

**Отчёт о функционировании экспериментальной площадки
Федерального института развития образования Российской академии
народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации на базе Муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа «Янинский центр образования», г.п.
Янино-1, Всеволожский район, Ленинградская область
за 2020год.**

Тема экспериментальной работы: «Функциональная модель «Школа-центр социокультурной адаптации детей и подростков»

Цель: создание условий для позитивной социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, посредством проектирования инклюзивной среды в сфере дополнительного и неформального образования.

I. Основание функционирования

1. Приказ ФИРО РАНХиГС при Президенте Российской Федерации «О присвоении статуса экспериментальной площадки Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 19 июля 2019 года, № 21-7.

2. Положение об организации экспериментальной и инновационной деятельности школы, утверждённое и введённое в действие приказом от 30 августа 2018г. № 312

3. Научный руководитель от ФИРО РАНХиГС ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского центра социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС к.п.н., доцент Попова И.Н.

II. Аналитическая справка

2.1 В период с января по декабрь 2020 года школа реализовала II (практический) этап экспериментальной работы.

Успешное завершение I (организационно-педагогического) этапа и проведение начальных мероприятий II (практического) этапа в период с сентября по декабрь 2019 школа провела апробацию модели социальной инклюзии:

1. модель построения образовательной траектории творческой самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения.

Основанием для проведения экспертного обследования эффективности процессов внедрения модели построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с возможностью ее интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации является Государственный контракт №06.S05.12.0029.

Основными направлениями экспериментальной деятельности являлись:

1. разработка плана построения функциональной модели школы;
2. апробация модели социальной инклюзии на основе построения образовательной траектории творческой самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения;
3. проведение мониторинговых исследований, отражающих состояние количественных и качественных показателей в рамках эксперимента;
4. проанализированы промежуточные результаты работы; представлены в рамках экспертного обследования в период с 21.10.2020 по 18.11.2020;
5. проведен анализ предложенной экспертами структуры индивидуального образовательного маршрута творческой самореализации, отражающего основные сферы творческой деятельности ребенка в дополнительном

образовании: образовательный маршрут №1 «Деятельность в сфере эстетического воспитания и художественной направленности»;

6. определено направление педагогического проектирования на основе имеющегося опыта позитивной социальной адаптации детей и подростков;
7. выявлены возможности дополнительного и неформального образования в построении функциональной модели Школы (направленность программ, содержание, формы и виды деятельности, ожидаемые результаты);

2.2 В 2020-м году в рамках приоритетных направлений работы экспериментальной площадки были достигнуты следующие ожидаемые результаты по выделенным на этот год направлениям работы:

- Построение функциональной модели школы обеспечено реализацией следующих направлений деятельности:
 - установление межведомственного сетевого взаимодействия с социальными партнёрами для решения задачи развития дополнительного и неформального образования через использование кадровых, материальных-технических и других ресурсов социальных партнёров.
 - договорами о сотрудничестве подтверждено взаимодействие с образовательными организациями, реализующими дополнительные образовательные программы:
 - МБУ Янинский культурно-спортивный досуговой центр
 - МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»
 - МОБУ дополнительного образования детей Всеволожская Детско-юношеская спортивная школа.
- модель социальной инклюзии на основе построения образовательной траектории творческой самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения реализуется через организацию работы кружков и студий по художественно-эстетической направленности в системе дополнительного образования:

- - Театральная студия «Бенефис»
 - - Ансамбль «Росиночка»
 - - Кружок «Творческая мастерская»
 - Кружок «Литературная гостинная»
 - Кружок «Акварель»
 - Кружок «Волшебный карандаш»
 - Кружок «Глиняная игрушка»
 - Кружок «Бумажная симфония»
- обоснована возможность использования технологий дистанционного обучения в системе дополнительного образования: проводились занятия и репетиции в онлайн-режиме; создавалась видеотека спектаклей и т.д.
 - мониторинговые исследования показывают:
 - возросло количество охваченных дополнительным образованием детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

дети-инвалиды	7
дети, состоящие на внутри школьном учете	3
дети-сироты дети	3
дети, оставшиеся без попечения родителей	3
дети из многодетных семей	91
дети, находящиеся под опекой	3
дети из малообеспеченных семей	152
дети из неполной семьи	57
дети с ОВЗ	23
дети из семей мигрантов	72
Всего:	365

- из них в 17 кружках и студиях художественно-эстетического направления занимается 42%;
- творческая самореализация с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения идет в объединениях дополнительного образования других направленностей: естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой.
 - Школа является участником системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в Ленинградской области в соответствии с планом мероприятий по реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка»; участвуют 8 программ дополнительного образования.

- наблюдается положительная динамика в преодолении социальной дезадаптации и социально-психологической травматизации; подтверждением является отсутствие среди детей, находящихся в трудной жизненной ситуации состоящих на учете в КДН И НДК;
- программы, реализуемые в системе дополнительного образования, признаны как эффективные практики решения актуальных проблем развития и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- созданы условия для развития инновационной образовательной среды для участников экспериментальной деятельности;
- наличие статуса МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования» обеспечивает возможность дальнейшего развития направленностей дополнительного образования и неформального образования на территории школы и увеличение охвата детей и подростков целевой группы экспериментальной работы;
- разработка функциональной модели «Школа – центр социокультурной адаптации детей и подростков» признана инновационной экспертным сообществом в рамках VIII Всероссийского конкурса «Инновационная школа - 2019» в номинации «Инновации в образовательном процессе» (Диплом Лауреата конкурса, И.Б.Шульгина);
- педагоги-участники экспериментальной деятельности (16 человек) приняли участие в опросе «Исследуем актуальные проблемы педагогов в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»:
 - Блок №1 Оценка общепедагогической готовности педагога к работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
 - Блок №2 Оценка психолого-педагогической компетентности педагога в работе с особыми категориями детей
 - Блок №3 Выявление затруднений педагога в сфере выстраивания отношений и коммуникации
 - Блок №4 Выявление затруднений методического характера

○ Блок №5 Оценка эмоционального выгорания педагога.
На основании анкетирования будут предложены формы и темы,
адресная помощь педагогам-участникам эксперимента

- руководитель экспериментальной площадки Шульгина И.Б. являлась региональным экспертом по обследованию эффективности процессов внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- В работу экспериментальной площадки включено 16 человек:
 - 1 – заместитель директора по ВР
 - 1 – социальный педагог
 - 1 – педагог-психолог
 - 4 – педагога дополнительного образования (без внутреннего совмещения)
 - 9 – классных руководителей (учителя-предметники, совмещающие занятия в системе дополнительного образования)

2.3 Обобщение и представление опыта работы школы осуществляется через участие в научно-практических конференциях и семинарах, профессиональных конкурсах и публикаций в педагогических изданиях.

Таблица №1 «Участие в конференциях, семинарах, конкурсах».

№ п/п	Дата	Мероприятия	Форма участия
1.	11.02.2020	VI Муниципальная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС в муниципальной системе образования Всевожского района» по теме: «Обеспечение преемственности в обучении, воспитании, развитии и социализации детей и подростков: принципы, подходы, технологии». (МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1 д. Новое Девяткино, Всевожский район, Ленинградская обл.)	Выступление по теме: «Играя, учимся общаться и дружить, или позитивная социализация дошкольников и младших школьников» (И.Б.Шульгина).

2.	19.02.2020	Всероссийский экспертно-консультационный вебинар «Организационные условия осуществления экспертного внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов, социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ». г.Москва, ФИРО РАНХиГС	Выступление по теме: «Подходы осуществления интеграции моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов, социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ (И.Б.Шульгина – региональный эксперт)
3.	27.02.2020	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Информационная безопасность и дети» ФИРО РАНХиГС, г.Москва	Экспертное обсуждение по теме: «Организация межведомственного сотрудничества в дополнительном образовании детей при формировании национальной политики информационной безопасности и медиаобразования» (участие И.Б.Шульгина, Х. Т. Загладина, И. Н. Попова)
4.	07.04.2020	ФИРО РАНХиГС Экспертный семинар №1 «Организационно-педагогические условия экспертного обследования эффективности процессов внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», г.Москва.	Выступление: «Нормативные основания оценки эффективности деятельности образовательных организаций» (Шульгина И. Б. – региональный эксперт)
5.	29.04.2020	Открытый вебинар по теме «Информационные ресурсы педагога дополнительного образования для успешной реализации образовательной программы нового поколения»; Академия инновационного образования и развития, г.Москва	Экспертное обсуждение (И.Б.Шульгина – региональный эксперт).

6.	30.06.2020	ФИРО РАНХиГС Консультационный вебинар №2 (zoom формат) «Подготовка презентационных материалов о ходе экспертного внедрения моделей», г.Москва.	Выступление по теме: «Социальный эффект, или как представить слагаемые успешности реализации проекта» (И.Б.Шульгина – региональный эксперт)
7.	26.08.2020	Региональный образовательный форум. Панельная сессия «Современные подходы к проектированию воспитательного процесса в образовательной организации» ФГБОУ ВО «Ульяновский ГПУ им. И. Н. Ульянова», г.Ульяновск	Доклад «Современные технологии социокультурного развития личности как основа деятельности по воспитанию подрастающего поколения» (И.Б.Шульгина).
8.	28.08.2020	Педагогический совет «Современные подходы к проектированию воспитательного процесса в образовательной организации». МОБУ «СОШ Янинский ЦО, г.п. Янино-1, Всеволожский район, Ленинградская область.	Выступление по теме педсовета (Зюзин А.Б., Евстропова Е.С., Шульгина И.Б.)
9.	18.11.2020	Семинар ФИРО РАНХиГС «Анализ результатов экспертного обследования эффективности процессов внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации г.Москва (zoom формат).	Выступление: «Достижения и педагогические находки проекта: по результатам анализа процесса внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования в регионах» (региональный эксперт И.Б.Шульгина).

Таблица №2 Список публикаций по теме экспериментальной работы

1. Шульгина И.Б. Формирование гражданской идентичности личности школьников: уроки времени и взгляд в будущее // Внешкольник, 5(197), 2020. – С.23-25 / <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=44578780>
2. Резапкина Г.В., Шульгина И.Б. Выбираем профиль обучения. Программа курса. 8 – 9 классы / Г.В.Резапкина, И.Б.Шульгина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. – 16 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность. Твой билет в будущее). ISBN 978-5-533-01721-3

III. Выводы и рекомендации

Признать работу экспериментальной площадки на II (практическом) этапе в 2020 году «удовлетворительной».

Рекомендовано:

- продолжить создание условий для развития инновационной образовательной среды для участников экспериментальной деятельности: методическое обеспечение, экспертная оценка программ дополнительного образования;
- обеспечить проектирование индивидуальных образовательных маршрутов творческой самореализации как ресурса позитивной социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в условиях актуального социума;
- формировать ценностные основания для профессионального самоопределения и позитивной социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации через вовлеченность в дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической и других направленностей;
- в рамках выполнения задач Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» создать условия для самореализации, самоопределения и профессиональной ориентации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, через персонализацию финансирования дополнительного образования;
- развивать систему дополнительного образования школы в направлении введения новых дополнительных общеразвивающих программ по технологической, естественно-научной и другим направленностям;
- увеличить охват дополнительным образованием детей и подростков целевой группы экспериментальной деятельности, при общем охвате детей и подростков более 90%;
- информировать широкую общественность о результатах экспериментальной деятельности посредством организации мероприятий и публикаций о развитии социальной инклюзии в сфере дополнительного образования;

- подготовить представление нового опыта работы школы по проблеме эксперимента для перенесения в практику работы других общеобразовательных школ.

Директор МОБУ
«СОШ «Янинский центр образования»



А.Б. Зюзин

Методист МОБУ
«СОШ «Янинский центр образования»,
ответственный за ЭП

к.п.н. И.Б. Шульгина