

## Конспект классного часа.

Класс: 5

Тема: «Семья и семейные ценности»

Цель: формирование у детей представления о семье, о семейных ценностях, о дружбе

Задачи:

- 1. Образовательные:** систематизировать знания обучающихся о семье, ее значении в жизни человека.
- 2. Коррекционно-развивающие:** корригировать познавательный интерес, развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать посредством дидактической игры, беседы, индивидуальной и групповой работы, разгадывания темы занятия; развивать творческие возможности детей.
- 3. Воспитательные:** воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, умение дружить.

**Образовательные технологии:** здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые, проблемный подход в обучении, ИКТ (можно подготовить презентацию)

**Методы:** словесный, наглядный, практический, частично-поисковый.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Учитель:** По загадкам прошу отгадать тему нашего классного часа.

1. Кто на кухне с поварёшкой

У плиты всегда стоит,

Кто нам штопает одежду,

Пылесосом кто гудит?

Кто на свете всех вкуснее

Пирожки всегда печёт,

Даже папы кто главнее

И кому в семье почёт? (бабушка)

2. С кем же я ходил на пруд?

Там у нас рыбалка,

Только рыбы не клюют,

Что, конечно, жалко!

Дня четыре или пять

Не приносим рыбы...

Скажет бабушка опять:

«И на том спасибо!» (дедушка)

3. Кто любовью согревает,

Всё на свете успевает,

Даже поиграть чуток?

Кто тебя всегда утешет,

И умывает, и причешет,

Кто заботится о вас,

Не смыкая ночью глаз? (мама)

4. Он всё может, всё умеет,

Всех храбрее и сильнее,

Штанга для него как вата,

Ну, конечно, это - ... (папа)

5. Это маленькое, пищущее, доставляющее много хлопот существо, но его очень любят... (ребёнок).

**Учитель:** Кто догадался: о чём пойдёт речь?

- (тема урока : «Семья»).

**Учитель:** Наш сегодняшний урок на тему – «Семья и семейные ценности».

(на слайде/ доске слова В.А.Сухомлинского «Семья – это та среда, где человек должен учиться творить добро»).

**Учитель:** Прочитайте слова великого педагога В. Сухомлинского.

- Как вы понимаете смысл данного высказывания? (мнения детей)

- Нам с вами предстоит ответить на вопросы: (можно на доске, или презентация)

- Что такое семья? Является ли наш класс семьей?

- Какая семья называется счастливой?

- Что такое семейные ценности?

**Учитель:** Так что же такое семья?

**Ученики:** высказывают мнения

**Учитель:** Совершенно верно, люди, с которыми мы вместе живём, отдыхаем, которые рядом и в праздники, и в трудные минуты – это члены семьи. Они самые близкие, родные люди, самые надёжные друзья. В семье мы приобретаем представление о жизни, о нравственности, о морали: «Что хорошо?», «Что плохо?», «Что можно?», «Что нельзя?», приобретаем хозяйственные навыки; совершаем первые самостоятельные поступки и получаем их оценку; учимся сами оценивать поступки других и свои собственные.

**Учитель:** Ребята, как же появилась дружная семья? (заслушиваю мнения детей).

- Я вам расскажу одну легенду:

«Давным-давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо относиться друг к другу, придерживаясь этих качеств...».

Ребята, каких качеств надо придерживаться, чтобы семья была дружной, счастливой; на чём же должна строиться семья? И почему некоторые семьи крепкие, дружные, сплоченные, и просто счастливые, а другие словно случайно образовались из абсолютно незнакомых друг другу людей?

- (высказывания детей)

**Учитель:** Совершенно верно, семья строится на доверии и любви, на взаимоуважении и взаимопонимании. Всё это – составляющие крепкого фундамента для семьи – семейные ценности. Это общие интересы всей семьи. Мы не рождаемся с ними, семейные ценности не передаются по наследству, их нельзя купить, а можно их только привнести и беречь всю жизнь, беречь как зеницу ока.

**Учитель:** предлагает детям закончить пословицу о семье: (можно слайд)

Где любовь да совет, там и горя ... (нет)

Где мир и лад, не нужен и ... (клад)

Лучший клад, когда в семье ... (лад)

В гостях хорошо, а дома ... (лучше)

В своём доме и стены ... (помогают)

В семье разлад, так и дому ... (не рад)

Доброе братство лучше ... (богатства)

Вся семья вместе, ... (так и душа на месте)

И расшифровать (слайд, доска или лист)

1. ЯСТЮАРИБОС ЙЕН К ЕСВ, ОДНОЛОХ КАК: АКЧЕП – ЯЬМЕС

2. ТЕН ЫДЖУН И КАТ, ТЕВОС АД БВОБЮЛ ЕЪМЕС В
3. СЕМЬЯ, ТАК, НА, И, , ДУША, МЕСТЕ, ВСЯ, ВМЕСТЕ
4. В, СЕМЬЯ, И, ЮЛМЕЗ, ЗОЛОТО, ДРУЖНАЯ, ТЕАЩАРВЕРП.

**Ответы.**

Семья – печка: как холодно, все к ней собираются.

В семье любовь да совет, так и нужды нет.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Дружная семья и землю превращает в золото.

**Учитель:** Ребята как вы думаете, можно наш класс назвать семьёй?

(ученики: высказывают свои мнения).

**Учитель:** Верно, наш класс можно назвать семьёй. Конечно, мы не родственники, но видимся каждый день в школе и во дворе, вместе узнаём что-то новое, радуемся вместе победам и огорчаемся из-за неудач. И мне бы хотелось, чтобы наш класс стал ещё дружнее и остался такой дружной семьёй до окончания школы.

- Я думаю, что вы согласитесь со справедливостью этих слов. Что может быть важнее уютного дома, где тебя всегда поймут, поддержат, посочувствуют. Как же построить такой дом «счастья»? С чего начать?

Я предлагаю вам поиграть в «Строителей». Для этого нужно распределиться на 4 бригады (учащиеся распределяются).

- При строительстве дома необходимо соблюдать ряд требований:

\* Начало и конец работы по звонку;

\* Согласие и несогласие движением руки.

- Правила понятны?

**Учитель:** Есть такая традиция перед началом строительства скрепить бригады общим символическим рукопожатием.

(учащиеся выполняют рукопожатие).

(Учитель распределяет между «бригадами» задания; «бригады» выбирают своего прораба).

**Задание для 1 бригады:** на «кирпичиках», предложенных вам, записать как можно больше слов, которые можно связать со словом «Дом».

- «Дом» – это... .

**Задание для 2 бригады:** написать слова, которые ассоциируются со словом «Семья». «Семья – это....

**Задание для 3 бригады:** записать на «кирпичиках» несколько этических понятий, которые вы можете предложить для крепости семейных отношений.

**Задание для 4 бригады:** создайте «Технику безопасности» в конфликтных ситуациях, которые неизбежны в семье: «Что можно»..., «Что нельзя»...

(на подготовку 5 - 10 минут)

**Учитель:** Все бригады готовы, осталось только построить дом.

**Учитель:** Строительство дома начинается с фундамента. I бригада готова.

**Ученики:** «Прораб» зачитывает ответы: Дом – это... (крепость, очаг, начало начал, кров, причал).

**Учитель:** Молодцы, фундамент дома готов. Начинаем строительство стен дома.

**Ученики II бригады:** «Прораб» зачитывает ответы: Семья – это... (мама, папа, я, бабушка, дедушка, сестра, брат, тётя, дядя, другие родственники).

**Учитель:** Молодцы, строительство стен в доме завершено. Осталось покрыть дом крышей.

- Что нужно для крепости семейных отношений? Об этом нам расскажет «прораб» III бригады.

**Ученики** зачитывают ответы: понимание, уважение, любовь, доверие, верность, терпимость, доброта, сочувствие.

**Учитель:** IV бригада расскажет нам «Технику безопасности» в конфликтных ситуациях, которые неизбежны в семье: «Что можно»..., «Что нельзя»... .

**Можно быть:** быть внимательным, заботливым; помогать, ласковым, добрым, уверенным в себе, любить свою семью.

**Нельзя:** огорчать; ругаться; предавать; грубить; повышать голос; быть агрессивным; выплёскивать на других свой гнев, обиду; бездельничать, когда взрослые трудятся.

**Учитель:** Наш дом построен. Молодцы ребята! Вы выбрали прочный строительный материал. Каждый из вас отдал частичку души. А наша семья – это наш 5 «К» класс!

**Учитель:** Много серьёзных слов было сказано о семье. И в заключении я хочу провести с вами небольшое упражнение. Называется оно «Подари теплоту сердца». Приглашаю вас, ребята, встаньте в круг. Где у нас сердце? Подержите свою руку возле сердца, наполните её теплотой. А теперь возьмитесь за руки и повторяйте за мной: «Я передаю тепло своего сердца Валере, улыбаюсь, крепкожимаю ему руку (дети выполняют упражнение по кругу).

Надеюсь, что наша семья будет крепкой и дружной.

### **Итог урока**

**Учитель:** Наш классный час подходит к концу и мне бы хотелось узнать ваше мнение:

- Интересно вам было строить дом?
- Работать в строительной бригаде?
- Считаете ли вы полезной работу, которую мы делали с вами?

Пусть всё это только игра,  
Но ею сказать мы хотели:  
Великое чудо семья!  
Нет в жизни важнее цели!  
Храните её! Берегите!