

Приложение 1 к Положению  
В Федеральный институт развития образования  
Российской академии народного хозяйства  
и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации

**Заявка  
на присвоение статуса  
Экспериментальная площадка федерального института развития  
образования Российской академии народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте  
Российской Федерации**

**Название и адрес органа, организации**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Янинская средняя общеобразовательная школа», 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, гп. Янино-1, ул. Новая, д.17

**Электронный адрес органа, организации**

ynino@vsevobr.ru

**Тема экспериментальной работы**

«Функциональная модель «Школа-центр социокультурной адаптации детей и подростков»

**Программа (федеральная, отраслевая, региональная, муниципальная), в рамках которой осуществляется экспериментальная деятельность**

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование» (Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10)

**Направление деятельности экспериментальной площадки**

Экспериментальная апробация моделей социальной инклюзии в сфере дополнительного и неформального образования

**Ответственный исполнитель экспериментальной площадки (контактный телефон)**

Зюзин Анатолий Борисович – директор, +7 (81370)-78-310



Евстропова Валентина Сергеевна – заместитель директора по ВР,  
+ 7 (999) 243-59-78

Шульгина Ирина Борисовна – методист , +7- 905 -785-03-77

### **Актуальность и новизна проблемы**

Социальная инклюзия – это процесс вовлечения детей с особенностями развития и социализации в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих их индивидуальные особенности и возможности как члена общества.

Идеи о необходимости социальной инклюзии для построения более справедливого, демократичного общества в настоящее время актуализированы как в сфере научных исследований, так и в деятельности специалистов-практиков.

Разработка и использование новых инклюзивных моделей организации образовательного и воспитательного пространства в сфере дополнительного и неформального образования позволит решать актуальные задачи социальной адаптации, развития и самореализации разных категорий детей и подростков в процессе их социальной инклюзии. Идея разработки моделей социальной инклюзии в среде дополнительного и неформального образования позволит детализировать педагогические и психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие реализовать один из стратегических приоритетов социального развития нашей страны, сформулированных в Майском указе Президента РФ 2018 года – идею самореализации личности, развитие творческого потенциала всех категорий детей и подростков, а также ключевые позиции федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках реализации национального проекта «Образование» на период 2019-2024 гг.

### **Объект исследования**

Процесс проектирования инклюзивной среды в сфере дополнительного и неформального образования, ориентированной на позитивную социализацию несовершеннолетних в современных социально-экономических условиях.

### **Предмет исследования**

Предметом исследования является эффективность применения моделей социальной инклюзии в сфере дополнительного и неформального образования в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

### **Концепция исследования (основные теоретические идеи, составляющие основу исследования)**

Социальная инклюзия – это реформаторская деятельность, направленная на позитивную социализацию детей с особенностями развития (физического, ментального, личностного), детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (детей из семей мигрантов и переселенцев, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей с девиантным поведением и др.). Социальная инклюзия направлена на ликвидацию социальной изоляции, которая является следствием негативного отношения к разнообразию с точки зрения национальности, социального положе-



ния, этнического происхождения, физических возможностей, ментальных способностей, поведения и т.п.

Тема социальной инклюзии в нашей стране является достаточно новой и малоизученной. Особое внимание изучению социальных проблем и их фундаментальному анализу со времен Э. Дюркгейма уделяли зарубежные исследователи Э. Гидденс, Р. Левитас, Г. Эндрувайт, Ф. Фаррингтон, П. Штребель, Р. Аткинсон и др.

При разработке данной проблематики в отечественных исследованиях в настоящее время наиболее актуальными являются следующие научные подходы:

- концептуальные положения теории деятельности, механизмы становления и проявления субъектности личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.В. Брушлинский, Л.П. Буева, О.С. Газман, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, Л.И. Новикова, В.Ф. Овчинников, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, Э.Г. Юдин и др.);

- основные положения культурно-исторической теории развития личности: представления об интериоризации-экстериоризации как базовом механизме воспитания и развития, о ведущей роли социокультурного контекста развития, совместной деятельности, общении как основе воспитания и др. (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.А. Караковский, Б.Т. Лихачев, В.А. Сластенин, Д.И. Фельдштейн, И.Т. Фролов, С.Т. Шацкий, Д.Б. Эльконин, Б.Д. Эльконин, В.А. Ясвин, М.М. Яценко);

- различные подходы к воспитанию и развитию ребенка в учреждениях интернатного типа (М.С. Астоянц, Е.С. Брускова, И.В. Дубровина, Т.И. Дьяконова, Н.И. Петрова, Н.В. Пристяжная, А.М. Прихожан, Л.М. Кларина, Й. Лангмейер, В.В. Лемиш, М.И. Лисицына, З. Матейчек, Г.В. Семья, Н.Н. Толстых);

- концепции обучения в условиях разновозрастного детского коллектива; концепция социализации ребенка и становления его как субъекта обучения и жизнедеятельности в условиях детских общественных организаций (Л.В. Алиева, А.В. Волохов, А.Г. Кирпичник, М.Е. Кульпединова, М.И. Рожков, И.И. Фришман и др.);

- концепция образования в условиях воспитательных систем авторских школ В.А. Караковского, Е. А. Ямбурга, А.Н. Тубельского;

- концепции инклюзивного образования детей с ОВЗ (Алехина С.В. и институт проблем инклюзивного образования МГППУ);

- концепция тьюторства как новой образовательной практики (Т.А. Ковалева).

При разработке стратегии реализации экспериментальной деятельности по заявленной теме среди концептуальных оснований особую роль играют подходы гуманизации пространства детства (И.Д. Демакова), организации поликультурного образования (Н.Ю. Синягина), проектирования мотивирующих образовательных сред в сфере дополнительного и неформального образования (А.Г. Асмолов) в процессе апробации моделей социальной инклюзии (И.Н. Попова), а также мониторингирования хода и результатов экспериментальной деятельности (П.И. Третьяков, М.И. Рожков).

### **Постановка цели (что будет достигнуто)**

Создание условий для позитивной социализации детей, оказавшихся в труд-



ной жизненной ситуации, посредством проектирования инклюзивной среды в сфере дополнительного и неформального образования.

В качестве показателей достижения цели выступают:

- апробированный проект инклюзивной среды в сфере дополнительного и неформального образования, ориентированный на позитивную социализацию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- увеличение охвата детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, образовательными программами дополнительного образования;
- проявление социальной активности и общественных инициатив детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в форматах организации неформального образования;
- сформированность социальных компетенций у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- сформированность у детей целевой группы эксперимента потребности в проявлении социальной активности и самореализации как показателей позитивной социализации.

### **Выдвижение гипотезы (что предполагается сделать, чтобы получить результат)**

Внедрение моделей социальной инклюзии в практику организации образовательной деятельности позволит динамизировать процесс проектирования условий позитивной социализации несовершеннолетних в сфере дополнительного и неформального образования. А также обеспечит:

- вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в социально значимую деятельность;
- повышение охвата детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, образовательными программами дополнительного образования;
- формирование у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социальных компетенций, проявляющихся в нравственных ценностях и установках личности, в совокупности позволяющих обучающимся успешно взаимодействовать с обществом и продуктивно выполнять различные социальные роли;
- общественное признание опыта работы педагогическим сообществом, обучающимися и их родителями.

### **Основные задачи исследования**

- создание условий для развития инновационной образовательной среды для участников экспериментальной деятельности;
- проектирование инклюзивных образовательных сред на основе моделей социальной инклюзии как ресурса позитивной социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в условиях актуального социума;



– выстраивание персональных траекторий социальной инклюзии для разных категорий детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, по включению их в общественную жизнь;

– реализация в образовательном пространстве современных педагогических технологий воспитания и социализации, в том числе социального проектирования, волонтерской деятельности и других;

– формирование ценностных оснований для профессионального самоопределения и позитивной социализации обучающихся;

– информирование широкой общественности о результатах экспериментальной деятельности посредством организации мероприятий и публикаций о развитии социальной инклюзии в сфере дополнительного и неформального образования.

### **Имеющийся задел (выполненные НИР и проекты, опубликованные работы за последние 3 года)**

- Журнал «Внешкольник» № 1 (181)/2018. Публикации по материалам Всероссийской конференции «Реализация добровольческих (волонтерских) практик в контексте формирования гражданской идентичности и социального развития личности: из опыта работы школ». (Конференция 1-2 февраля 2018 г., МОУ «Янинская СОШ»)
- IV Слёт классных руководителей Всеволожского района Ленинградской области 29.10.2018г. «Взаимодействие с социальными партнёрами» (В.С. Евстропова)
- Шульгина И.Б., Развитие добровольчества в современной школе : как не упустить возможность?» Методическое издание Добровольчество в школе: опыт и перспективы // по материалам Всероссийской научно-практической конференции по теме «Волонтерские практики как эффективный ресурс социализации детей и подростков» 21,12,2018г., Уфа 2018 66с., С.18-29
- Шульгина И.Б., Социально-образовательный проект – реализация интегративного подхода в формировании социальной активности школьников. // Бюллетень 6(60)-2018 40с., С. 3-6
- Шевченко И.В., Шульгина И.Б. Добровольческие (волонтерские) программы во внеурочной деятельности современных школьников. // Внешкольник, 4(184), 2018. – 64с., С.45-48
- Загладина Х.Т., Шульгина И.Б. УМК по развитию добровольческого движения «Дорогою добра». 5-9 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2018.
- Шевченко И.В, Шульгина И.Б. Развитие творческой составляющей компетентности обучающихся, или что дополняет дополнительное образование. // Интеграция в образовании. Теория и практика междисциплинарных исследований. СБ. научных статей по материалам II Международной сетевой



конференции «Интеграция в образовании», декабрь 2016,/ под науч. ред. Е.П. Олесиной, О.В. Стукаловой.-М.:ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2017.- 494с.С.401-407

- Шульгина И.Б. Развитие волонтерского (добровольческого) движения в школе: необходимость или потребность? // Художественно-эстетическое развитие в контексте национальных и региональных моделей образования: Юсовские чтения. Сборник научных статей по материалам XVII Международной конференции «Национальные и региональные модели художественно-эстетического развития: Юсовские чтения» 31.10.-03.11.2016 г. / Научный редактор Е.П.Олесина, ред.-сост. О.И.Радомская / под общей ред. Л.Г.Савенковой. – М.: ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2017. – 481 с., С.230-235
- Шульгина И.Б. Социально-воспитательная среда и Мы – Москва, /Управление дошкольным образовательным учреждением, 6, 2017. – 128с., С.12-17
- Шульгина И.Б. Моделирование детского волонтерского центра на базе взаимодействия школы и некоммерческих организаций: из опыта работы школы в режиме экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» - Москва, /Внешкольник, 1(175), 2017. – 64с., С.41-43
- Шульгина И.Б. Развитие волонтерского (добровольческого) движения в школе: необходимость или потребность? // Социокультурный портрет современного ребенка в контексте непрерывного образования: Юсовские чтения XVI. Сборник научных статей по материалам XVI Всероссийской конференции «Юсовские чтения» 10-12 ноября 2015 г. / Научный редактор Е.П.Олесина, ред.-сост. О.И.Радомская / под общей ред. Л.Г.Савенковой. – М.: ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2016. – 338 с., С.247-251

Представление опыта работы:

- Зюзин А.Б., директор школы – Победитель конкурса «Профессиональная Россия - 2017» в номинации «Самый успешный инновационный проект директора», социально-образовательный проект «От «Я» до «МЫ»»
- Межрегиональный научно-практический семинар «Становление социальной активности детей и подростков через системное развитие добровольческого (волонтерского) движения в общеобразовательной школе» (16 октября 2018 г., МОУ «Янинская СОШ»)
- Районный семинар заместителей директора по Воспитательной работе, сентябрь 2018г, «Социально значимые инициативы воспитательной работы» (В.С. Евстропова)
- IV Слёт классных руководителей Всеволожского района Ленинградской области 29.10.2018г. «Взаимодействие с социальными партнёрами» (В.С. Евстропова, выступление)



- Межрегиональный семинар ФИРО РАНХиГС «Социальная инклюзия в России: состояние и перспективы развития» 28.01.2019 г. (Шульгина И.Б., выступление)
- Региональная научно-практическая конференция: «Современные аспекты школьного гуманитарного образования», 27.03.2019 г., Нижний Новгород (Шульгина И.Б., выступление)

### **Состав участников экспериментального исследования**

- директор - 1
- заместитель директора по воспитательной работе – 1
- методист - 1
- педагог-психолог – 1
- социальный педагог – 1
- учитель-логопед – 1
- педагог дополнительного образования – 2
- учителя, имеющие внутренние совмещение по должности педагог дополнительного образования– 11
- классные руководители - 5

### **Минимальная стоимость экспериментального исследования, обеспечиваемая образовательным учреждением, организацией**

Минимальная стоимость проекта, обеспечиваемая образовательным учреждением, исходя из плана деятельности на 3 года – в соответствии с нормативами бюджетного финансирования.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-технические и информационно-технические условия позволяют реализовать проект программы

- 1) учебные кабинеты - 21;
- 2) кабинет информационных технологий – 1;
- 3) кабинет технологии – 1;
- 4) библиотека с читальным залом – 1;
- 5) актовый зал - 1;
- 6) спортивный зал - 1;
- 7) тренажерный зал - 1;
- 8) кабинет педагога-психолога – 1;
- 9) персональные компьютеры – 44;
- 10) принтеры и многофункциональные устройства – 38;



- 11) интерактивные доски в комплекте с мультимедийными проекторами – 15;
- 12) стадион (с оборудованием) – 1;

### **Мониторинг процесса экспериментальной работы (система отслеживания хода экспериментальной работы)**

В процессе мониторинга используются методики оценки количественных и качественных показателей достижения цели работы экспериментальной площадки:

- увеличение охвата детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, образовательными программами дополнительного образования;
- проявление социальной активности и общественных инициатив детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в форматах организации неформального образования;
- сформированность социальных компетенций у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- сформированность у детей целевой группы эксперимента потребности в проявлении социальной активности и самореализации как показателей позитивной социализации.

В качестве методов оценки результатов экспериментальной работы выступают:

- карты (формы) динамических показателей оценки охвата детей и вовлеченности их в процесс экспериментальной деятельности, в том числе с учетом специфики трудной жизненной ситуации;
- диагностические методики оценки социальных компетенций (ценностных ориентаций и установок на проявление социальной активности; сформированности отношений к ролевым позициям в жизни социума и др.);
- диагностика мотивационно-потребностной сферы участников экспериментальной деятельности.

### **Научная значимость**

Научная значимость данного проекта состоит в том, чтобы на основе апробации моделей социальной инклюзии выявить специфику проектирования инклюзивных образовательных сред в сфере дополнительного и неформального образования на базе различных образовательных организаций, в том числе общеобразовательных школ в городах (больших и малых), сельской местности, детских оздоровительных лагерях.

### **Практическая значимость**

Разработка методических рекомендаций по внедрению моделей социальной инклюзии в образовательные организации общего и дополнительного образования,

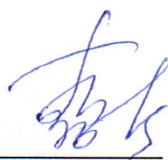


содействующие позитивной социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Предложения по внедрению результатов в массовую практику**

- модели социальной инклюзии и проектные траектории их реализации в образовательных организациях общего и дополнительного образования, ориентированных на обеспечение позитивной социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Директор МОУ «Янинская СОШ»  
(название органа, организации)



Зюзин А.Б.





### План работы экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС

**Тема:** «Функциональная модель «Школа-центр социокультурной адаптации детей и подростков»

**Цель:** Создание условий для позитивной социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, посредством проектирования инклюзивной среды в сфере дополнительного и неформального образования

Наименование этапа	Ожидаемый научно-методический и практический результат (по этапам экспериментальной работы)	База эксперимента	Семинары, совещания	Сроки выполнения этапов
1 <b>I этап</b> <b>Организационно-методический</b>	2 Определена целевая группа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики трудной жизненной ситуации; создана рабочая группа педагогов-участников исследования; выявлены проблемные моменты и риски в организации экспериментальной деятельности;	3 МОУ «Янинская СОШ»	4 Заседание рабочей группы «Разработка плана реализации задач ЭП»	5 апрель 2019 – август 2019 гг.
	разработаны механизмы реализации проекта на основе изучения теоретической информации и изучения особенностей модели социальной инклюзии; определены направления педагогического проектирования; подготовлены диагностические материалы для мониторинга хода и результатов исследования;		Педагогический совет пункт в повестке	



	<p>проведен анализ договоров межведомственного взаимодействия с социальными партнерами.</p>		<p>«Прогнозирование качественных изменений в системе дополнительного образования» Заседание рабочей группы «Направление, формы и содержание межведомственного взаимодействия с социальными партнерами» Аналитическая справка</p>	
<p><b>II этап</b> <b>Практический</b></p>	<p>внедрен план построения функциональной модели школы; апробированы модели социальной инклюзии; проведены мониторинговые исследования, отражающие состояние количественных и качественных показателей в рамках эксперимента</p> <p>составлены аналитические справки по результатам мониторинговых исследований; подготовлены и опубликованы промежуточные результаты работы.</p>		<p>Работа в фокус-группах Участие в вебинарах ФИРО РАНХиГС Участие в работе всероссийской конференции «Модели социальной инклюзии в России в сфере дополнительного и неформального образования» 24-25 окт. 2019</p>	<p>сентябрь 2019 - май 2021 г.</p>



			<p>Семинар:  1) декабрь 2019г., «Социально-культурная адаптация детей и подростков средствами образовательных технологий»  2) декабрь 2020г., конференция «Функциональная модель «Школа-центр социальной культурной адаптации детей и подростков»</p>	
--	--	--	---	--

Промежуточные отчеты в 2020, 2021 гг.



<p><b>III этап Обобщающий</b></p>	<p>обобщены и систематизированы лучшие практики, истории успеха, результаты работы;</p> <p>подготовлены учебно-методические материалы и документация к публикации;</p> <p>опубликованы учебно-методические материалы и документация (локальные акты школы и др.)</p>		<p>Презентация авторских разработок на конференциях, семинарах, вебинарах  <b>ФИРО РАНХиГС</b>  <b>ХиГС</b></p> <p>Пакет методических документов (локальные акты школы и др.)</p> <p>Итоговый отчет</p>	<p>сентябрь 2021 – май 2022  гг.</p>
---------------------------------------	--	--	---	--

Директор МОУ «Янинская СОШ»



Зюзин А.Б.  
(расшифровка подписи)

Научный руководитель от **ФИРО  
РАНХиГС**

внс Научно-исследовательского центра социализации и персонализации образования детей  
**ФИРО РАНХиГС**  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Попова И.Н.  
(расшифровка подписи)