

В федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования»

**Заявка
на присвоение статуса
«Инновационная площадка
федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования»**

Название и адрес органа, организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Янинская средняя общеобразовательная школа», Ленинградская область, Всеволожский район, г.п.Янино-1, ул. Новая, дом 17

Электронный адрес органа, организации

ynino@vsv.lokos.net

Тема инновационной деятельности

Комплексная модель организации социально значимой деятельности детей и подростков как ресурс формирования гражданской идентичности личности.

Программа (федеральная, отраслевая, региональная, муниципальная), в рамках которой осуществляется инновационная деятельность

Государственная политика в области образования ориентирует общеобразовательные школы на работу, обеспечивающую становление личностных характеристик выпускника школы, таких которые означают сформированность у него гражданской идентичности личности, его социальную активность, наличие развитых социальных компетенций.

На достижение конечной цели обучения, воспитания и развития детей и подростков ориентируют основные программные документы:

- **Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года** (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.); Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года определила основные направления перехода к инновационному социально ориентированному типу экономического развития нашей страны, развитие образования, гарантирующего на формирование творческой социально ответственной личности;
- **Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг.** (распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 гг. указывает на необходимость усиления участия образовательных структур в решении задач воспитания; подчеркивается важность формирования социальных компетенций и гражданских установок;
- **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.** (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р) отражает основную социальную идею современного общества, которая заключается в создании условий для развития гуманистически направленной, творческой, социально активной личности, сознательно стремящейся к участию в той или иной деятельности и проявляющей ценностные ориентации, взгляды и убеждения.
- **Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года** (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014г. №2403-р) – документ, в котором акцентируется внимание на обеспечении возможностей для самореализации и саморазвития молодежи, поддержки молодежных инициатив.
- **Федеральные государственные образовательные стандарты** (Приказ МО и Н РФ №373 от 6 октября 2009г. об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Приказ МО и Н РФ от 17 декабря 2010 г. №1897

об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Приказ МО и Н РФ от 17 мая 2012 г. №413 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования) ориентированы на становление личностных характеристик выпускника школы, любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции; кроме того, во ФГОС уделяется большое внимание формированию личности обучающихся, овладению ими опытом решения реальных практических дел, уровню сформированности гражданской идентичности личности.

• В развитии основных идей и положений стратегического развития российского образования в Ленинградской области были разработаны и действуют долгосрочная целевая Программа развития воспитания в Ленинградской области до 2020 г. (Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области от 25 января 2017г. №167-р) и Концепция воспитания в Ленинградской области до 2025года (16 ноября 2015г, №2871-р). Во Всеволожском районе приняты документы: «Муниципальный план мероприятий по реализации в 2017-2020годах во Всеволожском районе Ленинградской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение от 13.04.2017г, №273) и «Муниципальная программа воспитания во Всеволожском районе Ленинградской области до 2020г» (утверждёна 13 апреля 2017г, №273). В этих документах нашли всестороннее отражение социальная, культурная и экономическая специфика региона, новые направления и способы решения современных воспитательных задач, основанные на идее воспитания гражданина и патриота своей Земли.

Направление деятельности инновационной площадки

1. Создание необходимых и достаточных условий разработки и функционирования комплексной модели организации социально значимой деятельности детей и подростков, обеспечивающей формирование гражданской идентичности личности: научно-методическое, кадровое, мотивационное обеспечение и т.д.
2. Развитие многообразия организационных форм работы школы: социально-образовательные проекты, добровольческое (волонтерское) движение, детские общественные объединения, которые обеспечивают формирование социальной активности и ответственности как компонента гражданской идентичности личности.
3. Проведение мероприятий по установлению социального партнерства с семьями обучающихся, организациями и структурами различных ведомств, формированию детско-взрослых общественных объединений и включение их в социальные проекты и практики.
4. Развитие взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в ходе практико-ориентированной деятельности.
5. Диагностические мероприятия по выявлению уровня сформированности гражданской идентичности личности у участников образовательного процесса, мониторинг развития гражданской идентичности личности.
6. Анализ эффективности реализуемых образовательных технологий, воспитательных практик и внедряемых организационных форм работы в формировании гражданской идентичности личности в целом и отдельных ее компонентов.
7. Разработка новых научно-методических, учебно-методических материалов и внедрение их в образовательный процесс.
8. Общественно-государственная экспертиза успешности внедрения комплексной модели организации социально значимой деятельности детей и подростков.
9. Оценка эффективности комплексной модели организации социально значимой деятельности детей и подростков в формировании гражданской идентичности личности, освоения обучающимися базовых ценностей, становления их социальной активности и ответственности.

10. Распространение опыта работы в образовательных учреждениях Ленинградской области и других регионов.

Научные руководители, кураторы инновационной площадки (контактный телефон)

Научный руководитель: Загладина Хмайра Тимофеевна, кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ИИДСВ РАО», +7-926-914-22-99

Куратор: Шульгина Ирина Борисовна, методист, МОУ «Янинская СОШ», +7-905-785-03-77.

Актуальность проблемы и новизна деятельности

Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности личности обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуацией в стране, требованиями государства, общества и личности к результатам образования детей и подростков.

Гражданская идентичность отражает представления личности о принадлежности к государственному образованию, структурам гражданского общества, их оценки индивидом и его право выбора. Очевидно, что необходимо вести работу по приобщению детей и подростков к целям и интересам развития страны, становлению потребностей и навыков участия в жизни общества и государства.

В работе по формированию гражданской идентичности личности и ее социализации важно учитывать выявленные проблемы:

- глобализированное информационное пространство часто приводит к вытеснению реального пространства виртуальным в жизни детей и подростков, что создает трудности выбора ценностных ориентиров; виртуальное пространство может поддерживать условия для распространения негативных тенденций и подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия);
- отмечаются глубокие процессы трансформации российского общества: сегодня наблюдается значительное региональное и социальное расслоение граждан, возросла экономическая и духовная дифференциация; в молодежной среде слабо развиты правосознание и политическая культура, что ведет к незнанию своих прав и обязанностей, неумению ими воспользоваться и, в перспективе, - к развитию правового нигилизма и прямому противоправному поведению;
- наблюдается подмена российской гражданской идентичности этнической, конфессиональной, языковой идентичностью;
- трудности в формировании гражданской идентичности связаны с феноменом кризиса семьи.

Гражданская идентичность личности, а точнее уровень ее сформированности, является одним из критериев достижения обучающимся личностных результатов образования.

Под личностными результатами понимаются ценностные установки обучающихся, которыми они должны руководствоваться в своей жизни – такие, как готовность к служению Отечеству, осознание своих прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, нетерпимость к насилию, готовность к диалогу, принятие здорового образа жизни, установка на социальную успешность, толерантность, ответственность, жизненный оптимизм и т.д. На первом месте в числе личностных результатов стоит сформированность «русской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, за свою малую Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна)» (ФГОС).

Новизна деятельности заключается в том, что:

- будут выявлены условия функционирования комплексной модели организации социально значимой деятельности детей и подростков, среди которых – педагогические и социальные условия;
- школа будет выступать инициатором практических социально ориентированных дел, социально значимых проектов, организатором диалога представителей разных культур, социальных и возрастных групп;
- школа будет являться транслятором культуры и ценностей в обществе, т.е. проявлять себя как активный субъект воспитания социального характера;
- будет установлено взаимодействие различных воспитательных систем государственной, региональной, муниципальной, а также воспитательных систем образовательных учреждений разных типов и видов, городских и сельских школ, что позволит реализовать принцип открытости в воспитании и обеспечить развитие школы.

Объект инновационной деятельности

Образовательный процесс в школе: организация образовательного пространства и взаимодействия участников образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги), социально значимой деятельности детей и подростков, социальных партнеров.

Предмет инновационной деятельности

Содержание, формы и технологии педагогической деятельности по организации образовательного процесса в школе и социально значимой деятельности детей и подростков.

Цель инновационной деятельности

Разработка комплексной модели организации социально значимой деятельности детей и подростков, обеспечивающей формирование гражданской идентичности личности средствами образовательных технологий на основе продуктивной коммуникации школьного сообщества с другими общественными субъектами.

Предпосылки

Построение комплексной модели организации социально значимой деятельности детей и подростков, обеспечивающей целенаправленное формирование гражданской идентичности личности, обеспечено имеющимися в школе предпосылками:

- школа является активным субъектом социализации школьников, организатором взаимодействия с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации;
- школа выстраивает социальное партнерство с органами местного самоуправления через участие обучающихся в совместных акциях («Область без наркотиков», «Чистое сельское поселение», «Я против жестокости», «Я - гражданин России»), дискуссионных площадках («Роль и участие молодежи в работе местного самоуправления», «Формирование толерантности сознания молодежи»);
- в школе развивается кадетское образование военно-патриотической направленности («Юный спасатель») на основании договора с ГУ «15 отряд Федеральной противопожарной службы по Ленинградской области»;
- кадетский компонент обучения реализуется в рамках дополнительного образования по основам спасательной службы, физической подготовки, программам этической направленности, что обеспечивает формирование основ для подготовки к достойному служению Отечеству;
- значительный вклад в формирование социальной активности и гражданской идентичности личности вносит добровольческое движение и участие детей в социально значимых акциях; ученики школы являются членами волонтерского отряда - организации, которая строит свою деятельность на принципах добра и справедливости, создает условия для проявления творчества и поддержки инициатив; в рамках продвижения добровольческого (волонтерского) движения, в школе идет апробация УМК по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» (авторы: Х.Т.Загладина, И.Б.Шульгина);

- в школе реализуется социально-образовательный проект «От «Я» до «Мы»», (автор: А.Б.Зюзин), направленный на развитие общественно активной школы и организацию лично-ориентированной деятельности школьников;
- большой потенциал по формированию гражданской идентичности личности несут тематические классные часы, беседы, основанные на культурно-историческом материале.

Концепция инновационной деятельности

Основным ориентиром при построении комплексной модели организации социально значимой деятельности детей и подростков станет их участие в реализации деятельностных форм образования, в том числе социально-образовательных проектах, гражданских инициативах, что имеет огромное значение для успешной социализации личности, препятствует росту негативных тенденций в молодежной среде, создает условия для формирования гражданской идентичности личности.

В аспекте формирования гражданской идентичности личности будет решаться вопрос социализации обучающихся, формирования и развития социальной компетентности личности.

Социализацию понимают, как процесс освоения социально-культурного опыта человеком, готовящимся к самостоятельной жизни в современном обществе. Этот опыт должен позволить недавнему выпускнику активно, компетентно и ответственно участвовать в различных видах социальной деятельности, включает определенную систему ценностных установок, норм межличностного взаимодействия и правил поведения. Сформированная социальная компетентность выпускника школы - это готовность к успешному исполнению комплекса социальных ролей.

Важность осознания проблем, с которыми сталкиваются педагоги в вопросах формирования гражданской идентичности личности, побудило педагогический коллектив направить работу по организации образовательного процесса и образовательного пространства школы, которые будут обеспечивать освоение ценностно-смысловых структур обучающимися, организацию социально значимой деятельности под руководством педагогов и совместно со взрослыми (педагогами, родителями и др.) и способствовать формированию гражданской идентичности личности. Существенным звеном в образовательном процессе должна стать семья как основной элемент социума. Необходимо направить усилия на установление продуктивного взаимодействия с социальными партнерами, в том числе с органами местного самоуправления, которые обеспечат вхождение школьников в открытую общественную среду под руководством взрослых. Организация социально значимой деятельности школьников совместно со взрослыми (родителями и педагогами) позволит консолидировать усилия семьи, школы, социальных партнеров по формированию гражданской идентичности личности и преодолеть существующие на сегодняшний день риски.

Во-первых, сегодня существуют определенные риски, связанные с недостаточной информированностью многих родителей в вопросах воспитания и развития личности ребенка, понимания гражданской идентичности личности, становления социально активной личности.

Во-вторых, знание человеком общественных норм и ценностей не является гарантией того, что человек готов им добровольно следовать в различных обстоятельствах, для становления позитивного отношения к базовым общественным ценностям необходим личный опыт их осмысления (на начальных этапах под руководством и совместно со взрослыми).

Комплексная модель организации социально значимой деятельности детей и подростков позволит преодолеть существующие на сегодняшний день риски средствами образовательных технологий.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива будет ориентирована на просветительскую работу психолого-преподавательского состава школы, знакомство родителей с новыми образовательными технологиями, приобщение их к новым воспитательным практикам, повышение социализирующего ресурса семьи. Семья и родители обучающихся должны быть осведомлены о задачах, стоящих и перед школой, и в целом перед российским образованием, и стать компетентными и заинтересованными помощниками педагогов в их деятельности по формированию гражданской идентичности личности.

Одним из результатов должно стать умение обучающихся взаимодействовать с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде, и, если школьник приобретет опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде (например, в самоуправлении в классе), и уж тем более в открытой общественной среде, участвуя в реализации социальных проектов (в гражданских акциях), то вероятность становления его гражданской компетентности и идентичности существенно возрастает.

Основные задачи инновационной деятельности:

- согласование исходных условий построения комплексной модели организации социально значимой деятельности детей и подростков: научно-методического, мотивационного, кадрового, материально-технического, нормативно-правового обеспечения;
- развитие организационных форм работы, обеспечивающих комплексный подход и взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в условиях образовательной среды школы – образовательную деятельность в учебное время, деятельность детско-взрослых общественных объединений, а также социальную и общественную деятельность, выходящую за пределы школы, в том числе через реализацию неформального образования;
- установление социального партнерства с учреждениями культуры, спорта, другими образовательными учреждениями, органами местного самоуправления по вопросам воспитания и развития личности ребенка;
- разработка и внедрение совместных детско-взрослых проектов (школа-семья-социальные партнеры-ребенок) в условиях реального социума;
- обеспечение деятельности детско-взрослых общественных объединений, работающих в системе общего и неформального образования;
- разработка и внедрение авторских программ, учебно-методических материалов, реализующих задачи социализации детей и подростков, формирования у них социальной активности и социальной компетентности, гражданской идентичности личности;
- создание базы методических разработок мероприятий для обучающихся, родителей и педагогов, проводимых по инициативе школы и направленных на формирование гражданской идентичности личности;
- оценка эффективности деятельности школы по формированию гражданской идентичности личности на основе критериев, результатов диагностических мероприятий, мониторингов и общественно-государственной экспертизы;
- описание комплексной модели организации социально значимой деятельности детей и подростков, обеспечивающей формирование гражданской идентичности личности;
- распространение опыта работы в образовательных учреждениях Ленинградской области, других регионов России.

Инновационная деятельность будет осуществляться поэтапно:

- | | |
|-----------------|--|
| I Этап | Аналитико-проектировочный (февраль 2019 – декабрь 2019)
исполнители: Зюзин А.Б. - директор школы, Евстропова В.С. – заместитель директора по воспитательной работе, Шульгина И.Б., методист. |
| II Этап | Экспериментально-аналитический (январь 2020 – август 2021)
исполнители: Шульгина И.Б., методист; педагоги, классные руководители, родители (инициативная группа), руководители социальных практик и проектов обучающихся. |
| III Этап | Аналитико-теоретический (обобщающий) (сентябрь 2021 – декабрь 2022).
Исполнители: Зюзин А.Б. - директор школы, Загладина Х.Т. – научный руководитель, Евстропова В.С. – заместитель директора по воспитательной работе, Шульгина И.Б. – методист. |

Тематический календарный план

Содержание этапа	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные за выполнение
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг внедрения в массовую педагогическую практику моделей психолого-педагогической подготовки родителей и педагогов • Анализ эффективности взаимодействия школы и семьи по вопросам формирования гражданской идентичности личности • Анализ договоров с социальными партнерами: содержание и формы работы • Изучение практик организации социально значимой деятельности детей и подростков • Выбор организационных форм работы по включению детей и подростков в социально значимую деятельность • Включение в инновационную деятельность всех субъектов образовательного процесса и социальных партнеров. 	Совещание педагогического коллектива по итогам мониторинга внедрения в массовую практику психолого-педагогической подготовки родителей и педагогов.	Март 2019	Евстропова В.С. – заместитель директора по воспитательной работе
	Семинар классных руководителей 2-11 классов «Семья и школа: пути взаимодействия»	Октябрь 2019	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	Круглый стол «Детско-юношеские социально значимые инициативы»	Ноябрь 2019	Евстропова В.С. – заместитель директора по воспитательной работе, Шульгина И.Б., методист, руководители детских объединений школы, представители ученического самоуправления
	Педагогический совет «Взаимодействие социума и школы»	Декабрь 2019	Зюзин А.Б. - директор школы, Шульгина И.Б., методист
	Рабочая встреча с представителями социальных партнеров	Май 2019	Зюзин А.Б. - директор школы
	Корректировка раздела Программы развития школы по социализации обучающихся	Август 2019	Евстропова В.С. – заместитель директора по воспитательной работе, Шульгина И.Б., методист
	ОСНОВНОЙ ЭТАП		
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и апробирование программы по подготовке обучающихся к участию в социальных практиках и проектах (программа по развитию добровольческого движения «Дорогою добра»), 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практико-ориентированные семинары с привлечением социальных партнеров местного сообщества 2. Участие в конференциях и семинарах по вопросам взаимодействия 	Январь 2020 – август 2021	Научный руководитель Х.Т.Загладина Зюзин А.Б. - директор школы Евстропова В.С. – заместитель,

<p>авторы Х.Т.Загладина, И.Б.Шульгина)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выработка критериев эффективности комплексной модели организации социально значимой деятельности детей и подростков в формировании их гражданской идентичности; • Разработка и апробация программ, обеспечивающих освоение ценностно-смысловых структур обучающимися • Трансляция опыта работы по организации кадетского движения военно-патриотической направленности • Предоставление опыта развития ДОО «Старшекласник» по теме «Социально значимые инициативы» 	<p>семьи, школы и социальных партнеров, формирования гражданской идентичности личности, включение обучающихся в социальные практики</p> <p>3. Подготовка аналитических материалов по результатам оценки эффективности комплексной модели</p> <p>4. Выступления и публикации по теме инновационной деятельности</p>		<p>директора по воспитательной работе, Шульгина И.Б., методист;</p> <p>члены педагогического коллектива, участники инновационной площадки</p>
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических и практических рекомендаций, запланированных в рамках программы инновационной деятельности • Описание функциональной комплексной модели, обеспечивающей формирование гражданской идентичности личности на основе организации социально значимой деятельности детей и подростков: <ul style="list-style-type: none"> ○ организационные формы проведения работы ○ научно-методическое обеспечение ○ реализуемые программы 	<p>Сборник методических рекомендаций.</p> <p>Научно-практическая конференция по представлению комплексной модели (Ленинградская область, регионы России)</p>	<p>Сентябрь 2021 – декабрь 2022</p>	<p>Научный руководитель Х.Т.Загладина, Евстропова В.С. – заместитель директора по воспитательной работе Шульгина И.Б., методист.</p>

Состав участников инновационной деятельности

- директор школы;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- методист;
- воспитатели кадетских групп;
- педагог-психолог;
- социальный психолог;
- классные руководители;
- обучающиеся 2-10 классов;
- кадетские группы «Юный спасатель»;

- родители обучающихся;
- члены Управляющего совета школы;
- научные сотрудники ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
- представители социальных партнеров.

Минимальная стоимость инновационной деятельности, обеспечиваемая образовательным учреждением, организацией

Финансирование деятельности инновационной площадки осуществляется из источников, установленных законодательством и предусмотренных Уставом школы и других организаций, входящих в состав участников инновационной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Ресурсы образовательных организаций, составляющих базу инновационной деятельности; привлеченные внебюджетные средства, спонсорская помощь.

Мониторинг процесса инновационной деятельности (система отслеживания)

В ходе мониторинга процесса инновационной деятельности проводятся:

- анализ результативности участия обучающихся под руководством педагогов в социально ориентированных акциях, проектах и конкурсах, проводимых местными органами самоуправления, общественными организациями, учреждениями культуры и дополнительного образования;
- мониторинг включенности социальных партнеров в организацию и проведение социальных практик и реализацию социальных проектов;
- анкетирование и опрос репрезентативной выборки из всех групп участников (обучающиеся, родители и педагоги) с последующим анализом успешности внедрения психолого-педагогических моделей подготовки родителей, педагогов и обучающихся по формированию гражданской идентичности личности;
- анализ эффективности различных форм организации социально значимой деятельности детей и подростков во внеурочной деятельности, системе дополнительного образования и неформальном образовании;
- анализ эффективности внедрения в педагогическую практику авторских программ и методических разработок;
- анализ психолого-педагогического анкетирования обучающихся и родителей по вопросу удовлетворенности качеством образования в школе;
- мониторинг развития и эффективности деятельности школы в соответствии с выработанными критериями формирования гражданской идентичности личности, уровня освоения ценностно-смысловых структур обучающимися.

Научная значимость исследования состоит в том, что будут выявлены условия функционирования модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование гражданской идентичности личности на основе организации социально значимой деятельности детей и подростков, а именно:

1. педагогические условия – ведущая роль учителя, интегрированное педагогическое воздействие на уроках и во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования и неформального образования, единство методологических подходов в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и других программных документов;
2. социальные условия – установление продуктивного взаимодействия с семьей как основной единицей социума и социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, органами местного самоуправления, НКО;
3. будут выработаны и апробированы критерии оценки эффективности деятельности школы по формированию гражданской идентичности личности.

Практическая значимость

Разработанная комплексная модель позволит повысить эффективность социализации обучающихся, формирования гражданской идентичности личности.

Данная модель может быть перенесена в практику работы любой общеобразовательной школы как единое целое, так и отдельными структурными компонентами:

- обобщение и трансляция опыта работы по развитию структурных звеньев школы, обеспечивающих организацию социально значимой деятельности детей и подростков;
- перенос алгоритма установления взаимодействия с социальными партнерами по включению обучающихся в социальные практики, инициируемые школой, в том числе в реальном социуме;
- использование опыта реализации социально-образовательных проектов, в том числе с включением органов местного самоуправления, местного сообщества;
- разработка методических рекомендаций, авторских программ, сценариев социально значимых практик для детей и подростков и т.п.

Предложения по внедрению результатов в массовую практику

- публикации методических разработок по алгоритму внедрения программ, обеспечивающих освоение ценностно-смысловых структур обучающимися;
- трансляция опыта работы по организации кадетских классов;
- организация и проведение практико-ориентированных семинаров по теме инновационной деятельности;
- публикации сценариев организации социально значимой деятельности детей и подростков, социально-образовательных проектов, имеющих инновационный потенциал;
- описание комплексной модели организации социально значимой деятельности детей и подростков применительно к общеобразовательной школе.

Директор МОУ «Янинская СОШ»



А.Б.Зюзин

Данная модель может быть перенесена в практику работы любой общеобразовательной школы как единое целое, так и отдельными структурными компонентами:

- обобщение и трансляция опыта работы по развитию структурных звеньев школы, обеспечивающих организацию социально значимой деятельности детей и подростков;
- перенос алгоритма установления взаимодействия с социальными партнерами по включению обучающихся в социальные практики, иницилируемые школой, в том числе в реальном социуме;
- использование опыта реализации социально-образовательных проектов, в том числе с включением органов местного самоуправления, местного сообщества;
- разработка методических рекомендаций, авторских программ, сценариев социально значимых практик для детей и подростков и т.п.

Предложения по внедрению результатов в массовую практику

- публикации методических разработок по алгоритму внедрения программ, обеспечивающих освоение ценностно-смысловых структур обучающимися;
- трансляция опыта работы по организации кадетских классов;
- организация и проведение практико-ориентированных семинаров по теме инновационной деятельности;
- публикации сценариев организации социально значимой деятельности детей и подростков, социально-образовательных проектов, имеющих инновационный потенциал;
- описание комплексной модели организации социально значимой деятельности детей и подростков применительно к общеобразовательной школе.

Директор МОУ «Янинская СОШ»



М.П.

А.Б.Зюзин

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования»

1. Общие сведения

1.1. Регион Российской Федерации

Ленинградская область

1.2. Название органа, организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Янинская средняя общеобразовательная школа»

1.3. ИНН

4703018986

1.4. Адрес

Ленинградская область, Всеволожский район, г.п. Янино-1, ул. Новая, дом 17

1.5. Телефон

(81370) 78-310

1.6. Факс

(81370) 78-310

1.7. Электронная почта

ynino@vsv.lokos.net

1.8. Web-сайт

<http://vsv.lokos.net/localuser/ynino/>

1.9. Руководитель органа, организации

Зюзин Анатолий Борисович

1.10. Научный руководитель инновационной площадки

Загладина Хмайра Тимофеевна, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ИИДСВ РАО», кандидат исторических наук, доцент, тел. +7-926-914-22-99

1.11. Ответственный исполнитель инновационной площадки (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание, почетные звания)

Евстропова Валентина Сергеевна - заместитель директора по воспитательной работе, «Отличник народного просвещения».

2. Сведения об инновационной деятельности

2.1. Тема инновационной площадки

«Комплексная модель организации социально значимой деятельности детей и подростков как ресурс формирования гражданской идентичности личности».

2.2. Дата создания инновационной площадки и реквизиты приказа

2.3 Сроки проведения.

Февраль 2019 – декабрь 2022 г.

Руководитель организации: директор школы – А.Б. Зюзин

Ответственный исполнитель: методист – Шульгина И.Б.

Научный руководитель инновационной площадки:

Ведущий научный сотрудник
федерального государственного
бюджетного научного учреждения
«Институт изучения детства,
семьи и воспитания
Российской академии образования»



Х.Т. Загладина

