

## Классный руководитель: Старостенкова Т.Н.

### Классный час

#### Подростковый возраст: задачи и проблемы

#### Цель:

- выяснить с какие задачами и проблемами ребёнок сталкивается в подростковом возрасте, и определить пути их решения.

#### Ожидаемые результаты:

#### Учащиеся должны:

- называть основные задачи подросткового возраста;
- характеризовать проблемы подросткового возраста, определять пути их преодоления.

Основные используемые понятия: жизненные задачи, отношения, женская и мужская роли, эмоциональная независимость.

#### Основные виды деятельности:

- беседа ,дискуссия;
- анкет
- игра

Оборудование: листы бумаги, ручки, карандаши, схемы, таблицы, презентация к уроку.

#### Ход урока

#### **I. Организационный момент.**

#### **II. Цель занятия. (2 слайд)**

#### **Мотивация. Мысли мудрых. (3 слайд)**

#### **Знакомство с темой (4 слайд)**

- Кого в современном мире называют подростками?
- Почему подростковый возраст называют критическим, переходным, переломным?
- Почему в разные исторические эпохи к подросткам относились не одинаково?

#### **III. Основное содержание занятия**

Учитель: подростку каждый день приходится сталкиваться с множеством проблем:

- родители не всегда понимают...

**(5 слайд)** А какие ещё проблемы вы можете назвать из собственной жизни?

(Ответы учеников)

Учитель: Чтобы понять, как достойно пройти подростковый возраст, необходимо определить какие задачи нужно решить в данном возрасте и найти оптимальные пути их решения. Психологи называют несколько таких задач и первая из них «Принятие своей внешности». **(6 слайд)**

Что же такое внешность? (Ответы учеников )

Учитель: как иногда трудно принимать себя таким, как есть. Нравиться самому себе. У кого-то уши торчат, у кого-то веснушки, кто-то считает себя слишком толстым, кто-то – слишком худым. Да ещё если кто – ни будь об этом скажет... Всё, беда! Самокритика хороша, но в меру.

Необходимо принимать себя такими, какие вы есть. Каждый красив и хорош по-своему. Если человек жестокий, грубый, завистливый, кто захочет с ним общаться? (Ответы учеников)

А если он открыт, доброжелателен, обладает чувством юмора, умеет искренне интересоваться другими? То ... (Ответы учеников)

Учитель зачитывает суждение Л.Н. Толстого (**7 слайд**): «Существует странное укоренившееся заблуждение о том, что шитьё, стирка, нянчанье составляют исключительно женскую долю и что делать это мужчине – даже стыдно. А между тем стыдно обратное: стыдно мужчине, часто не занятому, проводить время за пустяками или ничего не делать в то время, как усталая, часто слабая женщина через силу стирает, стряпает и нянчит больного ребёнка».

Так каким, согласно этому суждению, должен быть настоящий мужчина? Согласны ли вы с Л.Н.Толстым? (**8 слайд, 1-й вопрос анкеты**)

Учитель: вторая задача – формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола. (**9 слайд**)

Девчонок надо никогда  
Нигде не замечать  
И не давать проходу им  
Нигде и никогда.  
Им надо ножки подставлять,  
Пугать из-за угла,  
Чтоб сразу поняли они:  
До них вам дела нет.  
Девчонку встретил – быстро ей  
Показывай язык.  
Пусть не думает она,  
Что ты в неё влюблён.

Г. Остер

Учитель: если вы обижаете слабых, стараясь продемонстрировать свою силу, или дёргаете девочек за волосы, вместо того, чтобы помочь однокласснице поднять стулья в классе. То вы ещё не справились с решением второй задачи. В жизни есть и другие более приемлемые формы общения, например, говорить людям приятно.

Игра - тренинг «Цепочка» (**10 слайд**)

К доске приглашается 6-7 учащихся, которые выстраиваются в линию, тот, кто стоит первым говорит соседу приятную фразу, которую бы он хотел услышать сам, и быстро переходит в конец строя. Следующий, передаёт

фразу по цепочке, а через несколько секунд произносит свою фразу, и переходит в конец строя. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не произнесут «свои» фразы.

В конце тренинга учитель говорит о том, что формирование зрелых отношений – это очень важная задача и ею не стоит пренебрегать, так как на этой стадии подросток учится общаться.

Учитель: следующая задача – достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых. Она относится к сфере самопознания, самосовершенствования и познания окружающего мира. Во время решения этой задачи вырабатывается своя единая система мировоззрений. Формируется отношение других людей к вам. **(11 слайд)** Что такое эмоции? Какого человека мы называем эмоциональным? Что такое мировоззрение? Что такое собственное мнение? Как его можно выражать? (На данные вопросы учащимся можно предложить ответить в анкете. )

Учитель: **(12 слайд)** Следующая задача – подготовка к трудовой деятельности. Что такое «трудовая деятельность»? О какой подготовке ведётся речь? Как вы относитесь к выражению «Труд сделал из обезьяны человека»? (дискуссия)

Задание(в анкете): перечислите основные моральные ценности и этические принципы.

Например,

Не обижай младших и слабых Будь вежлив Не считай, что ты во всём лучше других Не убивай Не воруй Уважай старших и т.д.
--

Учитель: решение жизненных задач – это тяжёлый повседневный труд над собой. (Если ученики знают стихотворение, его можно прочитать вместе)

Не позволяй душе лениться!  
Чтоб в ступе воду не толочь.  
Душа обязана трудиться  
И день и ночь, и день и ночь!

Гони её от дома к дому,

Тащи с этапа на этап,  
По пустырю, по бурелому,  
Через сугроб, через ухаб!

Не разрешай ей спать в постели  
При свете утренней звезды,  
Держи лентяйку в чёрном теле  
И не снимай с неё узды.

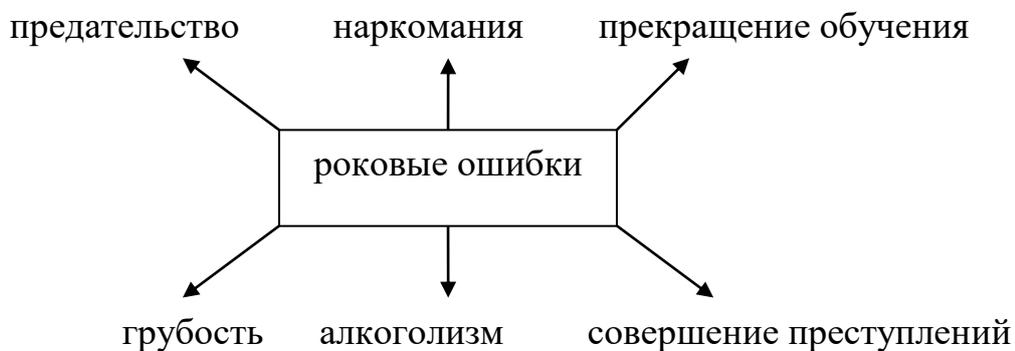
Коль дать ей вздумаешь поблажку,  
Освобождая от работ,  
Она последнюю рубашку  
С тебя безжалостно сорвёт.

А ты хватай её за плечи,  
Учи и мучай до темна,  
Чтоб жить с тобой по-человечьи  
Училась заново она.

Она рабыня и царица,  
Она работница и дочь,  
Она обязана трудиться  
И день и ночь, и день и ночь.

Н.А. Заболоцкий

Учитель: **(13 слайд- появление ошибок по щелчку)** следуя по пути взросления, подростки нередко совершают серьёзные ошибки. Последствия, которых сказываются на всей его дальнейшей жизни. Ребятам можно предложить дополнить схему. Или выполнить работу по заполнению схемы в группе.



(Могут быть и другие варианты.)

**(14 слайд)**

**ЗА СОВЕРШЕНИЕ НЕОБДУМАННЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕЛОВЕКУ  
ПРИХОДИТСЯ РАСПЛАЧИВАТЬСЯ ВСЮ СВОЮ ЖИЗНЬ!**

**IV. Подведение итогов. (15 слайд – появление вопросов начиная со второго по щелчку, в анкете)**

1. Перечислите задачи, которые необходимо решить в подростковом возрасте.
2. Какие задачи вы считаете главными, а какие второстепенными?
3. Чему должен научиться подросток?
4. Могут ли ошибки совершённые в подростковом возрасте, повлиять на дальнейшую жизнь?
5. Можно ли избежать подростковых проблем?