 2842,7 кв.м.

1.4.3. Учебная площадь: 1504,0 кв.м.

1.4.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 1,3 кв.м.

1.4.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (N, дата выдачи): №47.01.02.000.М.000054.02.20 от 21.02.2020 г.

1.4.6. Кадастровый паспорт (земля) выдан ФГУ «Земельная кадастровая палата» по Ленинградской области Филиал по Всеволожскому району от 05.12.2008 № 35/08-9-518, кадастровый номер 47:07:10-02-003:0022

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

В МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» имеются необходимые учебные кабинеты:

Кабинеты начальных классов

Кабинеты физики, химии, биологии

Кабинеты русского языка

Кабинеты иностранного языка

Кабинет информатики

Кабинеты математики

Кабинет истории и обществознания

Кабинет географии

Кабинет ОБЖ

Кабинет технологии, музыки, ИЗО

2 спортивных зала, оборудованные уличные спортивные площадки

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала

Кабинет психолога и социального педагога

Прочие помещения:

Учительская комната

Наличие библиотеки, библиотечный фонд

Библиотека с книгохранилищем.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование

Имеется столовая на 100 посадочных мест, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой- удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения и необходимым оборудованием, используется 70 современных компьютеров, оборудованы 23 рабочих места учителя, имеется высокоскоростной интернет. Учреждение подключено полностью к ГИС СОЛО

В МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» формируется информационно-библиотечный центр, все обучающиеся на 100% обеспечены учебной литературой, организовано пространство медиатеки для индивидуальной и массовой работы учащихся и педагогов с информацией на электронных носителях.

С целью реализации творческого потенциала учащихся школы, проявления профессиональной компетентности педагогов, применения инновационных образовательных технологий большое внимание уделяется созданию современных материально-технических условий. Все кабинеты школы комплексно оснащены современным оборудованием.

«Мероприятия, обеспечивающие безопасность школы, развитие материально – технической базы и образовательной среды»

№	Мероприятия	Исполнитель	Срок исполнения
1.	Техническое обслуживание АПС и системы оповещения при пожаре	зам. директора по безопасности Харчиков А.А.	ежемесячно в течение года
2.	Техническое обслуживание систем противопожарной сигнализации, водоснабжения	зам. директора по безопасности Харчиков А.А.	Апрель, ноябрь 2020 года
3.	Периодическая очистка и проверка дымоходов и вентканалов	зам. директора по АХР Шарапова Н.С	Январь 2020
4.	Разработка организационно-распорядительных документов по пожарной безопасности (приказов о назначении должностных лиц, ответственных за противопожарное состояние ОУ, инструкций по мерам пожарной безопасности, планов эвакуации и др.)	Директор Зюзин А.Б., зам. директора по безопасности Харчиков А.А.	Январь 2020
5.	Организация горячего питания	Директор Зюзин А.Б., ответственный по Питанию	Постоянно в течение года
6.	Прохождение медицинского осмотра персоналом	Директор Зюзин А.Б.	октябрь 2020 г.
7.	Оборудование учебных кабинетов мебелью, соответствующей ростовозрастным особенностям обучающихся	зам. директора по АХР Шарапова Н.С	1 комплект р.2-4, 1 комплект р.4-6, август 2020 г.
8.	Проведение лабораторных исследований и испытаний на соответствие санитарным требованиям (замеры освещённости, микроклимата, ЭМИ)	зам. директора по АХР Шарапова Н.С	апрель 2019 г.

О результатах самообследования 2020

9.	Выполнение мероприятий по обеспечению санитарного состояния и содержания помещений установленным требованиям	Зам. директора по АХР Шарипова Н.С, зав. хозяйством , технический персонал	постоянно в течение года
10.	Выполнение работ по озеленению и уборке территории, проведение месячников по благоустройству	Зам. директора по АХР Викторова И.И., зав. хозяйством Прокофьева Н.П., технический персонал	Весна, осень 2019 года
11.	Периодический осмотр, ремонт и покраска ограждения ОУ по периметру	Зам. директора по АХР Викторова И.И., зав. хозяйством Прокофьева	постоянно по мере надобности в
12.	Техническое обслуживание систем видеонаблюдения	зам. директора по АХР Шарипова Н.С	ежемесячно в течение года
13.	Проверка кнопки тревожной сигнализации	зам. директора по АХР Шарипова Н.С	Ежемесячно, с записью в журнал проверок в течение года
14.	Проведение текущего ремонта	зам. директора по АХР Шарипова Н.С	Капитальный ремонт фасада здания ШО, лестниц; косметический ремонт столовой, мед.кабинета, кабинета №12
15.	Приобретение технологического оборудования для пищеблока	зам. директора по АХР Шарипова Н.С	Февраль –август 2020
16.	Приобретение мебели для нужд ОУ	зам. директора по АХР Шарипова Н.С	Февраль –август 2020
17.	Приобретение учебного оборудования, учебной и методической литературы	Директор Зюзин А.Б. , зам. директора по АХР Шарипова Н.С, зав. библиотеки Смирнова Т.Н.,	Февраль –август 2020

Выводы: Мероприятия по модернизации материально – технической базы школы, обеспечению безопасности образовательного процесса и развитию образовательного пространства школы, с учетом приоритетов, обозначенных в национальном проекте «Образование» и требований ФГОС к информационно- образовательной среде, обеспечивают условия для достижения высокого уровня образовательных результатов, качества образования.

Эффективность использования материально – технической базы частично снижается из – за работы в 2 смены.

Развитие информационной среды школы позволяет использовать дистанционные технологии обучения.

1.5. Анализ контингента обучающихся

На 01.01.2021 года обучалось 1320 обучающихся

Количество смен-2.

Количество учащихся по уровням: 1-4 классы- 671

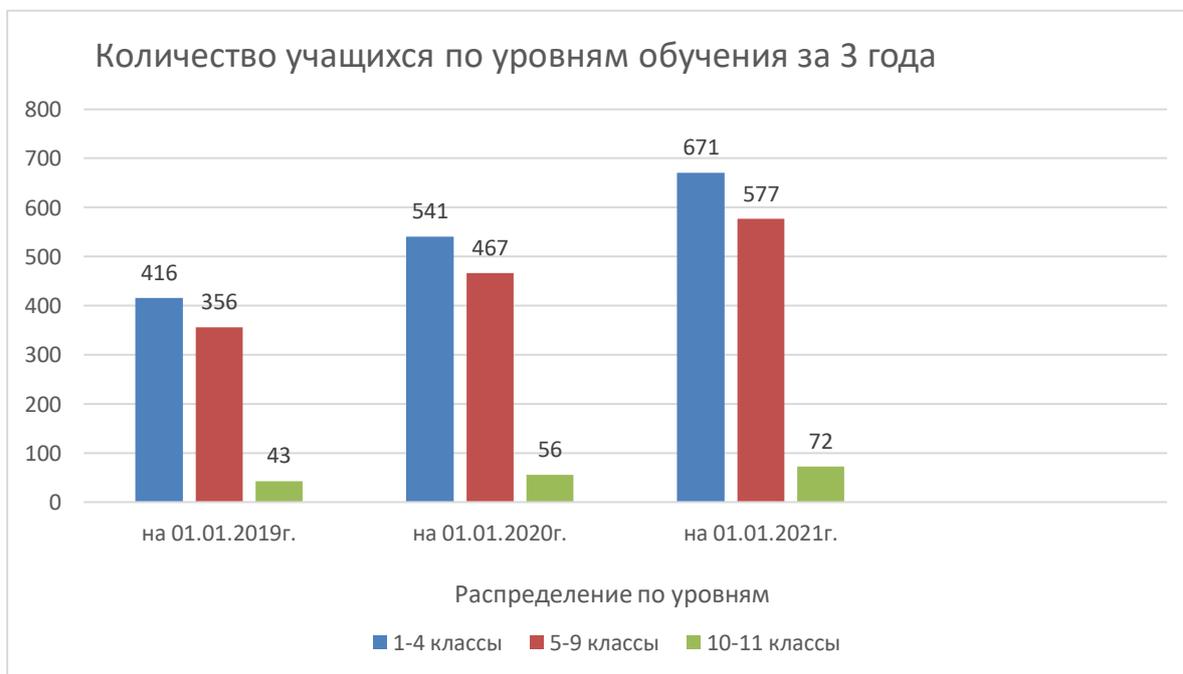
5-9 классы – 577

10-11 классы- 72

Количество учащихся по уровням обучения за 3 года

	классы	На 01.01.2019		На 01.01.2020		На 01.01.2021	
		человек	%	человек	%	человек	%
Распределение по уровням	1-4 кл.	416	51%	541	51%	671	51%
	5-9 кл.	356	44%	467	44%	577	44%
	10-11 кл.	43	5%	56	5%	72	5%
ИТОГО		815	100%	1064	100%	1320	100%

Диаграмма изменения количественного состава учащихся за 3 года



Приём и зачисление в школу обучающихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу МОБУ «СОШ «Янинский ЦО».

Социальный портрет контингента обучающихся: средняя наполняемость классов – 32 человека (превышает нормативную наполняемость классов); дети, воспитываемые в неполных семьях: 62 многодетные семьи: 79, малообеспеченные семьи: 81; опекаемые: 9 человек; в КДН состоит на учете 0 человек, на внутришкольном учете: 11 человек, количество индивидуально обучающихся на дому: 13 человек, детей с ограниченными возможностями здоровья: 40 человек, детей инвалидов: 12 человек

Таблица. Данные об изменении контингента обучающихся (2018-2020 г.г.)

Год	15.09.2018	15.09.2019	15.09.2020
многодетные	75	79	91
опекаемые	9	11	9
неполные семьи	46	55	62
малообеспеченные	38	47	81
без гражданства	76	99	113
дети-инвалиды	7	9	12

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» функционирует в условиях трехкратного превышения нормативной мощности учреждения, что естественно оказывает негативное влияние на качество образовательной деятельности, затрудняет работу педагогического коллективно, снижая образовательные результаты. Администрация школы приняла меры, позволяющие частично минимизировать риски, связанные с превышением нормативной мощности МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»: на 01.09.2020 г. было введено на первом этаже жилого дома по адресу ул. Новая , дом 11а в эксплуатацию помещение площадью 210 кв.м. (4 учебных кабинета), где функционируют: Отделение дополнительного образования и группы продленного дня. Помещение структурного подразделения «Дошкольное отделение №1» было отремонтировано, оснащено современным оборудованием, что позволило 5 классов начальной школы (параллель 2-х классов) перевести в него для образовательной деятельности.

Выводы:

Превышение нормативной мощности школы не влияет на осознанный выбор родителями (законными представителями) МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» для получения их детьми образования. Отмечается, что школа обеспечивает необходимое качество образовательных услуг, устойчивый благоприятный психологический климат, высокий уровень дополнительного образования, преемственность традиций в построении воспитательной системе, сохранение контингента обучающихся, а также позитивную культурную среду. В школе устойчивые меж поколенные связи сохраняются как приоритет в формировании общечеловеческих ценностей и становления личности. Ведения в строй нового здания позволит развивать образовательную среду школы, даст возможность в полном объеме вводить инновационные технологии обучения, воспитания , развития детей и подростков.

2. Содержание образовательной деятельности:
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В процессе своей деятельности МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» реализует:

- основную общеобразовательную программу дошкольного образования ФГОС (нормативный срок освоения до 6 лет)
- основную общеобразовательную программу начального общего образования ФГОС (1-4 классы) (нормативный срок освоения 4 года)
- основную общеобразовательную программу основного общего образования ФГОС (5-9 классы) (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования ФГОС (10-11 классы);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования ФГОС (10-11 классы);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленности);

В МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» реализуются ФГОС НОО (1-4-е классы), ФГОС ООО (5-9-е классы), ФГОС СОО (10-классы) Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями: программа полностью обеспечена педагогическими кадрами; профессиональная компетентность педагогических кадров адекватна требованиям, предъявленным программой; образовательная программа освоена педагогами с момента её внедрения в практику.

В отчетный период **организация образовательного процесса** в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» строилась на основе Учебного плана и Плана внеурочной деятельности, плана дополнительного образования разработанных школой самостоятельно с учетом нормативно-правовой документации.

При этом:

- Школа осуществляла образовательный процесс по графику пяти- (1-7 классы) или шестидневной рабочей недели (8-11 классы), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося;
- расписание занятий (урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования) составлялось в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.
- основные общеобразовательные программы осваивались в образовательном учреждении в очной и дистанционной форме. Также школа организовывала освоение общеобразовательных программ в форме индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям).

- обучение в школе осуществлялось на русском языке

В 2020 году был реализован первый этап программы развития программы развития «МОБУ СОШ «Янинский ЦО» на 2020-2023 «Школа – центр социокультурной адаптации детей и подростков»

Для достижения цели «обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования», поставленной в Национальном проекте «Образование до 2025 года, МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» берет на себя ответственность за анализ, апробацию и диссеминацию лучших мировых педагогических практик по подготовке обучающихся у участию в международных исследованиях качества подготовки обучающихся. Особенностями этих лучших практик является формирование функциональной грамотности учащихся, ценностей (качеств) личностного саморазвития и самообразования и проектирование технологичной образовательной среды стимулирующей исследовательскую, экспериментальную и проектную деятельность учащихся. Результатом такой педагогической деятельности выступает функционально грамотная личность, которая характеризуется способностями к познанию, самостоятельности и умению жить среди людей.

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» видит свое развитие как современного, стремительно развивающегося учреждения, дающего ученикам не только качественное образование, но и создающее условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму, в том числе в международном сообществе.

Программа развития МОБУ СОШ «Янинский ЦО» ориентирована на основные приоритеты развития образования в Российской Федерации и Ленинградской области до 2024 года в контексте федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность».

Принципы, на которых основывается деятельность школы:

- гуманизации, определяющей отношение педагога к обучающимся как ответственным субъектам собственного развития, ориентирующей на развитие потенциала личности;
- индивидуализации обучения, обеспечивающей ориентацию на индивидуальные потребности обучающихся через активность обучения, учет интересов, мотивов, личных затруднений и т.д.;
- эффективности социального взаимодействия, подразумевающей воспитание в коллективах разного типа с целью расширения сферы общения и создания условий самоопределения, самореализации;
- ответственности за инновационный опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного, экономического и демократического общества;
- положительной обратной связи заказчиков образовательных услуг с образовательными организациями;
- открытости образовательной деятельности, прозрачности целей и форм деятельности, широкое использование форм общественной экспертизы и общественной составляющей управления образованием;

– построения образовательного пространства в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями обучающегося, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Вывод: МОБУ «СОШ «Янский ЦО» обладает устойчивой позицией в реализации целей и задач, определенных в национальном проекте «Образование», в реализации требований ФГОС всех уровней к результатам освоения основной образовательной программы, отвечает на запросы и ожидания родителей и обучающихся в отношении качества образовательных услуг, обеспечения конкурентоспособности выпускников ведет инновационную и экспериментальную деятельность.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» образовательных программ.

Учебный план реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования, формируется в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 об утверждении СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 №20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- методическими рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по организации работы образовательных организаций в условиях распространения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 08.05.2020 № 3.1/2.4.0178/1-20, от 12.08.2020 №02/16587-2020-24

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре,

октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 35 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие обучающихся.

Во 2-4 классах режим работы по пятидневной учебной неделе организуется с учетом гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков при 5-дневной учебной неделе, один раз в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры. Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в две смены.

Продолжительность урока в I классе (II полугодие), II-IV классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет: между первым и вторым уроками - 10 минут; между вторым и третьим 20 минут, третьим и четвертым - 15 минут ; между четвертым и пятым – 10 минут, между пятым и шестым – 15 минут.

Расписание занятий составляется отдельно для уроков согласно учебному плану, для занятий по программам внеурочной деятельности, для занятий по дополнительным общеобразовательным программам. Перерыв между учебными занятиями и занятиями по программам внеурочной деятельности составляет: 45 минут. Перерыв между учебными занятиями и занятиями по дополнительным общеобразовательным программам составляет

45 минут после последнего урока. Перерыв между занятиями по дополнительным общеобразовательным программам – 10 минут.

В целях реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, осуществляется деление классов на две группы при реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования по иностранному языку, начиная со II класса. Также осуществляется деление на группы в IV классе при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV классе – 2 часа.

Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся II-IV классов устанавливаются педагогическим советом МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» в соответствии с Уставом и положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В конце учебного года во 2-х — 4-х классах в период с 20 апреля по 20 мая организуется проведение годовых контрольных работ, зачетов (письменных или устных), тестирования с целью осуществления проверки освоения обучающимися основных общеобразовательных

программ по предметам учебного плана. Перечень и количество предметов, по которым будут проводиться годовые контрольные работы, зачеты, тестирование, определяются ежегодно педагогическим советом школы и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до их проведения.

Для использования при реализации образовательных программ выбран учебно-методический комплект «Школа России» под общей редакцией А.А. Плешакова - учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345); учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями соответствует требованиям ФГОС: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании

произведённого выбора сформированы группы обучающихся. В рамках изучения курса.

«Основы мировых религиозных культур» сформированы 4 учебные группы. В рамках изучения курса «Светская этика» - 2 учебные группы: совместная из обучающихся 4-1, 4-2, 4-3 и 4-4 классов. В рамках изучения курса «Основы православной культуры» - 2 учебные группы: совместная из обучающихся 4-1, 4-2, 4-3 и 4-4 классов.

Учебный предмет «Иностранный язык» в начальной школе реализуется через преподавание английского языка.

Исходя из запроса родителей и интересов обучающихся, часы, отведенные на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использованы на увеличение часов на изучение учебных предметов:

Русский язык – на 1 час в 1-4 классах;

Литературное чтение – на 1 час в 1-4 классах;

Математика – на 1 час в 1-4 классах;

Окружающий мир – на 1 час в 2-4 классах;

Физическая культура – на 1 час в 1 классе во 2 четверти, в 3и 4 четвертях еще на 1 час

Физическая культура – на 1 час в 2-4 классах

Учебный план основного общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» образовательных программ.

Учебный план реализующей основные общеобразовательные программы основного общего образования, формируется в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 об утверждении СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 №20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- методическими рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по организации работы образовательных организаций в условиях распространения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 08.05.2020 № 3.1/2.4.0178/1-20, от 12.08.2020 №02/16587-2020-2

Учебный план состоит из обязательной части (70% от общего количества часов) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30% от общего количества часов) Обучающиеся 5-7 классов обучаются по 5-дневной учебной неделе, обучающиеся 8-9 классов обучаются по 6-дневной учебной неделе, обучающиеся 6-7 классов обучаются во вторую смену

По решению школы на основании запроса родителей (законных представителей) и обучающихся часы использованы на увеличение часов на изучение учебных предметов:

- «Русский язык» в 5-7-х классах на 1 час в неделю, в 8-9-х классах на 1 час в неделю;
- «Литература» в 5-6-х и 9-х классах на 1 час в неделю;
- «Иностранный язык (английский)» в 5-7-х классах на 1 час в неделю, в 8-9-х классах на 1 час в неделю;
- «Математика» в 5-6-х классах на 1 час в неделю;
- «Алгебра» в 7-х классах на 1 час в неделю, в 8-9-х классах на 1 час в неделю;
- «Информатика» в 9 классах на 1 час в неделю;
- «Всеобщая история» в 5 классах и «История России. Всеобщая история» в 6-9 классах на 1 час в неделю;
- «География» в 7-9-х классах на 1 час в неделю;
- «Биология» в 7-8-х классах на 1 час в неделю;
- «Химия» в 8-х классах на 1 час в неделю
- «Физическая культура» в 5-7-х классах на 2 часа в неделю, в 8-9-х классах на 1 час в неделю;

По решению Учреждения на основании запроса родителей (законных представителей) и обучающихся, выявленных в результате мониторинга, часы использованы на изучение учебных предметов и курсов:

«основы проектной деятельности» (1 час в неделю) в 6-х классах для развития исследовательских навыков обучающихся;

«Введение в химию» (1 час в неделю) в 7-х классах в качестве пропедевтического курса по подготовке к изучению химии;

«Реальная математика» в 5-9-х классах (по 1 часу в неделю) с целью развития практических математических навыков;

«Риторика» в 8-9-х классах (по 1 часу в неделю) с целью развития устной речи и подготовки к итоговому собеседованию;

«Разговорный английский» в 8-9-х классах (по 1 часу в неделю) с целью развития разговорных навыков обучающихся.

Учебный план среднего общего образования (ФГОС) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ.

Учебный план реализующей основные общеобразовательные программы среднего общего образования, формируется в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;

- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, предоставления возможности самообразования, выполнения индивидуального проекта, посещения курсов по выбору, модульных курсов внеурочной деятельности, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Содержание образования в школе ориентировано на формирование личности с развитыми интеллектуальными способностями, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору курсов из отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Учебный план для 10-11 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательную часть входят следующие обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский), «Математика» (представлена двумя курсами – «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия»), «История», «Астрономия», «Физическая культура», «ОБЖ».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется в соответствии с запросами обучающихся.

В школе реализуется универсальный профиль в двух классах, все учебные предметы изучаются на базовом уровне, возможность индивидуализации

образовательной траектории для обучающегося создается за счет предметов по выбору и за счет формирования курсов по выбору различной направленности:

- в одном классе формируются курсы по выбору имеют информационно-математическую и естественно-научную направленность. (10.1 класс);
- во втором классе формируются курсы по выбору социальной и гуманитарной направленности (10.2 класс).

Данная модель выбрана образовательным учреждением в связи с тем, что запросы обучающихся различны, выбор предметов часто не вписывается в определенный профиль.

В 10.1 классе в результате мониторинга запроса обучающихся определены учебные предметы по выбору обучающихся: «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология». Курсы по выбору имеют информационно-математическую и естественно-научную направленность.

В 10.2 классе в результате мониторинга запроса обучающихся определены следующие предметы по выбору обучающихся: «Обществознание», «Право», «Родной язык» и «География». Среди курсов по выбору преобладают курсы социальной и гуманитарной направленности.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час выделяется на «Индивидуальный проект»; данный курс реализуется по следующей структуре:

- аудиторные занятия по курсу «Основы проектно-исследовательской деятельности» с целью освоения методологии исследования (изучение теоретических основ исследовательской деятельности);
- практическая исследовательская деятельность каждого обучающегося под руководством педагога по индивидуальной теме проекта/исследования.

Учебный план среднего общего образования (ФК ГОС) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ.

Учебный план реализующей основные общеобразовательные программы среднего общего образования, формируется в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

- среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 об утверждении СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 №20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- методическими рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по организации работы образовательных организаций в условиях распространения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 08.05.2020 № 3.1/2.4.0178/1-20, от 12.08.2020 №02/16587-2020-24

Учебный план среднего общего образования (по ФК ГОС) для обучающихся 11 класса реализует модель универсального обучения. Модель универсального обучения предполагает включение в компонент образовательного учреждения элективных учебных предметов (курсов), которые может выбрать обучающийся для получения прочной базы для успешного продолжения обучения в высших и средних профессиональных учебных заведениях. Выбор универсального обучения в 11 классе обусловлен:

- количественным составом обучающихся 11 классов (наличие только одного класса в параллели затрудняет возможность выбора одного-двух профилей обучения);
- запросами и пожеланиями родителей (законных представителей) обучающихся и мнением самих обучающихся, определёнными в ходе мониторинга;
- кадровым потенциалом педагогов школы;
- созданной для этого материально-технической базой.

Федеральный компонент для обучающихся 11 класса представлен следующими учебными предметами на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский язык), «Математика» - представлена учебными предметами – «Математика (алгебра и начала математического анализа)» и «Математика (геометрия), «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Мировая художественная культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Учебный предмет регионального компонента «Экономика и законодательство Ленинградской области» изучается через модульное включение содержательного материала в учебный предмет «Обществознание» (отражено в рабочей программе по предмету);

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы на элективные учебные предметы (курсы):

- на элективные учебные предметы в 11 классе отводится 8 часов в неделю с целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, создания основы для осознанного выбора и освоения в дальнейшем профессиональных образовательных программ.

Вывод: Учебный план является механизмом реализации основных образовательных программ всех уровней образования и направлен на достижение всеми обучающимися базового уровня освоения содержания образования, мотивацию обучающихся к осознанному выбору профиля обучения после школы; обеспечивается увеличение количества часов на предметы федерального перечня, это позволяет решать вопрос о неуспеваемости обучающихся; универсальный профиль обучения позволяет организовать работу по формированию устойчивые базы для успешного прохождения ГИА.

Рекомендовано:

на уровне основного общего образования:

- выделить часы на реализации профориентационных курсов, обеспечивающих осознанный выбор профиля обучения
- ввести курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (в перспективе участие в исследовании PISA)

на уровне среднего общего образования:

- сформировать профили обучения и рассмотреть возможность введения для мотивированных обучающихся индивидуальных учебных планов активно используя возможности дистанционных технологий

Акцентировать внимание на целенаправленное развитие творческих способностей обучающихся и подготовку к олимпиадам и конкурсам (возможны курсы «Основы познания», «ТРИЗ» и.т.д.)

3. Кадровый состав образовательной организации

Одним из важнейших направлений деятельности администрации МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» является кадровая политика. Главным достижением проводимой в школе кадровой политики является отсутствие вакансий педагогических работников в течение последних восьми лет. МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Общее число педагогических работников – 75 человек; прочих педагогических работников – 4 человека; администрация – 12 человек.

В настоящее время педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом и уровнем квалификации:

- 1 сотруднику присвоено почетное звание «Отличник»;
- 29 сотрудников награждены грамотами Комитета по образованию
- 7 сотрудников награждены Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации
- 2 сотрудника награждены Почетной грамотой Губернатора ЛО
- 1 сотрудник награжден благодарностью Губернатора ЛО
- 16 сотрудников награждены Грамотой КО и ПО ЛО
- 7 сотрудников награждены Почетный знак ВР
- 8 сотрудников награждены Грамотами и благодарностями главы администрации Всеволожского района
- 19 сотрудников награждены Грамотами и благодарностями главы МО Всеволожского района
- 1 сотрудник – кандидаты педагогических наук;
- 1 сотрудник – заслуженный учитель РФ
- 60% педагогов школы имеют высшую и первую квалификационную категорию.

С целью совершенствования педагогического мастерства в 2019 учебном году 9 педагогов повысили свою квалификацию на базе различных учреждений. 100% педагогов в рамках повышения квалификации овладели технологиями деятельностного и компетентного подхода в соответствии с ФГОС .

Кадровое обеспечение образовательного процесса МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС. Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения.

В МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» проведены все организационные мероприятия по внедрению профессиональных стандартов.

Код	Стандарт	Нормативный правовой акт
1 01.00	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями)
2 01.00	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н
3 01.00	Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н

Важным показателем в оценке кадрового потенциала МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» является готовность педагогических кадров к организации обучения учащихся в использование электронных средств и дистанционных форм обучения. На данный момент все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ и готовы к работе в современной цифровой образовательной среде школы. Почти 80 % учебных программ по предметам реализуются с использованием онлайн- обучения. 20% домашних заданий по предметам выполняются с использованием электронных форм контроля. 12% заданий для самостоятельной работы и практической деятельности выполняются с использованием виртуальных лабораторий и тренажеров.

3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»

Всего в составе начальной школы работают:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 2;
- учителя начальных классов – 22;
- учителя-предметники:
иностранный язык -4
физическая культура -5
- воспитатели ГПД – 4;
- социальный педагог – 1;
- педагог-психолог – 1;
- библиотекарь – 1;
- учитель-логопед – 1.

Педагоги проходят аттестацию в установленные законодательством сроки, план аттестации и повышения квалификации сотрудников выполняются. Распределение квалификационных категорий учителей работающих по программам начального общего образования представлено в диаграмме:

Распределение квалификационных категорий учителей-предметников начальных классов



Повышение квалификации осуществляется педагогами в соответствии с перспективным планом и в срок.

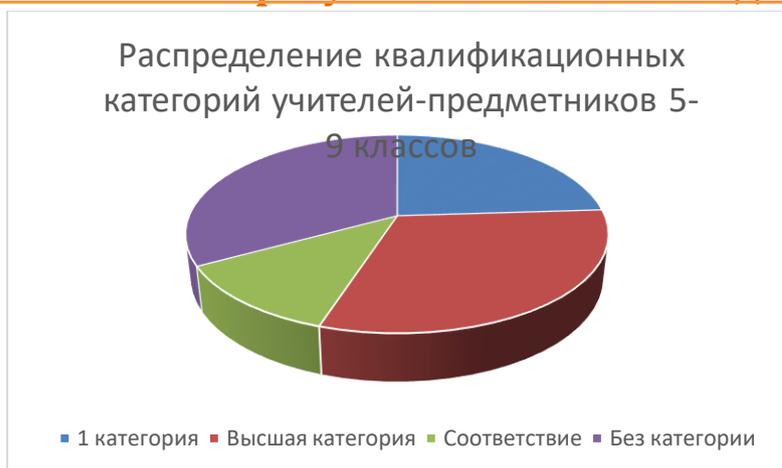
В МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» нет открытых вакансий по основной образовательной программе начального общего образования.

3.2 Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»

Всего в составе основной школы (5-9 классы) работают:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 2;
- заместитель директора по воспитательной работе – 1;
- учителя-предметники:
 - русский язык и литература -8
 - математика – 8
 - история и обществознание – 3
 - география – 2;
 - биология – 2;
 - химия – 1;
 - физика – 1;
 - информатика – 2;
 - музыка – 1;
 - ИЗО – 1;
 - технология – 1;
 - ОБЖ – 1;
 - физическая культура -3;
 - английский язык – 9;
- социальный педагог – 1;
- педагог-психолог – 1;
- библиотекарь – 1;
- Учитель-логопед. -1.

Анализ обеспеченности кадрами основной образовательной программы основного общего образования показал следующее. Педагоги проходят аттестацию в установленные законодательством сроки, план аттестации и повышения квалификации сотрудников выполняются. Распределение квалификационных категорий учителей по программе основного общего образования представлено в диаграмме:



Повышение квалификации осуществляется педагогами в соответствии с перспективным планом и в срок.

В МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» нет открытых вакансий по основной образовательной программе основного общего образования.

3.3 Кадровое условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»

Всего в составе средней школы (10-11 классы) работают:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1;
- заместитель директора по воспитательной работе – 1;
- учителя-предметники:
 - русский язык и литература – 3;
 - алгебра и геометрия -3;
 - география -2
 - английский язык – 2;
 - история, обществознание, право, экономика -3;
 - биология -1
 - химия – 1;
 - физическая культура – 2:
 - физика – 1;
 - информатика – 1;
 - ОБЖ -1;
- социальный педагог - 1
- педагог-психолог – 1
- библиотекарь – 1
- учитель-логопед - 1

Анализ обеспеченности кадрами основной образовательной программы среднего общего образования показал следующее. Педагоги проходят аттестацию в установленные законодательством сроки, план аттестации и повышения квалификации выполняются. Распределение квалификационных категорий учителей по программе среднего общего образования представлено в диаграмме:



Повышение квалификации осуществляется педагогами в соответствии с перспективным планом и в срок.

В МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» нет открытых вакансий по основной образовательной программе среднего общего образования.

В нашей школе создана система методической работы, целью которой является включение учителей в различные виды деятельности по повышению уровня профессиональной подготовки и формированию у них потребности непрерывного профессионального самообразования.

В школе была проведена самооценки профессиональных компетенций педагогов, с целью выявления успешности учителя и его готовности осуществлять эффективную педагогическую деятельность. Оценка проводилась по критериям, определяющим успешность учителя, развитие его предметной компетенции, общепедагогической компетенции, профессионально – коммуникативной компетенции в сфере инновационной деятельности, рефлексивной компетенции, информационно – коммуникативной компетенции. Было выявлено, что от 44% до 63% обследуемым имеют оптимальный уровень; достаточный уровень имеют от 32% до 46%. Выявлены педагоги до 14% по отдельным компетенциям, показывающим критический уровень. При формальном соответствии требованиям профессионального стандарта «Педагог». Это является фактором риска при достижении обучающихся высоких образовательных результатов.

Одним из звеньев данной системы является изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. В современных условиях развития образовательного процесса он выступает одним из главных инструментов повышения качества образования.

Вывод: педагогический коллектив в целом готов к решению задач достижения образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) в соответствии с требованиями ФГОС, работать в современной цифровой среде; соответствие учителей профессиональному стандарту «Педагог» позволяет осуществлять самообразование и способствует личностному творческому росту.

Рекомендации

Продолжить развивать в школе систему наставничества с целью выявления педагогических затруднений и оказания адресной помощи в повышении профессионального мастерства; осуществлять выбор целевой программы повышения квалификации с перспективой развития образовательного пространства школы и достижения высоких образовательных результатов обучающимися за счет эффективной работы педагогов

4. Анализ качества обучения обучающихся
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах
за три года по качеству знаний (в %)**

Предмет	Количество сдававших			Качество знаний		
	2018	2019	2020*	2018	2019	2020
Русский язык	25	45	51	48%	64%	59%
Математика	25	45	51	44%	58%	47%
Обществознание	13	26	33	69%	85%	48%
География	8	14	14	63%	93%	57%
Информатика	20	13	20	75%	62%	70%
Биология	2	11	11	50%	45%	54%
Физика	-	9	3	-	44%	67%
Химия	1	4	6	100%	100%	83%
Английский язык	5	3	12	60%	100%	83%
История	1	2	1	0%	50%	100%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов является показателем уровня освоения основной образовательной программы и качества образования.

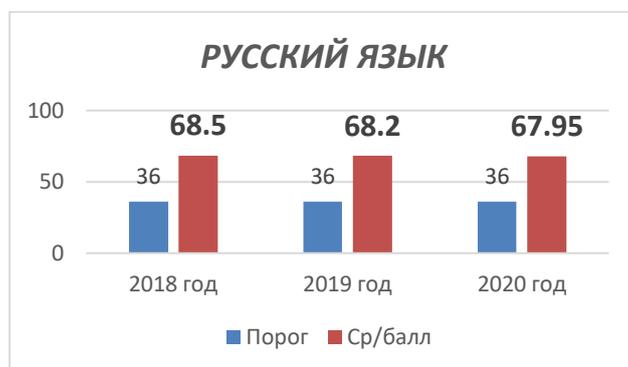
*В 2020 году вследствие пандемии COVID-19 аттестаты об основном общем образовании МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» выдавала на основании итоговых отметок. Обучающиеся показали 100% успеваемость. Отмечается относительная стабильность качества знаний за три года;

Невысокие образовательные результаты являются следствием низкой мотивации к обучению (в том числе из –за отсутствия необходимости готовиться к ОГЭ), а также объективными трудностями при организации на начальном этапе обучения с использованием дистанционных технологий (апрель – май 2020)

Результаты Единого Государственного экзамена

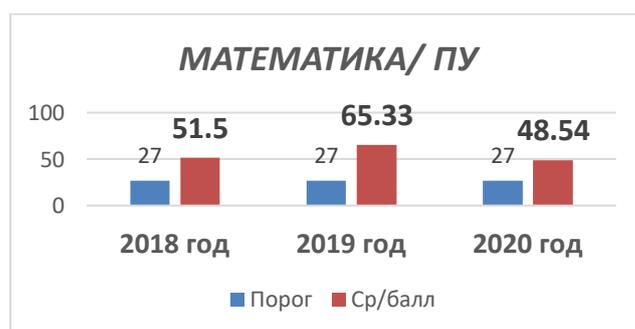
Анализ сравнительных результатов ЕГЭ, представленная в динамике с 2018 по 2020 гг. убедительно доказывает, что образовательная система, реализуемая в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО», обеспечивает достаточно стабильные результаты по всем учебным предметам. Результаты ЕГЭ зависит от индивидуальных возможностей учащихся и их мотивированности на высокие результаты.

Сравнительная характеристика результатов экзамена по русскому языку с 2018 по 2020 гг.



Вывод: по русскому языку результаты ЕГЭ достаточно стабильны, но стоит задача – повышение среднего балла по предмету.

Сравнительная характеристика результатов экзамена по математике профильного уровня с 2018 по 2020 гг.



Вывод: отмечается различный уровень подготовки выпускников к ЕГЭ по математике профильного уровня, что является отражением и индивидуальных особенностей выпускников, и различиями в системе работы учителя-предметника по подготовке к ЕГЭ (подготовку осуществляли разные учителя математики). Развитие предпрофильного образования поможет решить задачу повышения качества образования.

Сравнительная характеристика результатов экзамена по обществознанию с 2018 по 2020 гг.



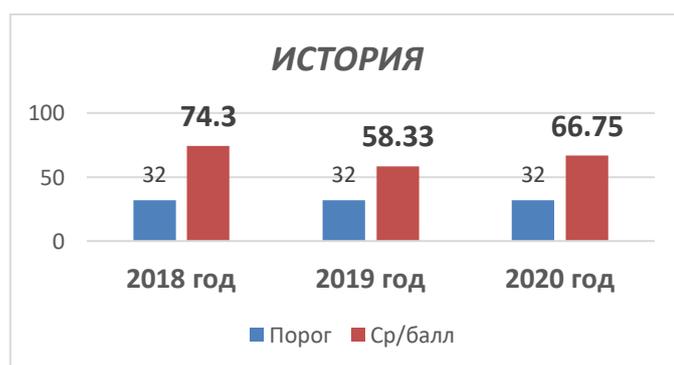
Вывод: на протяжении трех лет подготовку к ЕГЭ по обществознанию осуществлял один и тот же учитель, поэтому следует сделать вывод, что результаты во многом зависят от контингента обучающихся, которые выбирают предмет, от их общего уровня подготовки и мотивированности; в целом отмечается высокий уровень подготовки к экзаменам,

Сравнительная характеристика результатов экзамена по информатике с 2018 по 2020 гг.



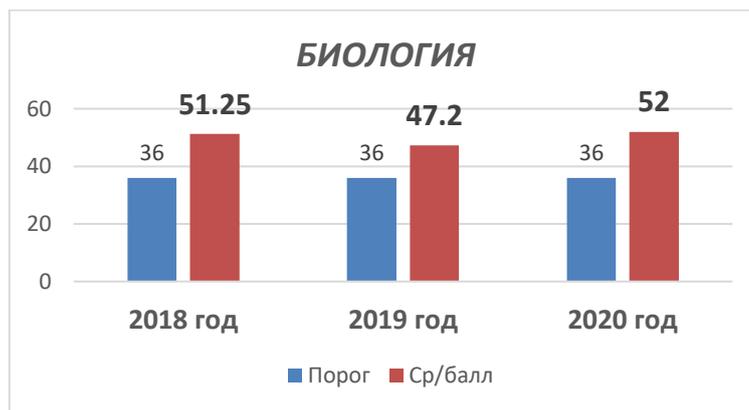
Вывод: в 2017-2018 учебном году учитель не справился с задачей подготовки обучающихся к ЕГЭ (учитель проработал в школе один год, уволился); в 2019 и 2020 гг. подготовку осуществлял один учитель, результаты отличаются в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, задача по подготовке обучающихся к ЕГЭ выполняется.

Сравнительная характеристика результатов экзамена по истории с 2018 по 2020 гг.



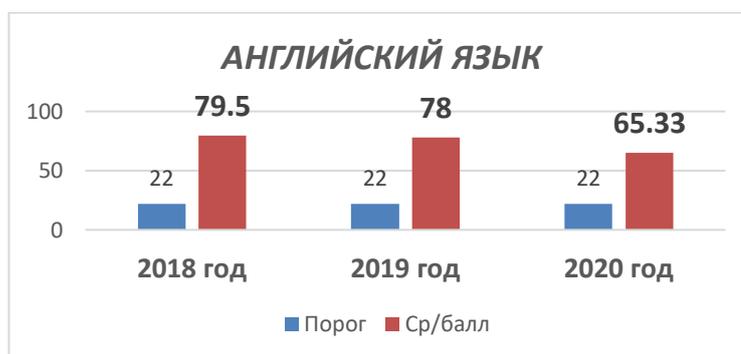
Вывод: анализ результатов ЕГЭ по истории за три года показывает достаточно хороший уровень подготовки обучающихся; различия в баллах связаны с различным уровнем общей подготовки обучающихся, которые выбирали экзамен их мотивацией, встает вопрос о необходимости предпрофильной подготовки

Сравнительная характеристика результатов экзамена по биологии с 2018 по 2020 гг.



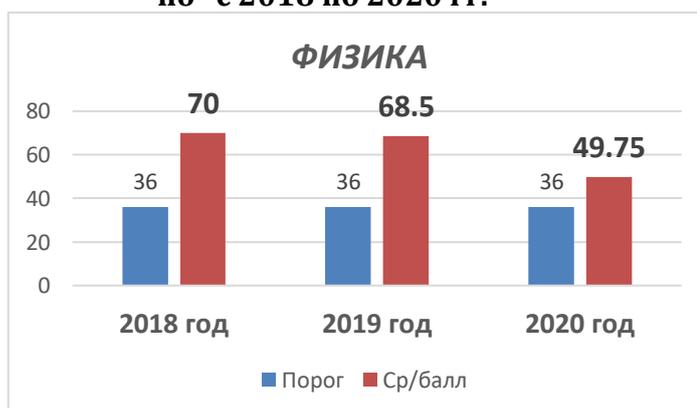
Вывод: на протяжении трех лет подготовку к ЕГЭ по биологии осуществлял один и тот же учитель, поэтому результаты являются отражением контингента обучающихся, которые выбирают предмет. В 2019г. один обучающийся не преодолел минимальный «порог» - имел слабую «3» на протяжении всего периода обучения в 10-11 классах; предмет выбрал во 2 полугодии 11 класса, практически не готовился к экзамену, что привело к неудовлетворительному результату. В целом учитель показывает стабильный результат, но стоит задача – повышение среднего балла по предмету.

Сравнительная характеристика результатов экзамена по английскому языку с 2018 по 2020 гг.



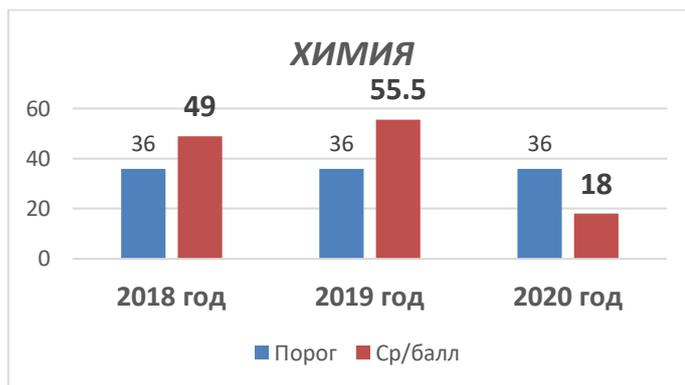
Вывод: на основании результатов ЕГЭ по английскому языку за 3 года можно делать вывод о достаточно высоком и стабильном уровне подготовке обучающихся к экзамену.

Сравнительная характеристика результатов экзамена по физике по с 2018 по 2020 гг.



Вывод: отмечается негативная динамика снижения среднего балла на ЕГЭ по физике; в школе ощущается острый профессиональный дефицит в высококвалифицированных кадрах по предмету.

Сравнительная характеристика результатов экзамена по химии с 2018 по 2020 гг.



Вывод: подготовку к ЕГЭ по химии на протяжении трех лет осуществляет один и тот же учитель, опытный, мотивированный; однако результаты остаются достаточно низкими – в 2018г. один обучающийся не преодолел минимальный «порог»; в 2020г. все три участника ЕГЭ не смогли преодолеть порог на экзамене. Стоит задача поиска новых форм и методов подготовки к экзамену по химии.

Остальные предмету по выбору обучающиеся сдают не каждый год – за три последних года ЕГЭ по литературе сдавали обучающиеся в 2019 и 2020 гг, показали примерно одинаковые результаты – 61-62 балла; т.е. задача обеспечения подготовки к ЕГЭ по предмету выполняется. По географии ЕГЭ сдавали только в 2019 году (2 обучающихся) – сдали достаточно успешно, средний балл составил 68 баллов

Общие сравнительные результаты ЕГЭ по предметам за 2018-2020гг.



Вывод: Сравнивая итоги ЕГЭ текущего года и двух предыдущих лет, можно сделать вывод о том, что по большинству предметов результаты находятся в пределах определенного диапазона, и не выходят из него на протяжении нескольких лет наблюдений, т.е. отмечается стабильность. Однако по некоторым предметам за три года наблюдается определенная тенденция:

- от более высокого результата к низкому и вновь к более высокому – обществознание, история, биология – данная тенденция объясняется в целом уровнем качества знаний выпускников (2018г – 45% качество знаний в классе; 2019г – 15% качество знаний; 2020г – 36% качество знаний); низкие образовательные результаты в течение года не позволяют выпускникам сдать ЕГЭ на высокие баллы.

- стабильное понижение результатов на протяжении трех лет – физика, английский язык;
- нестабильность результатов – информатика и химия – связанная с тем, что по данным предметам обучающиеся не преодолевали «порог» на ЕГЭ.

Выявленные негативные тенденции требуют особенного рассмотрения на школьных методических объединениях учителей-предметников, необходимо искать формы и методы работы по индивидуализации подготовки обучающихся, входящих в «группу риска», проводить активную разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями), рассмотреть опрос о предпрофильном обучении, что обеспечит осознанный выбор предметов на ЕГЭ

По остальным предметам полученные выпускниками результаты подтверждают стабильность работы школы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

4.2. Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников

ДИНАМИКА участия учащихся в олимпиадах за последние три года (2018, 2019, 2020)

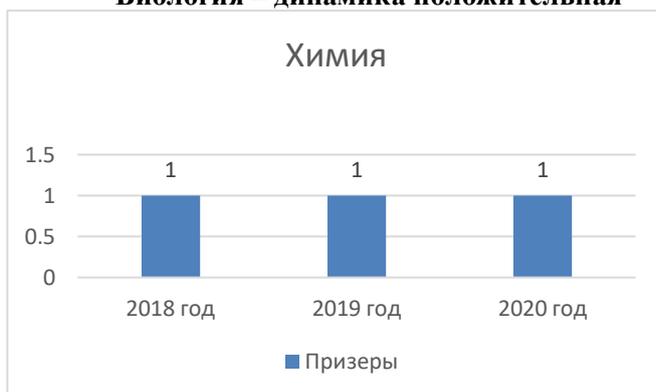
Количество призеров и победителей муниципального этапа Вс ОШ по годам



Английский язык – динамика положительная



Биология – динамика положительная



Химия – стабильные результаты.



История – стабильные результаты.



Литература – динамика положительная.



Обществознание – динамика положительная.



ОБЖ – динамика положительная.

Вывод: Вовлеченность обучающихся в олимпиадное движение является показателем работы школы по развитию творческих способностей обучающихся. Стабильное наличие победителей и призеров по одним и тем же предметам говорит о недостаточной работе во внеурочной и урочной деятельности, а также отсутствие предпрофильной подготовки.

4.3. Анализ результатов обученности за 2020 год

Итоги обученности обучающихся 2-4 классов

По итогам 2020 года в начальной школе аттестованы 366 обучающихся 2-4 классов (11 классов), 185 обучающихся пяти 1-х классов успешно усвоили программу первого года обучения.

Решением педагогического совета все обучающиеся 1-4 классов переведены в следующий класс без академической задолженности.

Всего отличников по итогам года – 36 человек, 10% от общего числа аттестуемых обучающихся (2019 учебный год – 6%, 2018 учебный год – 8 %, 2017 учебный год - 13%).

Всего на «4» и «5» учатся 159 человек, 43% (2019 учебный год - 31%, 2018 учебный год – 48%, 2017 учебный год – 38%).

Наиболее высокий уровень обученности (выше 80%):

- 2а класс (82%) – учитель Долгополова С.Е.

Самый низкий уровень обученности показывают обучающиеся 2г класса (42%) –, 4а класса (43%), 4а и 4в класса (44%), 4г-(45%)

Следует отметить, что в 2г классе по результатам вступительной диагностики

первоклассников в 2018 году обучающиеся по многим параметрам (уровень развития памяти, внимания, скорость мыслительных операций) имели невысокие показатели, много обучающихся с логопедическими проблемами. Психологами и педагогами прогнозировалось весьма среднее усвоение учебного материала. Однако в классах есть достаточно сильная группа обучающихся, со стабильными результатами. 4г класс – был полностью сформирован из вновь прибывших обучающихся.

В резерве качества знаний – обучающихся, имеющих одну «3» (резерв «хорошистов») – 24 человека (6%) (2018 – 7%, 2017 учебный год – 7%).

Предметы, по которым обучающиеся получили одну «3», распределились следующим образом:

- русский язык – 9 чел. (2019 уч. год - 15 чел., 2018 уч. год - 10 чел., 2017 уч. год – 8 чел.);
- математика – 7 чел. (2019 уч. год - 6 чел., 2018 уч. год - 5 чел., 2017 уч. год – 6 чел.);
- окружающий мир – 4 чел.;
- литер.чт.- 2 чел.

-иностраннй язык – 2 чел.

В течение всего учебного года классными руководителями и учителями-предметниками была проделана большая работа по работе с данной категорией обучающихся (организация индивидуальной работы, собеседование с родителями, консультация школьного педагога-психолога семьи обучающихся).

Влияние дистанционного обучения на образовательный процесс в МОБУ «СОШ «ЯНИНСКИЙ ЦО»

Дистанционное обучение осуществлялось в момент пандемии в течение четвертой четверти 2019-20 учебного года. В ходе обучения систематически осуществлялся контроль с целью:

- анализа хода выполнения рабочих программ;
- своевременности заполнения электронного дневника учителями;
- своевременности выдачи и объём домашнего задания;
- контроля посещаемости онлайн-уроков обучающимися.

Проверка проводилась путем анализа электронного журнала, данных мониторинга дистанционного обучения учителей.

С целью реализации в полном объеме образовательных программ, были выбраны следующие формы обучения: «WhatsApp», консультации по телефону, видео уроки через «ZOOM», видео звонки через «WhatsApp», видео уроки через «Ucsi.ru».

1. Выполнение рабочих программ

В результате мониторинга были проанализированы данные электронного журнала. Отставание в освоении материала по рабочим программам **не выявлено**.

2.Своевременность заполнения электронного дневника.

Электронные журналы заполняются учителями в соответствии с ПТП.

3. Своевременность выдачи и объём домашнего задания

Все учителя записывают домашнее задание своевременно с 9.00 до 10.00. Объём домашнего задания соответствует нормам СанПиН.

5. Посещаемость онлайн-уроков обучающимися.

100% вовлечение обучающихся в учебный процесс.

Онлайн пространство			Мессенджеры, соц.сети		Мультимедийные технологии		
ZOOM (%)	Учи.ру (%)	ЯКлас с	WhatsApp	ВКонтакте (%)	Видеоуроки	Презентации	Аудио материалы

О результатах самообследования 2020

		(%)	(%)		(%)	(%)	(%)
31	16	16	100	100	81	87	77
56	22	22	100	100	89	84	78

своей работе учителя используют разные формы работы: ответы на вопросы, устный счёт, тесты, кроссворды, викторины, загадки, заучивание наизусть, составление схем, таблиц, работа по алгоритму, творческие задания и т.д.

Формы контроля и учёта достижений обучающихся: устный опрос, индивидуальные самостоятельные работы, контрольное списывание, тестовые работы, практические работы, работы по развитию речи, творческие работы и т.д.

Педагогам рекомендовано:

- мониторить активность учеников в процессе обучения;
- менять инструменты и подходы, в случае необходимости, с целью повышения эффективности общения учителей и учеников;
- контролировать время дистанционного урока;
- не превышать нормы домашнего задания;
- продолжить работу с использованием онлайн пространства;

Эта форма обучения имела как плюсы, так и минусы в обучении

Плюсы:

1. Ребенок учится самообразовываться, что важно в современном мире.
2. Семья может быть мобильной и обеспечить возможность учебы для ребенка везде, где есть интернет.
3. Все обучающиеся и учителя обеспечены всеми необходимыми техническими устройствами для дистанционного обучения.
4. Учителя имеют возможность выбирать из огромного количества интернет-ресурсов наиболее удобные и комфортные для них.
5. Обучение индивидуально.
6. Возможности интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента, что способствует не только удержанию внимания.
7. В нынешних условиях родители могут участвовать вместе с детьми в учебном процессе. Можно сказать, что они стали активными его участниками.
8. Стеснительные ученики стали более активно проявлять себя в онлайн-уроках.

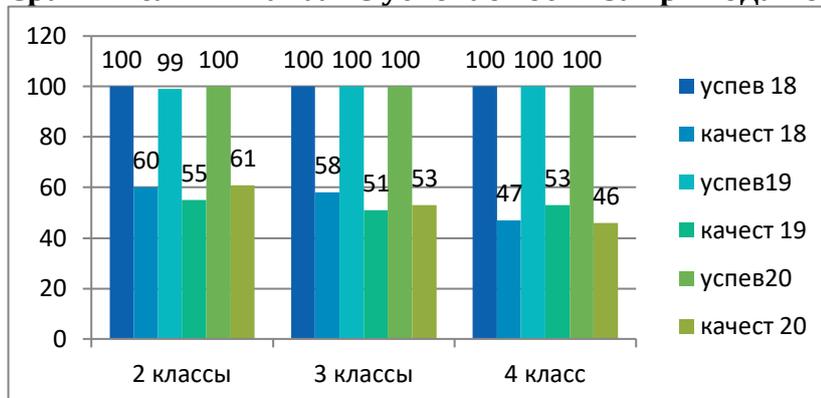
Минусы:

1. Многодетные семьи и учительские семьи, где родители сами являются учителями, оказались в неравных условиях: сразу всем детям организовать дистанционное обучение физически крайне сложно, а иногда и невыполнимо (нет индивидуальных гаджетов на всю семью)
2. В онлайн-уроке трудно включить всех учащихся в общее обсуждение, даже организовать диалог. Обычно в дискуссии участвуют 15–20% присутствующих.
3. Отсутствие у большинства педагогов реальной практики и умения строить онлайн-обучение, многие из них не различают дистанционное и электронное обучение.
4. Сложность организации групповой работы, которая необходима для деятельностного образования.
5. Методы, используемые в определённых предметах, где требуется выполнение практической работы непосредственно учеником, оказываются неэффективными при дистанционном обучении.
6. Односложные ответы учеников. Трудности в формировании связного монологического высказывания ученика. Преобладание текста-примитива. Нет гарантии самостоятельного

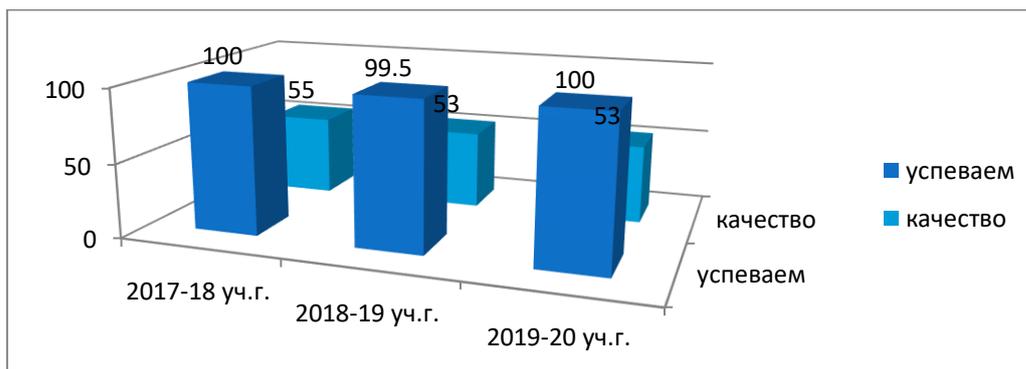
выполнения/решения учебных заданий и задач.

Сравнительный анализ успеваемости:

Сравнительный анализ успеваемости за три года по паралелям



Сводные результаты успеваемости в начальной школе за три года



Выводы:

В целом качество обучения обучающихся остается стабильным.

Наблюдается нестабильный показатель качества обучения у обучающихся 4-х классов, обусловленный как объективными, так и субъективными причинами. К объективным причинам мы относим: превышение нормативов наполняемости классов, недостаточная готовность учителей и обучающихся к работе в онлайн режиме, снижение условия контроля за обучающимися со стороны родителей в том числе в вопросах подготовки домашнего задания. Субъективными причинами является низкая мотивация к обучению у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и семей индифферентно относящихся к процессу обучения. Программа за 2019-20 учебный год выдана в полном объеме.

Качественный показатель снизился в большинстве случаев на начало 2020-21 уч.года. Среди причин, объясняющих снижение качественного показателя основной причиной, можно назвать- увеличение контингента во 2-4 класса на 77 человек-17%.

Мониторинг успеваемости и качества обученности по предметам за три года

Русский язык

Класс	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год			2020-21 входные работы	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.		Усп.	Кач.
2-е классы	100%	63%	98%	59%	100%	65%			
3-е классы	100%	63%	100%	52%	100%	60%		86%	67%
4-е классы	100%	49%	100%	64%	100%	53%		90%	52%
Итого	100%	58%	99%	58%	100%	59%	5 классы ВПР	85%	45%

Математика

Класс	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год			2020-21 входная работа	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.		Усп.	Кач.
2-е классы	100%	74%	100%	69%	100%	72%			
3-е классы	100%	74%	100%	65%	100%	62%		89%	62%
4-е классы	100%	58%	100%	62%	100%	57%		81%	39%
Итого	100%	68%	100%	65%	100%	64%	5 классы ВПР	92%	52%

Окружающий мир

Класс	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год.			2020-21 уч.г.	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Усп.			
2-е классы	100%	87%	100%	88%	100%	84%			
3-е классы	100%	82%	100%	88%	100%	65%		92%	64%
4-е классы	100%	73%	100%	81%	100%	70%		97%	76%
ИТОГО	100%	80%	100%	85%	100%	73%	5 классы ВПР	96%	48%

Анализ успеваемости обучающихся 2-4 классов в 2020 году в сравнении с 2019 годом-наблюдается положительная динамика:

- по количеству обучающихся – отличников на 4 %,
 - по количеству обучающихся на «4» и «5» на 12 %
 - по качеству знаний остался показатель в 53% (увеличился контингент)
- Обучающихся, условно переведенных в следующий класс нет.

Выводы:

1. Программа за 2019-20 учебный год выдана в полном объеме.

2. Качественный показатель снизился в большинстве случаев на начало 2020-21 уч.года. Среди причин, объясняющих снижение качественного показателя основной причиной, можно назвать- увеличение контингента во 2-4 класса на 77 человек-17%.

Рекомендации

Преодоление низких образовательных результатов требует проведения комплекса мер по повышению уровня профессиональных компетенций учителей через систему наставничества и самообразования, адресной помощи по устранению педагогических затруднений, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся.

Дистанционное обучение, как форму обучения, необходимо использовать в индивидуальной и индивидуально-групповой работе с обучающимися и на внеурочных занятиях.

Для повышение профессионализма учителей в использовании дистанционного обучения необходимо всем педагогам проходить курсовую подготовку, осуществлять взаимопосещение занятий с целью обмена опытом, проводить практические семинары.

Итоги обученности обучающихся 5-х классов

В параллели 5-х классов четыре класса – 5А класс (32 обучающихся), 5Б класс (32 обучающихся), 5В класс (30 обучающихся), 5К класс (33 обучающихся), всего окончили 5 классы 127 обучающихся.



По итогам 2019-20 учебного года обучающиеся 5-х классов показали среднее качество знаний – из 127 обучающихся 6 обучающихся (5%) окончили год на «отлично», 49 обучающихся (38,5%) – на «4 и 5». Самое низкое качество знаний показал 5В класс - из 30 обучающихся только 9 учащихся (30%) окончили год на «4 и 5»; самое высокое – 5К класс – трое отличников (9%) и 14 «хорошистов» (42%).

В резерве качества знаний обучающиеся, имеющие одну «3» по предмету – по 1 обучающемуся в 5А и в 5Б классах (6%), в 5В – 3 обучающихся (10%), в 5К – 8 (24%), всего 13 учащихся (10%), предметы – русский язык (6 учащихся), математика (2 учащихся), реальная математика (1 учащийся), английский язык (2 учащихся), второй иностранный язык (немецкий) (1 учащийся), ОДНКНР (1 учащийся).

Итоги обученности обучающихся 6-х классов

О результатах самообследования 2020

В параллели 6-х классов три класса – 6А класс (35 обучающихся), 6Б класс (36 обучающихся), 6К класс (25 обучающихся), всего окончили 6 классы 96 обучающихся.



По итогам 2019-20 учебного года обучающиеся 6-х классов показали качество знаний ниже среднего – из 96 обучающихся 1 обучающийся (1%) окончил год на «отлично», 26 обучающихся (29%) – на «4 и 5». Самое низкое качество знаний показал 6А класс - из 35 обучающихся один учащийся закончил год на отлично (2,8%), 2 учащихся (5,7%) окончили год на «4 и 5»; самое высокое – 6К класс – ни одного отличника (0%) и 12 «хорошистов» (48%).

В резерве качества знаний обучающиеся, имеющие одну «3» по предмету – 4 обучающихся в 6А классе (11%), 1 обучающийся в 6Б классе (3%), в 6К – 4 обучающихся (16%), всего 9 учащихся (10%), предметы – русский язык (2 учащихся), математика (4 учащихся), английский язык (1 учащийся), литература (2 учащихся).

По итогам 2019-20 учебного года 1 обучающийся был условно переведен в следующий класс с академической задолженностью по математике. Учителями-предметниками были организованы по согласованию с родителями (законными представителями) индивидуально-групповые занятия и консультации, определены формы и сроки ликвидации академической задолженности. Осенью 2020 года (сентябрь-октябрь) была продолжена индивидуальная консультационная работа с учащейся; обучающаяся ликвидировала академическую задолженность и была переведена в 7 класс.

Итоги обученности обучающихся 7-х классов

В параллели 7-х классов три класса – 7А класс (32 обучающихся), 7Б класс (33 обучающихся), 7В класс (32 обучающихся), всего окончили 7 классы 97 обучающихся.



По итогам 2019-20 учебного года обучающиеся 7-х классов показали низкое качество знаний – из 97 обучающихся 4 обучающихся (4%) окончили год на «отлично», 18 обучающихся (19%) – на «4 и 5». Самое низкое качество знаний показал 7Б класс - из 33 обучающихся отличников нет, 5 учащихся (15%) окончили год на «4 и 5»; самое высокое – 7В класс – 3 учащихся закончили год на отлично (9%) и 6 «хорошистов» (19%).

В резерве качества знаний обучающиеся, имеющие одну «3» по предмету – 3 обучающихся в 7А классе (9%), 4 обучающийся в 7Б классе (12%), в 7В – 1 обучающийся (3%), всего 8 учащихся (8%), предметы – алгебра (4 обучающихся), биология (4 обучающихся).

По итогам 2019-20 учебного года 1 обучающийся был условно переведен в следующий класс с академической задолженностью по алгебре. Учителями-предметниками были организованы по согласованию с родителями (законными представителями) индивидуально-групповые занятия и консультации, определены формы и сроки ликвидации академической задолженности. Осенью 2020 года (сентябрь-октябрь) была продолжена индивидуальная консультационная работа с учащейся; обучающийся ликвидировал академическую задолженность и был переведен в 7 класс.

Итоги обученности обучающихся 8-х классов

В параллели 8-х классов три класса – 8А класс (29 обучающихся), 8Б класс (29 обучающихся), 8В класс (29 обучающихся), всего окончили 8 классы 83 обучающихся.



По итогам 2019-20 учебного года обучающиеся 8-х классов показали низкое качество знаний – из 83 обучающихся 3 обучающихся (3%) окончили год на «отлично», 15 обучающихся (17%) – на «4 и 5». Самое низкое качество знаний показал 8Б класс - из 29

обучающихся только 5 учащихся (17%) окончили год на «4 и 5»; более высокое – 8В класс – двое отличников (7%) и 5 «хорошистов» (17%).

В резерве качества знаний обучающиеся, имеющие одну «3» по предмету – по 1 обучающемуся в каждом классе, всего 3 учащихся (3%), предметы – реальная математика (2 учащихся) и литература (1 учащаяся).

По итогам 2019-20 учебного года 4 обучающихся были условно переведены в следующий класс с академической задолженностью по учебным предметам, из них трое учащихся по алгебре, один учащийся по алгебре и геометрии. Учителями-предметниками были организованы по согласованию с родителями (законными представителями) индивидуально-групповые занятия и консультации, определены формы и сроки ликвидации академической задолженности. Осенью 2020 года (сентябрь-октябрь) была продолжена индивидуальная консультационная работа с учащимися; обучающиеся ликвидировали академическую задолженность и были переведены в 9 класс.

Итоги обученности обучающихся 9-х классов

В параллели 9-х классов три класса – 9А класс (24 обучающихся), 9Б класс (25 обучающихся), 9В класс (24 обучающихся), всего окончили 9 классы 73 обучающихся.



По итогам 2019-20 учебного года обучающиеся 9-х классов показали низкое качество знаний – из 73 обучающихся 2 обучающихся (2%) окончили год на «отлично», 14 обучающихся (19%) – на «4 и 5». Самое низкое качество знаний показал 9Б класс - из 25 обучающихся только 1 учащаяся (4%) окончила год на «4 и 5»; более высокое – 9В класс – двое отличников (8%) и 7 «хорошистов» (29%).

В резерве качества знаний обучающиеся, имеющие одну «3» по предмету – самое большое количество учащихся с одной «3» в 9Б классе – 7/28%, одна учащаяся – в 9В классе (4%); всего 8 учащихся (10%), предметы – химия (3 учащихся), английский язык (2 учащаяся), биология и обществознание – по 1 учащемуся; необходимо обратить внимание на учащихся «резерва» и использовать нереализованные возможности обучающихся в 10 классе.

По итогам 2019-20 учебного года все 9классники получили аттестат об основном общем образовании и были переведены в 10 класс; из 73 обучающихся в 10 класс МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» пришли 37 учащихся (50%), остальные выпускники поступили в учреждения СПО, одна обучающаяся поступила в 10 класс школы СПб в связи со сменой места жительства.

Итоги обученности учащихся 10 класса

В параллели один 10й класс – на конец года обучался 31 учащийся.



По итогам 2019-20 учебного года обучающиеся 10 класса показали крайне низкое качество знаний – из 31 обучающихся 5 обучающихся (16%) окончили год на «4 и 5». Качество снизилось даже по сравнению с 1 полугодием (было 6 хорошистов, осталось – 5).

В резерве качества знаний обучающиеся, имеющие одну «3» по предмету – всего 3 учащийся (9%), предметы – физика (1 учащийся), химия (1 учащаяся) и биология (1 учащийся).

По итогам 2019-20 учебного года 4 обучающихся были условно переведены в следующий класс с академической задолженностью по учебным предметам, из них двое учащихся по алгебре, двое по физике, двое по обществознанию и один по геометрии. Учителями-предметниками были организованы по согласованию с родителями (законными представителями) индивидуально-групповые занятия и консультации, определены формы и сроки ликвидации академической задолженности. Осенью 2020 года (сентябрь-октябрь) была продолжена индивидуальная консультационная работа с учащимися; обучающиеся ликвидировали академическую задолженность и были переведены в 11 класс.

Итоги обученности учащихся 11 класса

В параллели один 11й класс – на конец года обучалось 25 учащихся.



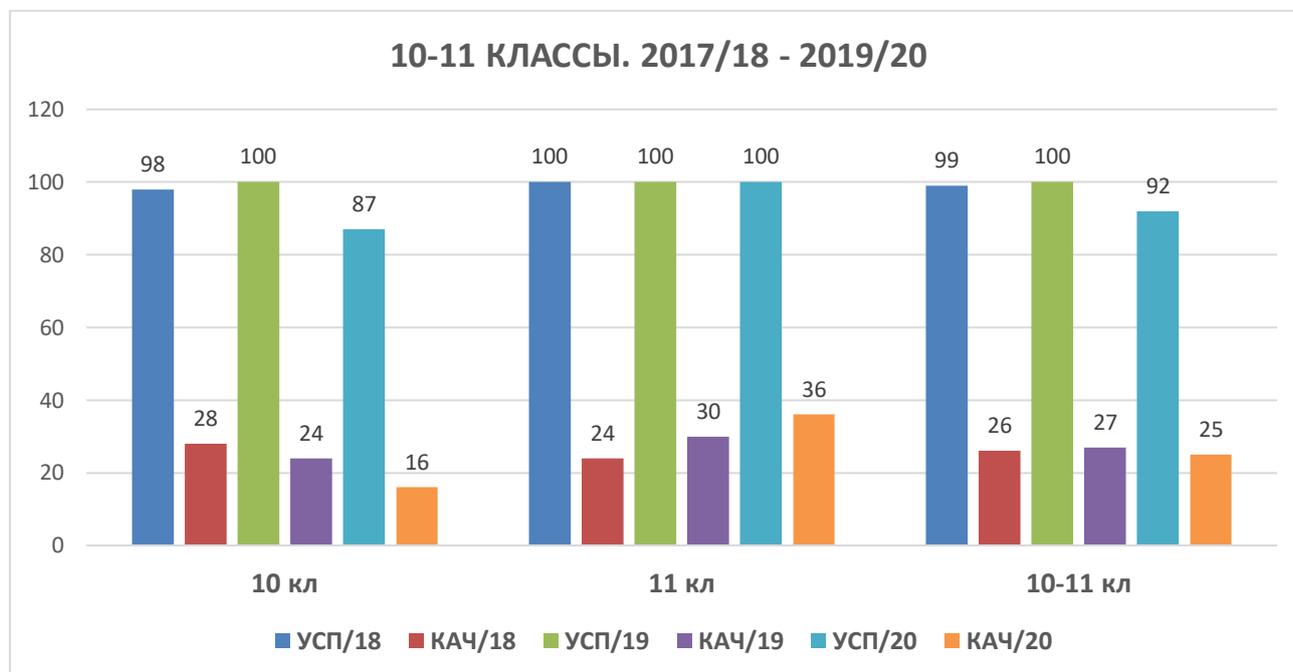
По итогам 2019-20 учебного года обучающиеся 11 класса показали качество знаний – из 25 обучающихся 9 обучающихся (36%) окончили год на «4 и 5». Качество повысилось по сравнению с 1 полугодием (было 6 хорошистов, стало – 9) – с 24 до 36%.

В резерве качества знаний на конец учебного года никого из обучающихся не было.

По итогам 2019-20 учебного года все 25 обучающихся были допущены до

государственной итоговой аттестации, которая проходила в форме промежуточной и все 25 учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании.

Сравнительный анализ успеваемости за три года на уровне среднего общего образования



На уровне среднего общего образования динамика неоднозначная в отношении 10 и 11 класса;

- общая закономерность – выполнение 100%-ой успеваемости, если на конец года были обучающиеся, условно переведенные с академической задолженностью по учебным предметам (2018г – 1; 2019г. – 0; 2020г – 4), то все они ликвидировали академическую задолженность и были переведены в 11 класс; все выпускники 11 класса за три года успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании;

- в 10 классе наблюдается тенденция снижения качества обученности; в 11 классе наоборот, качество стабильно повышалось; в среднем же на уровне среднего общего образования отмечается стабильно невысокое качество, лишь четверть обучающихся усваивают программу на «4 и 5», результатом данного уровня обученности являются недостаточно высокие итоги единых государственных экзаменов. Приоритетной остается задача повышения качества обученности на уровне среднего общего образования.

Выводы по результатам обучения за 2020 год:

I. Анализ успеваемости обучающихся 2-4 классов в 2020 году в сравнении с 2019 годом - наблюдается положительная динамика:

- по количеству обучающихся – отличников на 4 %,
 - по количеству обучающихся на «4» и «5» на 12 %
 - по качеству знаний остался показатель в 53% (увеличился контингент)
- Обучающихся, условно переведенных в следующий класс нет.

II. Анализ успеваемости обучающихся 5-9 классов в 2020 году в сравнении с 2019 годом. Наблюдается негативная динамика:

- по количеству обучающихся – отличников – понизилось на 2,0%,
- по качеству знаний – понизилось на 1,0%

Отмечается позитивная динамика по количеству обучающихся, условно переведенных в следующий класс с академической задолженностью по предметам

- количество сократилось с 17 до 7 обучающихся .

III. Анализ успеваемости обучающихся 10-11 классов в 2020 году в сравнении с 2019 годом.

Наблюдается положительная динамика по:

- качеству знаний – повысилось на 2,0%

Наблюдается негативная динамика по:

- количеству обучающихся, условно переведенных в следующий класс с академической задолженностью по учебным предметам – в 2018-19 учебном году таких обучающихся не было, по итогам 2019-20 учебного года – 4 обучающихся .

IV. По школе в целом наблюдается:

- положительная динамика по:
- количеству отличников – увеличилось с 46 до 52 учащихся;
- количеству неуспевающих – по итогам 2018-19 учебного года 2 учащихся были оставлены на второй год обучения, по итогам 2019-20 учебного года второгодников нет;
- количеству условно переведенных с академической задолженностью по учебным предметам - сократилось с 17 до 11 обучающихся.
- Негативная динамика наблюдается по:
- качеству знаний - на 1,0% (понижилось с 39 до 38%).

Рекомендации

- *Низкие образовательные результаты как комплексная оценка эффективности работы школы требует системного подхода;*
- *Повышение уровня профессиональных компетенций учителя*
- *построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных категорий*
- *рациональное построение учебного плана*
- *выбор современных технологий обучения, в том числе во внеурочной деятельности*
- *оказание адресной помощи учителям в работе с педагогическими дефицитами.*

4.4. Результаты внешней экспертизы

Внешняя экспертиза представляет независимую оценку качества образования, направленную на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Независимая оценка качества образования включает в себя:

- 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся; (результат ГИА)
- 2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
(п. 2 Ст.95 в ред. Федерального закона от 05.12.2017 N 392-ФЗ)

О результатах самообследования 2020

ПРОТОКОЛ №33

О ПРОВЕДЕНИИ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование организации: 33. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования»

Регион: Ленинградская область

Адрес: 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, гп. Янино-1, ул. Новая, д.17

Ф.И.О. руководителя: Зюзин Анатолий Борисович

Контактный телефон: 8(81370)78-310

Организация-оператор: Общество с ограниченной ответственностью Исследовательский центр "НОВИ" (ООО ИЦ "НОВИ")

Даты проведения работ по сбору первичных данных: 14.04.2020-19.05.2020

№ п/п	Показатели	Параметры, подлежащие оценке	Результаты обобщения первичных данных		Результаты расчета показателей
1	Критерий «Открытость и доступность информации об организации»				
1.1.	Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, перечню информации и требованиям к ней, установленным нормативными правовыми актами:	1.1.1. Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещённой на информационных стендах в помещении образовательной организации, её содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами	Объем информации, размещение которой установлено нормативными правовыми актами:	Объем информации, размещенной на информационных стендах в помещении организации:	98,89 баллов
			14	14	
	- на информационных стендах в помещении организации;	1.1.2. Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещённой на официальном сайте образовательной организации, её содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами	Объем информации, размещение которой на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет» установлено нормативными правовыми актами:	Объем информации, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы в сети "Интернет":	
	- на официальных сайтах организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».		45	44	

1.2.	Наличие и функционирование на официальном сайте организации дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг:	1.2.1. Наличие и функционирование на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями образовательных услуг:	Функционирующие дистанционные способы взаимодействия с получателями услуг, информация о которых размещена на официальном сайте организации социальной сферы:		90 баллов
	- телефона;	- телефона;	3 из 4 оцениваемых индикаторов		
	- электронной почты;	- электронной почты;			
	- электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел "Часто задаваемые вопросы");	- электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел "Часто задаваемые вопросы");			
- технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее).	- технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее).				
1.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).		Общее количество опрошенных:	Число получателей услуг, удовлетворённых открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещённой на информационных стендах, на официальном сайте образовательной организации:	95,56 баллов
		1.3.1. Удовлетворённость качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещённой на стендах в помещении образовательной организации	572	560	
		1.3.2. Удовлетворённость качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещённой на официальном сайте в сети "Интернет"	457	426	

		Итого по критерию 1		94,89 баллов	
2	Критерий «Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг»				
2.1.	Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления услуг (перечень параметров комфортных условий устанавливается в ведомственном нормативном акте уполномоченного федерального органа исполнительной власти об утверждении показателей независимой оценки качества).	2.1.1. Наличие комфортных условий для предоставления образовательных услуг	Количество комфортных условий предоставления услуг:		100 баллов
		- наличие комфортной зоны отдыха (ожидания) оборудованной соответствующей мебелью;	5 из 5 оцениваемых индикаторов		
		- наличие и понятность навигации внутри организации;			
		- наличие и доступность питьевой воды;			
		- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;			
- санитарное состояние помещений организации;					
2.2.	Время ожидания предоставления услуги.	2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, их участие в конкурсах и олимпиадах	Показатель не оценивается для образовательных организаций		
2.3.	Доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	2.3.1. Удовлетворённость комфортностью предоставления услуг	Общее количество опрошенных:	Число получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы:	80 баллов
			600	480	
		Итого по критерию 2		90 баллов	
3	Критерий «Доступность услуг для инвалидов»				
3.1.	Оборудование территории, прилегающей к организации и ее помещений с учетом доступности для инвалидов:	3.1.1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории:	Количество условий доступности организации для инвалидов:		
	- оборудованных входных групп пандусами/подъемными платформами;	- оборудованных входных групп пандусами/подъемными платформами;	2 из 5 оцениваемых индикаторов		

	<ul style="list-style-type: none"> - выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; 	<ul style="list-style-type: none"> - выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; 		40 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; 	<ul style="list-style-type: none"> - адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; 		
	<ul style="list-style-type: none"> - сменных кресел-колясок; 	<ul style="list-style-type: none"> - сменных кресел-колясок; 		
	<ul style="list-style-type: none"> - специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации 		
3.2.	<p>Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими:</p>	<p>3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими</p>	<p>Количество условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими:</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; 	3 из 6 оцениваемых индикаторов	60 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; 	<ul style="list-style-type: none"> - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; 		
	<ul style="list-style-type: none"> - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); 	<ul style="list-style-type: none"> - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); 		
	<ul style="list-style-type: none"> - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению; 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению; 		
	<ul style="list-style-type: none"> - помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование); 	<ul style="list-style-type: none"> - помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование); 		
	<ul style="list-style-type: none"> - наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому 		

3.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг – инвалидов).		Число опрошенных получателей услуг - инвалидов:	Число получателей услуг - инвалидов, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов:	100 баллов
		3.3.1. Удовлетворённость доступностью услуг для инвалидов	11	11	
Итого по критерию 3					66 баллов
4	Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования»				
	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации		Общее количество опрошенных:	Число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации:	95,33 баллов
4.1.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	4.1.1. Удовлетворённость доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию	600	572	
4.2.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	4.2.1. Удовлетворённость доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в образовательную организацию	600	585	

4.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	4.3.1. Удовлетворённость доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, подачи электронного обращения)	600	585	97,5 баллов
Итого по критерию 4					96,63 баллов
5	Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»				
	Доля получателей услуг удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности организации		Общее количество опрошенных:	Число получателей услуг удовлетворенных условиями оказания услуг:	
5.1.	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	5.1.1. Готовность участников образовательных отношений рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым	600	524	87,33 баллов
5.2.	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	5.2.1. Удовлетворённость удобством графика работы образовательной организации	600	455	75,83 баллов
- наличием и понятностью навигации внутри организации;					
- графиком работы организации					
5.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	5.3.1. Удовлетворённость условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации	600	553	92,17 баллов
Итого по критерию 5					87,45 баллов
ИТОГО по всем критериям					86,99 баллов

НЕДОСТАТКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате проведения независимой оценки качества оказания услуг, выявлены следующие недостатки по критерию «Открытость и доступность информации об организации»:

О результатах самообследования 2020

Несоответствие информации о деятельности организации образования, размещенной на официальном сайте организации образования, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами. Отсутствует следующая информация:

- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года

На официальном сайте образовательной организации отсутствует информация о дистанционных способах взаимодействия с получателями образовательных услуг, в частности:

- технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)

По результатам оценки критерия «Доступность услуг для инвалидов» имеются следующие недостатки:

Помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории не оборудованы с учетом доступности для инвалидов, в частности отсутствует:

- адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы
- сменные кресла-коляски
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в организации

В организации отсутствуют условия доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, в частности:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Привести в соответствие информацию о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет», правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденным постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582, и требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети „Интернет“ и формату представления на нём информации, утвержденным приказом Рособнадзора от 29 мая 2014 № 785, в частности:

- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года

Обеспечить наличие и функционирование на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями образовательных услуг, в частности:

- технической возможностью выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)

По результатам оценки критерия «Доступность услуг для инвалидов»:

Оборудовать помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, в частности:

- адаптированными лифтами, поручнями, расширенными дверными проёмами
- специальными креслами-колясками
- специально оборудованными санитарно-гигиеническими помещениями в организации

О результатах самообследования 2020

Обеспечить в организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности:

- дублировать для инвалидов по слуху и зрению звуковую и зрительную информацию
- дублировать надписи знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля
- предоставить инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуги сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)

5. Анализ методической деятельности. 5.1. Общая характеристика

Методическая тема школы: Актуализация познавательной деятельности обучающихся как средствосаморазвития и самореализации личности

Цель методической деятельности: Обеспечение непрерывного полноценного повышения профессиональной компетентности педагогов как средства достижения качества образования.

Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

Методическая работа ведется пяти группам **задач**:

1. Продолжение формирования методической культуры педагогов, как средства повышения качества образования.
2. Совершенствование методов, средств обучения и воспитания, повышение уровня работы обучающихся с учебно-научным текстом на уроке, формирование ключевых компетентностей обучающихся.
3. Создание оптимальных условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся и формирование навыков самостоятельной учебной деятельности с привлечением учебно-научного текста.
4. Создание условий для профессионального становления молодых (начинающих) педагогов.
5. Создание условий для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

Педагоги школы используют следующие **формы методической работы**:

- Тематические педсоветы.
- Методические объединения учителей.
- Работа учителей по темам самообразования.
- Открытые уроки.
- Творческие отчеты.
- Работа творческих объединений
- Предметные недели.
- Семинары.
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- «Портфолио» учителя.
- Педагогический мониторинг.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Основные направления методической работы школы:

- повышение квалификации педагогов школы;
- работа с молодыми специалистами;
- учебно - методическая работа;

- инновационная работа;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- мониторинг педагогического профессионализма и качества образования обучающихся.

Методическая работа в школе в течение учебного года проводилась по составленному плану. В ходе реализации плана вносились необходимые изменения и корректировки.

В школе функционировал Методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников (ШМО).

В МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» работает 8 методических объединений:

1. учителей начальных классов;
2. учителей русского языка и литературы;
3. учителей математики и информатики;
4. учителей иностранного языка;
5. учителей истории и обществознания;
6. учителей предметов естественно-научного цикла;
7. учителей предметов эстетического цикла и технологии;
8. учителей физической культуры и ОБЖ.

Работа в школьных методических объединениях велась добросовестно: на учебный год были составлены планы работы; проводились заседания МО, на которых обсуждались и решались запланированные и текущие вопросы и проблемы; руководителями ШМО велась документация (протоколы заседаний МО, справки по проведенным предметным неделям, отчеты о проделанной работе); была организована непосредственная работа с обучающимися: конкурсы, олимпиады, праздники, выставки и др.

Действенной формой популяризации определенного предмета, повышения интереса учащихся к изучению той или иной школьной науки, возможности проявить себя в разных видах деятельности являются предметные недели. В нашей школе предметные недели проводятся успешно. Ребята активно участвуют в подготовке мероприятий, их проведении. Надолго запоминаются выставки, конкурсы, турниры, уроки, презентации и многое другое. Участие в предметных неделях позволяют каждому желающему ребенку попробовать свои силы, «примерить» на себя тот или иной предмет, увлечься и более углубленно изучать понравившуюся дисциплину.

Методический совет и методические объединения активно участвуют в организации школьных научно-практических конференций и школьных предметных олимпиад.

В течение года на высоком профессиональном уровне проводилась внеклассная работа по предметам, в т.ч. с целью подготовки школьников к предметным олимпиадам по различным образовательным направлениям.

Научно-исследовательская работа объединяет исследовательскую работу педагогов и учащихся. Исследовательский проект становится интегрирующим элементом профессионального развития педагогических кадров и всестороннего развития учащихся школы.

Педагогический коллектив школы эффективно работает в инновационном режиме по разным направлениям развития современного образования. В 2020 году были реализованы следующие программы и проекты в статусе:

Федеральных инновационных площадок:

Комплексная модель организации социально значимой деятельности детей и подростков как ресурс формирования гражданской идентичности личности

Апробация курса внеурочной деятельности по развитию добровольческого движения

«Дорогою добра» (авторы Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина)

федеральной экспериментальной площадки:

Функциональная модель «Школа – центр социокультурной адаптации детей и подростков

региональной инновационной площадки:

Создание условий психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста

муниципальных инновационных площадок:

Развитие устной и письменной речи учащихся при работе с учебно-научным текстом

Подготовка педагогов к организации деятельности по начальному техническому моделированию в дошкольных группах

Ключевой проблемой, на решение которой направлены данные проекты, выступает развитие активной позиции учащегося в образовательной деятельности всех уровней школы. Инновационный потенциал ФГОС изначально предполагает расширение вариативного компонента содержания и сложности учебного материала для учащихся, а также его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Выводы:

1. Созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов. Однако система работы с талантливыми обучающимися требует обновления и поиска новых решений.
2. Методический совет и методические объединения активно участвуют в организации предметных недель, школьных предметных олимпиад, конференций, конкурсов, выставок.
3. Учебно-методические, библиотечно-информационные, кадровые и материально-технические ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

Основные результаты методической и научно-исследовательской работы МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» представлены в ее достижениях на муниципальном, региональном, общероссийском и международном уровнях, участии в конкурсах и социальных проектах:

Таблица №1 «Участие в конференциях, семинарах, конкурсах».

№ п\п	Дата	Мероприятия	Форма участия
1.	24.01.2020	Методический семинар для педагогов «Организация	Выступление по теме семинара:

		работы пилотной площадки проекта «Школа позитивных привычек» БФ «Образ жизни» г.Казань, Республика Татарстан, СОШ №65 (ZOOM).	И.Б.Шульгина, О.В.Стукалова.
2.	16.02.2020	Методический семинар «Проект «Школа позитивных привычек: перспективы развития в социуме» (г.Москва, Российская государственная детская библиотека)	Выступление по теме семинара (И.Б.Шульгина)
3.	21.02.2020	Школа волонтеров-педагогов БФ «Образ жизни» (г.Москва, БФ «Благосфера»)	Мастер-класс «Социальный проект: технология разработки и реализации» (И.Б.Шульгина)
4.	13.03.2020	Методический семинар «Направления реализации проекта «Школа позитивных привычек» в рамках сотрудничества Арзамасского филиала ННГУ и БФ «Образ жизни» (г.Арзамас)	Выступление «Потенциал проекта «Школа позитивных привычек» в социализации детей и подростков» (И.Б.Шульгина).
5.	10.04-17.04.2020	Занятия «Педагогической мастерской» на базе ФГБОУ ВО «Ульяновский ГПУ им. Н. И. Ульянова (режим zoom семинара), г.Ульяновск.	Выступление по теме семинара (И.Б.Шульгина).
	10.04.2020	Семинар «Программа проекта «Школа позитивных привычек» БФ «Образ жизни»	
6.	14.04.2020	Семинар «Экспертная оценка занятий, разработанных и проведенных студентами факультета ДиНОО в рамках проекта «Школа позитивных привычек» (схема анализа, видеофрагменты занятий)	Эксперты: И.Б.Шульгина О.В.Стукалова А.В.Арябкина
7.	16.04.2020	Семинар «Экспертная оценка индивидуальных занятий в семье с использованием материалов онлайн-платформы проекта «Школа позитивных привычек», проведенных студентами факультета ДиНОО	Эксперты: И.Б.Шульгина О.В.Стукалова А. А. Стукалова
8.	17.04.2020	Семинар «Обучение и воспитание – процессы которые идут рядом (особенности взаимодействия в режиме онлайн)»	Выступление по теме семинара (И.Б.Шульгина).

9.	22-30.04.2020	I межрегиональный научно-практический онлайн семинар «Внеурочная деятельность – эффективный ресурс успешной социализации обучающихся» ФГБОУ ВО «Ульяновский ГПУ им. Н. И. Ульянова», г.Ульяновск (zoom формат), подключение 7 регионов России.	
10.	22.04.2020	Секция «Современные направления социализации обучающихся».	Выступление: «Проект «Школа позитивных привычек» - современное направление социализации обучающихся» (И.Б.Шульгина).
11.	28.04.2020	Секция «Возможности социокультурного проектирования во внеурочной деятельности обучающихся»	Выступление: «Социальный проект: технология разработки и реализации» (1и2 группы), 3 группа (И.Б.Шульгина).
12.	12-15.05 18-20.05	Школа волонтеров-педагогов (Ул ГПУ им. Н.И.Ульянова), г.Ульяновск (zoom формат).	Выступление : «Социальный проект: технология подготовки и реализация» (И.Б.Шульгина)
	14.05.2020	Секция «Проектная деятельность как органичное сотрудничество обучающихся и педагогов».	
13.	18.05.2020	Секция «Профилактика рисков информационной среды в социализации обучающихся»	Выступление: «Как построить методический сценарий занятия по программе «Добрые дела каждый день?»» (И.Б.Шульгина)
14.	25-29.05.2020	Школа волонтеров-педагогов «Арзамасский филиал ННГУ им. Н. И. Лобачевского, г.Арзамас (zoom формат).	
15.	27.05.2020	Секция «Проектная деятельность как органичное сотрудничество обучающихся и педагогов в освоении практик защиты природы»	Мастер-класс «Социальный проект в сфере экономического волонтерства; технологии подготовки и реализации (теория и практика)» (И.Б.Шульгина).
16.	28.05.2020	Секция «Алгоритм создания Экопроекта от идеи до воплощения»	Мастер-класс «Как организовать посильный экопроект в работе с младшими школьниками и старшими дошкольниками» (И.Б.Шульгина).
17.	16.06-	Школа волонтеров-	

	30.06.2020	педагогов ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кафедра культурологии ИСГО, г.Москва (zoom формат).	
	19.06.2020	Секция «Технологии решения социально-культурных проблем современности»	Мастер-класс «Социокультурный проект: технология подготовки и реализации» (И.Б.Шульгина).
18.	29.06.2020	Онлайн-тренинг по социальному проектированию.	Практика «Наш социальный проект: всё ли удалось?» (И.Б.Шульгина).
19.	18.08-25.08.2020	Городской интерактивный лагерь для учителей «В.С.Е.» «Школа без уроков – это интересно!» МБОУ «Гимназия №79», г.Ульяновск	
20.	26.08.2020	Региональный образовательный форум. Панельная сессия «Современные подходы к проектированию воспитательного процесса в образовательной организации» ФГБОУ ВО «Ульяновский ГПУ им. И. Н. Ульянова», г.Ульяновск	Доклад «Современные технологии социокультурного развития личности как основа деятельности по воспитанию подрастающего поколения» (И.Б.Шульгина).
21.	28.08.2020	Педагогический совет «Современные подходы к проектированию воспитательного процесса в образовательной организации». МОБУ «СОШ Янинский ЦО», г.п. Янино-1, Всевожский район, Ленинградская область.	
22.	14.09.2020	ZOOM-совещание. Совет развития образования Всевожского района Ленинградской области.	Выступление: «Потенциал проекта «Школа позитивных привычек» в социальной адаптации детей и подростков» (И.Б.Шульгина).
23.	17.09.-18.09.2020	Практико-ориентированный семинар для волонтеров-старшеклассников МБОУ «Гимназия №79», г.Ульяновск	Практическое занятие «Социальный проект «Аллея Матери» (И.Б.Шульгина).
24.	25.09.2020	Методический семинар на базе библиотеки им. А.Данте (г.Москва)	Выступление по теме семинара (И.Б.Шульгина).

		«Потенциал проекта «Школа позитивных привычек» в социальной адаптации детей и подростков»	
25.	29.09.2020	Заседание научно-методического координационного совета пилотных площадок проекта: «Школа позитивных привычек» по теме: «Анализ эффективности взаимодействия НКО и государственных бюджетных учреждений» БФ «Образ жизни», г.Москва	Работа в составе экспертной группы (И.Б.Шульгина, О.В.Стукалова, А.В.Арябкина, А.А.Спиридонова)
26.	06.10-16.10.2020	БФ «Образ жизни» проект «Школа позитивных привычек». Школа волонтеров-старшекласников (г.Казань, г.Ульяновск, г.Арзамас (Православная гимназия), дер. Сардаял (Республика Марий-Эл) zoom формат).	
27.	13.10.2020	Семинар «Социальное проектирование».	Выступление: «Социальный проект: технология подготовки и реализации» (И.Б.Шульгина)»
28.	15.10.2020	Методический семинар «Потенциал проекта «Школа позитивных привычек» БФ «Образ жизни» в социализации школьников» дер. Сардаял Республика Марий-Эл, zoom формат.	Выступление по теме семинара (И.Б.Шульгина).
29.	16.10.2020	Методический семинар «Социальное проектирование», дер. Сардаял Республика Марий-Эл, zoom формат.	Выступление: «Социальный проект: технология подготовки и реализации (И.Б.Шульгина)
	19.10-23.10.2020	БФ «Образ жизни» проект «Школа позитивных привычек» Школа волонтеров-старшекласников (г.Москва, г.п. Янино-1 Всевожский район Ленинградская область) Zoom формат	
30.	20.10.2020	Семинар «Социальное проектирование».	Выступление: «Социальный проект: технология подготовки и реализации» (И.Б.Шульгина)

31.	23.10.2020	X педагогический марафон специалистов системы образования Дзержинского района Минской области Республика Беларусь (в рамках договора о сотрудничестве в сфере образования между МОБУ «СОШ Янинский ЦО» г.п.Янино, Ленинградской области и ГУО «Гимназия г.Дзержинска») Zoom формат	Выступление: «Волонтерство в современных образовательных организациях – ресурс становления социально ответственной личности, успешного профессионального определения» (И.Б.Шульгина).
32.	26.10-30.10.2020	БФ «Образ жизни» проект «Школа позитивных привычек» Школа волонтеров-старшекласников (г.Арзамас) Zoom формат	Выступление: «Социальный проект: технология подготовки и реализации» (И.Б.Шульгина)
	27.10.2020	Семинар «Социальное проектирование».	
	11.12.2020	Встреча с учредителями БФ «Образ жизни» В. А. Смирновым «Неформальный разговор» (zoom формат)	Участники встречи: пилотные площадки проекта «Школа позитивных привычек» (волонтеры, педагоги, кураторы)
33.	07.12-15.12.2020	БФ «Образ жизни» проект «Школа позитивных привычек». Школа волонтеров-старшекласников (Сар-Майдан, Нижегородская область, г.Москва zoom формат)	
	15.12.2020	Семинар «Социальное проектирование»	Выступление: «Социальный проект: технология подготовки и реализации» (И.Б.Шульгина).

Таблица №2 «Участие в конференциях, семинарах, конкурсах».

№ п\п	Дата	Мероприятия	Форма участия
34.	17.01.2020	Методический семинар для педагогов «Организация работы по апробации УМК «Дорогою добра»» (авторы Х.Т. Загладина, И.Б.Шульгина) г. Казань, Республика Татарстан, СОШ №65.	Презентация УМК «Дорогою добра» (авторы Х. Т. Загладина, И.Б.Шульгина), выступление: И.Б.Шульгина.
35.	28.01.2020	Методический форум издательства «Русское слово», «Учебные пособия как ресурс для организации внеурочной деятельности»,	Выступление по теме «Учебные пособия издательства «Русское слово» как ресурс для организации внеурочной деятельности»

		Ульяновский институт развития образования г.Ульяновск. Методическая площадка «Внеурочная деятельность».	(И.Б.Шульгина)
36.	7-8.02.2020	Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровое долголетие как область междисциплинарных исследований, идеал социальной политики и социальная норма будущего». Круглый стол «Развитие гражданской идентичности и социальной ответственности обучающихся: современные перспективные практики» (г.Ульяновск, Ульяновский государственный педагогический Университет имени И. Н.Ульянова).	Выступление: «Целенаправленная работа по воспитанию и развитию гражданской идентичности молодежи на основе принципов гуманизма и социальной ответственности» (И.Б.Шульгина, О.В.Стукалова, И. В. Арябкина).
37.	15.04.2020	Вебинар издательства «Русское слово»	Выступление: «Внеурочная деятельность и успех каждого ребенка: видна ли связь?» (И.Б.Шульгина).
38.	22-30.04.2020	I межрегиональный научно-практический онлайн семинар «Внеурочная деятельность – эффективный ресурс успешной социализации обучающихся» ФГБОУ ВО «Ульяновский ГПУ им. Н. И. Ульянова», г.Ульяновск (zoom формат), подключение 7 регионов России.	Выступление по теме семинара (И.Б.Шульгина).
39.	12-15.05 18-20.05	Школа волонтеров-педагогов (Ул ГПУ им. Н.И.Ульянова), г.Ульяновск (zoom формат).	Выступление : «Социальный проект: технология подготовки и реализации» (И.Б.Шульгина)
	14.05.2020	Секция «Проектная деятельность как органичное сотрудничество обучающихся и педагогов».	
	25-29.05.2020	Школа волонтеров-педагогов «Арзамасский филиал ННГУ им. Н. И. Лобачевского, г.Арзамас (zoom формат).	
40.	27.05.2020	Секция «Проектная деятельность как органичное сотрудничество обучающихся и педагогов в освоении практик защиты природы»	Выступление : «Наш социальный проект: всё ли удалось?» (И.Б.Шульгина). Мастер-класс «Социальный проект в сфере экологического волонтерства; технологии подготовки и реализации (теория и практика)» (И.Б.Шульгина).
41.	28.05.2020	Секция «Алгоритм создания Экопроекта от идеи до	Мастер-класс «Как организовать сильный экопроект в работе с

		воплощения»	младшими школьниками и старшими дошкольниками» (И.Б.Шульгина).
	16.06-30.06.2020	Школа волонтеров-педагогов ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кафедра культурологии ИСГО, г.Москва (zoom формат).	
42.	29.06.2020	Онлайн-тренинг по социальному проектированию.	Мастер-класс «Социокультурный проект: технология подготовки и реализации» (И.Б.Шульгина). Практика «Наш социальный проект: всё ли удалось?» (И.Б.Шульгина).
43.	23.10.2020	X педагогический марафон специалистов системы образования Дзержинского района Минской области Республика Беларусь (в рамках договора о сотрудничестве в сфере образования между МОБУ «СОШ Янинский ЦО» г.п.Янино Ленинградской области и ГУО «Гимназия г.Дзержинска») Zoom формат	Выступление: «Волонтерство в современных образовательных организациях – ресурс становления социально ответственной личности, успешного профессионального определения» (И.Б.Шульгина).
44.	21.11.2020	Конференция «Компаньон online» «Эффективное волонтерство. Детские программы», г.Москва (zoom формат).	Выступление: «Школа позитивных привычек»: развитие зооволонтерства в школах» (И.Б.Шульгина).
45.	08.12.2020	X районная научно-практическая конференция «Духовно-нравственное просвещение и возрождение культурно-исторических и педагогических традиций в системе образования Всевожского района» по теме: «Музейные экспозиции Всевожского района как средство нравственного воспитания обучающихся. Новые технологии педагогического просвещения». МУ «Всевожский районный методический центр», г. Всевожск, Ленинградская область, (zoom формат)	Выступление: «Музей в социокультурном пространстве школы: системное единство образования и духовно-нравственного воспитания» (И.Б.Шульгина).

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Целями и задачами воспитания, согласно ориентирам Национального проекта "Образование", являются: направленность приоритетов воспитывающей среды школы на интенсификацию

интеллектуального развития школьников и на воспитание нравственной гуманной личности школьника, с целью распространения гражданско-патриотических идей, позитивных социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества и профессиональной ориентации.

Педагогический коллектив МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» осуществляет воспитательную деятельность в соответствии с нормативными документами и Законом «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательная работа осуществляется в свете современных требований и Муниципальной программы развития воспитания во Всеволожском районе Ленинградской области до 2020 года.

МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» осуществляет воспитательную деятельность при поддержке Комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области и МО «Заневское городское поселение».

Выстроена линия взаимодействия: «школа: педагогический и ученический коллективы – семья – МО «Заневское городское поселение» - МБУ «Янинский КСДЦ» - учреждения дополнительного образования Всеволожского района и другие.

Взаимодействие с социальными партнёрами

№	Социальные партнёры	Направление деятельности	примечание
1.	Сектор организационной работы администрации «Заневское городское поселение»	Проведение социально значимых мероприятий в городском п. Янино: - Патриотические акции; - Благоустройство поселения; - организация Трудовой бригады.	В течение года
2.	Молодёжный Совет при администрации «Заневское городское поселение»	Участие в проекте «Голос России»; Благотворительные акции. Деловые игры.	По плану
3.	Редакция газеты «Заневский вестник»	Информирование о наиболее важных событиях, проводимых в Янинском центре образования.	В течение года
4.	МБУ «Янинский КСДЦ»	Проведение массовых мероприятий; Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»; Занятость обучающихся в кружках и секциях.	Календарь знаменательных дат. 4 игры (по сезонам года)
5.	Совет ветеранов при администрации «Заневское городское поселение»	Участие в совместных патриотических акциях. Возложение цветов к братским захоронениям.	По плану
6.	Совет по межнациональному сотрудничеству Всеволожского района.	Мероприятия по социализации инонациональных семей.	Проведение семинара на базе школы
7.	МОУ ДОД Дворец Детского (юношеского) творчества	ДОО «Российское движение школьников»;	Климова Е.А. Кравцов А.Н.

		Спортивный клуб «Лидер»	
8.	МОУ ДОД «Всеволожская ДЮСШ олимпийского резерва»	Работа секции волейбол, участие в соревнованиях разного уровня	Тренер – Ухабов И.А.
9.	Детский технопарк «Кванториум»	Цикл занятий с группой обучающихся 7-8 классов	2 полугодие
10.	Пожарная часть 149 (Янино) ПП ОГПС Всеволожского района (инструктор Вахтина В.В.)	Работа с кадетскими классами. Проведение учебно-тренировочных и практических занятий	Совместный годовой план мероприятий
11.	Турфирма «Кроншлот»	Организация экскурсионной деятельности в течение года.	При участии родителей
12.	«Диалог»	Занятия по английскому языку.	Платные услуги
13.	Лига боевых искусств	Секция «Карате-до»	Платные услуги
14.	Ленэнерго	Система профилактических бесед в 5-8 классах, проводит сотрудник Ленэнерго.	Раз в четверть
15.	Благотворительный фонд «Образ жизни» «Школа позитивных привычек», г. Москва	Инновационная деятельность, школа – экспериментальная площадка.	В соответствии с планом
16.	Издательство «Русское слово», Москва	Реализация УМК «Дорогою добра» в 5-9 классах	5 классов участвуют в апробации
17.	Амбулатория «Заневский пост»	Медицинский осмотр; анкетирование; профилактические мероприятия	По графику
18.	Настоятель храма святого мученика Вениамина, митрополита Петроградского г.п Янино: Священник Алексей Фомин	Участие в общешкольных мероприятиях духовно-нравственного направления. Родительские собрания. Рождественские встречи.	По плану

Такое взаимодействие расширяет социальные связи и способствует всестороннему развитию школьников.

Цель педагогического коллектива направлена на создание условий для формирования социально адаптированной личности.

Задачи, над которыми работал педагогический коллектив:

- создание условий для интеллектуального, духовно-нравственного, физического развития и формирования гражданской идентичности школьников.
- формирование культуры толерантных отношений в полиэтнической среде;
- создание условий равных для всех детей, развитие бесконфликтных межэтнических взаимоотношений внутри школьного коллектива.
- развитие социальной активности личности, готовой к участию в общественно значимых мероприятиях;
- оказание помощи и поддержки обучающимся в добровольческой деятельности;
- поощрение талантливых обучающихся;
- расширение связей с социальными партнёрами;
- развитие самоуправления в пределах возрастных компетенций.

О результатах самообследования 2020

- активизация патриотического воспитания школьников в год 75-летия Великой Победы.

Большая роль в организации воспитательной работы отводится «Воспитательной службе», в составе педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, заведующей библиотекой, преподавателя ОБЖ, председателя МО классных руководителей.

Главным действующим лицом в повседневном воспитательном процессе является классный руководитель.

На заседаниях МО классных руководителей осуществлялось ознакомление с нормативными документами, информацией, поступающей из Комитета образования. Анализировались общешкольные дела, мероприятия и участие в них классных коллективов, а, следовательно, и воспитательная работа классных руководителей

В 2020 году в конце 3 четверти классные руководители предоставили оформленные «Папки классного руководителя», в которых отражена воспитательная деятельность с классным коллективом, успехи и достижения детей и профессиональный рост педагога (как классного руководителя).

Следует отметить, участие классных руководителей в мероприятиях муниципального уровня и повышения методического мастерства в области воспитания детей и подростков.

№	Классные руководители	Участие в профессиональных мероприятиях, успехи и достижения
1	12 участников	Районный Слёт классных руководителей
	Качина Н.Ю. классный руководитель 8.3	Была награждена грамотой Главы администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области за большой вклад в воспитании подрастающего поколения.
2	Корчагина А.С. классный руководитель 6-к	Была участником муниципального конкурса «Профессиональный успех» в номинации «Лучший классный руководитель 5-11 классов», стала лауреатом конкурса.
3	Лёвкина Е.А. классный руководитель 7.2	К Слёту классных руководителей, который прошёл в режиме (Онлайн), Лёвкина Е.А. представлена к награждению грамотой Главы администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области за большой вклад в воспитании подрастающего поколения. Грамота вручена на педагогическом Совете.
3	9 классных руководителей: Новикова Н.В. Скрыпник Д.А. Затерина Т.И. Пашкевич Е.А. Малярова О.С. Таранов М.Р. Левшакова О.С. Ершова С.Д. Тыртышникова Е.А.	В рамках инновационной деятельности: Участники межрегионального научно-практического семинара в режиме онлайн с 24 по 28 апреля 2020 г, получили сертификаты участника.

О результатах самообследования 2020

Классные руководители представляли в течение года опыт своей работы в разной форме. Наглядным примером является «Методическая копилка», которую пополняют классные руководители своими материалами: сценариями, конспектами, презентациями.

№	Ф.И.О классных руководителей	Материалы «Из опыта работы»
1	Суздальницкая В.Г.	Представляет коллегам хороший опыт в реализации её долгосрочной Программы воспитания (с 5 по 11 класс), умение анализировать. Учёт достижений обучающихся. Ведение альбома «Наш класс», в котором отмечены ежегодные отзывы обучающихся о себе и своих одноклассниках.
2	Суздальницкая В.Г.	«Радуга профессий» - классный час в 10 классе (сценарий)
3	Лёвкина Е.А.	Представила интересный опыт проведения родительских собраний в форме презентаций.
4	Долгополова С.Е. Шкилёва Н.А.	Опыт работы с родителями в форме «Круглого стола» и «Деловой игры».
5	Левшакова О.Н.	Методические разработки классных часов «Мышление – сила», «Семья и семейные ценности».
6	Старостенкова Т.Н.	Презентация и конспект классного часа (8а) «Подростковый возраст. Задачи и проблемы»
7	Мареева Г.И.	Конспект и презентация классного часа в 4а классе «Блокада Ленинграда»
8	Новикова Н.В.	Презентация «Наша школьная страна»
9	Акимочкина Л.Н.	Праздники в 1 классе (сценарии)
10	Савельева Н.Л.	Конспекты классных часов в начальной школе.
11	Усюрбаева А.Л.	Методические разработки военно-патриотического направления

Вывод: Педагоги используют разнообразные формы: классные часы, деловые игры, конкурсы знаковок, фестивали, спектакли и другие. Есть мероприятия традиционные, но все они наполнены новым содержанием в соответствии с современностью.

«Методическая копилка» по воспитательной работе позволяет обмениваться опытом классным руководителям.

2020 год был сложным и в связи с эпидемиологической обстановкой подразделён на два периода: очное проведение мероприятий (с января по март включительно) и продолжительный период дистанционной деятельности (с апреля по декабрь).

Очно проведены значимые мероприятия: Неделя Памяти, посвящённая Дню полного снятия блокады; 11 Слёт кадетских классов Всеволожского района, фестиваль патриотической песни, интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» Посещено 16 классных мероприятий и 27 общешкольных, которые дают представление о плодотворной воспитательной работе и вовлечению обучающихся разного возраста и разных социальных групп.

Открытые классные часы провели: Затерина Т.И – 1-г, Мареева Г.И - 4-а, Лёвкина Е.А – 6-б, эти классные часы в форме «Уроков Памяти» оказали на детей эмоциональное воздействие, были использованы наглядные материалы страшных блокадных дней, дети приняли участие в рассказах о Тани Савичевой и Дороге Жизни.

Для обучающихся 4-7 классов подготовлена и успешно проведена литературно-музыкальная композиция «Блокадный Ленинград», необходимо отметить педагогов Новикову Н.В., Архипову С.Н.,

Качину Н.Ю.

Совместно с МБУ «Янинский КСДЦ» проведена интеллектуальная игра «Твоему подвигу, Ленинград!» для обучающихся 9-10-х классов.

В рамках Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб» учитель русского языка и литературы Гердий Л.И. организовала и провела творческую работу с учениками 5-х классов «Письмо другу блокадного города», интересные творческие работы обучающихся дополнили папку с материалами «Блокада глазами детей».

27 января Обучающиеся Янинского ЦО были участниками флеш-моба «Акции 76», которую провели на школьном дворе совместно с Молодёжным Советом МО «Заневское городское поселение», в этом мероприятии приняли участие педагоги Новикова Н.В., Тыртышникова Е.А., Лёвкина Е.А., Кравцов А.Н., Иванова Е.М.

Все мероприятия, связанные с полным снятием блокады Ленинграда, они были посвящены, в том числе, юбилейной дате – 75-летию Победы в Великой отечественной войне 1941-1945гг.

К сожалению, апрель и май месяцы были переведены на дистанционное обучение и проведение мероприятий, в связи с эпидемиологической обстановкой. Но несмотря на эти условия, педагоги дополнительного образования, классные руководители объединили усилия вместе с учениками, их родителями и продолжили активную деятельность на разных уровнях.

Итоги участия в мероприятиях, посвящённых **75-летию Великой Победы**.

Школьный уровень:

1. В течение учебного года под рубрикой **«Наследники Победы»** ученики 1-4 классов участвовали в конкурсе рисунков, постоянно обновлялся стенд новыми работами. К 9 мая создан видеофильм **«Мы рисуем ко Дню Победы»**, руководитель конкурса и автор в/ф Новикова Н.В.
2. Были организованы классные часы, интеллектуальная игра, просмотр х/ф и презентаций под руководством классных руководителей 1-11 классов. Каждый классный руководитель использовал формы в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков. Накануне 9 мая классные руководители провели в режиме онлайн беседы, уроки Памяти, конкурсы в своих классах.
3. Творческие работы в 5-х классах проведены учителем русского языка и литературы Гердий Л.И, кроме этого работы учеников кадетского класса 5-к были представлены на муниципальном уровне.
4. Учителя русского языка и литературы подготовили обучающихся к школьному этапу Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 25 человек, из них победители приняли участие в муниципальном этапе. Победителем стал Бочаров Сергей – 10 класс, учитель и классный руководитель Суздальницкая В.Г.
5. Открытые мероприятия военно-патриотического направления провели Классные руководители: Затерина Т.И., Мареева Г.И., Лёвкина Е.А., Левшакова О.Н., Новикова Н.В., Качина Н.Ю.

Муниципальный уровень.

1. Приняли участие в подготовке материалов к интерактивной выставке в рамках проекта «Дорога Памяти», следует отметить Тыртышникову Е.А., Лёвкину Е.А., Левшакову О.Н., Козлову Л.А., Фёдорову С.В. – всего **24** работы представлено.
2. Сочинения «Письмо на фронт» представлено **5** работ учителями русского языка и литературы, руководитель МО Суздальницкая В.Г.
3. В проект «Всевополк» отправили **54** работы учеников школы: фотографии, рассказы о своих родных – участниках боевых действий и тружениках тыла, ответственная за проект Новикова Н.В. проделала большую работу по оформлению материалов.
4. По рекомендации Комитета по образованию были организованы педагоги, обучающиеся, их родители к участию в мероприятиях и проектах, которые проводились в дистанционном формате.

Всероссийский уровень

Эти мероприятия условно можно разделить на те, которые проводились накануне юбилейной даты и мероприятия, проводимые в День Победы.

В связи с этим проявилась большая активность участников в проектах «Памяти героев», «Знаменосцы Победы». Рассказ о тех, кто сражался с оружием в руках, и кто обеспечивал боеприпасами, продовольствием, одеждой. Всего участников – **85 человек**,

В проекте «Синий платочек» участвовали дети, работы которых представили Ильина О.К., Малярова О.С., всего в данном проекте участников **7 человек**.

Участниками флешмоба «Наследники Победы» стали солисты ансамбля русской песни «Росиночка», руководители Архипова С.Н. и Качина Н.Ю.,

Участников **13 человек**

С наибольшей активностью приняли участие педагоги и дети в акции «Бессмертный полк – онлайн» - **87 человек** было зарегистрировано, большую работу провели Тыртышникова Е.А. и Новикова Н.В.

По итогам, проделанной работы педагогов, обучающихся и их родителей нашей школы, созданы фильмы, автор Новикова Н.В.

«Дети рисуют к 75-летию Победы» - охвачено **55 человек**

«Они сражались за Родину» - фото родных и близких - участников Великой Отечественной войны – **85 человек**

В мае 2020 года проходил дистанционный конкурс, посвященный 75-летию со Дня победы на сайте «Арт-талант». Обучающиеся школы из театральной студии «Бенефис» и ансамбля русской песни «Росиночка» выступили с чтением стихов и исполнением песен на военные темы, получив достойные награды.

Театральная студия «Бенефис» приняла участие в конкурсах чтецов (онлайн) разного уровня:

Международного, Всероссийского, МО «Заневское городское поселение» – **18**, из них:

Лауреаты Международного и Всероссийского конкурсов чтецов -2

Фоменко Вероника (7-в)

Новикова Варвара (4-а)

Образцовый ансамбль русской песни «Росиночка»: Казахстан (международный уровень)

Вокальный конкурс «На музыкальной волне» «Песни военных лет» -**3**:

Диплом 2 степени – Татаринцева Софья (8-а);

Диплом 3 степени – Архипова Мария (8-в);

Зайцева Анастасия – диплом (9-а)

Собран материал для школьной «Книги Памяти» - **80** участников.

Всего участников Проектов, акций и других мероприятий

в юбилейные дни: **517 человек**

В результате дана положительная оценка организации педагогического коллектива, за представление материалов в Проект «Дорога Памяти», объявлена благодарность классным руководителям и педагогам дополнительного образования с премированием.

Кадетское движение.

В Янинском ЦО 2 кадетских класса военно-патриотической направленности (65 обучающихся 5-6 классов)

Кадеты особенно ощущают свою социальную значимость, участвуя в патриотических мероприятиях МО «Заневское городское поселение»: акциях, митингах, возложении цветов к братским

захоронениям, в концертных программах для ветеранов, посещения памятников «Дороги Жизни», спортивных соревнованиях.

Результаты: 18 февраля команды 5-к (воспитатель Мазур В.М) и 6-к (воспитатель Кравцов А.Н.) выступили на Слёте кадетских классов Всеволожского района.

На станции «Спортивная эстафета» заняли 2-е места, на станции «Этикет» - 2-е места обе команды (подготовленные Левшаковой О.Н. и Корчагиной А.С.). Командные места в районе – 4-ые.

28 февраля команда 6-к (в количестве 14 человек) выступила на Фестивале кадетской песни (подготовила Качина Н.Ю), за успешное выступление и инсценирование песни «Зажгите свечи» команда награждена дипломом и приглашена к участию в майских мероприятиях.

Экскурсионно-краеведческая деятельность

проводилась до марта 2020 года, в связи с эпидемиологической обстановкой отменена.

№	Название экскурсии, место.	Количество участников, возраст	Ответственные классные руководители
1	Санкт-Петербург «Музей блокады Ленинграда»	30, 4-а класс	Мареева Г.И.
2	Кировск Ленинградская область. Музей прорыва блокады, музей панорамы.	45 9-е	Фёдорова С.В. Архипова С.Н.
3	Санкт-Петербург «Минералогический музей»	40 7-е классы	Ильина О.К. Иванова Е.М.
4	Санкт-Петербург, посещение зоологического музея	33 7-а	Ухабова А.А. Ухабов И.А.
5	Санкт-Петербург. Музей подводных сил России имени А.И. Маринеско	32 4-а	Мареева Г.И.
6	Санкт-Петербург. Музей хлеба с экспозицией «Блокадный хлеб»	40 4-е	Новикова Н.В. Мельникова Ю.С.
7	Российский государственный музей Арктики и Антарктики	40 9-е классы	Качина Н.Ю. Архипова С.Н.

Экскурсионно-краеведческая деятельность играет большую роль в развитии познавательных интересов у детей и подростков. Город Санкт-Петербург – город мировой культуры и близость его расположения к нашей школе является важнейшим объектом воспитательной работы. Многие обучающиеся прибыли из других регионов, им особенно интересно побывать на экскурсии.

Кроме этого большое внимание уделено краеведческому направлению: знание истории Ленинградской области, Всеволожского района – способствует воспитанию любви к большой и малой Родине, формированию чувств гордости и уважения к родному краю. В течение 3 четверти 2020 года организовано 7 экскурсий. Всего участвовало 260 обучающихся, 11 педагогов и 17 родителей. Когда будут сняты ограничения на экскурсии, будет продолжение экскурсионно-краеведческой деятельности.

Школьное ученическое самоуправление.

В прошедшем учебном году наметились положительные тенденции в развитии школьного самоуправления. Представители Ученического Совета неоднократно принимали участие во встречах со старшим поколением городского поселения Янино-1 в МБУ «Янинский КСДЦ»:

- игра «Битва поколений»;
- мастер-класс по обучению пенсионеров работе на компьютере и другие.

Назаров Егор, Мурсалиев Аленмед, Игнатьева Анна, Грацианская Валентина получили благодарность за обучение пенсионеров компьютерной грамоте.

За организацию активной деятельности в Ученическом Совете и общешкольных мероприятий выпускники Планин Денис, Игнатьева Анна, Грацианская Валентина награждены Грамотами и премией

Главы администрации МО «Заневское городское поселение».

Вывод: школа реализует программу воспитательной работы, ориентированную на развитие обучающихся как активных граждан, способных активно участвовать в общественно значимых делах МО «Заневское городское поселение», реализовывать социальные проекты в составе общественных объединений, активизирует волонтерскую деятельность.

7. Результативность воспитательной системы

Достижения обучающихся во внеучебной деятельности

Участие в конкурсах, мероприятиях разного уровня	2020 год Направления, названия	результаты
Муниципальный уровень	11 слёт кадетских классов: Конкурс-игра «Этикет» «Спортивная эстафета»	1 место (6-к) 2 место (5-к) 2м (5-к, 6-к)
Муниципальный уровень	Конкурс творческих работ «Наши дела – Великой Победе»	1 место – 3чел, 2 место – 1чел.
Муниципальный – всероссийский уровень	Участие в онлайн-мероприятиях, посвящённых Дню Победы	815 участников
международный	Международный конкурс рисунков «День Победы»	Дипломы 1 степени – 7 человек
международный	Международный фестиваль «Волшебная Феерия», конкурс «Волшебная маска» спектакль «Кукла рождественской девочки»	Лауреат 3 степени (11 человек)
международный	Международный фестиваль «Волшебная Феерия», конкурс «Волшебная маска» спектакль «Теремок»	Лауреат 2 степени (9 человек)
международный	Участие в международном конкурсе чтецов "Победа в наших сердцах", посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной Войн	Лауреат 1 степени
международный	Международный конкурс чтецов, посвящённый Пушкинскому дню России «Читаем произведения А.С. Пушкина»	1 место – 2чел, 2 место – 3чел
муниципальный	Муниципальный конкурс рисунков «Поле Куликово»	1 место-2чел 2 место -1 3 место-2
муниципальный	Конкурс видео-презентаций «Азбука школьной жизни»	1 место (5класс - 3бчел)
муниципальный	Студия «Бенефис» Районный 3 конкурс исполнителей разговорного жанра и художественного слова «Я ТАЛАНТ»	Гран-при
Всероссийский	Ансамбль «Росиночка»	1 место

	Всероссийский конкурс «С любовью к родному краю» посвященный дню Народного единства.	
Всероссийский	Студия «Бенефис» (группа) Всероссийский конкурс чтецов «Наедине с осенью»	1 место
международный	«Росиночка» Международный <u>ОНЛАЙН-КОНКУРС «CAMPANELLA»Италия</u>	Гран – при (дуэт)
международный	Студия «Бенефис» Международный конкурс ДЮТ «Мама – добрый ангел»	1 место
международный	Студия «Бенефис» Международный фестиваль «Волшебная феерия»	1 степени
Выборгская иепархия	конкурс « Красота божьего мира »	4 участника, 3 призовых места
МО «Заневское городское поселение»	Зимний онлайн-кубок по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»	1 место (команда 8 класса)
Инновационная деятельность	«Школа волонтера» (дистанционное обучение)	7 человек

Проблемы, возникшие в течение года

Проблема	Пути решения	Результаты в учебном году	Перспективы на новый учебный год
Степень активности классных коллективов в жизни школы	Вовлечение обучающихся в различные виды деятельности школы. Участие в РДШ	Участие большего количества обучающихся в классных и школьных мероприятиях: деловые игры и мастер-классы.	Проведение школы классных активов «Учусь общению и сотрудничеству»
Разнообразие форм работы с родителями	Шире привлекать специалистов для бесед с родителями в классах. Проводить тренинги и тематические деловые игры.	Были организованы встречи с психологом в 5-9 классах; В 8-а (Старостенкова Т.Н.) Психологический тренинг. Социальный педагог – беседы по профилактике правонарушений	Продолжить работу в данном направлении. Классным руководителям, имеющим данный опыт, поделиться им на МО классных руководителей.
Обучение классных руководителей	Проведение индивидуальных консультаций для начинающих классных руководителей; Обмен опытом работы.	Периодически пересылались методические рекомендации «В помощь классным руководителям». По планированию индивидуальные	На курсы отправлены классные руководители будущих 5-х классов. Проведение совещаний с

		консультации. Корчагина А.С. – участник профессионального конкурса: подготовка программы воспитания к конкурсу.	классными руководителями по параллели. Использование опыта классных руководителей школы. Использование материалов «Методической копилки»
Совершенствование дополнительных занятий в кадетских классах	Привлекать к участию в мероприятиях всех кадетов	Проведение соревнований «Весёлые старты» 5-к и 6-к. Взаимодействие с пожарной частью.	Распределение дополнительных занятий в соответствии с разносторонними видами деятельности
Педагогическое просвещение родителей	Тематические беседы, лекции, круглые столы по проблемам воспитания.	Опыт проведения новых форм есть во 2-х классах (Шкилёва Н.А., Долгополова С.Е) 3-в (Савельева Н.Л.) 6-б (Лёвкина Е.А.)	Провести конференции по параллелям «Семейные традиции, их роль в воспитании»

Направления деятельности по совершенствованию воспитательной системы ОУ

- Формирование нового кадетского класса 2–к «безопасность дорожного движения» из числа 2-х классов на основе Положения о Кадетском классе военно-патриотической направленности в количестве 30 человек.
- Продолжить работу кадетских классов 6- «К» - 35 человек и 7-к – 30 человек.
- Гражданско-патриотическое воспитание школьников в свете требований современности.
- Продолжение работы по формированию гражданской идентичности личности школьников. Организация волонтерского движения с целью развития социальной ответственности детей и подростков.
- Продолжение сотрудничества с Благотворительным фондом «Образ жизни» в рамках социально - образовательного проекта «Школа позитивных привычек».
- Продолжение занятий по курсу «Дорогой добра» в 5-9-х классах, издательства «Русское слово» 1 час в неделю (35 часов в год).
- С целью укрепления здоровья школьников, воспитания физической культуры проведение Дней спорта 1 раз в полугодие; Дней Здоровья.
- Осуществление контроля за реализацией программы «Навигатор дополнительного образования».
- Укрепление связей с социальными партнёрами.
- Организация учёбы классных активов на школьном уровне с целью активизации и совершенствования школьного ученического самоуправления.
- Содействие развитию общественных организаций. Оказание помощи в продвижении идей в рамках «Российское движение школьников»

- Совершенствование педагогического просвещения родителей.
- Профилактика правонарушений.
- Продолжение работы по социализации инонациональных семей.
- Организация мероприятий в соответствии с Календарём знаменательных и памятных дат в 2021 году.
- Проведение экскурсионной деятельности по изучению культуры, истории и традиций родного края.
- Внедрение Программы воспитания и календарного плана.

7.1. Профилактика правонарушений с обучающимися

Анализ воспитательной работы показывает, что наряду с успехами, есть проблемы: дети с «девиантным» поведением, семьи «социального риска», но педагогический коллектив вместе с администрацией и социальным педагогом проводит большую профилактическую работу.

Основная цель профилактической работы - это создание единой системы профилактической деятельности в образовательном учреждении.

Первое направление - это правовое просвещение, направленное на понимание учащимися, родителями, учителями ценностей, принципов, лежащих в основе правовой системы государства. Ежегодно проводилась Неделя правовых знаний, на родительских собраниях освещались принятые законы и распоряжения.

За 2020 год в школе было проведено более **160 профилактических бесед** с учащимися, **57 бесед с родителями**, которые зафиксированы в журнале «Учета индивидуальных консультаций», по вопросам поведения обучающихся, успеваемости, прогулов, опозданий на уроки, предупреждения правонарушений и деструктивного поведения. Чаще всего заслушивались отдельные обучающиеся, в результате заслушиваний намечался план действий школы, родителей и обучающихся по устранению негативных причин, принималось решение в том числе и такие, что учащиеся ежедневно будут отмечаться о своих успехах у социального педагога или психолога школы.

Проведено 123 беседы с обучающимися по профилактике девиантного поведения и предупреждения вступления в различные неформальные группы и сообщества, 28 консультаций с родителями по выстраиванию детско-родительских отношений.

В МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» регулярно работает **Совет профилактики** по предупреждению правонарушений. По докладным учителей предметников, классных руководителей, обучающиеся заслушивались на заседаниях Совета профилактики. Было проведено 6 заседаний, даны рекомендации родителям. Проводилась индивидуальная работа с обучающимися.

Вывод:

Работу с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, родителей (законными представителями) можно признать эффективной .

7.2. Охват дополнительным образованием

Система дополнительного образования

О результатах самообследования 2020

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, т.к. именно дополнительное образование позволяет развивать способности школьника к учению на основе его интересов и талантов, повышать мотивацию и формировать общечеловеческие ценности, эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, добиваться успеха в творчестве, спорте и науке.

В МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» (Схема №1): 24 кружка системы дополнительного образования, велись занятия по программам внеурочной деятельности (1-10-е классы). Охват дополнительным образованием составляет 75,9% обучающихся школы.

Схема №1. Система дополнительного образования в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»

Естественнонаучная	«Мнемотехника в развитии дошкольников», «Эрудит», «Тайны наук», «Практическая химия», «Азбука исследовательской деятельности», «Тайны наук 2».
Социально-гуманитарная	«Мой выбор», «РДШ-дорога в будущее», «Добрые дела каждый день», «Учусь общению и сотрудничеству», «Путешествие по стране этикета», «Первоклассник», «Путь к успеху», «Путь к успеху 2».
Техническая	«Основы компьютерной грамотности», «Лего-мастерская», «Творческая мастерская», «Азы журналистики», «Киноклуб «СИНЕМА».
Физкультурно-спортивная	«Шахматный клуб», Клуб спортивного бального танца «Вдохновение».
Художественная	«Образцовый ансамбль русской песни «Росиночка», «Чай да пряник», "Бумажная симфония», «Рукам-работа, душе-праздник», Театральная студия «Бенефис», «Акварель», «Глиняная игрушка», «Литературная гостиная», «Волшебный карандаш», «Бисероплетение».
Туристско-краеведческая	«Школьный музей»

Выводы: Система дополнительного образования в школе в целом решила задачи развития творческого потенциала обучающихся. Реализуемые программы предоставляют обучающимся возможность реализовать свои интересы в соответствии со способностями и возможностями. Уделялось повышенное внимание к категории обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Объективные трудности связаны с работой школы в две смены и реализацией дополнительных общеразвивающих программ учителями: помещения занятым на уроках; в условиях пандемии COVID -19 и перехода на дистанционное обучение на все объединения дополнительного образования смогли реализовать программы в полном объеме; недостаточно материально – технических и кадровых ресурсов для расширения спектра кружков технической и естественно – научной направленности.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах различного уровня классифицировано по направлениям воспитательной работы

Название конкурса	Руководитель	результат
Международный конкурс «Музыкальный Дед Мороз»	Архипова Светлана Николаевна Качина Наталья Юрьевна	Лауреаты 1 степени
Международный конкурс – фестиваль «Волшебная феерия»	Архипова Светлана Николаевна Качина Наталья Юрьевна	Лауреаты 1,2 степени
Международный конкурс – фестиваль «Волшебная феерия»	Ухабов Илья Андреевич Ухабова Анна Александровна	Лауреаты 2,3 степени
Международный конкурс «Маленький принц» («Взлетная полоса», «На берегах Невы»)	Архипова Светлана Николаевна Качина Наталья Юрьевна	Лауреаты 1,2 степени
Международный конкурс «Маленький принц» («Взлетная полоса», «На берегах Невы»)	Козлова Дарья Алексеевна	Лауреаты 2 степени
Международный конкурс «Мой город»	Архипова Светлана Николаевна Качина Наталья Юрьевна	Лауреаты 1 степени Гран-При
Областной конкурс «Звездная мозаика»	Архипова Светлана Николаевна Качина Наталья Юрьевна	Лауреаты 1,2 степени,
Районный фестиваль «Мы разные, но мы – вместе!»	Архипова Светлана Николаевна Качина Наталья Юрьевна	Диплом

О результатах самообследования 2020

Международный творческий конкурс-фестиваль «День Победы»	Архипова Светлана Николаевна Качина Наталья Юрьевна	Гран-При
Международный творческий конкурс-фестиваль «День Победы»	Ухабов Илья Андреевич Ухабова Анна Александровна	Лауреаты 1 степени,
Всероссийский конкурс военной песни посвященный 75-летию Победы «Аты-баты, шли солдаты»	Архипова Светлана Николаевна Качина Наталья Юрьевна	Лауреаты 1 степени,
Дистанционный вокальный конкурс «На музыкальной волне» Песни военных лет	Архипова Светлана Николаевна Качина Наталья Юрьевна	Лауреаты 2,3 степени
Международный конкурс «День Победы»	Бабичева Светлана Ивановна	Диплом 1 степени
Международного фестиваля «Волшебная феерия»	Архипова Светлана Николаевна Качина Наталья Юрьевна	Благодарственное письмо
Республиканский конкурс «Мы дома, мы вместе!»	Архипова Светлана Николаевна Качина Наталья Юрьевна	Лауреат 1 степени
Всероссийский конкурс «С любовью к родному краю» посвященный дню народного единства	Архипова Светлана Николаевна Качина Наталья Юрьевна	Лауреат 1 степени
Международный ОНЛАЙН-КОНКУРС «СAMPANELLA» Италия	Архипова Светлана Николаевна Качина Наталья Юрьевна	Гран-при Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
Муниципальный конкурс рисунка «Мы вместе»	Бабичева Светлана Ивановна	Благодарственные письма
Муниципальный конкурс рисунков «Поле Куликово	Бабичева Светлана Ивановна	1 место
Слет активистов РДШ Ленинградской области по направлению «Гражданская активность»	Климова Евгения Михайловна	Сертификат

Творческая активность коллективов

№	Название коллектива	ФИО руководителя	Количество мероприятий		
			школьный	муниципальный	Социальные партнеры
1	Ансамбль русской песни «Росиночка»	Архипова Светлана Николаевна Качина Наталья Юрьевна	4	4	3

О результатах самообследования 2020

2	Театральная студия «Бенефис»	Ухабов Илья Андреевич Ухабова Анна Александровна	5	4	2
3	Клуб спортивного бального танца «Вдохновение»	Козлова Дарья Алексеевна	3		2
4	«Акварель» «Творческая мастерская»	Бабичева Светлана Ивановна	3	2	
5	«Волшебный сундучок»	Новикова Наталья Владимировна	3	2	
6	«Литературная гостиная»	Суздальницкая Валентина Григорьевна	2	1	
7	«Азы журналистики»	Корчагина Анастасия Сергеевна	2	1	

Достижения:

2 учащихся стали лауреатами премии главы администрации МО «Всеволожский муниципальный район» за высокие творческие результаты в 2019-2020 учебном году.

Наши социальные партнеры:

«Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»

Всеволожская спортивная школа олимпийского резерва

Муниципальное бюджетное учреждение Янинский культурно-спортивный досуговый центр Заневского поселения.

Выводы:

Творческая активность коллективов и продуктивное взаимодействие с социальными партнерами обеспечивают высокий рейтинг школы на уровне местного сообщества, что положительно сказывается на общей оценке образовательной деятельности школы.

Рекомендации

Необходимо развивать научное общество обучающихся, это поможет решить вопрос с технической и естественно – научной направленностями дополнительного образования, их востребованностью и эффективностью работы, что в свою очередь положительно скажется на результатах олимпиадного движения.

Необходимо привлекать к работе педагогов дополнительного образования.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

В соответствии с требованиями ФГОС и приоритетами Национального проекта "Образование" в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» реализуется проект "Выбор", ориентированный на профессиональное самоопределение учащихся на протяжении всего периода их обучения с 1 по 11 классы. Целями профориентационной работы выступают:

- оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке

труда;

- повышение образовательной мотивации учащихся посредством интеграции учебного материала и их интересов к будущей профессиональной деятельности.

В 2020 году в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» профориентационная деятельность велась по следующим направлениям и с использованием вариативных форм работы:

1. Профессиональное просвещение:

Информационные листки, буклеты, классные часы, виртуальные экскурсии в мир профессий, обсуждение СМИ, работа со справочниками с описанием профессий (специальностей), их особенностей, ознакомление с профессиональными стандартами, справочниками для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости, информирующие о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Проведение в школе системной профпропаганды (КВНы, конкурсы, фестивали и др.), способствующей формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.

Классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс) (январь)

цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс)

(февраль) цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8-9 класс). (ноябрь)

Внеклассные мероприятия:

конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» (1-4 класс),

для учащихся 5-7 классов проведено внеклассное мероприятие «Мир современных профессий». (ноябрь)

просмотр видеоуроков на платформе «Проектория» (ноябрь - январь)

2. Профессиональная диагностика:

Наблюдения, учебные дисциплины, анкеты, опросники, традиционные и модифицированные методики по самоопределению учащихся и выявлению у них потребностей, интересов, склонностей.

1. Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)

2. Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь).

3. Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности) (декабрь).

4. Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (январь).

5. «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной (февраль)

6. «Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной (январь)

7. Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного маршрута (апрель)

3. Профессиональная консультация:

Консультации, пробы пера, эссе, репортажи, подбор стихотворение, творческие музыкальные вечера «Песни о профессиях» и др., оказывающие непосредственную помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора.

4. Профессиональная адаптация:

Проекты, конкурсы, фестивали профессий, выставка «Образование и карьера», профессиональные пробы, школьная трудовая деятельность и др., способствующие развитию процесса приспособления личности к производству, условиям рынка труда,

особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу.

Для осуществления грамотной профориентационной работы в школе очень важна выстроенная и стабильно функционирующая структура, в которой задействованы практически все сотрудники учебного заведения. Мягко взаимодействуя со школьниками на протяжении всего времени обучения, начиная с начальных классов и заканчивая выпускными, можно успешно помочь им сделать обдуманый, самостоятельный выбор профессии, профиля обучения и предотвратить множество связанных с этим типичных ошибок.

В МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» разработаны функциональные карты деятельности всех сотрудников школы по организации профориентационной работы. В качестве примера можно привести направления деятельности учителя-предметника:

- Повышает интерес и развитие личности учеников в рамках своего предмета используя большое количество разнообразных приёмов, таких как: домашние задания, длительные совместные проекты, факультативы, стенгазеты, деловые игры и т.д.
- Помогает в участии ребёнка в олимпиадах всех уровней.
- По возможности старается выявлять сильные и слабые стороны учеников, их склонности, возможности и таланты.
- Адаптирует имеющиеся или разрабатывает свои программы в зависимости от особенностей класса.
- Развивает у учеников профессионально важные навыки.
- Организует профориентационную деятельность в рамках своих предметов.

Выводы: В МБОУ «СОШ «Янинский ЦО» сложилась эффективная система профориентационной работы с 1 по 11 классы, опирающаяся на возможности педагогических работников образовательного учреждения и привлекающая ресурсы сторонних организаций. Ключевыми результатами работы этой системы в 2020 году стали выявление востребованности определенных профилей обучения на основе изучения интересов, возможностей и способностей (результаты анкетирования учащихся основной школы), сотрудничество школы с организациями высшего образования по организации дополнительного образования, участию в олимпиадах и выполнению индивидуальных учебных проектов.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в дистанционном формате: вход в школу оборудован пандусом, компьютеры учителей оснащены встроенными или подключаемыми веб-камерами, проведен интернет во все кабинеты, установлено программное обеспечение, позволяющее осуществлять дистанционное обучение учащихся, один компьютерный центр передан семьям с детьми-инвалидами для организации дистанционного обучения.

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (ППМС)

В состав службы сопровождения входят:

- заместитель директора по воспитательной работе Евстропова В.С.;
- педагог-психолог Белошапкина А.А.;
- социальный педагог Хорунжая Л.Н..

Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных (развивающих или коррекционно-развивающих) мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Для достижения этих целей 2020 году были решены следующие задачи:

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического, физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
- своевременное выявление конфликтных ситуаций в школе;
- изучение межличностных отношений обучающихся;
- снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей и подростков;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающегося с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
- содействие обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрутов;
- участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, соответствующих возможностям и способностям обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса; содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально- психологического климата образовательного учреждения;
- консультативно-просветительская и профилактическая работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Воспитание здорового человека – основной аспект развития личности. Школа является важнейшим звеном в этом процессе, поэтому заботу о сохранении и укреплении здоровья детей мы рассматриваем как органическую часть целостного педагогического процесса.

В рамках обозначенных задач в 2020 году были осуществлены следующие мероприятия:

1. Осуществляется ранняя диагностика психологического и физического состояния детей 6-7 лет на предмет их готовности к школе.
2. Проводится тестирование и психологическая диагностика обучающихся, организуется работа по программам профилактики девиантного поведения детей;
3. Проводятся педконсилиумы по вопросам адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов к новым условиям образовательной среды.

4. Проводится индивидуальная работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся;
 5. Проводятся спортивные школьные мероприятия по различным видам спорта, обучающиеся школы активно участвуют в спортивных мероприятиях муниципального, районного, всероссийского уровней;
 6. Проведены уроки здоровья совместно со специалистами ПМПК Всеволожского района;
 7. Проведены информационно-профилактические лекции для родителей и обучающихся 7-11 классов по темам «Безопасный интернет»;
 8. Организовываются подвижные перемены, спортивный час в режиме ГПД, подвижные игры на улице.
 9. Проводятся родительские собрания на здоровьесберегающие темы.
 10. Пополняется парк зеленых насаждений внутри и вне стен школы.
- Динамика физического здоровья школьников по группам здоровья за три года представлены на диаграмме.

Диаграмма. Распределение по группам здоровья



Выводы: В ходе ежегодного анализа физического здоровья школьников, несмотря на активное внедрение здоровьесберегающих технологий, подтверждается стабильное снижение процента обучающихся, относящихся к первой группе здоровья. У обучающихся, относящихся ко второй группе здоровья относятся дети, у которых отмечается снижение уровня зрения, ортопедические заболевания. У обучающихся из третьей группы здоровья обнаружены хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, патологии органов дыхания, вегето-сосудистые нарушения. Увеличилось количество обучающихся, страдающих сахарным диабетом. Таким образом, значительная часть ребят имеет различные патологии здоровья.

Пандемия COVID-19 внесла существенные коррективы в общие показатели по сохранению и укреплению здоровья.

Рекомендации

Разработать самостоятельную программу «Здоровье школьника» с привлечением социальных партнеров из системы здравоохранения.

10. Анализ условий обеспечения безопасности в учреждении.

В школе обеспечиваются необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса. Установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС «Сигнал-20 П SMD») с пожарно-дымовыми извещателями, СОУЭ 2 типа, установка ПАК «Стрелец-Мониторинг» которая обнаруживает пожар на ранней стадии развития и подает извещение о пожаре на центральный пульт 96 пожарной части г. Всеволожска, тревожная кнопка (КТС «Астра-321») выведенная на пульт ОВО по Красногвардейскому району г. Санкт-Петербурга – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по г. СПб и ЛО» г. Санкт-Петербург, имеются порошковые и углекислотные огнетушители, средства индивидуальной защиты, работает медицинский кабинет для оказания первой медицинской помощи. Охрана школы осуществляется круглосуточно ООО «ОП «Транс-Секьюрити». Здание школы по всему периметру оборудовано внешним и в коридорах, столовой, спортивном и актовом залах внутренним видеонаблюдением.

В учреждении установлена система безопасного доступа обучающихся и сотрудников (СКУД на входных калитках (видеодомофоны марки VIZIT) и центральном входе в здание (аудиодомофон марки VIZIT)).

Систематически в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара, производственных аварий и заражения местности аммиаком, хлором, радиоактивными веществами. Проводится большая работа по пожарной безопасности, по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД и сотрудники других ведомств и учреждений.

С целью транспортной безопасности разработан пакет документов, регламентирующих внутреннюю политику транспортной безопасности общеобразовательного учреждения. В школе обучаются дети из разных населенных пунктов Заневского городского поселения, а так же Колтушского сельского поселения, которые пользуются разными видами транспорта, что, влечет за собой решение вопроса о транспортной безопасности при перевозке детей. Так же для осуществления подвоза детей к месту обучения и обратно имеется 3 автобуса ПАЗ-32053-70. Организовано движение автобусов по трем маршрутам. Разработана дорожная карта безопасных маршрутов от дома до школы, которые вклеены в дневники обучающихся начальной школы.

Выводы: В МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» создана эффективная система безопасности, позволяющая предупреждать возможные случаи травматизма.

11. Востребованность выпускников

89% выпускников 2020 года поступили в образовательные организации высшего образования: из них поступили на бюджет 51%, продолжают обучение на платной основе - 49%. Трое обучающихся продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

Вывод: Конкурентоспособность выпускников школы будет значительно выше при развитии профильного обучения и заключения договоров с образовательными организациями ВО и потенциальными работодателями с учетом потребностей региона в кадрах.

12. Учебно-методическое обеспечение

Учреждение полностью укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В учреждении активно используется **имеющееся оборудование:**

- Персональные компьютеры (административные/использующиеся в образовательных целях): 118 (21/97);
- Компьютерные классы – 1 стационарный ПК (каб.28), 14 стационарных ПК с доступом к сети Интернет и установленной системой контентной фильтрации (СКФ);
- Медиатека – 2 ПК с доступом к сети Интернет и установленной СКФ;
- Персональный компьютер психолого-педагогической службы школы с доступом к сети Интернет и установленной СКФ – 2 шт;
- Мультимедийные установки: 23;
- Интерактивные доски: 6;
- Интерактивный проектор: 1;
- Интерактивная система голосования: 1;
- оборудование по комплексному оснащению кабинета химии и кабинетов физики;
- естественнонаучная лаборатория для начальной школы и предметов естественнонаучного цикла;
- Лабораторное и демонстрационное оборудование - 10 комплектов;
- Мобильный компьютерный класс: 1 (19+1 планшетов);

- Документ-камеры: 5;
- Электронные микроскопы: 32;
- Принтеры – 11 шт.;
- Многофункциональные устройства (принтер, сканер, копир) – 57 шт.;
- Сканеры – 3 шт.;
- Фотоаппараты цифровые – 1 шт.;
- Кино-концертный комплекс (актовый зал) с возможностью проведения уроков, семинаров, лекций, презентаций, кинопоказов.

Основные информационные ресурсы: локальное хранилище, облачное хранилище, разработки учителей (тематические сайты, разработки уроков, презентаций, сайтов и проч.), сайты дистанционного, в том числе – он-лайн обучения (www.interneturok.ru и проч.); CD-диски, содержащие методические материалы по всем предметам (медiateка).

13. Библиотечно-информационное обеспечение

В 2020 году библиотека МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» была оснащена компьютером (рабочее место библиотекаря) и МФУ (принтер, сканер, копир).

В библиотеке есть читальный зал, в котором установлен компьютер для работы обучающихся.

Кроме того имеется медиатека с дополнительными материалами для обеспечения учебного процесса, в том числе активного использования при дистанционном обучении.

Ведётся работа по созданию базы данных книжного фонда библиотеки.

Обеспеченность учебной литературой для обучающихся 1-11 классов составляет 100%.

14. Открытость информационного пространства

Во исполнение статьи 29 Федерального закона "Об образовании" Российской Федерации, а также в соответствии с положением об официальном сайте образовательной организации в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования», на официальном сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации» в котором отражена следующая информация: основные сведения об ОУ, структура и органы управления ОУ, документы, информация об образовании, сведения об образовательных стандартах, информация о руководстве и педагогическом составе, сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, информация о стипендиях и иных видах материальной поддержки, сведения о платных образовательных услугах, показатели финансово-хозяйственной деятельности,

1. На школьном сайте размещены электронные адреса администрации школы для осуществления обратной связи; оперативно публикуются нормативно-правовые и информационно- методические материалы.
2. Обеспечено своевременное реагирование на обращения родителей учащихся и других заинтересованных лиц по официальной электронной почте школы (за текущий учебный год зафиксировано 96 обращения).

Осуществлен переход на систему ведения электронного журнала «ГИС СОЛО» успеваемости, который предоставляет возможность видеть средний балл успеваемости школьника, автоматически сформировать отчеты по предмету, писать комментарий, создавать рейтинг учащегося по всем предметам. Родители получают возможность ежедневно узнавать оценки своих детей, быть в курсе заданного домашнего задания, по возникшим вопросам могут через переписку связаться с классным руководителем, а также знать, какие темы уроков пропущены ребенком, увидеть динамику успеваемости ребенка. Кроме этого, мотивированность ученика возрастает, и он более ответственно подходит к посещению занятий и непосредственно к учебе.

16. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В 2020 уч.году, в соответствии с планом внутришкольного контроля в рамках внутренней оценки качества образования в школе были проведены мониторинги:

- Мониторинг оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся, включающий в себя мониторинг образовательных достижений в целом, который осуществлялся в рамках административного мониторинга, независимых процедур (ВПР, ГИА), а также мониторинга дальнейшего образования и карьеры выпускников.
- Мониторинг оценки профессиональной компетентности педагогов, в ходе которого отслеживались показатели аттестации педагогических работников, прохождения курсов повышения квалификации, участия в инновационной, конкурсной и экспертной деятельности.
- Мониторинг оценки качества материально-технического обеспечения образовательной деятельности, в ходе которого проводился анализ наличия и достаточности информационной техники, ее соответствия современным требованиям, программно-информационного обеспечения, наличие Интернета, оснащенности учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью, обеспеченности методической и учебной литературой.
- Мониторинг оценки качества инновационной деятельности, в рамках которого анализировались эффективность инновационных преобразований и практическая значимость инновационных процессов, происходящих в школе.
- Мониторинг оценки комфортности обучения, включающий в себя оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов, оценку состояния условий обучения требованиям СанПиНа, морально психологического климата.

Регулярно в школе проводится мониторинг оценки доступности образования, системы дополнительного образования. Организация питания, состояние здоровья учащихся.

Сложившаяся система внутренней оценки качества образования позволяет администрации школы и педагогическому коллективу предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования в школе, своевременно выявлять зоны рисков, использовать результаты мониторингов для принятия управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы школы.

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации.

С целью определения удовлетворенности, обучающиеся и родителей качеством образовательного процесса на протяжении трех лет педагогическим коллективом и Службой психолого-педагогического сопровождения, проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о высоком качестве образовательных услуг, комфортной атмосферой, развитой системой межличностной коммуникации. Динамика результатов исследований представлена в таблице.

**Анкета для родителей, обучающихся 11 классов
«Удовлетворенность качеством образовательных услуг в школе»
в 2020 году**

ОУ «Янинская СОШ»

Класс 11

Дата заполнения 27.11.2020 год

1. Насколько Вы удовлетворены качеством образования Вашего ребенка в школе на момент опроса? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.

№	Варианты ответа	Ваш ответ
1.	Удовлетворен	73%
2.	Частично удовлетворен	26%
3.	Совершенно не удовлетворен	-
4.	Затрудняюсь ответить	-

2. Отметьте, пожалуйста, суждения, которые, на Ваш взгляд, в наибольшей степени характеризуют качество образовательной подготовки в школе, где учится Ваш ребенок, на момент опроса?

№	Характеристики качества образовательной подготовки	Выбор вариантов ответа
1.	В нашей школе работают над развитием ребенка, учат мыслить и применять полученные знания для решения практических задач	45%
2.	В нашей школе дают ребенку базовые знания, но развивают недостаточно	23%
3.	В нашей школе образование направлено на формирование умения учиться, готовит к продолжению образования в вузе	34%
4.	Школа подготовила ребенка к выбору профессии	43%
5.	Образование в нашей школе готовит ребенка к адаптации в социуме, к взаимодействию с разными людьми	36%
6.	В нашей школе хорошо готовят к итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ)	86%
7.	Ребенок в школе имел возможность заниматься проектной, исследовательской деятельностью	13%
8.	Образование в школе обеспечило формирование, воспитание и развитие личности	54%
9.	На мой взгляд, наша школа недостаточно реализует современные задачи обучения, воспитания и развития личности	-
10.	Другое (что именно?)	-

3. Преподаванием каких нижеперечисленных предметов Вы в целом остались удовлетворены? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.

№	Наименование учебного предмета	Выбор вариантов ответа
---	--------------------------------	------------------------

1.	Русский язык	100%
2.	Литература	100%
3.	Алгебра	80%
4.	Геометрия	80%
5.	История	100%
6.	Иностранный язык	60%
7.	Обществознание	100%
8.	Биология	85%
9.	Информатика	68%
10.	Химия	70%
11.	География	76%
12.	Физкультура	100%
13.	Физика	76%
14.	Технология	-
15.	Другое	-

4. Преподаванием каких нижеперечисленных предметов Вы не удовлетворены? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.

№	Наименование учебного предмета	Выбор вариантов ответа
1.	Русский язык	-
2.	Литература	-
3.	Алгебра	10%
4.	Геометрия	10%
5.	История	-
6.	Иностранный язык	34%
7.	Обществознание	-
8.	Биология	14%
9.	Информатика	18%
10.	Химия	17%
11.	География	-
12.	Физкультура	-
13.	Физика	20%
14.	Технология	-
15.	Другое	-

5. Каковы причины Вашей неудовлетворенности преподаванием отдельных предметов? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.

№	Причины неудовлетворенности преподаванием отдельных предметов	Выбор вариантов ответа
1.	Требования, предъявляемые учителем, не соответствовали уровню преподавания	-
2.	Не учитывались индивидуальные особенности ребенка	7%
3.	Дисциплина на уроке	-
4.	Взаимоотношения учителя и ребенка	3%
5.	Несоответствие уровня преподавания современным требованиям	-
6.	Низкий уровень требований учителя	6%
7.	Часто менялись учителя	10%

6. Насколько Ваш ребенок, заканчивая обучение в школе, подготовлен к решению практических задач и жизненных проблем? Вам необходимо выбрать несколько вариантов ответа.

№	Готовность ребенка к решению жизненных, практических задач	Готов	Частично готов	Совершенно не готов
1.	Готовность к самообразованию	70%	30%	
2.	Готовность к продолжению образования в вузе	67%	23%	
3.	Готовность к выбору профессии	45%	64%	
4.	Готовность к участию в общественной жизни	55%	23%	
5.	Готовность к созданию семьи	43%	32%	
6.	Готовность самостоятельно добиваться поставленных целей	38%	65%	
7.	Готовность самостоятельно себя обслуживать и зарабатывать на жизнь	16%	54%	

7. Насколько Вы удовлетворены качеством условий получения образования? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.

№	Варианты ответа	Ваш ответ
1.	Удовлетворен	54%
2.	Частично удовлетворен	66%
3.	Совершенно не удовлетворен	-
4.	Затрудняюсь ответить	-

8. Отметьте, пожалуйста, какие условия получения образования в школе, где учится Ваш ребенок, на ваш взгляд, нуждаются в совершенствовании?

Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.

№	Недостаточный уровень условий получения образования	Выбор вариантов ответа
1.	Обеспечение учебниками, учебными пособиями	-
2.	Спортивное оборудование и места для занятий спортом (спортивные залы и площадки, раздевалки, душевые и др.)	14%
3.	Организация питания в школе	10%
4.	Чистота и порядок в школьных помещениях	16%
5.	Медицинское оборудование, медицинский кабинет и медицинское обслуживание в школе	14%
6.	Наличие и оснащение залов для проведения общих сборов, собраний, конференций	-
7.	Оборудование мастерских, специализированных кабинетов	18%
8.	Оснащенность учебных кабинетов	-
9.	Работа школьной библиотеки	-
10.	Индивидуализация образования (индивидуальная учебная программа, индивидуальный маршрут, выбор профилей обучения, дополнительное образование, кружки, факультативны, курсы по выбору)	12%
11.	Дисциплина в школе и организованность образовательного процесса	2%
12.	Наличие информационных стендов, актуальность и своевременность размещаемой информации	-
13.	Организация работы школы во время каникул	-
14.	Специальные условия, обеспечивающие безопасность пребывания ребенка в школе	-

9. Из каких источников Вы чаще всего получали информацию об успехах Вашего ребенка в школе и о деятельности школы? Отметьте, пожалуйста, чаще всего используемые источники информации.

№	Источники информации	Выбор
---	----------------------	-------

		вариантов ответа
1.	Классные, школьные родительские собрания	86%
2.	Беседы с учителями и классным руководителем	76%
3.	Общешкольные мероприятия	46%
4.	Школьная информация (объявления, информационные стенды, стенгазеты и пр.)	-
5.	Школьная документация (дневник ученика, классный журнал)	46%
6.	Информационные источники (сайт школы, электронный дневник, блоги, страницы в социальных сетях и т.п.)	54%
7.	Внешкольная информация (общение с коллегами, друзьями, соседями и т.д.) периодическая печать, телевидение и пр.	14%

10. В каких мероприятиях, организуемых школой, Вы чаще всего принимали участие? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.

№	Перечень мероприятий	Выбор вариантов ответа
1.	Родительские собрания класса	90%
2.	Общешкольные родительские собрания	51%
3.	Общешкольные мероприятия	30%
4.	Участвовал в деятельности органов школьного самоуправления (совет, школы, попечительский совет, управляющий совет и др.)	-
5.	Участвовал в экскурсиях, походах, организованных классным руководителем поездках	14%
6.	Участвовал в спортивных мероприятиях школы	12%
7.	Участвовал в организации и проведении школьных праздников	10%
8.	Вел занятия в кружках, секциях	-
9.	Участвовал в организации и проведении общественно полезных акций	-
10.	Участвовал в мероприятиях по оценке качества образования в школе	-
11.	У меня не было возможности участвовать в мероприятиях, проводимых школой	-

11. Как Вы думаете, сможет ли Ваш ребенок с полученными в школе знаниями поступить на бюджетную форму обучения в вуз? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.

№	Возможности поступления на бюджетную форму обучения в вуз	Ваш ответ
1.	Да, школьной подготовки вполне достаточно	76%
2.	Нет, надо дополнительно учиться на курсах	14%
3.	Нет, надо заниматься с репетиторами	16%
4.	Нет, мой ребенок сможет поступить только на платную форму обучения	-
5.	Мой ребенок не собирается поступать в вуз после школы	11%
6.	Затрудняюсь ответить	-

12. Насколько Вы удовлетворены качеством организации внеурочной деятельности (воспитательная работа, дополнительное образование и т.д.)? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.

№	Варианты ответа	Ваш ответ
1.	Удовлетворен	74%
2.	Частично удовлетворен	18%

3.	Совершенно не удовлетворен	1%
4.	Затрудняюсь ответить	-

13. Какие из дополнительных занятий, предлагаемых в школе и за ее пределами, на Ваш взгляд, были наиболее полезны для образования ребенка? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.

№	Возможности дополнительного образования	Выбор вариантов ответа
1.	Занятия в объединениях дополнительного образования на базе школы	46%
2.	Занятия в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта (дома детского творчества, дома технического творчества, спортивные школы, музыкальные и художественные школы, дома культуры и т.д.)	24%
3.	Занятия с репетитором (репетиторами)	24%
4.	Самостоятельные занятия	-
5.	Курсы по выбору при организации профильного обучения	78%
6.	Участие в олимпиадах и конкурсах	10%
7.	Дистанционное обучение	-
8.	Занятия на базе другой школы	-
9.	Никакие, нам вполне хватало обучения на уроках в школе	-

14. Планирует ли Ваш ребенок после окончания продолжать образование? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.

№	Продолжение образования	Ваш ответ
1.	Да, будет поступать вуз	62%
2.	Будет поступать в учреждения среднего профессионального образования	18%
3.	Нет, пойдет работать	-
4.	Затрудняюсь ответить	-

15. Насколько образовательный процесс в школе, на Ваш взгляд, ориентирован на сохранение и развитие здоровья детей? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.

№	Продолжение образования	Ваш ответ
1.	Условия, созданные для организации образовательного процесса, позволяют обеспечить сохранение и укрепление здоровья детей	24%
2.	Условия, созданные для организации образовательного процесса, не способствуют сохранению и укреплению здоровья детей	-
3.	Затрудняюсь ответить	-

16. Как бы Вы оценили эффективность управления школой? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.

№	Управление школой	Выбор вариантов ответа
1.	В школе доброжелательная психологическая атмосфера	74%
2.	Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной	60%
3.	При возникновении конфликтных ситуаций я всегда мог обратиться к администрации школы за помощью	70%
4.	Для решения задач обучения и воспитания школа успешно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами.	-
5.	При принятии важных решений администрация учитывает мнение детей и родителей	80%

6.	Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу	44%
7.	Управление школой, на мой взгляд, недостаточно эффективно, так как отсутствуют необходимые условия для качественного воспитания и обучения детей	-
8.	Администрация школы никак не разрешает конфликтные ситуации	-
9.	В школе не происходит никаких перемен к лучшему	-

17. Как вы думаете, что дало Вашему ребенку обучение в школе?

№	Результаты обучения в школе	Выбор вариантов ответа
1.	Школа дала полезные знания	83%
2.	Школа научила ребенка мыслить и рассуждать	75%
3.	Ребенок научился разбираться в себе, понимать и учитывать свои особенности	27%
4.	Школа дала необходимые знания для понимания своих гражданских прав и обязанностей	37%
5.	Школа научила ориентироваться в последних достижениях науки и техники	-
6.	В школе ребенка научили деловому сотрудничеству с другими людьми	15%
7.	Школа научила осуществлять выбор	23%
8.	Школа научила ребенка быть ответственным	63%
9.	Ребенок научился трудиться	27%
10.	Ребенок получил необходимое эстетическое развитие, чувство прекрасного	-
11.	Образование в школе обеспечивает формирование патриотизма	18%
12.	Другое (что именно?)	-

**Анкета для родителей обучающихся 9 классов
«Удовлетворенность качеством образовательных услуг в школе»
в 2020 году**

Образовательная организация МОУ "Янинская СОШ"

Класс 9 "А"

Дата заполнения 27.10.2020 год

1. Насколько Вы удовлетворены качеством образования Вашего ребенка в школе на момент опроса? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.

№	Варианты ответа	Ваш ответ
1.	Удовлетворен	78%
2.	Частично удовлетворен	23%
3.	Совершенно не удовлетворен	-
4.	Затрудняюсь ответить	-

2. Отметьте, пожалуйста, суждения, которые, на Ваш взгляд, в наибольшей степени характеризуют качество образовательной подготовки в школе, где учится Ваш ребенок? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.

№	Характеристики качества образовательной подготовки	Выбор вариантов ответа
1.	В нашей школе работают над развитием ребенка, учат мыслить и применять полученные знания для решения практических задач	47%
2.	В нашей школе дают ребенку базовые знания, но развивают	18%

	недостаточно	
3.	В нашей школе образование направлено на формирование умения учиться	62%
4.	Школа готовит ребенка к выбору профессии	16%
5.	Образование в нашей школе готовит ребенка к адаптации в социуме, к взаимодействию с разными людьми	18%
6.	В нашей школе хорошо готовят к итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ)	72%
7.	Ребенок в школе имеет возможность заниматься проектной, исследовательской деятельностью	-
8.	Образование в школе обеспечивает формирование, воспитание и развитие личности	64%
9.	На мой взгляд, наша школа недостаточно реализует современные задачи обучения, воспитания и развития личности	-
10.	Другое (что именно?)	-

3. **Насколько интересно Вашему ребенку учиться в школе? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.**

№	Варианты ответа	Ваш ответ
1.	Мой ребенок учится с интересом, старается учиться как можно лучше	72%
2.	Учится нормально, но без особого интереса	14%
3.	Учиться ему совершенно неинтересно	-
4.	Затрудняюсь ответить	-

4. **Преподаванием каких нижеперечисленных предметов Вы в целом остались удовлетворены? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

№	Наименование учебного предмета	Выбор вариантов ответа
1.	Русский язык	84%
2.	Литература	80%
3.	Алгебра	78%
4.	Геометрия	83%
5.	История	100%
6.	Иностранный язык	74%
7.	Обществознание	100%
8.	Биология	88%
9.	Информатика	87%
10.	Химия	78%
11.	География	80%
12.	Физкультура	100%
13.	Физика	78%
14.	Другое	-

5. **Преподаванием каких нижеперечисленных предметов Вы не удовлетворены? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

№	Наименование учебного предмета	Выбор вариантов ответа
1.	Русский язык	-
2.	Литература	-
3.	Алгебра	10%
4.	Геометрия	12%
5.	История	17%
6.	Иностранный язык	14%

7.	Обществознание	10%
8.	Биология	5%
9.	Информатика	13%
10.	Химия	11%
11.	География	-
12.	Физкультура	12%
13.	Физика	17%
14.	Другое	-

6. Каковы причины Вашей неудовлетворенности преподаванием отдельных предметов? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.

№	Причины неудовлетворенности преподаванием отдельных предметов	Выбор вариантов ответа
1.	Требования, предъявляемые учителем, не соответствовали уровню преподавания	2%
2.	Не учитывались индивидуальные особенности ребенка	9%
3.	Дисциплина на уроке	7%
4.	Взаимоотношения учителя и ребенка	7%
5.	Несоответствие уровня преподавания современным требованиям	4%
6.	Низкий уровень требований учителя	8%
7.	Часто менялись учителя	23%

7. Оцените, пожалуйста, объективность оценки качества знаний Вашего ребенка в школе. Выберите, пожалуйста, одну из позиций.

№	Варианты ответа	Ваш ответ
1.	Учителя объективно оценивают знания моего ребенка	68%
2.	Нет, оценка чаще всего завышена	-
3.	Нет, оценка в основном занижена	-
4.	Затрудняюсь ответить	-

8. Насколько Вы удовлетворены качеством условий получения образования? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.

№	Варианты ответа	Ваш ответ
1.	Удовлетворен	72%
2.	Частично удовлетворен	-
3.	Совершенно не удовлетворен	-
4.	Затрудняюсь ответить	-

9. Отметьте, пожалуйста, какие условия получения образования в школе, где учится Ваш ребенок, на Ваш взгляд, нуждаются в совершенствовании? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.

№	Недостаточный уровень условий получения образования	Выбор вариантов ответа
1.	Обеспечение учебниками, учебными пособиями	-
2.	Спортивное оборудование и места для занятий спортом (спортивные залы и площадки, раздевалки, душевые и др.)	7%
3.	Организация питания в школе	-
4.	Чистота и порядок в школьных помещениях	16%
5.	Медицинское оборудование, медицинский кабинет и медицинское обслуживание в школе	7%
6.	Наличие и оснащение залов для проведения общих сборов, собраний, конференций	-
7.	Оборудование мастерских, специализированных кабинетов	7%

8.	Оснащенность учебных кабинетов	-
9.	Работа школьной библиотеки	-
10.	Индивидуализация образования (индивидуальная учебная программа, индивидуальный маршрут, выбор профилей обучения, дополнительное образование, кружки, факультативны, курсы по выбору)	6%
11.	Дисциплина в школе и организованность образовательного процесса	-
12.	Наличие информационных стендов, актуальность и своевременность размещаемой информации	-
13.	Организация работы школы во время каникул	-
14.	Специальные условия, обеспечивающие безопасность пребывания ребенка в школе	-

10. Из каких источников Вы чаще всего получаете информацию об успехах Вашего ребенка в школе и о деятельности школы? Отметьте, пожалуйста, чаще всего используемые источники информации.

№	Источники информации	Выбор вариантов ответа
1.	Классные, школьные родительские собрания	88%
2.	Беседы с учителями и классным руководителем	70%
3.	Общешкольные мероприятия	28%
4.	Школьная информация (объявления, информационные стенды, стенгазеты и пр.)	-
5.	Школьная документация (дневник ученика, классный журнал)	90%
6.	Информационные источники (сайт школы, электронный дневник, блоги, страницы в социальных сетях и т.п.)	88%
7.	Внешкольная информация (общение с коллегами, друзьями, соседями и т.д.) периодическая печать, телевидение и пр.	18%

11. В каких мероприятиях, организуемых школой, Вы чаще всего принимаете участие? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.

№	Перечень мероприятий	Выбор вариантов ответа
1.	Родительские собрания класса	98%
2.	Общешкольные родительские собрания	62%
3.	Общешкольные мероприятия	34%
4.	Участвую в деятельности органов школьного самоуправления (совет, школы, попечительский совет, управляющий совет и др.)	10%
5.	Участвую в экскурсиях, походах, организованных классным руководителем поездках	-
6.	Участвую в спортивных мероприятиях школы	56%
7.	Участвую в организации и проведении школьных праздников	5%
8.	Веду занятия в кружке, секции	-
9.	Участвую в организации и проведении общественно полезных акций	-
10.	Участвую в мероприятиях по оценке качества образования в школе	-
11.	У меня нет возможности участвовать в мероприятиях, проводимых школой	-

12. Какие возможности дополнительного образования для своего ребенка Вы используете с целью повышения качества его образования? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.

№	Возможности дополнительного образования	Выбор вариантов ответа
1.	Занятия в объединениях дополнительного образования на базе школы	67%
2.	Занятия в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта (дома детского творчества, дома технического творчества, спортивные школы, музыкальные и художественные школы, дома культуры и т.д.)	13%
3.	Занятия с репетитором (репетиторами)	6%
4.	Самостоятельно занимаюсь со своим ребенком	20%
5.	Не использую возможности дополнительного образования	-
6.	Недостаточной информации о возможностях дополнительного образования	-

13. Насколько Вы удовлетворены качеством организации внеурочной деятельности в школе (воспитательная работа, дополнительное образование, кружки, секции и т.д.)? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.

№	Варианты ответа	Ваш ответ
1.	Удовлетворен	72%
2.	Частично удовлетворен	23%
3.	Совершенно не удовлетворен	-
4.	Затрудняюсь ответить	-

14. Какую информацию Вы чаще всего получаете на общешкольных и классных родительских собраниях? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.

№	Информация на родительских собраниях	Выбор вариантов ответа
1.	Я получаю исчерпывающую информацию об основных направлениях деятельности школ	47%
2.	На собраниях мы чаще всего обсуждаем вопросы учебы и поведения детей	18%
3.	Бывает обсуждение вопросов организации внеурочной деятельности	26%
4.	Обсуждаем вопросы участия родителей в подготовке общешкольных и классных мероприятий	-
5.	Имею представление об инновационной деятельности школы	-
6.	Предоставляется необходимая информация о материально-техническом и финансовом обеспечении образовательной деятельности	45%
7.	Организовываются встречи с психологами, медиками, представителями правоохранительных органов	24%
8.	Предоставляется информация о деятельности органов школьного самоуправления (управляющего (наблюдательного), попечительного, школьного или иных советов)	-
9.	Имею исчерпывающую информацию о платных образовательных услугах	-
10.	Я редко посещаю родительские собрания	-
11.	Качество информационной работы школы неудовлетворительно	-

15. Планирует ли Ваш ребенок продолжать образование? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.

№	Продолжение образования	Ваш ответ
1.	Да, будет учиться в 10-11 классах	78%
2.	Будет продолжать образование в другой школе	-
3.	Будет поступать в учреждения среднего профессионального образ	22%
4.	Нет, пойдет работать	-
5.	Продолжит обучение в вечерней школе	-

16. Насколько образовательный процесс в школе, на Ваш взгляд, ориентирован на сохранение и развитие здоровья детей? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.

№	Продолжение образования	Ваш ответ
1.	Условия, созданные для организации образовательного процесса позволяют обеспечить сохранение и укрепление здоровья детей	76%
2.	Условия, созданные для организации образовательного процесса не способствуют сохранению и укреплению здоровья детей	11%
3.	Затрудняюсь ответить	-

17. Насколько Вы удовлетворены взаимодействием с администрацией школы, управленческой деятельностью представителей администрации школы? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.

№	Управление школой	Выбор вариантов ответа
1.	В школе доброжелательная психологическая атмосфера	72%
2.	Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной	74%
3.	При возникновении конфликтных ситуаций я всегда могу обратиться к администрации школы за помощью	80%
4.	Для решения задач обучения и воспитания школа успешно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами	-
5.	При принятии важных решений администрация учитывает мнение детей и родителей	18%
6.	Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу	64%
7.	Администрация школы недостаточно прислушивается к мнению родителей	-
8.	Управление школой, на мой взгляд, недостаточно эффективно, так как отсутствуют необходимые условия для качественного воспитания и обучения детей	-
9.	Администрация школы никак не разрешает конфликтные ситуации	-
10.	В школе не происходит никаких перемен к лучшему	-

18. По каким вопросам чаще всего обращается к Вам администрация образовательной организации с просьбой оказать финансовую помощь?

№	Оказание финансовой помощи	Выбор вариантов ответа
1.	На приобретение учебной литературы	-
2.	На проведение ремонтных работ	-
3.	На проведение различных мероприятий	-
4.	На организацию охраны образовательной организации	-
5.	Другое	-

Анкета для обучающихся 11 класс

1. Насколько Вам интересно учиться в школе?

№	Варианты ответа	Ваш ответ
.	Учусь с интересом, стараюсь учиться как можно лучше	80%
.	Учусь нормально, но без особого интереса	20%
.	Учиться в школе совершенно неинтересно	-
.	Затрудняюсь ответить	-

2. Как Вы думаете, что дает Вам и Вашим одноклассникам образование именно в этой школе?.

№	Варианты ответа	Выбор вариантов ответа
1.	В нашей школе дают современное, качественное образование	70%
2.	В нашей школе формируют умение учиться	60%
3.	Образование в нашей школе готовит к жизни в социуме, к взаимодействию с разными людьми	50%
4.	В нашей школе хорошо готовят к итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ)	78%
5.	В школе есть возможность заниматься проектной, исследовательской деятельностью	-
6.	Образование в школе помогает развить индивидуальность, понять себя и других	40%
7.	В нашей школе учат мыслить и применять полученные знания для решения практических задач	70%
8.	Школа дает представление об особенностях экономики, культуры, истории и современном развитии производства в Ленинградской области	50%
9.	Образование в нашей школе лично мне ничего не дает	-
10.	Полученные в школе знания не пригодятся в жизни	-
11.	Затрудняюсь ответить	-

3. Насколько на момент опроса Вы удовлетворены качеством своей образовательной подготовки? Выберите, пожалуйста, и отметьте только один вариант ответа.

№	Варианты ответа	Ваш ответ
1.	Удовлетворен	72%
2.	Частично удовлетворен	28%
3.	Совершенно не удовлетворен	-
4.	Затрудняюсь ответить	-

4. Насколько лично Вы после окончания обучения в школе, на Ваш взгляд, будете готовы (обведите, пожалуйста, или подчеркните выбранный вариант)

... к дальнейшему продолжению образования			
1) Готов 60%	2) Частично готов 40%	3) Совершенно не готов -	4) Затрудняюсь ответить -
... к осознанному выбору профессии			
1) Готов 70%	2) Частично готов 30%	3) Совершенно не готов -	4) Затрудняюсь ответить -
... к участию в общественной жизни			
1) Готов 70%	2) Частично готов 30%	3) Совершенно не готов	4) Затрудняюсь ответить
... к самостоятельной жизни			
1) Готов 80%	2) Частично готов 10%	3) Совершенно не готов -	4) Затрудняюсь ответить 10%

... к разрешению возникающих проблем и поиску решений в конфликтных ситуациях

1) Готов 70%	2) Частично готов 30%	3) Совершенно не готов -	4) Затрудняюсь ответить -
-----------------	--------------------------	-----------------------------	------------------------------

5. Насколько комфортно Вам учиться в школе? Выберите, пожалуйста, и отметьте только один вариант ответа

№	Варианты ответа	Ваш ответ
.	Комфортно, так как в школе созданы все условия для обучения	50%
.	Комфортно, так как у меня хорошие отношения с учителями и одноклассниками	40%
.	Учиться в школе некомфортно	-
.	Затрудняюсь ответить	10%

6. Насколько, обучаясь в данной школе, на момент опроса Вы удовлетворены (обведите, пожалуйста, или подчеркните выбранный вариант)

... оснащением учебных кабинетов современными наглядными пособиями и техникой, дополнительной литературой

1) Полностью удовлетворен 80%	2) Частично удовлетворен 20%	3) Совершенно не удовлетворен -	4) Затрудняюсь ответить -
-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------

... работой школьной библиотеки

1) Полностью удовлетворен 90%	2) Частично удовлетворен 10%	3) Совершенно не удовлетворен -	4) Затрудняюсь ответить -
-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------

... дисциплиной в школе

1) Полностью удовлетворен 60%	2) Частично удовлетворен 40%	3) Совершенно не удовлетворен -	4) Затрудняюсь ответить -
-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------

... отношением к вам педагогов школы

1) Полностью удовлетворен 60%	2) Частично удовлетворен 40%	3) Совершенно не удовлетворен -	4) Затрудняюсь ответить -
-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------

... помещениями для занятий спортом (спортивные залы, раздевалки, душевые, спортивные площадки)

1) Полностью удовлетворен 80%	2) Частично удовлетворен 20%	3) Совершенно не удовлетворен -	4) Затрудняюсь ответить -
-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------

... оборудованием специализированных кабинетов (компьютерные классы, кабинеты для преподавания профильных предметов, мастерские, лингафонные кабинеты и т.д.)

1) Полностью удовлетворен 90%	2) Частично удовлетворен 10%	3) Совершенно не удовлетворен 4) -	5) Затрудняюсь ответить 6) -
-------------------------------------	------------------------------------	--	------------------------------------

... организацией дополнительного образования в школе (кружки, секции, детские и молодежные объединения, клубы и т.д.)

1) Полностью удовлетворен 70%	2) Частично удовлетворен 30%	3) Совершенно не удовлетворен -	4) Затрудняюсь ответить -
-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------

... чистотой школьных помещений

1) Полностью удовлетворен 80%	2) Частично удовлетворен 20%	3) Совершенно не удовлетворен -	4) Затрудняюсь ответить -
-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------

... работой медицинского кабинета и медицинским обслуживанием

О результатах самообследования 2020

1) Полностью удовлетворен 40%	2) Частично удовлетворен 60%	3) Совершенно не удовлетворен -	4) Затрудняюсь ответить -
... организацией работы школы после уроков, во время каникул			
1) Полностью удовлетворен 60%	2) Частично удовлетворен 10%	3) Совершенно не удовлетворен -	4) Затрудняюсь ответить -
... воспитательной работой			
1) Полностью удовлетворен 50%	2) Частично удовлетворен 20%	3) Совершенно не удовлетворен -	4) Затрудняюсь ответить -

**7. Преподаванием каких нижеперечисленных предметов Вы в целом остались удовлетворены?
Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

№	Наименование учебного предмета	Выбор вариантов ответа
1.	Русский язык	100%
2.	Литература	100%
3.	Алгебра	90%
4.	Геометрия	86%
5.	История	100%
6.	Иностранный язык	90%
7.	Обществознание	100%
8.	Биология	86%
9.	Информатика	70%
10.	Химия	86%
11.	География	76%
12.	Физкультура	100%
13.	Физика	60%
14.	Технология	-
15.	МХК	100%
16.	Экономика	-
17.	Другое	-

8. Преподаванием каких нижеперечисленных предметов Вы не удовлетворены? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.

№	Наименование учебного предмета	Выбор вариантов ответа
1.	Русский язык	-
2.	Литература	-
3.	Алгебра	5%
4.	Геометрия	11%
5.	История	-
6.	Иностранный язык	5%
7.	Обществознание	10%
8.	Биология	7%
9.	Информатика	40%
10.	Химия	11%
11.	География	17%
12.	Физкультура	-
13.	Физика	31%
14.	Технология	-
15.	Другое	-

О результатах самообследования 2020

9. Каковы причины Вашей неудовлетворенности преподаванием отдельных предметов? *Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.*

№	Варианты ответа	Выбор вариантов ответа
1.	Плохое, непонятное объяснение учебного материала	11%
2.	Не учитываются мои интересы и индивидуальные особенности	-
3.	Неоправданно завышенные требования, предъявляемые учителем	8%
4.	Дисциплина на уроке	2%
5.	Взаимоотношения с учителем	4%
6.	Несправедливое отношение учителя	3%
7.	Однотипное построение урока, отсутствие интересных заданий и разных форм учебной работы (работа в группе, проекты, использование компьютера и видео презентаций на уроке и др.)	13%
8.	Низкий уровень требований учителя	10%
9.	Материал, излагаемый на уроке, есть в учебнике	8%
10.	Мое нежелание учиться или учить именно этот предмет	17%
11.	Часто менялись учителя	27%
12.	Меня все устраивает	62%

10. Планируете ли Вы после окончания школы продолжать образование? *Выберите, пожалуйста, и отметьте только один вариант ответа.*

№	Варианты ответа	Выбор вариантов ответа
1.	Да, буду поступать в вуз на дневное отделение	67%
2.	Буду поступать на вечернее или заочное отделения, чтобы совмещать работу с учебой	37%
3.	Буду поступать в учреждения среднего профессионального образования (лицей, колледж)	28%
4.	Нет, пойду работать	-
5.	Затрудняюсь ответить	-

11. Как Вы думаете, достаточно ли Вам образовательной подготовки, полученной в школе, для поступления на бюджетную форму обучения в вуз? *Выберите, пожалуйста, и отметьте только один вариант ответа.*

№	Варианты ответа	Выбор вариантов ответа
1.	Да, школьной подготовки мне вполне достаточно	63%
2.	Нет, только школьной подготовки для поступления в вуз на бесплатную (бюджетную) форму обучения мне недостаточно	21%
3.	Нет, необходимо специально заниматься с репетиторами	17%
4.	Нет, надо дополнительно учиться на подготовительных курсах	5%
5.	Я не собираюсь поступать в вуз после школы	27%
6.	Затрудняюсь ответить	-

Анкета для обучающихся 9 классов

Дата заполнения 27.11.2020 год

1. Насколько Вам интересно учиться в школе?

№	Варианты ответа	Процент по классам
1	Учусь с интересом, стараюсь учиться как можно лучше	43%

О результатах самообследования 2020

2	Учусь нормально, но без особого интереса	30%
3	Учиться в школе совершенно неинтересно	1%
4	Затрудняюсь ответить	1%

2. Насколько на момент опроса Вы удовлетворены качеством своей образовательной подготовки?

№	Варианты ответа	
1.	Удовлетворен	63%
2.	Частично удовлетворен	28%
3.	Совершенно не удовлетворен	-
4.	Затрудняюсь ответить	9%

3. Соответствует ли сегодняшняя успеваемость Вашим учебным возможностям?

№	Варианты ответа	
1.	Да, соответствует	23%
2.	Нет, учусь ниже своих возможностей	58%
3.	Затрудняюсь ответить	-

4. Применяете ли Вы знания, получаемые в школе, для решения жизненных, практических задач?

№	Варианты ответа	
1.	Да	100%
2.	Нет	-
3.	Затрудняюсь ответить	-

5. Преподаванием каких нижеперечисленных предметов Вы на момент опроса удовлетворены?

№	Наименование учебного предмета	
1.	Русский язык	90%
2.	Литература	90%
3.	Алгебра	95%
4.	Геометрия	73%
5.	История	83%
6.	Иностранный язык	70%
7.	Обществознание	80%
8.	Биология	83%
9.	Информатика	70%
10.	Химия	66%
11.	География	81%
12.	Физкультура	90%
13.	Физика	87%
14.	Другое	-

6. Преподаванием каких нижеперечисленных предметов Вы не удовлетворены?

№	Наименование учебного предмета	Выбор вариантов ответа
1.	Русский язык	-
2.	Литература	-
3.	Алгебра	-
4.	Геометрия	11%
5.	История	8%
6.	Иностранный язык	11%
7.	Обществознание	10%
8.	Биология	-
9.	Информатика	9%
10.	Химия	8%
11.	География	12%
12.	Физкультура	-
13.	Физика	-
14.	Другое	-

7. Каковы причины Вашей неудовлетворенности преподаванием отдельных предметов?

№	Причины неудовлетворенности преподаванием отдельных предметов	Выбор вариантов ответа
1.	Мое нежелание учиться или учить этот предмет	15%
2.	Плохое, непонятное объяснение учебного материала	5%

О результатах самообследования 2020

3.	Не учитываются мои интересы и индивидуальные особенности	18%
4.	Дисциплина на уроке	5%
5.	Взаимоотношения с учителем	11%
6.	Низкий уровень требований учителя	-
7.	Материал, излагаемый на уроке, есть в учебнике	15%
8.	Мало практических и самостоятельных работ	-
9.	Часто менялись учителя	28%
10.	Затрудняюсь ответить	30%
11.	Меня все устраивает	75%

8. По какой причине, на Ваш взгляд, чаще всего возникают проблемные ситуации с учебой?

№	Варианты ответа	Выбор вариантов ответа
1.	У меня нет проблем с учебой	15%
2.	Мое нежелание учиться	30%
3.	Обстановка в семье (нет компьютера, я занят другими домашними делами, плохие отношения и т.д.)	-
4.	Взаимоотношения с учителями (учителем)	15%
5.	Мои занятия и интересы вне школы занимают много времени	30%
6.	Плохое самочувствие, состояние моего здоровья	-
7.	Отношения с одноклассниками	-
8.	Затрудняюсь ответить	-

9. Насколько комфортно Вам учиться в школе?

№	Варианты ответа	Ваш ответ
1	Комфортно, так как в школе созданы все условия для обучения	53%
2	Комфортно, так как у меня хорошие отношения с учителями и одноклассниками	38%
3	Учиться в школе некомфортно	-
4	Затрудняюсь ответить	9%

10. Отметьте, пожалуйста, какие условия получения образования в школе, на ваш взгляд, нуждаются в совершенствовании.

№	Условия получения образования	Выбор вариантов ответа
1.	Обеспечение учебниками, учебными пособиями	11%
2.	Спортивное оборудование и места для занятий спортом (спортивные залы и площадки, раздевалки, душевые и др.)	-
3.	Организация питания в школе	3%
4.	Чистота и порядок в школьных помещениях	12%
5.	Медицинский кабинет и медицинское обслуживание в школе	10%
6.	Наличие и оснащение залов для проведения общих сборов, собраний, конференций	2%
7.	Оборудование мастерских, специализированных кабинетов (информатика, физика, иностранный язык)	3%
8.	Оснащенность учебных кабинетов современными наглядными пособиями и техникой, дополнительной литературой	2%
9.	Работа школьной библиотеки	8%
10.	Дисциплина в школе и общая организация образовательного процесса	7%
11.	Наличие информационных стендов, актуальность и своевременность размещаемой информации	3%
12.	Организация работы школы во время каникул	-
13.	Воспитательная работа	-
14.	Все условия соответствуют требованиям	15%

11. Насколько Вы удовлетворены организацией внеурочной деятельности в школе (воспитательная работа в классе и в школе, дополнительное образование, кружки, секции и т.д.)?

№	Варианты ответа	Ваш ответ
1.	Удовлетворен	68%
2.	Частично удовлетворен	28%

3.	Совершенно не удовлетворен	5%
4.	Затрудняюсь ответить	-

12. Какие именно внеурочные занятия в школе наиболее интересны и полезны для Вас?

№	Варианты ответа	Выбор вариантов ответа
1.	Литературные вечера	-
2.	Недели, посвященные конкретным предметам (неделя математики, неделя русского языка, неделя экономики и т.д.)	38%
3.	Классные часы	23%
4.	Классные вечера, огоньки, праздники, проекты	38%
5.	Экскурсии	61%
6.	Общешкольные праздники	38%
7.	Олимпиады и конкурсы, выставки достижений	38%
8.	Соревнования (познавательные, спортивные)	53%
10.	Туристические поездки, походы	63%
11.	Встречи с интересными людьми	30%
12.	Полезные социальные акции	-
13.	Участие в школьном самоуправлении	23%
14.	Проектная, исследовательская деятельность	23%
15.	Дополнительное образование на базе школы (кружки, секции, занятия по интересам, клубы, детские и молодежные объединения и т.д.)	56%
16.	Затрудняюсь ответить	15%

13. Планируете ли Вы продолжать образование?

№	Продолжение образования	Ваш ответ
1.	Да, буду учиться в 10-11 классах	63%
2.	Буду продолжать обучение в другой школе	-
3.	Буду поступать в учреждения среднего профессионального образования (лицей, колледж)	23%
4.	Нет, пойду работать	-
5.	Продолжу обучение в вечерней школе	-
6.	Я еще не определился	23%

14. Как Вы думаете, что дает Вам и Вашим одноклассникам обучение именно в этой школе?

№	Варианты ответа	Выбор вариантов ответа
1.	В нашей школе учат мыслить и применять полученные знания для решения практических задач	60%
2.	В нашей школе дают хорошие, прочные знания	56%
3.	В нашей школе формируют умение учиться	60%
4.	Школа готовит нас к выбору профессии	38%
5.	Наша школа позволяет выбрать профиль обучения (есть факультативы, элективные курсы)	45%
6.	Школа дает необходимые знания для понимания наших гражданских прав и обязанностей	35%
7.	В нашей школе хорошо готовят к итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ)	63%
8.	В школе есть возможность заниматься проектной, исследовательской деятельностью	-
9.	Образование в школе помогает развить индивидуальность, понять себя и других	15%
10.	Образование в нашей школе готовит к жизни в социуме, к взаимодействию с разными людьми	53%
11.	Затрудняюсь ответить	-

Вывод
Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся позволяют заключить о ведущей роли школы в формировании социума,

положительном имидже и высоком рейтинге в местном сообществе; родители доверяют педагогическому коллективу, подтверждают удовлетворенность предоставляемыми школой образовательными услугами, поддерживают школьные традиции, воспринимают положительно инновационные изменения.

Выявленные по результатам самообследования «сильные» и «слабые» стороны

«Сильные» стороны:

- регулярное обновление нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам, в соответствии с законодательством РФ;
- 100% учителей обладают навыками компьютерной грамотности, ИКТ-компетенциями, своевременно проходят курсы повышения квалификации;
- вовлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и широкой общественности в работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
- работа в команде при подготовке к профессиональным конкурсам;
- сотрудничество образовательного учреждения с внешними партнерами;
- увеличение доли проектно-исследовательской деятельности;
- высокий процент выпускников, продолжающих обучение на разных уровнях профессионального образования;
- структура самоуправления представлена органами ученического самоуправления;
- использование информационных и мультимедийных образовательных технологий и методов обучения.

«Слабые» стороны:

- недостаточно высокий процент родителей (законных представителей) обучающихся, активно участвующих в жизни школы;
- приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- нестабильный состав педагогического коллектива (увеличение контингента обучающихся, непрофессионализм педагогов);
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней;

16. Анализ показателей деятельности

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1320 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	671 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	577 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	72 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	419 человек/ 37 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА отменена
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ГИА отменена
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67.95 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48.54 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА отменена
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА отменена
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 человек/0%

О результатах самообследования 2020

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	987 человек/75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	560 человек/42%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебныхпредметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	73 человек/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1320 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2/3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 человек/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/1,43%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человек/64%
1.29.1	Высшая	21 человек/30 %
1.29.2	Первая	23 человек/33 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17 человека/ 25 %
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 29 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/ 23 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,02 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся	1320/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.5

17. Заключение. Перспективы и планы развития

SWOT – анализ потенциала развития МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»

На основании анализов деятельности за отчётный период, наблюдений, бесед с участниками образовательного процесса, анкетирования и опросов был проведён SWOT-анализ, результаты которого представлены ниже:

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p><i>I. Образовательная деятельность</i></p>	<p>1) Развитая система дополнительного образования, обеспечивающая включенность всех групп обучающихся, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>2) Увеличение доли проектной деятельности обучающихся как за счет введения ФГОС СОО и разработки индивидуальных проектов обучающимися, так и за счет социально ориентированных проектов, разрабатываемых в рамках инновационной деятельности педагогического коллектива</p> <p>3) Высокий процент выпускников, продолжающих обучение на разных уровнях профессионального образования</p> <p>4) Развита система профессиональной ориентации обучающихся с учетом потребностей региона</p> <p>5) Более 90% учителей обладают ИКТ профессиональной компетенцией на оптимальном уровне, остальные на достаточном уровне, что позволяет использовать электронные образовательные ресурсы в достаточном объеме</p> <p>6) наличие системы поддержки развития таланта обучающихся: система подготовки (групповой и индивидуальной) обучающегося к участию во всероссийской олимпиаде школьников, конкурсном движении</p> <p>7) Доступность получения образования с применением дистанционных технологий (в режиме онлайн, в смешанном режиме)</p> <p>8) Система индивидуальной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>1) Преимущественное сохранение традиционных форм и методов организации образовательного процесса в классно-урочной системе, в том числе во внеурочной деятельности</p> <p>2) Отсутствие преемственности между уровнями образования в организации внеурочной деятельности как ресурса предпрофессионального образования</p> <p>3) Недостаточная интеграция образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности дополнительного образования</p> <p>4) Не используется потенциал дополнительного образования в создании условий для раннего профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>5) Наличие у учителей педагогических затруднений в разработке рабочих программ, ориентированных на использование возможностей онлайн обучения и систематическое использование дистанционных технологий обучения</p> <p>6) Недостаточная ориентированность образовательной деятельности на формирование функциональной грамотности учащихся.</p> <p>7) Отсутствие в ВСОКО критериев международных исследования PISA.</p> <p>8) Обучение в 2 смены, переполненность классов за счет превышения проектной мощности школы в 3,5 раза и как следствие не использование полностью потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> <p>9) Низкие образовательные результаты в целом по школе</p>

О результатах самообследования 2020

<p><i>II. Ресурсный потенциал</i></p>	<p>1) Высокое качество управления образовательным процессом: соответствие организационно-управленческой документации школы современной нормативно-правовой базе, соответствие внесенным изменениям и дополнениям на современном этапе развития общества и образования</p> <p>2) Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СанПинами</p> <p>3) Вовлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов в работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса: внедрение здоровьесберегающих технологий, создание безопасной среды, обеспечение рациональным питанием, медицинское сопровождение</p> <p>4) Развитие и эффективная работа Управляющего совета школы (государственно-общественное управление, наличие механизмов общественной экспертизы результатов деятельности школы)</p> <p>5) В приоритете командные способы работы над педагогическими проектами, реализуемыми в рамках инновационной и экспериментальной деятельности на федеральном уровне</p> <p>6) Развитие в школе системы наставничества (педагог-педагог) как по отношению к молодым специалистам, так и по отношению к вновь прибывшим педагогам</p> <p>7) Внедрение и эксплуатация ГИС СОЛО как элемента цифровой образовательной среды</p>	<p>1) Материально-техническая база отвечает требованиям по формальным показателям, но перегруженность школы не позволяет развитие образовательного пространства с точки зрения проектно-исследовательской (экспериментальной) направленности, научного общества обучающихся, раннего профессионального самоопределения и т.д.</p> <p>2) Большая сменяемость состава педагогических работников делает низкоэффективным обучение их на курсах повышения квалификации (применимость на практике полученных знаний); недостаточное включение в инновационную деятельность, педагогические проекты</p> <p>3) Затруднен переход педагогов на профессиональный стандарт в части требований к творческому развитию обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности</p>
<p><i>III. Репутационный потенциал научно-исследовательской и методической работы</i></p>	<p>1) Сотрудничество с ведущими научными центрами в сфере образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный институт развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. <p>Экспериментальная площадка по теме: «Функциональная модель «Школа – центр социокультурной адаптации детей и подростков»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФГБНУ «Институт изучения детства семьи и воспитания Российской академии образования» <p>Инновационная площадка по теме: «Комплексная модель организации социально значимой деятельности детей и подростков, как ресурс формирования гражданской идентичности личности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • РГПУ имени А.И. Герцена 	<p>1) Дополнительная нагрузка на администрацию школы, педагогический коллектив (при условии работы школы в 2 смены и повышенной загрузки педагогов)</p> <p>2) Школа недостаточно активно пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды.</p> <p>3) Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на достижение качества образования (часто по формализованным критериям), результативность инновационной деятельности не всегда отражается в результатах</p> <p>4) Недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по инновационным направлениям деятельности и</p>

	<p>Муниципальная экспериментальная площадка по теме «Развитие устной и письменной речи учащихся при работе с учебно-научным текстом».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация федерального проекта «Школа позитивных привычек» БФ «Образ жизни» <p>2) Работа по авторским программам во внеурочной деятельности: Х.Т.Загладина, И.Б. Шульгина «Дорогою Добра» (5-9 класс), Е.Б.Береговая, И.Б.Шульгина «Добрые дела каждый день» (7-11 лет).</p> <p>3) Методические семинары для учителей по актуальным вопросам современного образовательного процесса</p> <p>4) Методические разработки ведущих специалистов научных и педагогических институтов (в рамках функционирования экспериментальных и инновационных площадок)</p> <p>5) Работа педагогов школы в качестве экспертов в проектах Министерства просвещения РФ</p> <p>6) Наличие публикаций в профессиональных журналах («Внешкольник», «Учительский клуб», «Воспитание в школе», «Педагогика искусства» и др.)</p> <p>7) Сотрудничество с образовательными организациями других регионов России (Москва, Казань, Н.Новгород) и за рубежом (г. Дзержинск, Минская обл., Республика Беларусь): обмен опытом работы по развитию образовательного пространства школы, построения стратегии образования</p> <p>8) Развитие социального партнерства в реализации педагогических проектов</p>	<p>педагогическим проектам</p> <p>5) Низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней</p>
--	--	--

Внешние факторы влияющие на развитие	Благоприятные возможности	Риски
<i>I. Родители учащихся</i>	1) Готовность большинства родителей позитивно сотрудничать с педагогами как участников образовательных отношений 2) Готовность родителей к участию в системе государственно-общественного управления 3) Информационная открытость школы (сайт, группы для оперативной связи с родителями)	1) Низкая мотивированность родительской общественности к высоким образовательным результатам учащихся 2) Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий. ориентированных на онлайн- обучение учащихся 3) Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы 4) Большое количество семей, где дети находятся в трудной жизненной ситуации
<i>II. Финансирование образовательной деятельности</i>	Финансирование школы идет на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели. -	Финансирование развития образовательного учреждения ограничено. Субсидии на иные цели очень ограничены.
<i>III. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</i>	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.

Вывод: МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»

- ✓ Обладает потенциалом для развития инновационной и экспериментальной деятельности, обеспечивающей решение задач, обозначенных в Национальном проекте «Образование», развития творческого потенциала детей и подростков;
- ✓ Выстраивается работа по преодолению низких образовательных результатов через использование возможностей:
 - 1) Профессионального роста педагогов (наставничество, повышение квалификации, самообразование, включенность в инновационную деятельность)
 - 2) Просвещение родителей
 - 3) Индивидуальный подход к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с ОВЗ
 - 4) Развитие дистанционных форм поддержки образования
 - 5) Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования
 - 6) Развитие предпрофильной подготовки
- ✓ Решение задач по выходу из ситуации работы в две смены позволит развивать образовательную среду школы на современном уровне;
- ✓ Созданы условия для разработки эффективной Программы воспитания.

Важнейшие задачи развития

В 2021 году школа предлагает сфокусировать внимание педагогов, учащихся и родителей на решении следующих задач:

- ✓ Повышение конкурентоспособности образования на основе анализа и апробации лучших педагогических практик формирования и развития у учащихся навыков XXI века , развитие функциональной грамотности, участие в PISA 2021;
- ✓ Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
- ✓ Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем вовлечения молодых педагогов в систему профессионального роста педагогических работников; развитие наставничества, системы постдипломного образования;
- ✓ Становление активной и ответственной позиции родителей как участников образовательных отношений в процессе повышения их родительской компетентности в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
- ✓ Продолжение работы в инновационном режиме по становлению социальной ответственности школьников, их гражданской идентичности;
- ✓ Создание условий по преодолению факторов риска, снижающих образовательные результаты деятельности школы.

18. Отчет о результатах самообследования структурных подразделений МОБУ
«СОШ «Янинский ЦО» «Дошкольные отделения»

Структурное подразделение «Дошкольное отделение № 2».

Руководитель структурного подразделения Дошкольное отделение № 2:

Белоусова Екатерина Борисовна

Методист: Федорова Оксана Анатольевна

Заведующий хозяйством: Калинкина Надежда Сергеевна

Структурное подразделение «Дошкольное отделение № 2» реализует образовательную деятельность по адресу:

188689, Ленинградская область, Всеволожский район, гп. Янино-1, Молодёжный проезд, дом 2.

Телефон Учреждения: +7(81370) 38-002, +7(999)203-80-02

Адрес сайта ДОУ: <https://ynino.vsevobr.ru/>

Адрес электронной почты: moouninodo2@yandex.ru.

Структурное подразделение «Дошкольное отделение № 2» начало организовывать учебно-воспитательный процесс с 21 ноября 2017 года на основании распоряжения Комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 20.11.2017 года № 766.

Структурное подразделение «Дошкольное отделение № 3».

Руководитель структурного подразделения Дошкольное отделение № 3:

Агафонова Валентина Анатольевна

Методист: Игошева Марина Валентиновна

Структурное подразделение «Дошкольное отделение № 3» реализует образовательную деятельность по адресу:

188689, Ленинградская область, Всеволожский район, гп. Янино-1, Сырный проезд, дом 1.

Телефон Учреждения: 8(81370)67020

Адрес сайта: <https://ynino.vsevobr.ru/>

Адрес электронной почты: yninodo3@mail.ru.

Структурное подразделение «Дошкольное отделение № 3» начало функционирование в режиме дежурных групп с 08.06.2020 года, организацию учебно-воспитательного процесса с 14.08.2020 года на основании распоряжения Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 14.08.2020 года № 1393-р.

В структурных подразделениях Дошкольные отделения установлен в 2020 году следующий режим работы: с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе, с выходными днями субботой, воскресеньем и государственными праздничными днями, круглогодично.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Содержание обучения и воспитания детей

В структурных подразделениях Дошкольные отделения реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, которая является нормативным управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и обеспечивает:

- содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования;

- продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа сформирована рабочей группой педагогов ДОУ. При формировании Программы учитывались: вид ДОУ, виды групп, режим функционирования, контингент обучающихся, основные направления деятельности ДОУ по Уставу, социокультурные условия, педагогические традиции коллектива ДОУ. Образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами и локальными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (действует по 31.12.2020 г.)

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.08.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (вступает в законную силу с 01.01.2021 г.);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., № 303884);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13, действуют по 31.12.2020 г.)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступает в законную силу с 01.01.2021 г.);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вступает в законную силу с 01.03.2021 г.);

- Уставом МОБУ «СОШ «Янинский центр образования».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования направлена:

- на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2. Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Материально-техническое оснащение образовательных учреждений – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду.

Структурное подразделение «Дошкольное отделение № 2»:

Проектная мощность здания ТП - 220 обучающихся, мощность по муниципальному заданию на 2020 год- 342 обучающихся.

Структурное подразделение «Дошкольное отделение № 3»:

Проектная мощность здания ТП – 105 обучающихся, мощность по муниципальному заданию на 2020 год- 170 обучающихся.

Помещения, средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Для всестороннего развития обучающихся оборудованы: музыкальные залы, физкультурные залы, кабинеты для занятий, спортивные площадки.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах учреждений организована в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Во всех группах имеются Центры развития:

- музыкально-театрализованной деятельности, игр (сюжетно-ролевых, театрализованных, настольных, дидактических);
- литературы;
- природы;
- двигательной деятельности;
- познавательной и исследовательской деятельности;
- конструирования;
- продуктивной и творческой деятельности;
- речевого развития и моторики;
- отдыха (уединения).

В группах имеется в достаточном количестве педагогическая и детская литература, демонстрационный, иллюстративный и раздаточный материал, дидактические игры и игрушки, пособия для проведения непрерывной образовательной деятельности.

1.3. Контингент обучающихся: группы и их направленность

В структурном подразделении «Дошкольное отделение № 2» в 2020 году функционировало 12 групп

О результатах самообследования 2020

общеразвивающей направленности, которые посещали 342 обучающихся от 2 до 7 лет, из них:

№ п/п	Возраст	Количество групп	Наименование групп	Количество обучающихся, чел.
1.	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (от 2 до 3 лет)	1	«Котята»	19
2.	Группа младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)	1	«Зайчата»	35
3.	Группа младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет)	2	«Капитошка»» «Умнички»	62
4.	Группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет)	4	«Знайки» «Светлячки» «Мишутки» «Осьминожки»	115
5.	Группах старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет)	4	«Почемучки» «Непоседы» «Смешарики» «Фиксики»	111
Всего:		12	12	342

В структурном подразделении «Дошкольное отделение № 3» в 2020 году работало 6 групп общеразвивающей направленности, которые посещали 162 обучающихся от 3 до 7 лет, из них:

№ п/п	Возраст	Количество групп	Наименование групп	Количество обучающихся, чел.
1.	В группах младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)	1	ЛЕГОкрошки	28
2.	В группах младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет)	1	ЛЕГУшки	26
3.	В группах старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет)	2	ЛЕГУшата ЛЕГОрята	54
4.	В группах старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет)	2	ЛЕГОдетки ЛЕГОВишки	54
Всего:		6		162

1.4. Модель организации образовательной деятельности с обучающимися в течение дня

Образовательная область	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие	Прием в группе/ на улице в теплое время года. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Физкультурные занятия. Физкультминутки. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по сенсорной и ребристой дорожке, комплекс упражнений). Физкультурные досуги. Самостоятельная двигательная активность. Занятия ритмической гимнастикой. Прогулка.
Познавательное и речевое развитие	Занятия. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Исследовательская деятельность, детское экспериментирование.	Занятия. Познавательные досуги. Индивидуальная работа.
Социально - коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные беседы. Формирование навыков культуры еды, сервировка стола. Трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театральные игры. Сюжетно-ролевые игры. Коллективный труд. Дежурство.	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженым (в младшей группе). Работа в книжном центре. Сюжетно-ролевые игры. Старшие-малышам.
Художественно - эстетическое развитие	Занятия по музыкальному развитию. Занятия по изобразительной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • конструирование • рисование • лепка • аппликация Экскурсии на природу.	Самостоятельная творческая деятельность. Индивидуальная работа. Музыкально-художественные досуги.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом, поставленные задачи решаются без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Образовательный включает в себя:

- Совместную взросло-детскую деятельность;
- Свободную самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с обучающимися.

Деятельность строится на:

- субъектной позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности, т.е. возможности свободного размещения, перемещения, общения детей и др.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность обучающихся в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослыми.

Образовательный процесс носит светский характер.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на русском языке;
- в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения – историческое и культурное пространство города Санкт-Петербурга, Ленинградской области.

1.5. Особенности организации образовательной деятельности с обучающимися в период распространения коронавирусной инфекции в период с 28 марта 2020 года

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 года № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» и недопущения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, поручения Правительства Российской Федерации от 26 марта 2020 № ММ-П12-2363 кв, и Постановления Правительства Ленинградской области от 28 марта 2020 года № 160 «О реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта года № 206» в 2020 году из-за коронавируса изменились

формы работы с детьми, сотрудниками и родителями.

Здоровье сберегающие технологии	Мероприятия
Соблюдение режима дня	<ul style="list-style-type: none"> • на холодный период года; • на теплый период года; • адаптационный режим; • щадящий режим • двигательный режим. <p>Учет возрастных и индивидуальных особенностей и социальный заказ родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности</p>
Соблюдение температурного режима	Проветривание помещений по утвержденному графику в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 15.05 2013 г. действуют по 31.12.2020 г.)
Гигиенические процедуры	Умывание, обливание рук до локтя прохладной водой
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно
Физкультминутки	Во время непосредственно образовательной деятельности, по мере утомляемости детей (2-5мин), в качестве профилактики утомляемости.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут, в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. Упражнения для снятия глазного напряжения.
Бодрящая гимнастика, обширное умывание, ходьба по дорожкам здоровья	Ежедневно после сна — 5-10 минут.
Психогимнастика	По методике М.А. Чистяковой во время проведения непосредственно образовательной деятельности, до и после непосредственно образовательной деятельности, в зависимости от направления образовательной деятельности и психоэмоционального состояния обучающихся - 5 минут.
Пальчиковая гимнастика	Проводится ежедневно в любое удобное время, индивидуально или с подгруппой детей. Тренировка тонких движений и кистей рук.

Подвижные игры и элементы спортивных игр.	Как часть непрерывной образовательной деятельности (в ходе режимных моментов), в совместной деятельности педагога с детьми на улице и в помещении.
Оздоровительная ходьба на прогулке	Проводится раз в неделю инструктором по физической культуре и 1 раз в неделю воспитателем. (Проводится с обучающимися старшего дошкольного возраста) Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.
Релаксация	Зависит от состояния обучающихся, проводится с использованием спокойной классической музыки, звуков природы, интерактивной песочницы.
Здоровье сберегающие технологии	Совместная деятельность педагога с обучающимися по освоению образовательной области «Физическое развитие», направленное на формирование основ экологической культуры, развитие у детей ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.
Активный отдых	Физкультурные и музыкальные досуги и праздники в помещении и на улице (с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка).
Натуропатия	Применение в пищу лука, чеснока, лимона (с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка).
Досуги, развлечения	Проводятся один раз в месяц. Театрализованные представления, день именинника, совместные с родителями досуги, литературные викторины.
Ритмопластика	Проводится музыкальным руководителем раз в неделю.

В МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурные подразделения Дошкольные отделения для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции была предусмотрена работа дежурных групп и проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube), общие мероприятия детских садов проводились в онлайн-формате. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детских садов систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

По результатам педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, опросам педагогов и специалистов,

сделаны выводы, что наряду со сложностью проведения занятий в дистанционном режиме были трудности и в достижении определенных результатов, особенно в младших группах.

Причины данной ситуации в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

На основании вышеизложенного, в планировании работы детских садов на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включен вопрос контроля в план ВСОКО.

1.6. Охрана и укрепление здоровья обучающихся

Для полноценного психофизического развития обучающихся в Учреждении имеется: музыкальный зал, физкультурный зал, спортивная площадка на территории. В каждой возрастной группе созданы центры двигательной активности, центры игр и отдыха, маркеры пространства.

Проводимые мероприятия способствуют развитию двигательных и физических качеств, укреплению психического здоровья обучающихся и обеспечению их психологической безопасности, разностороннему и гармоничному развитию.

У обучающихся формируются знания о здоровье, здоровом образе жизни, бережном и заботливом отношении к своему здоровью и здоровью окружающих.

1.7. Воспитательная работа. Преемственность в работе с социальными партнёрами

1.7.1. Взаимодействие с учреждениями общего образования

Учреждения	Мероприятия
МОБУ «СОШ «Янинский центр образования»	1. Обсуждение и согласование планов работы по преемственности между МОБУ «СОШ» Янинский центр образования» и структурными подразделениями ДОУ. 2. Знакомство педагогов групп старшего дошкольного возраста: - с ФГОС НОО; - программами НОО; - требованиями по подготовке детей к обучению в школе 3. Оформление информации в уголке для родителей будущих первоклассников, рекомендации учителя для родителей детей дошкольного возраста. 4. Подведение итогов адаптации первоклассников. 5. Взаимопосещение: - НОД учителями начальных классов в ДОУ; - уроков воспитателями групп старшего дошкольного возраста в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО».

- | | |
|--|---|
| | <p>6. Организация и проведение консультаций, семинаров тренингов, совместных мероприятий.</p> <p>7. Экскурсии в МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»</p> <p>8. Проведение родительских собраний в группах дошкольного возраста от 5 до 7 лет с участием учителей и воспитателей.</p> |
|--|---|

1.7.2. Совместная работа с организациями дополнительного образования, здравоохранения, культуры и спорта

Социальный институт	Направления деятельности, мероприятия
МОУ «ЦППМиСП» г. Всеволожска	Выявление индивидуальных особенностей развития, определение образовательного маршрута обучающихся, рекомендации по уточнению или изменению образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ.
ГБУЗ ЛО "Всеволожская КМБ" Амбулатория «Заневский пост»»	<p>1.Профилактический осмотр узкими специалистами.</p> <p>2.Проведение вакцинации (по плану).</p> <p>3.Диспансеризация.</p> <p>4.Оказание первой медицинской помощи.</p>
МБУ «Янинский КСДЦ»	Совместное проведение мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> - «Здравствуй золотая осень!»; - фестиваль-конкурс «Заневский Лучик - 2020»; - праздник «Волшебница зима», - интерактивная программа «Это чудо из чудес»; -«Масленица»; - «Калейдоскоп здоровья»; - игровая программа «Здравствуй лето»; - семейный праздник «Бал Королевы Осени»; - «Спартакиада для дошкольников»
ЛОГКУ "Леноблес" филиал Всеволожское лесничество	Проведение цикла занятий по программе «Зеленый мир»
ФГКУ "15 отряд ФПС по Ленинградской области"	Проведение цикла занятий по закреплению и расширению знаний детей о профессии «пожарный», об опасных для жизни и здоровья предметах, но необходимых для человека, о правилах пользования ими, о мерах пожарной безопасности.

1.7.3. Основные формы работы с родителями

№ п/п	Форма работы с родителями
1.	<p>Разработка системы работы с родителями (законными представителями), перспективного плана работы.</p> <p>Сбор банка данных по семьям обучающихся.</p> <p>Нормативно- правовое обеспечение.</p>

2.	Информирование родителей (законных представителей) через сайт: https://ynino.vsevobr.ru/ образовательного учреждения. <u>Цель:</u> привлечение родителей и социума к работе ДОУ.
3.	Анкетирование родителей (законных представителей). <u>Цель:</u> выявление круга актуальных вопросов.
4.	Художественно - творческие выставки работ, обучающихся и их родителей (законных представителей). <u>Цель:</u> активизация родительского участия в жизни ДОУ. Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и педагогов ДОУ.
5.	Спортивно-музыкальные праздники и развлечения, досуги. <u>Цель:</u> формирование и развитие представлений о здоровом образе жизни, о двигательной культуре, о здоровье и средствах его укрепления.
6.	Музыкальные праздники, развлечения. <u>Цель:</u> развитие музыкальных способностей обучающихся, способности эмоционально воспринимать музыкально-литературный материал, приобщение родителей к активному участию в музыкальных праздниках и развлечениях.
7.	Дни здоровья. <u>Цель:</u> пропаганда активных форм отдыха, привлечение родителей к проведению дней здоровья.
8.	Консультации и мастер-классы. <u>Цель:</u> обучение родителей(законных представителей) методам и приемам работы по основным направлениям развития обучающихся: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому.
9.	Тематические встречи. <u>Цель:</u> создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместных мероприятий.
10.	Консультации специалистов ДОУ. <u>Цель:</u> консультирование по запросам родителей (законных представителей).
11.	«Неделя открытых дверей». <u>Цель:</u> посещение и активное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях ДОУ.
12.	Фото выставки. <u>Цель:</u> привлечение внимания родителей (законных представителей) к вопросам всестороннего развития детей в семье и ДОУ.
12.	Групповые родительские собрания. <u>Цель:</u> обогащение педагогического опыта родителей (законных представителей) и приобщение их к активному участию в воспитании и обучении обучающихся.
13.	Общее родительское собрание для родителей (законных представителей) вновь поступивших детей. <u>Цель:</u> знакомство с работой ДОУ

14.	Наглядная информация на стендах, в группах и холлах ДОО. <u>Цель:</u> информирование родителей (законных представителей) о деятельности ДОО, о всестороннем развитии обучающихся.
-----	--

2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В структурных подразделениях Дошкольных отделений проводится внешняя (родителями) и внутренняя (мониторинг) оценка образовательной деятельности.

Цель: оптимизация и координация работы всех работников ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

В структурных подразделениях Дошкольных отделений используются:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Мониторинг в детском саду направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья обучающихся;
- образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности, охрана труда работников и жизни обучающихся.

Вопросы мониторингов рассматриваются на общих собраниях работников ДОО, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой Учреждения, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Учреждении оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты, функционирует официальный сайт сети Интернет.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2.2. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг обучающимся МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурные подразделения Дошкольные отделения

Дата проведения: с 01.12.2020 года по 25.12.2020 года

Место проведения: СП ДО № 2, гп. Янино-1, Молодежный проезд, дом 2

СП ДО №3, гп. Янино-1, Сырный проезд, дом 1

Приняли участие в анкетировании: 295 человек.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Удовлетворенность качеством образования по группам детского сада.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) обучающихся по группам детского сада следующая. В группах младшего дошкольного возраста (3-4 лет) удовлетворенность составляет 56%, группах младшего дошкольного возраста (4-5 лет) – 65%, группах старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 63% и группах старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – 76%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса к занятиям в

дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Удовлетворенность качеством образования (в целом по детским садам).

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам детских садов (методистам) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения.

В связи с этим в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

2.3. Достижения обучающихся МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурные подразделения Дошкольные отделения

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение Дошкольное отделение №2.

Название мероприятия	Уровень	Участники	Призеры	Сроки проведения	ФИО педагога
Всероссийский конкурс ВОИ «Педразвитие» «Движение безопасности ПДД»	Всероссийский	Группа «Капитошка»	Участие	29.01.2020 г.	Прокофьева Л.М.
Международный «Педпортал Тридевятое царство» «Подарок для папы»	Международный	Группа «Почемучки»	Диплом 1 степени	24.02.2020г.	Иванова С.М.
Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»	Всероссийский	Группа «Смешарики»	II место	Февраль 2020 г.	Буряченко Л.П.
Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»	Всероссийский	Группа «Смешарики»	II место	Февраль 2020 г.	Буряченко О.А.
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Защитники отечества»	Всероссийский	Группа «Непоседы»	II место	12.02.2020	Беликова Л.А.

О результатах самообследования 2020

Международный конкурс ВОИ «Педразвитие» «Весеннее настроение»	Международный	Группа «Капитошка»	Участие	20.03.2020	Прокофьева Л.М.
Международный конкурс ВОИ «Педразвитие» «Времена года»	Международный	Группа «Знайки»	I место	Апрель 2020 г.	Трифанова Л.И. Закарян М.В.
Международный конкурс ВОИ «Педразвитие» «Движение без опасности ПДД»	Международный	Группа «Знайки»	I место	Июнь 2020 г.	Трифанова Л.И. Закарян М.В.
Международный конкурс «Солнечный свет» «Я патриот своей страны Россия»	Международный	Группа «Знайки»	Участие	22.11.2020 г.	Трифанова Л.И. Закарян М.В.
Конкурс «Новогодний калейдоскоп» оформление группы	ДОУ	«Капитошка», «Умнички», «Осьминожки», «Мишутки», «Светлячки», «Знайки», «Смешарики», «Почемучки», «Непоседы»	Победители и Участие	Декабрь 2020 г.	Педагоги ДОУ
Конкурс «Новогоднее настроение»	ДОУ	«Капитошка», «Умнички», «Осьминожки», «Мишутки», «Светлячки», «Знайки», «Смешарики», «Почемучки», «Непоседы»	Победители и Участие	Декабрь 2020 г.	Педагоги ДОУ

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение Дошкольное отделение №3

Название мероприятия	Уровень	Участники	Призеры	Сроки проведения	ФИО педагога
Международная викторина для детей дошкольного возраста «Здоровый и безопасный образ»	Международный	Обучающиеся ДОУ	Диплом 1 степени	2020	Педагоги ДОУ

О результатах самообследования 2020

жизни»					
Международный фестиваль «Волшебная феерия»	Международный	Обучающиеся ДОУ	Диплом I степени	2020	Педагоги ДОУ
Международная викторина для детей дошкольного возраста «Логические задачи»	Международный	Обучающиеся ДОУ	Диплом I степени	2020	Педагоги ДОУ
Международный конкурс детского творчества «Осенняя мастерская – 2020»	Международный	Обучающиеся ДОУ	Лауреат I степени	2020	Педагоги ДОУ
Всероссийский конкурс «Волшебный мир ЛЕГО»	Всероссийский	Обучающиеся ДОУ	Диплом I степени	2020	Педагоги ДОУ
Всероссийский конкурс творческих работ воспитанников «Зимняя сказка»	Всероссийский	Обучающиеся ДОУ	1 место, диплом участника	2020	Педагоги ДОУ
Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против гриппа и простуды»	Всероссийский	Обучающиеся ДОУ	Диплом участника	2020	Педагоги ДОУ
Всероссийский творческий конкурс по ЛЕГО-конструированию	Всероссийский	Обучающиеся ДОУ	Диплом I степени, диплом II степени, диплом III степени	2020	Педагоги ДОУ
II Муниципальный фестиваль детского творчества «Заневский лучик-2020»	Муниципальный	Обучающиеся ДОУ	Лауреат I степени, лауреат II степени, лауреат III степени, диплом участника	2020	Педагоги ДОУ
IV муниципальный конкурс по Легоконструированию «Город мастеров	Муниципальный	Обучающиеся ДОУ	Лауреат	2020	Минина И.В., Ансимова Ю.А.

4. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность Учреждений штатными единицами на 31.12.2020 года составляет – 100%.

4.1. Сведения об административном, педагогическом и обслуживающем персонале МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение Дошкольное отделение №2

Вид персонала	Количество человек
Административный персонал	3
Педагогические сотрудники	27
Обслуживающий персонал	31

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение Дошкольное отделение №3

Вид персонала	Количество человек
Административный персонал	1
Педагогические сотрудники	15
Обслуживающий персонал	18

4.2. Сведения о квалификации педагогических кадров

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение Дошкольное отделение №2

Всего педагогов	Имеют первую квалификационную категорию	Имеют высшую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности	Без категории
27	16	5	0	6

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение Дошкольное отделение №3

Всего педагогов	Имеют первую квалификационную категорию	Имеют высшую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности	Без категории
15	5	1	4	5

4.3. Сведения о повышении квалификации педагогических кадров в 2020 году

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение Дошкольное отделение №2

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Программа КПК	Место и год прохождения	Кол-во часов
1.	Белова Наталья Александровна	Воспитатель	«ФГОС Дошкольного образования»	26.11.2020 г., ГАОУ «ЛГУ им. А.С. Пушкина», удостоверение 040000133872, р/н 2563	112
2.	Белова Наталья Александровна	Воспитатель	«Воспитатель в ДОО»	26.11.2020 г., ГАОУ «ЛГУ им. А.С. Пушкина», удостоверение 7819 00013439, р/н 278	520

О результатах самообследования 2020

3.	Антонова Ольга Валентиновна	Воспитатель	Программа «Обучение работников образовательных организаций навыка первой доврачебной помощи»	АНО ДПО «Псковский учебно-образовательный центр, 07.02.2020 г.	16
4.	Демьян Наталья Жоржьевна	Воспитатель	Программа «Обучение работников образовательных организаций навыка первой доврачебной помощи»	АНО ДПО «Псковский учебно-образовательный центр, 07.02.2020 г.	16
5.	Качина Наталья Юрьевна	Муз. руководитель	Программа «Обучение работников образовательных организаций навыка первой доврачебной помощи»	АНО ДПО «Псковский учебно-образовательный центр, 07.02.2020 г.	16
6.	Прокофьева Луиза Марсовна	Воспитатель	Программа «Обучение работников образовательных организаций навыка первой доврачебной помощи»	АНО ДПО «Псковский учебно-образовательный центр, 07.02.2020 г.	16
7.	Трифанова Людмила Игоревна	Воспитатель	Программа «Обучение работников образовательных организаций навыка первой доврачебной помощи»	АНО ДПО «Псковский учебно-образовательный центр, 07.02.2020 г.	16
8.	Федорова Оксана Александровна	Методист	Программа «Обучение работников образовательных организаций навыка первой доврачебной помощи»	АНО ДПО «Псковский учебно-образовательный центр, 07.02.2020 г.	16

О результатах самообследования 2020

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение Дошкольное отделение №3

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Программа КПК	Место и год прохождения	Кол-во часов
1.	Игошева Марина Валентиновна	Методист	ПП «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых. Современные технологии ручного творчества в дополнительном образовании»,	АНОДПО «ВГАППССС» 2020г.	340ч
			ПП «Методист дошкольного образования. Проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности по ФГОС ДО»	АНОДПО «ВГАППССС» 2020г.	340ч.
			ПК «Формирование цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения»,	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2020г.	34ч.
			ПК «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС (инклюзивное образование)»	ООО «ЦНОИИ» 2020г.	72ч.
			ПК «Оказание первой медицинской помощи работниками образовательных организаций»	ЦДО «Академия профессионального развития» 2020г.	36ч.
2.	Маркеева Анна Валерьевна	Музыкаль ный руководите ль	КП «Формирование цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2020г.	34ч.

О результатах самообследования 2020

			ПК «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС (инклюзивное образование)»,	ООО «ЦНОИИ» 2020г.	72ч.
			ПК «Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста с учетом ФГОС»	АНО ДПО «ВГАППССС» 2020г.	144ч.
			ПК «Оказание первой медицинской помощи работниками образовательных организаций»	ЦДО «Академия профессионального развития» 2020г.	36ч.
3.	Мусетова Ирина Анатольевна	Музыкальный руководитель	КП «Формирование цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2020г.	34ч.
			ПК «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС (инклюзивное образование)»	ООО «ЦНОИИ» 2020г.	72ч.
			ПК «Оказание первой медицинской помощи работниками образовательных организаций»	ЦДО «Академия профессионального развития» 2020г.	36ч.

О результатах самообследования 2020

4.	Сивко Артем Валентинович	Инструктор по физическо й культуре	ПК «Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	АНО ДПО «ВГАППССС» 2020 г.	108ч.
			ПК «Оказание первой медицинской помощи работниками образовательных организаций»	ЦДО «Академия профессионального развития» 2020г.	36ч.
5.	Анисимова Юлия Александровн а	Воспитател ь	ПК «Формирование цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2020г.	34ч.
			ПК «Развитие личностных качеств ребенка дошкольного возраста в семье и ДОО»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2020г.	72ч.
6.	Березина Роза Сахратовна	Воспитател ь	КП «Формирование цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2020г.	34ч.
			ПК «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС (инклюзивное образование)»	ООО «ЦНОиИ» 2020г.	72ч.
			ПК «Оказание первой медицинской помощи работниками образовательных организаций»	ЦДО «Академия профессионального развития» 2020г.	36 ч.

О результатах самообследования 2020

7.	Габышева Татьяна Владимировна	Воспитатель	ПП «Теория и методика сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста»	АНОДПО «Институт развития образования» 2020г.	252ч.
			ПК «Основы робототехники и LEGO-конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста»	ООО «Международные образовательные проекты» ЦДПО «Экстерн» 2020г.	72ч.
			КП «Формирование цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2020г.	34ч.
			ПК «Искусство на кончиках пальцев. Развитие мелкой моторики и функциональности рук у детей: традиционные и инновационные подходы»	ИПП «Иматон» 2020г.	32ч.
			ПК «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС (инклюзивное образование)»	ООО «ЦНОИИ» 2020г.	72ч.
			КПК «Оказание первой медицинской помощи работниками образовательных организаций»	ЦДО «Академия профессионального развития» 2020г.	36 ч.
			8.	Емельянова Надежда Альбертовна	Воспитатель

О результатах самообследования 2020

			плана обучения»		
			ПК «Организация взаимодействия ДОО с семьей»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2020г.	72ч.
			ПК «Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО»	АНО ДПО «ВГАППССС» 2020 г.	108 акад. час.
			ПК «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС (инклюзивное образование)»	ООО «ЦНОИИ» 2020г.	72ч.
			ПК «Оказание первой медицинской помощи работниками образовательных организаций»	ЦДО «Академия профессионального развития» 2020г.	36ч.
9.	Кузминская Наталья Олеговна	Воспитатель	ПК «Формирование цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2020г.	34ч.
			ПК «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС (инклюзивное образование)»	ООО «ЦНОИИ» 2020г.	72ч.
			ПК «Оказание первой медицинской помощи работниками образовательных организаций»	ЦДО «Академия профессионального развития» 2020г.	36ч.

О результатах самообследования 2020

10.	Куртаметова Эльвира Наримановна	Воспитатель	КП «Организация взаимодействия ДОО с семьей»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2020г.	72ч.
			КП «Формирование цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2020г.	34ч.
			ПК «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС (инклюзивное образование)»	ООО «ЦНОИИ» 2020г.	72ч.
			ПК «Оказание первой медицинской помощи работниками образовательных организаций»	ЦДО «Академия профессионального развития» 2020г.	36 ч.
11.	Минина Ирина Васильевна	Воспитатель	КП «Формирование цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2020г.	34ч.
			ПК «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС (инклюзивное образование)»	ООО «ЦНОИИ» 2020г.	72ч.
			ПК «Оказание первой медицинской помощи работниками образовательных организаций»	ДО «Академия профессионального развития» 2020г.	36 ч.
12.	Петрова Яна Владимировна	Воспитатель	ПП «Дошкольное образование»	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина 2020 г.	520ч.

О результатах самообследования 2020

			КП «Формирование цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2020г.	34ч.
			ПК «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС (инклюзивное образование)»	ООО «ЦНОиИ» 2020г.	72ч.
			ПК «ФГОС ДО»	ЛГУ им. А.С.Пушкина 2020г.	72ч.,
			ПК «Оказание первой медицинской помощи работниками образовательных организаций»	ЦДО «Академия профессионального развития» 2020г.	36 ч.
13.	Планина Ольга Викторовна	Воспитатель	КП «Формирование цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2020г.	34ч.
			ПК «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС (инклюзивное образование)»	ООО «ЦНОиИ» 2020г.	72ч.
			ПК «Оказание первой медицинской помощи работниками образовательных организаций»	ЦДО «Академия профессионального развития» 2020г.	36 ч.

О результатах самообследования 2020

			ПК «Развитие личностных качеств ребенка дошкольного возраста в семье и ДОО»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2020г.	72ч.
14.	Коваленко Ольга Сергеевна	Воспитатель	КП «Формирование цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2020г.	34ч.
			ПК «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС (инклюзивное образование)»	ООО «ЦНОИИ» 2020г.	72ч.
			ПК «Оказание первой медицинской помощи работниками образовательных организаций»	ЦДО «Академия профессионального развития» 2020г.	36 ч.
15.	Яковлева Лиана Ураловна	Воспитатель	ПК «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС (инклюзивное образование)»	ООО «ЦНОИИ» 2020г.	72ч.

4.4. Результативность участия в конкурсном движении педагогов

МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурные подразделения Дошкольные отделения за 2020 год.

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение Дошкольное отделение №2.

Ф.И.О.	Должность	Уровень
Авдеева Валентина Вадимовна	Воспитатель	Международный конкурс «Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ДОО»
Беликова Людмила Анатольевна	Воспитатель	Всероссийский конкурс «Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ДОО»

О результатах самообследования 2020

Буряченко Ольга Алексеевна	Воспитатель	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», Звуковая культура речи дошкольника
Иванова Светлана Михайловна	Воспитатель	Международный педагогический портал «Тридевятое царство», номинация «Ай, да Масленица!»
Куготова Людмила Тахировна	Воспитатель	Социальная адаптация детей дошкольного возраста
Прокофьева Луиза Марсовна	Воспитатель	Всероссийский конкурс «Дошкольная педагогика как отрасль педагогических наук»
Силина Анна Сергеевна	Воспитатель	Всероссийский конкурс педагогов «Профессиональные компетенции педагога»
Чернявская Оксана Анатольевна	Воспитатель	Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога»
Шнурова Анна Валентиновна	Воспитатель	Всероссийский конкурс. Работа: Лучшая разработка для родителей «Безопасные зимние каникулы»
Шулятьева Виктория Юрьевна	Воспитатель	Международный конкурс педагогического мастерства «педагогов дошкольных образовательных учреждений. «Учебно-методическое пособие «Картотека пальчиковых игр для детей 5-6 лет»»
Шулятьева Виктория Юрьевна	Воспитатель	Всероссийский конкурс «Мое рукоделие»

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение Дошкольное отделение №3.

Ф.И.О.	Должность	Уровень
Мусетова Ирина Анатольевна	Музыкальный руководитель	Министерство просвещения Российской Федерации - Почетная грамота
Игошева Марина Валентиновна	Методист	Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка» Номинация «Педагоги-актеры» - 2 место
Игошева Марина Валентиновна	Методист	Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка» Номинация «Новогоднее украшение ОУ» - 1 место
Игошева Марина Валентиновна	Методист	Конкурс инновационных проектов в рамках областного Форума педагогических идей инновационных проектов - Лауреат
Куртаметова Эльвира Наримановна	Воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» Номинация «Новогодняя игрушка» - 1 место
Емельянова Надежда Альбертовна	Воспитатель	Конкурс инновационных проектов в рамках областного Форума педагогических идей инновационных проектов - Лауреат

О результатах самообследования 2020

Минина Васильевна	Ирина	Воспитатель	Всероссийская олимпиада «Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 место
----------------------	-------	-------------	--

4.5. Результативность участия педагогов ДОУ в конференциях, форумах, круглых столах, семинарах.

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение Дошкольное отделение №2.

Фамилия, имя, отчество	Должность	Форма и уровень распространения педагогического опыта	Тема	Результативность
Белоусова Екатерина Борисовна	Руководитель структурного подразделения	Городской семинар/стендовый доклад	Развитие сетевой компетентности обучающихся во внеурочной деятельности как фактор здоровьесбережения	Участие
Белоусова Екатерина Борисовна	Руководитель структурного подразделения	Городской семинар/стендовый доклад	Внутрифирменное обучение педагогов дошкольного образовательного учреждения как инструмент организации взаимодействия специалистов по использованию здоровьесберегающих технологий	Участие
Голунова Эльмира Шамилевна	Воспитатель	Всероссийский семинар	Формирование и развитие коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста через ознакомление с окружающим	Выступление
Щербакова Елена Николаевна	Воспитатель	Всероссийская форум-конференция	Воспитатели России: Здоровые дети – здоровое будущее	Участие
Щербакова Елена Николаевна	Воспитатель	Всероссийская форум-конференция	Воспитатели России	Участие

О результатах самообследования 2020

Шулятьева Виктория Юрьевна	Воспитатель	РМО групп младшего дошкольного возраста	Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста средствами технологий игрового обучения	Опыт в форме НОД
----------------------------	-------------	---	--	------------------

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение Дошкольное отделение №3

Фамилия, имя, отчество	Должность	Форма и уровень распространения педагогического опыта	Тема	Результативность
Кузминская Наталия Олеговна	Воспитатель	Каникулярная школа для педагогов «Умные каникулы»	МИФ, техническое творчество и финансовая грамотность	Выступление
Игошева Марина Валентиновна	методист	Конференция «Родительская компетентность: вызовы времени и потенциал образования»	Родительский клуб «Семейная гостиная: развитие родительских компетенций в вопросах воспитания и развития детей»	Выступление
Игошева Марина Валентиновна	методист	VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования Ленинградской области Дискуссионная площадка	Преемственность начальной школы и детского сада	Выступление
Петрова Яна Владимировна	воспитатель	Районное методическое объединение воспитателей ДОУ групп младшего дошкольного возраста	Использование дистанционных форм работы в социально-коммуникативном развитии дошкольников	Выступление

Вывод: Кроме перечисленных мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов для педагогов проводились открытые мероприятия на уровне ДОУ, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы в соответствии с годовым планом Учреждений.

Мастер-классы, семинары, тренинги проводили опытные педагоги ДОУ, имеющие первую и высшую квалификационную категорию. Такая форма работы дает большой положительный результат в освоении новых форм и инновационных технологий.

Инновационные образовательные проекты

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение Дошкольное отделение №3

Региональная инновационная площадка	Создание условий психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста	Научный консультант: Тимофеева Н.В., доцент каф. Дошкольного образования ЛОИРО	Распоряжение КОиПО ЛО от 21.03.2019 № 638-р по декабрь 2021 (распоряжение КО от 15.05.2019 № 539)	Март 2019 - август 2022
Муниципальная инновационная площадка	STEAM-проекты с элементами Лего-конструирования для раннего математического и инженерного развития обучающихся	Научный консультант: Горюнова М.А., заведующий кафедрой математики, информатики, и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Распоряжение КО от 24.08.2020 № 560	Сентябрь 2020 -август 2021

4.6. Особенности оценки кадрового обеспечения в период распространения коронавирусной инфекции в 2020 году

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием программного обеспечения (оборудования, интернета) для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. Педагоги отметили, что такая форма обучения была инновационной и выявила следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с обучающимися в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации обучающихся; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате Учреждений для технической поддержки педагогов при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Поставлена задача о решении вопроса включения в штатное расписание соответствующего(их) специалистов в 2021 году .

5. Учебно-методическое обеспечение (библиотечно-информационное обеспечение).

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2

Групповые ячейки-12 (всего 2016,13 м²)

Сюжетно-ролевые комплекты: «Инспектор ДПС», «Доктор», «Полиция», «Почта», «Повар», «Капитан», «Стюардесса», «Продавец», «Водитель», «Кондуктор», «Автомеханик», «Лётчик», «Дежурный», «Пожарный», «Машинист», «Моряк», «Шеф повар» (42 шт.), магнитная игра «Одень куклу» (14 шт.), развивающие пособия «Умные гвоздики» (72 шт.), шнуровка «Окружающий мир» (8 шт.), игровой стол с подсветкой (12 шт.), ширма для кукольного театра с декорациями (5 шт.), игровой стол с подсветкой (12 шт.), стеллажи для хранения игровых материалов, шкафы для пособий, ковры (24 шт.), стенд меню (12 шт.), стенд для родителей (12 шт.), стенд для творческих работ (12 шт.), алгоритм одевания и мытья (12 шт.), горка со скатом (1 шт.), коляски детские кукольные, куклы, машинки, мозаики, наборы посуды игровые, наборы инструментов, звуковое лото, наборы крупного мягкого конструктора, муляжи овощей и фруктов, кукольные кровати, мячи, обручи, шнуровки, пазлы, различные учебно-игровые комплекты для освоения элементарных математических, логических навыков, комплекты игр для развития памяти, логического мышления. Ноутбук (6 шт.), персональный компьютер (5 шт.), проектное оборудование (10 шт.), доска интерактивная (2 шт.), мягкий модуль бассейн угловой с аппликацией и шарами, мобильный автогородок (большой) с пультом, учебное оборудование (дидактическая черепаха) с 3-мя съемными чехлами, детский терминал интерактивный сенсорный настольный, тактильные дорожки, мягкие конструктор «Строитель», гигантский набор МОДУЛЬ-КОНСТРУКТОР «Башня». Канцелярские принадлежности для детского творчества (бумага, картон, краски и т.д.) на 342 обучающихся.

Кабинет логопеда – 1 (10,10 м²)

Набор для познавательного развития (1 шт.), стеллажи для пособий. Дидактический материал и оборудование по обследованию речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы).

Кабинет психолога -1 (14,25 м²)

Дидактический материал и оборудование по обследованию, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы). Интерактивная песочница «Полянка», наборы «Дары Фребеля» с комплектом методических пособий.

Физкультурный зал (119,25 м²)

Музыкальный центр, проектное оборудование, персональный компьютер (1шт.), стенка гимнастическая, маты гимнастические детские, мат гимнастический детский складывающийся, кольца гимнастические детские, гимнастический снаряд «Бревно», скамьи гимнастические детские, скамейки, стеллажи металлические, дуги для ползания большая и малая, шкаф для спортивного инвентаря, мячи разных размеров, фитболы, палки гимнастические, скакалки, щит баскетбольный навесной с корзиной, беговая дорожка, гантели, детский велотренажёр, дорожка «Равновесие», дорожка гладкая, ребристая, коврик гимнастический, кольцеброс, контейнер для спортивного инвентаря, лестница верёвочная, деревянная. Щит для метания мяча, обручи большие и малые, ролики, мешочки набивные. Полоса препятствий «Кузнечик».

Музыкальный зал (138,67 м²)

Фортепиано, ковёр (2 шт.), вертикальные жалюзи (4 шт.), скамейка «Матрёшка» (6 шт.), стулья детские хохлома (40 шт.), проектное оборудование, ноутбук (1шт.), музыкальные игрушки (бубны, деревянные ложки, погремушки, барабаны, маракасы и т.д.), музыкальный центр с выносными колонками, экран настенный моторизированный в комплекте с проектором короткофокусным, акустическая система, стулья мягкие «Венские» (46 шт.)

Библиотечно-информационное обеспечение располагается в помещении библиотеки в здании МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» на втором этаже. В 2020 году оформлена подписка на печатные издания (журналы):

- «Дошкольное воспитание»;

- «Музыкальный руководитель»;
- «Детский сад будущего-галерея творческих проектов»;
- «Управление дошкольным образовательным учреждением».

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение Дошкольное отделение №3

Групповые -6 (всего 296,12м²)

Сюжетно-ролевые комплекты: «Инспектор ДПС», «Доктор», «Полиция», «Почта», «Повар», «Капитан», «Стюардесса», «Продавец», «Водитель», «Кондуктор», «Автомеханик», «Лётчик», «Дежурный», «Пожарный», «Машинист», «Моряк», «Шеф повар» (42 шт.), магнитная игра «Одень куклу» (6 шт.), развивающие пособия «Умные гвоздики» (72 шт.), шнуровка «Окружающий мир» (8 шт.), игровой стол с подсветкой (6 шт.), ширма для кукольного театра с декорациями (3 шт.), стеллажи для хранения игровых материалов, шкафы для пособий, ковры (12 шт.), стенд меню (6 шт.), стенд для родителей (6 шт.), стенд для творческих работ (6шт.), алгоритм одевания и мытья (6 шт.), горка со скатом (2шт.), коляски детские кукольные, куклы, машинки, мозаики, наборы посуды игровые, наборы инструментов, звуковое лото, наборы крупного мягкого конструктора, муляжи овощей и фруктов, кукольные кровати, мячи, обручи, шнуровки, пазлы.

Ноутбук (6 шт.), проектное оборудование (6 шт.), доска интерактивная (2 шт.), детский терминал интерактивный сенсорный настольный.

Класскомпьютерный – 1 (28,66 м²)

Компьютеры (5 шт), компьютерные столы (5 шт) Наборы для познавательного развития (1 шт.), стеллажи для пособий. Дидактический материал и оборудование по легоконструированию, (наглядный и демонстрационный материалы).конструкторы Лего, пособия и литература по робототехнике и легоконструированию.

Кабинет дообразования (19,33)

Дидактический материал и оборудование по обследованию, разнообразные дидактические игры для развития дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы по изодейтельности, мольберты, расходные материалы по изодетельности).

Физкультурный зал (111,27 м²)

Музыкальный центр, стенки гимнастические, маты гимнастические детские, мат гимнастический детский складывающийся, кольца гимнастические детские, гимнастический снаряд «Бревно», скамьи гимнастические детские, скамейки, стеллажи металлические, дуги для ползания большая и малая, шкаф для спортивного инвентаря, мячи разных размеров, фитболы, палки гимнастические, скакалки, щит баскетбольный навесной с корзиной, беговая дорожка, гантели, детский велотренажёр, дорожка «Равновесие», дорожка гладкая, ребристая, коврик гимнастический, кольцоброс, контейнер для спортивного инвентаря, лестница верёвочная, деревянная. Щит для метания мяча, обручи большие и малые, ролики, мешочки набивные, тренажеры.

Музыкальный кабинет (29,94 м²)

Фортепиано, ковёр (2 шт.), сцена–подиум с подсветкой, костюмы для детей и взрослых, стулья детские (30 шт.), проектное оборудование, музыкальные игрушки (бубны, деревянные ложки, погремушки, барабаны, маракасы и т.д.), музыкальный центр с выносными колонками, электропиано, детские музыкальные инструменты

Библиотечно-информационное обеспечение располагается в помещении библиотеки в здании МОУ «Янинская СОШ» на третьем этаже. В 2020 году оформлена подписка на печатные издания (журналы):

- ✓ «Дошкольное воспитание»;
- ✓ «Музыкальный руководитель»;
- ✓ «Детский сад будущего-галерея творческих проектов»;
- ✓ «Управление дошкольным образовательным учреждением».

6. Оценка материально-технической базы

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение Дошкольное отделение №2
Здание детского сада введено в эксплуатацию 13 октября 2017 года.

Площадь территории в границах землеотвода	11261 м ²
Площадь застройки	2324 м ²
Количество этажей в том числе: подземных надземных	3 шт. 1 шт. 2 шт.
Высота здания	14,6 м
Общая площадь здания	5850 м ²
Строительный объем в том числе: подземная часть	23030,46 м ³ 5527,06 м ³
Количество мест	220
Количество машино-мест в том числе: во встроенно-пристроенных паркингах	м/м м/м
Степень огнестойкости здания	I

Технико-экономические характеристики здания

Состояние здания удовлетворительное. Здание подключено к ГВС, ХВС, централизованному отоплению, к энергоснабжению, имеется опочная промышленная вентиляция. В каждой группе унитаза, раковины для умывания, поддоны для мытья ног.

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение Дошкольное отделение №3
Здание детского сада введено в эксплуатацию 23 декабря 2019 года.

Площадь территории в границах землеотвода	3693 м ²
Количество этажей в том числе: подземных надземных	4 шт. 1 шт. 3 шт.
Общая площадь здания	2625 м ²
Надземная часть	1954,15 м ³
Количество мест	105

Технико-экономические характеристики здания

Здание кирпичное, подключено к ГВС, ХВС, централизованному отоплению, к энергоснабжению, имеется опочная промышленная вентиляция. В каждой группе унитаза, раковины для умывания, поддоны для мытья ног.

7.1. Характеристика территории Учреждения

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение Дошкольное отделение №2

Общая площадь территории Учреждения составляет 1,2 га (11261 кв. м), территория огорожена забором. На территории растут разнообразные деревья и кустарники: дубы, рябины, липы, березы и сирень. На территории расположено 12 прогулочных участков с теневыми навесами, оснащенных стационарным игровым оборудованием, малыми архитектурными формами. Спортивная площадка полностью оборудована. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Учреждение укомплектовано учебными пособиями, оборудованием, учебно-

методическими изданиями, дидактическим играми и игрушками.

В Учреждении широко используются современные технические средства обучения: ноутбуки, экраны, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, используются Интернет-ресурсы, локальная сеть.

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение Дошкольное отделение №3

Общая площадь территории Учреждения составляет 3693 кв. м, территория огорожена металлическим забором. Озеленение территории на 50%, засажена кустарником.

На территории расположено 06 прогулочных участков с теньевыми навесами, оснащенных стационарным игровым оборудованием, малыми архитектурными формами. Спортивная площадка полностью оборудована. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Учреждение укомплектовано учебными пособиями, оборудованием, учебно-методическими изданиями, дидактическим играми и игрушками.

В Учреждении широко используются современные технические средства обучения: ноутбуки, экраны, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, используются Интернет-ресурсы, локальная сеть.

7.2. Приобретение оборудования

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение Дошкольное отделение №2

В 2020 году приобретено следующее оборудование:

№ п/п	Наименование	Количество, ед.
1.	Набор для групп «Счет и сортировка»	10 шт.
2.	Проекторное оборудование, мультимедийный проектор «Epson EB»	1 шт.
3.	Комплект беспроводных микрофонов «TUBE»	1 шт.
4.	Акустическая система ТХ	1 шт.
5.	Набор Полидрон «Малыш» (магнитный конструктор)	4 шт.
6.	Конструктор Полидрон	2 шт.
7.	Набор Полидрон (магнитный конструктор, сфера)	2 шт.
8.	Набор Полидрон (магнитный конструктор, 3D)	2 шт.
9.	Набор Полидрон (магнитный конструктор, расширенный)	3 шт.

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение Дошкольное отделение №3

Оборудование передано в соответствии с перечнем движимого имущества, передаваемого из казны муниципального имущества муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области на праве оперативного управления МОБУ «СОШ «Янинский ЦО», утвержденному Постановлением администрации от 26.11.2020г. № 4046 «О передаче муниципального имущества на праве оперативного управления МОБУ «СОШ «Янинский ЦО».

Оценка материально-технического оснащения Учреждений при проведении занятий с обучающимися выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое Интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов, интерактивных досок) по группам детских садов.

7.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории к Учреждению.

В Учреждении разработаны, уточнены паспорта безопасности, антитеррористической защищенности.

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение Дошкольное отделение №2

Установлена и постоянно обслуживается система автоматической пожарной сигнализации и голосового оповещения персонала (договор от 01 января 2020 года № 07-АППЗ-2020 с ООО

«АваПетерСтрой-Всеволожск» на техническое обслуживание и ремонт системы автоматической пожарной сигнализации, договор от 01 января 2020 года № 08-УЭ-2020 с ООО

«АваПетерСтрой-Всеволожск» на техническое обслуживание и ремонт системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре).

Обеспечен вывод сигнала пожарной сигнализации на пульт, установленный в 96 ПЧ ФГКУ «15 ОПС по Ленинградской области» МЧС РФ», аппаратурой ПАК «Стрелец-Мониторинг» без участия человеческого фактора (договор от 01 января 2020 года № 15-2-16/ТО-2020 с

ООО «Служба Мониторинга-Ленинградская область» на техническое обслуживание приборов объектовых оконечных ПАК «Стрелец-Мониторинг» и выполнению работ по техническому мониторингу состояния системы АПС).

В Учреждении ведется круглосуточное видеонаблюдение.

Камеры и аппаратура видеонаблюдения на территории Учреждения постоянно обслуживаются специализированной организацией ООО «Сити Сервис» (договор от 01 января 2020 года №

04-ОВД-СС-2020 на техническое обслуживание и планово-предупредительный ремонт системы видеонаблюдения и системы контроля доступа (домофонов).

Заклучен муниципальный контракт от 01 января 2020 года № 15 с ООО «Охранное предприятие «Водопад», с ООО «ОХРАННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ «ТРАНС-СЕКЬЮРИТИ» муниципальный контракт № 1137565 от 29 января 2020 года, на выполнение охранных услуг в здании и территории ДОО на 2020 год.

Постоянно проводится обслуживание первичных средств пожаротушения, а также техническое обслуживание пожарных рукавов и кранов внутреннего пожаротушения, измерение сопротивления изоляции.

Все центральные входные двери оборудованы противопожарными дверями и системой домофонов, ограничивающей доступ в здание, (договор № 14/20/Д2 от 01 января 2020 года с ООО «ТехноВек» на техническое обслуживание системы домофонов).

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение Дошкольное отделение №3.

Установлена и технически обслуживается, периодически освидетельствуется автоматическая пожарная сигнализация (АПС), технически обслуживается и планово-ремонтируется система противодымной защиты здания (договор от 01.01.2021 № 07-АППЗ-2021, от 01.01.2021 №74-ОС-2021 Общество с

ограниченной ответственностью «АПС» (ООО «АПС»), техническое обслуживание и ремонт системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ) (договор от 01.01.2021 №08-УЭ-2021 Общество с ограниченной ответственностью «АПС» (ООО «АПС»).

Обеспечен вывод сигнала пожарной сигнализации на пульт, установленный в 96 ПЧ ФГКУ «15 ОПС по Ленинградской области» МЧС РФ», аппаратурой ПАК «Стрелец-Мониторинг» без участия человеческого фактора (договор от 01.01.2021 №15-2-16/ТО-2021 с ООО «Служба Мониторинга-Ленинградская область» на техническое обслуживание приборов объектовых оконечных ПАК «Стрелец-Мониторинг» и выполнению работ по техническому мониторингу состояния системы АПС).

Имеется система экстренного вызова наряда вневедомственной охраны. Ведется передача тревожных сигналов на пульт централизованной охраны ФКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ (договор от 01.01.2021 №78701103 Общество с ограниченной ответственностью «Росохрана Телком» (ООО «Росохрана Телеком»)

Заклучен муниципальный контракт от 22.01.2021 № 25521 с ООО «Транс-секьюрити» на выполнение охранных услуг в здании и территории ДОО.

Все центральные входные двери оборудованы противопожарными дверями и

системой домофонов, ограничивающей доступ в здание, (договор № 14/20/Д2 от 01 января 2020 года с ООО «ТехноВек» на техническое обслуживание системы домофонов).

В соответствии с требованиями Правил противопожарного режима в РФ электрощитовые, прачечная и пищеблок учреждений оборудованы железными противопожарными дверями.

Имеется система экстренного вызова наряда вневедомственной охраны при МВД России по Санкт-Петербургу в Красногвардейском районе.

Регулярно проводятся тренировки обучающихся и работников по пожарной безопасности, ГО и ЧС.

Проведены курсы обучения персонала Учреждения по вопросам:

- противопожарно - технического минимума;
- ответственного за исправное состояние и безопасность эксплуатации
- ТПЭ и тс;
- охраны труда.

8. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется учреждением здравоохранения на основании договора между Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Ленинградской области «Всеволожская клиническая межрайонная больница» (ГБУЗ ЛО «Всеволожская КМБ») и Учреждениями.

8.1. Результаты деятельности работы по снижению заболеваемости

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение Дошкольное отделение №2

№ п/п	Группа здоровья	2020 год Количество обучающихся — 342
1.	1 группа здоровья (практически здоровые, с нормальным физическим развитием)	147
2.	2 группа здоровья (незначительными морфологическими и функциональными отклонениями.)	180
3.	3 группа здоровья (с различными хроническими заболеваниями в компенсированной форме)	12
4.	4 группа здоровья (с хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации)	1
5.	5 группа здоровья	2
6.	Инвалиды, из них:	4

О результатах самообследования 2020

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение Дошкольное отделение №3

№ п/п	Группа здоровья	2020 год Количество обучающихся - 162
1.	1 группа здоровья (практически здоровые, с нормальным физическим развитием)	78
2.	2 группа здоровья (незначительными морфологическими и функциональными отклонениями).	78
3.	3 группа здоровья (с различными хроническими заболеваниями в компенсированной форме)	6
4.	4 группа здоровья (с хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации)	-
5.	5 группа здоровья инвалиды	-

Вывод: в течение года проводились оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия в соответствии с планом оздоровительных мероприятий на 2020 год для обучающихся Учреждений.

8.2. Анализ заболеваемости обучающихся ДОУ

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение Дошкольное отделение №2

№ п/п	год	Заболеваемость на одного обучающегося всего
1.	2019 год	19,0
2.	2020 год	16,0

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение Дошкольное отделение №3

№ п/п	год	Заболеваемость на одного обучающегося, всего
1	2020 год	5,5

Вывод: ведётся постоянный контроль за проведением оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в Учреждениях, за соблюдением режима дня, графиком проветривания, за соблюдением санитарно - эпидемиологического режима.

9. Качество и организация питания

В структурных подразделениях Дошкольных отделений организовано 5-разовое питание. Для организации питания были заключены муниципальные контракты от «25» июня 2020 года № 4887 с ООО «Продторг», от «25» июня 2020 года № 5142 с ООО «Продторг» для поставки продуктов питания. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Ведется постоянный контроль за поставкой продуктов в Учреждения и качеством поставляемых продуктов.

Пищевые блоки оснащены всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами, меню и технологическими картами.

Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. 10-дневное меню, утверждено распорядительным актом Учреждений.

Бракеражная комиссия Учреждений систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей (законных представителей), меню размещаются на информационных стендах ДООУ и групп.

**II. Показатели деятельности МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурные подразделения
Дошкольные отделения**

Значение показателей

МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2

№ П/П	Показатели	Единица измерения, чел.
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	342 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (7:00 – 19:00 часов)	342 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0 человек
1.2.	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3.	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	323 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек
1.4.1.	8–12-часового пребывания	0 человек
1.4.2.	12–14-часового пребывания	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек

1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	342 человека
1.5.3.	присмотру и уходу	0 человек
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося	15,0
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 25 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 19 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 19 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 37 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 78 %
1.8.1.	Высшая	5 человек/ 19 %
1.8.2.	Первая	16 человек/ 59 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27
1.9.1.	До 5 лет	12 человек/ 44 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 человек/ 7 %

1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человека/ 22 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 4 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 69 %
1.14.	Соотношение "педагогический работник/обучающийся" в дошкольной образовательной организации	27 человек /342 человека
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	2 чел.
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	1 чел.
1.15.3.	учителя-логопеда	0 человек
1.15.4.	логопеда	0 человек
1.15.5.	учителя-дефектолога	0 человек
1.15.6.	педагога-психолога	0 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,28 кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	282,27 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да

МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 3

№ п/п	Показатели	Единица измерения, чел.
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	162 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (7:00 – 19:00 часов)	162 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0 человек
1.2.	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3.	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	161 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек
1.4.1.	8–12-часового пребывания	0 человек
1.4.2.	12–14-часового пребывания	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	162 человека
1.5.3.	присмотру и уходу	0 человек

1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося	5,5
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/60%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/20 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/40 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/33 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/40%
1.8.1.	Высшая	1 человек/6%
1.8.2.	Первая	5 человек/33%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человека/46%
1.9.1.	До 5 лет	6 человек/40%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 человек/6%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/20 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/20 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100 %

1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 75 %
1.14.	Соотношение "педагогический работник/обучающийся" в дошкольной образовательной организации	15 человек /162 человека
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	2 чел.
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	1 чел.
1.15.3.	учителя-логопеда	0 человек
1.15.4.	логопеда	0 человек
1.15.5.	учителя-дефектолога	0 человек
1.15.6.	педагога-психолога	0 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	159,26 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да

План развития, цель и приоритетные задачи на 2021 год

Продолжать:

- Развитие внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.
- Совершенствование подходов к организации повышения квалификации педагогов Учреждений с учётом требований ФГОС ДО.
- Использование современных образовательных технологий педагогами Учреждений для повышения качества образовательного процесса.
- Обеспечение безопасных условий развития обучающихся посредством постепенного насыщения предметно-развивающей среды и материально-технической базы Учреждений.

- Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Цель:

Повышение качества образовательного процесса ДОО через обновление содержания и организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- Использовать системно-деятельностный подход к воспитанию, обучению и социализации обучающихся в контексте ФГОС ДО.
- Повышать показатели индекса здоровья обучающихся, через внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Развивать современную безопасную среду пребывания обучающихся в ДОО.
- Совершенствовать механизмы мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию в контексте освоения ФГОС ДО.
- Развить и укреплять материально-техническую базу в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.

Вывод:

Учреждения находятся в режиме развития, педагоги активно внедряют в педагогическую практику современные образовательные, инновационные и здоровьесберегающие технологии в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

19. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет

