

Информационная карта практики социальной инклюзии

№	Критерии отбора	Показатели оценки
I. Общие сведения		
1.1	Название практики	Функциональная модель «Школа – центр социокультурной адаптации детей и подростков»
1.2	Организация, на базе которой практика разработана и реализуется (полное наименование, контакты, сайт)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Янинская средняя общеобразовательная школа» 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, гп. Янино-1, ул. Новая, д. 17; Телефон: +7(81370)-78-310 E-mail: ynino@vsevobr.ru Сайт: https://ynino.vsevobr.ru/
1.3	Время (год) начала реализации данной практики.	2014 год
1.4	Сфера разработки практики	- Дополнительное образование
1.5	Форма описания практики	Описание модели организации дополнительного образования на базе школы (структура дополнительного образования в школе на основе межведомственного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры)
1.6	Ссылка на ресурс в сети Интернет, где практика представлена (если есть)	https://ynino.vsevobr.ru/

1.7	Масштабность практики (с указанием доли охвата целевой аудитории)	<p><i>Нужное подчеркнуть или написать свое</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - система образования всего региона - группа муниципалитетов (укажите количество) - система образования одного муниципалитета (укажите название) - <u>группа образовательных организаций (4)</u> <ul style="list-style-type: none"> • МОУ «Янинская средняя общеобразовательная школа» • МБУ Янинский культурно-спортивный досуговый центр • МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района» • МОБУ дополнительного образования детей Всеволожская Детско-юношеская спортивная школа <p>Целевая аудитория практики – обучающиеся школы</p> <p>Доля охвата целевой аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся – 73% (из них: <ul style="list-style-type: none"> 11%- дети из многодетных семей; 10%- дети из инонациональных семей; 9%- дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (оказавшиеся без попечения родителей, из малообеспеченных семей); 7%- дети с ОВЗ <p>- Образовательная организация</p>
II. Основные характеристики практики		
2.1	Целевая аудитория практики	<p><i>Нужное подчеркнуть или написать свое</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>дети с ОВЗ, дети-инвалиды;</u> - <u>дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты, дети, оказавшиеся без попечения родителей, дети из семей мигрантов и др.);</u> - дети с девиантным поведением; - <u>дети с признаками одаренности;</u>

		– родители обучающихся
2.2	Описание успешной практики	<p>– Актуальность</p> <p>Современные запросы и ожидания в сфере образования с точки зрения личности, семьи, общества и государства выражаются в требовании к школе по созданию условий, обеспечивающих формирование личности, способной реализовать свой потенциал, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. Именно период школьного образования является одним из решающих факторов индивидуального успеха, осознанного выбора последующей профессиональной деятельности, готовности к реальной самостоятельной жизни. Особое внимание педагогов должно уделяться формированию ценностной ориентации подрастающего поколения, его социокультурной адаптации в сложных условиях современной жизни.</p> <p>Однако, духовно-нравственное состояние наших детей и подростков, отсутствие у них сформированной ценностной ориентации в усложняющихся условиях жизни вызывает тревогу.</p> <p>Необходимо также учитывать то, что обучающийся живет в социуме, а в любой социальной реальности существует система ценностей, и следовательно всегда имеется возможность выбора духовно-нравственной позиции.</p> <p>Поэтому так важно, чтобы школа обратилась к социокультурному аспекту развития детей и подростков, их адаптации.</p> <p>Анализ сложившейся социально-педагогической ситуации в районе расположения школы показал:</p>

- территориальную удаленность от исторически сложившегося культурного центра, учреждений дополнительного образования, культуры и т.п.;
- преобладание среди досуговых учреждений игровых залов, компьютерных кафе и т.п.;
- учреждения дополнительного образования выполняют функцию организаторов культурных мероприятий в социуме, но только в районном центре;
- значительное количество семей, въезжающих из ближнего зарубежья (инонациональные семьи);
- низкий образовательный ценз семей обучающихся;
- значительная доля семей, где дети находятся в сложной жизненной ситуации;
- дети с ОВЗ и инвалиды, требующие адаптированного подхода к обучению и воспитанию;
- наличие социального заказа семей на продвинутый уровень образования (дети с признаками одаренности).

Таким образом, усложняется и расширяется роль общеобразовательной школы и в самой структуре населенного пункта, и в содержании ее деятельности, школа приобретает значение «центра», в котором создаются условия для социокультурной адаптации обучающихся и обеспечивается эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней среды».

– Ключевая идея

Именно школа должна взять на себя значительную часть усилий по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального,

нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Комплексное воздействие на обучающихся по всем направлениям развития на всех возрастных этапах школа может обеспечить если будет реализована функциональная модель школы как центра социокультурной адаптации детей и подростков.

Наибольшим потенциалом, с точки зрения выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп, обеспечения их адаптации к быстро меняющимся условиям реального социума, учета персональных интересов, способностей и возможностей каждого школьника, обладает дополнительное образование. Выстроенная система дополнительного образования учитывает миссию школы, социальный заказ, при этом используются возможности сетевого взаимодействия и все возможности для установления социального партнерства.

– Оригинальность

Построение функциональной модели школы как центра социокультурной адаптации детей и подростков стало возможным благодаря комплексу мероприятий по:

- привлечению педагогов дополнительного образования образовательных учреждений дополнительного образования детей для работы непосредственно в школе, с контингентом обучающихся всех социальных групп;

- создание условий для заинтересованной работы учителей в системе дополнительного образования, в том числе с использованием бюджетных средств учреждений дополнительного образования детей;

		<p>- максимальное приближение к месту проживания и учебы детей и подростков занятий в системе дополнительного образования (территория школы);</p> <p>- использование адаптированных программ дополнительного образования, отвечающих уровню требований и возможностей всех групп обучающихся;</p> <p>- содержание образования по общеразвивающим программам дополнительного образования художественно-эстетического направления ориентировано на социальные проблемы, нравственные категории и т.д.</p> <p>– Цели и задачи</p> <p>Школа как центр социокультурной адаптации детей и подростков организует свою деятельность в системе дополнительного образования как ответ на запрос социума, родителей и детей.</p> <p>Цель: обеспечить свободный личностный выбор деятельности, определяющий индивидуальное развитие обучающихся и их адаптацию к возникающим изменениям на основе вариативности содержания и форм организации дополнительного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать дополнительное образование как ресурс мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту; • предоставить возможность добровольного выбора детей (семей) вариативных дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с их интересами,
--	--	---

		<p>возможностями и ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий (это имеет особое значение применительно к детям с признаками одаренности, детям с ОВЗ); • ориентировать образовательную деятельность на тесную связь с практикой, применение на практике полученные знания и создание конкретного продукта и его публичную презентацию • обеспечить сетевое взаимодействие в реализации программ в системе дополнительного образования не только образовательных организаций, но и организаций других ведомств; • создать условия для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей и подростков в школе. <p>– Прогнозируемые образовательные результаты и эффекты</p> <p>Работа педагогического коллектива по созданию функциональной модели школы – центра социокультурной адаптации на основе развития системы</p>
--	--	--

	<p>дополнительного образования будет способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию идентичности личности и ее мотивации к будущему, саморазвитию; - включению ребенка в общение как социальную коммуникацию; - осознанному участию детей и подростков в конструктивной общественно значимой деятельности. <p>Включение социальных партнеров, общественности и родителей в управление развитием системы дополнительного образования в школе обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества и доступности предоставляемых образовательных услуг; - выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп; - вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; - обновление содержания образования в соответствии с социальным заказом; - согласованную работу на основе межведомственного взаимодействия. <p>Школа будет ассоциироваться у ребенка как территория творчества, где он будет успешным, инициативным, членом коллектива. Дети и подростки будут вовлечены в продуктивную деятельность.</p> <p>Содержание образования будет сочетаться с яркой интересной наглядностью, поддержкой творческих инициатив детей и подростков, предоставлением возможностей для самореализации.</p> <p style="text-align: center;">– Основные этапы реализации 2014-2015 гг. I этап Аналитико-проектировочный</p>
--	---

		<ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ сложившейся социально-педагогической ситуации в районе расположения школы. 2) Анализ контингента обучающихся, посещающих школу; выявление целевых групп детей и подростков: дети из инонациональных семей, дети с ОВЗ и инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. 3) Формирование социального заказа семей обучающихся на предоставление услуг дополнительного образования. 4) Заключение договоров с социальными партнерами; закрепление в договорах форм работы на основе сетевого взаимодействия. 5) Включение в работу сетевой экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» по теме: «Построение функциональной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование гражданской идентичности личности». <p>2016-2018 гг. II этап</p> <p>Экспериментально-аналитический</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выбор содержания, форм и технологий организации дополнительного образования детей и подростков в сложившейся социокультурной ситуации в районе школы. 2) Установление межведомственного сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта на основании договоров. 3) Апробация и разработка общеразвивающих программ дополнительного образования,
--	--	---

		<p>отвечающих на запросы социума, семей обучающихся, детей и подростков.</p> <p>4) Участие в конкурсах, акциях, проектах, инициированных школой и социальными партнерами с целью предоставления обучающимся возможности самореализации и участия в общественно значимых мероприятиях.</p> <p>5) Трансляция опыта работы по формированию гражданской идентичности личности и социокультурной адаптации детей и подростков средствами образовательных технологий.</p> <p>С 2019 г. III этап Аналитико-теоретический</p> <p>1) Диагностические мероприятия по выявлению уровня социокультурной адаптации у обучающихся на основе принципов социальной инклюзии.</p> <p>2) Описание функциональной модели школы – центра социокультурной адаптации.</p> <p>3) Включение всех участников образовательного процесса, членов местного сообщества, социальных партнеров в продуктивную деятельность, обеспечивающую социокультурную адаптацию детей и подростков.</p> <p>4) Разработка методических рекомендаций по внедрению модели в общую практику.</p> <p>– Механизмы реализации: методы, методики, технологии</p> <p>Реализация общеразвивающих программ дополнительного образования детей и подростков ориентирована на достижения личностных результатов,</p>
--	--	---

	<p>которые являются основой социокультурной адаптации. Основные принципы построения педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гуманистический, ориентирующий на развитие потенциала личности; • культуросообразности, подразумевающий непрерывную связь образования с культурным достоянием человечества и своего народа; • индивидуализации обучения, обеспечивающей ориентацию на индивидуальные потребности обучающихся через активность обучения, учет интересов, мотивов, личных затруднений и т.д.; • эффективности социального взаимодействия, подразумевающий воспитание в коллективах разного типа с целью расширения сферы общения и создания условий самоопределения, самореализации. <p>Выбор содержания, форм и методов обучения по общеразвивающим дополнительным образовательным программам производится в соответствии с компетентностным, личностно ориентированным и развивающим подходами.</p> <p>Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающего обучения; - социального проектирования; - проектного обучения. <p>Приоритетными являются следующие деятельностные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельный поиск информации в различных источниках (Интернет-
--	--

		<p>ресурсы, энциклопедии, справочники и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающие игры (ролевые игры, квесты, кейсы, викторины и т.д.); • соревнования, конкурсы, состязания, олимпиады; • экскурсии; • концертные программы; • выставки, акции и т.д.; • проекты, в том числе социальные. <p>Особую значимость организации дополнительного образования в школе, направленного на социокультурную адаптацию, придает то, что в этой модели в центре находится ребенок или подросток, его талант, способности, приоритет интересов непосредственно ребенка, его личные достижения.</p>
2.3	Условия реализации и ресурсы	<p>– Программное обеспечение (указать при описании практики в сфере _____ дополнительного образования)</p> <p>Общеразвивающие программы дополнительного образования составляются учителями и педагогами дополнительного образования, согласуются на методическом совете школы, утверждаются приказом по школе; педагоги могут адаптировать программы, рекомендуемые к использованию МОиН РФ.</p> <p>Реализуемые программы приведены в Приложении № 1</p> <p>Используются программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБУ Янинский культурно-спортивный досуговый центр – «КАРАТЭ-ДО», «ДИАЛОГ» • МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района» «ВОЛШЕБНЫЕ УЗОРЫ»

		<ul style="list-style-type: none"> • МОБУ дополнительного образования детей Всеволожская Детско-юношеская спортивная школа – «ВОЛЕЙБОЛ» – Кадровое обеспечение • заместитель директора по воспитательной работе – 1 • педагог-психолог – 1 • социальный педагог – 1 • учитель-логопед – 1 • педагог дополнительного образования – 2 • учителя, имеющие внутренние совмещение по должности педагог дополнительного образования – 11 – Материально-техническая база, оборудование 1) Учебные кабинеты - 21; 2) кабинет информационных технологий - 1; 3) кабинет технологии - 1; 4) библиотека с читальным залом – 1; 5) актовый зал - 1; 6) спортивный зал - 1; 7) тренажерный зал - 1; 8) кабинет педагога-психолога – 1; 9) персональные компьютеры – 44; 10) принтеры и многофункциональные устройства – 38; 11) интерактивные доски в комплекте с мультимедийными проекторами – 15; 12) стадион (с оборудованием) – 1; – Финансово-экономическое обеспечение (механизм)¹ – Источники финансирования
2.4	Уникальность практики:	Система дополнительного образования развивается во всех образовательных учреждениях, но удаленность от школы

¹ См. форму представления финансово-экономического обеспечения практики СИ

<p>– Если Вы знаете, что похожая практика реализуется в других субъектах РФ, укажите на отличия Вашего варианта, самобытность и уникальность Вашей практики. Проявились ли в ходе осуществления практики какие-либо особенности, присущие Вашему региону? Укажите, пожалуйста, какие это особенности и каким образом они проявились</p>	<p>учреждений дополнительного образования детей, как правило, приводит к тому, что лишь незначительная часть детей занимается в их объединениях. Решают эти вопросы заинтересованные родители. Наша школа поставила перед собой задачу приблизить к месту проживания и учебы детей и подростков возможность получать дополнительное образование, т.е. организовать занятия непосредственно на территории школы. В настоящее время в школе организована работа кружков, студий и секций по 4 направлениям за счет возможностей школы:</p> <p>Художественно-эстетическая направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театральная студия «Бенефис» - Ансамбль «Росиночка» - «Творческая мастерская» <p>Социально-педагогическая направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Азы журналистики <p>Естественно-научная направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы экологии <p>Физкультурно-спортивная направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шахматы - ОФП - Ритмика <p>Расширение возможностей детей и подростков в выборе объединений дополнительного образования, участвующие в проекте:</p> <p>МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Волшебные узоры» - Детское общественное объединение «Старшекласник»
---	--

		<p>МОБУ дополнительного образования детей Всеволожская Детско-юношеская спортивная школа: - «Волейбол» МБУ Янинский культурно-спортивный досуговый центр: - «Каратэ-до» - «Диалог» (английский язык) Школа становится центром социокультурной адаптации детей и подростков. Одновременно решается вопрос об организации тематических учебных и развивающих экскурсий.</p>
2.5	<p>Основные барьеры и трудности, с которыми Вы столкнулись при реализации практики и способы их преодоления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Территориальная удаленность от исторически сложившегося культурного центра города, театров, музеев, недостаточное количество и удаленность учреждений дополнительного образования приводит к недостаточному использованию возможностей внешней среды по социокультурной адаптации детей и подростков, формированию их ценностных ориентаций; • Увеличивается количество внешних ограничителей процесса развития детей – рост социальной агрессии, нестабильность семьи, родительская педагогическая некомпетентность, ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, нормам и правилам этики и др.; • Риски, связанные с негативным влиянием информационных технологий на формирование базовых ценностей детей и подростков: замещение реальной жизни виртуальным миром, снижение ценности жизни,

		<p>несформированность коммуникативных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное освоение педагогами технологий современных воспитательных практик; <p>Мероприятия, снижающие влияние факторов риска:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление межведомственного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей с целью привлечения кадровых и материальных ресурсов для реализации программ дополнительного образования на территории школы; организация выездных мероприятий. • Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с учетом индивидуальных интересов, способностей, возможностей как фактор, способствующий замещению виртуального общения и т.п. • Вовлечение родителей в совместную с детьми творческую деятельность, реализация детско-взрослых проектов, привлечение родителей к участию в мероприятиях, инициированных школой и местным сообществом. • Методические семинары для педагогов по вопросам современных образовательных технологий и воспитательных практик. • <i>Разработка и реализация педагогами адаптированных общеразвивающих дополнительных программ по</i>
--	--	---

		<p>разным направлениям дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение педагогов в инновационную и экспериментальную работу, в том числе в ЭП ФГАУ «ФИРО» (2014-2018гг.) по теме «Построение функциональной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование гражданской идентичности личности». • Инициирование школой установления социального партнерства с органами местного самоуправления, учреждениями культуры и спорта для совместной реализации социально значимых мероприятий, ориентированных на все социальные группы семей и местного сообщества.
2.6	Результативность практики:	<p>- Охват обучающихся обучающиеся – 73% (из них 11%- дети из многодетных семей; 10%- дети из инонациональных семей; 9%- дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (оказавшиеся без попечения родителей, из малообеспеченных семей); 7%- дети с ОВЗ</p> <p>- Уровень мотивации (динамика вовлеченности обучающихся по годам – если есть информация) 2017/2018 – 67% 2018/2019 (начало года) – 73%</p> <p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования происходит за счет развития объединений социально-педагогической и художественно-эстетической направленностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детское общественное объединение «Старшекласник». - Театральная студия «Бенефис».

		<p>Развитие добровольческого движения в школе будет способствовать развитию неформального образования.</p> <p>- Уровень достижений (международный, всероссийский, региональный, муниципальный, отдельной организации) (Приложение № 2)</p>
2.7	Поддержка развития практики:	<p>- Со стороны руководящих органов и организаций:</p> <p>1. Комитет по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.</p> <p>2. Муниципальное образование «Заневское городское поселение», Ленинградская область, Всеволожский район.</p> <p>Поддержка инициатив педагогического коллектива в сфере инновационной и экспериментальной деятельности, организации научно-практических конференций и семинаров, распространение опыта работы школы и учителей.</p> <p>- Со стороны педагогического сообщества:</p> <p>Включились в реализацию проекта:</p> <p>1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района» - МБОУ ДО ДДЮТ.</p> <p>На базе школы работает кружок «Волшебные узоры».</p> <p>Создано и действует детское общественное объединение «Старшеклассник».</p> <p>2. МОУ ДОД «Всеволожская спортивная школа олимпийского резерва» - финансирование секции</p>

		<p>«Волейбол», занятия проводятся на базе школы.</p> <p>3. Муниципальное бюджетное учреждение «Янинский культурно-досуговый центр» (МБУ Янинский КСДЦ) - работает секция «Каратэ-до», кружок «Диалог» (английский язык), платные образовательные услуги.</p> <p>- Со стороны родителей: Попечительский Совет, в состав входят представители родительской общественности и ученического самоуправления, поддерживает мероприятия, инициируемые школой.</p> <p>- Со стороны организаций-партнеров: «Ленинградский областной институт развития образования» - курсы переподготовки кадров, обобщение и представление опыта работы школы, консультирование по вопросам разработки адаптированных общеразвивающих программ дополнительного образования.</p> <p>- Со стороны научных и других фондов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Благотворительный фонд развития содействия социокультурным инициативам и попечительству «Образ жизни», развитие воспитания и дополнительного образования через реализацию образовательных проектов («Школа позитивных привычек», «Школа волонтеров» и др.) <p>- Иное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2014-2018 гг. ФГАУ «ФИРО» научное руководство экспериментальной площадкой по теме «Построение функциональной модели общеобразовательной школы,
--	--	--

		обеспечивающей формирование гражданской идентичности личности».
2.8	<p>Межведомственное взаимодействие</p> <p><i>Дайте характеристику партнеров (если они имеются)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Туристическая фирма «Кроншлот», экскурсионные поездки • Военная часть, в/ч п. Бугры, Всеволожский район Ленинградской области, военно-патриотическое воспитание, развитие кадетского образования, оказание содействия в проведении спортивных игр и состязаний. • ГКУ «Леноблпожспас», 101 пожарная часть, организация деятельности по направлению «Юный спасатель» • Газета «Заневский вестник» МО «Заневское городское поселение» - информирование о деятельности школы, представление опыта работы педагогов, освещение достижений обучающихся в различных проектах, соревнованиях, конкурсах; поддержка инициатив обучающихся.
2.9	<p>Распространение и тиражирование практики</p> <p><i>(где и как распространялась практика (если это имеется) – наименования публикаций, конкурсов, где практика была представлена)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Зюзин А.Б., директор школы – Победитель конкурса «Профессиональная Россия - 2017» в номинации «Самый успешный инновационный проект директора» • Журнал «Внешкольник» № 1 (181)/2018. Публикации по материалам Всероссийской конференции «Реализация добровольческих (волонтерских) практик в контексте формирования гражданской идентичности и социального развития личности: из опыта работы школ».

		<p>(Конференция 1-2 февраля 2018 г., МОУ «Янинская СОШ»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Межрегиональный научно-практический семинар «Становление социальной активности детей и подростков через системное развитие добровольческого (волонтерского) движения в общеобразовательной школе» (16 октября 2018 г., МОУ «Янинская СОШ») • Представление информации о жизнедеятельности школы на страницах газеты «Заневский вестник» МО «Заневское городское поселение»; • Газета МБОУ ДО ДДЮТ «Наше всё» (Ухабов И.А.) • Представление опыта работы: IV Слёт классных руководителей Всеволожского района Ленинградской области 29.10.2018г. (<u>Хорунжая Л.Н.</u>), • Фестиваль «В кругу друзей», представление опыта работы ученического самоуправления • Районный семинар заместителей директора по Воспитательной работе, сентябрь 2018г, «Социально значимые инициативы воспитательной работы» (В.С. Евстропова) • IV Слёт классных руководителей Всеволожского района Ленинградской области 29.10.2018г. «Взаимодействие с социальными партнёрами» (В.С. Евстропова) • <u>Т.Н. Старостенкова</u> – лауреат муниципального конкурса «Профессиональный успех» в номинации «Лучший классный
--	--	---

		<p>руководитель 5-11 классов», июнь 2018г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс в ЛОИРО для слушателей курса (по внеурочной деятельности), <u>Т.В. Старикова</u>
2.10	Контакты:	<p>Евстропова Валентина Сергеевна, заместитель директора по ВР Телефон: +7(999)243-59-78 e-mail: ynino@vsevobr.ru</p>

Форма представления финансово-экономического обеспечения практики СИ

Финансово-экономическое обоснование должно включать базовые расчеты необходимых средств, фиксировать модель финансирования и его источники.

№	Наименование расходов	Ориентировочная стоимость расходов	Кол-во расходных единиц	Общая сумма расходов	Источник финансирования
I.	Кадровое обеспечение практики СИ				
1.1	заместитель директора по воспитательной работе	47406,35	1	47406,35	бюджет
1.2	Социальный педагог	21492,90	1	21492,90	бюджет
1.3	педагог-психолог	24 781,13	1	24781,13	бюджет
1.4	педагог дополнительного образования	1 кат. – 4960 В кат. – 5373	2	8256,96	бюджет
1.5	Учителя, имеющие внутренне совмещение	36 часов (стоимость одного часа – 229,63)	11	8266,68	бюджет
		4 часа (стоимость одного часа – 300)	2	1200	внебюджет
1.6	Учитель логопед	18370,00	1	18370,00	бюджет

II.	Содержание помещения и транспортных средств для реализации практики СИ				
2.1	Содержание здания	Ежегодный норматив	1	Ежегодный норматив	бюджет
III.	Необходимое оборудование для реализации практики СИ и его содержание, в т.ч. техническое обслуживание, ремонт и т.п.				
3.1	Оборудование имеется в полном объеме	Техническое обслуживание при необходимости			бюджет
3.2					
IV	Мероприятия в рамках реализации практики СИ, в т.ч. массовые с учетом необходимости призовых фондов				
4.1			Постоянно (в течении года)		Внебюджетная деятельность, средства социальных партнеров
V	Обеспечение повышения квалификации сотрудников для реализации практики СИ				
5.1	Курсы повышения квалификации	-	5	-	За счет средств субсидии
5.2					
VI	Информационно-методическое обеспечение практики СИ (пополнение банка методической литературы, CD, программного обеспечение и т.п.)				
6.1	Не предусмотрено		При необходимости		Внебюджетная деятельность

Общеразвивающие программы дополнительного образования

№	Название программы	Автор, где издана, утверждена
1	Основы экологии	Составлена учителем биологии А.Б. Тихомировой на основе программы авторов А.И. Никишов, В.Н.Кузнецов, Д.Л.Теплов
2	«Азы журналистики»	Разработана учителем русского языка Корчагиной А.С.,
3	«Творческая мастерская»	Составлена учителем изобразительного искусства Бабичевой С.И. на основе программы «Изобразительное искусство и художественный труд» под редакцией Б.М. Неменского
4	Театральная студия «Бенефис»,	Разработана педагогами И.А. Ухабовым и А.А.Ухабовой
5	Образцовый ансамбль русской песни «Росиночка»	Составлена педагогами дополнительного образования С.Н. Архиповой и Н.Ю Качиной на основе программы Н.С.Ширяевой
6	Общая физическая подготовка (1 класс)	Разработана учителем физической культуры Е.А. Климовой в соответствии с ФГОС начального общего образования от 06.10. 2009, №373
7	Ритмика (2-4 класс)	Разработана педагогом дополнительного образования Д.А. Козловой
8	Шахматы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлена педагогом дополнительного образования А.И. Ухабовым на основе программы Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных школ. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE/Русский шахматный Дом», 2015. – 59 с. 2. И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011, 40 с.)

Название кружка, студии...	Конкурсы, фестивали, смотры разных уровней	Результаты участия
Изобразительное искусство «Творческая мастерская»	<u>Региональный уровень:</u> «Природа Ленинградской области» «Красота божьего мира» <u>Муниципальный уровень:</u> «Волшебный мир Рождества» «Пасхальные узоры»	1 место 1 место 3 место 3 место
Образцовый ансамбль русской песни «Росиночка»	<u>Международный уровень:</u> «Музыкальный Дед Мороз» - ежегодное участие (Свято-Троицкий Собор Александро-Невской Лавры); «Мой город» - <u>Международный конкурс</u> <u>Региональный уровень:</u> Конкурс солистов	Ансамбль - призер, солисты Архипова Мария и Татаринцева Софья- 1 место (в номинации «Вокальное пение») Ансамбль – лауреат 1 степени, солисты – лауреаты 1 степени. Архипова Мария – 2 место.
Секция «Волейбол»	<u>Муниципальный уровень:</u> Соревнования; <u>Областной уровень:</u>	1 место (команда) 1 место (команда)
Общая физическая подготовка	<u>Муниципальный уровень:</u>	1 место
Футбол	<u>Муниципальный уровень:</u> <u>Областной уровень,</u> (соревнования в Выборге):	1 место 1 место
Театральная студия «Бенефис»	Выезды в школы Всеволожского района <u>Участие в Международном конкурсе театрального искусства</u> (проходил в Санкт-Петербурге)	Благодарственные письма в адрес студии. Награждена театральная студия Грамотой «За творчество и лучшее исполнение сольного номера».

«Волшебные узоры»	Участники муниципальных и <u>областных</u> выставок Детского творчества	Дети получают Грамоты за 1,2,3 места
Детское общественное объединение «Старшеклассник» социально-педагогического направления	Областной уровень: «Шаг навстречу»; «Лидер 21 века»	1 место призёр