

Приложение к АООП НОО (вариант 2.2)  
Приказ № 253 от 16.10.2020 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

**Адаптированная рабочая программа  
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)  
учебного предмета  
«РУССКИЙ ЯЗЫК. РАЗВИТИЕ РЕЧИ»  
2 класс**

РП разработана учителями начальных классов:

2020 год

### ***Пояснительная записка***

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших детей, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей) и на основе программы по развитию речи для второго класса общеобразовательных организаций реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу. Учебник «Русский язык. Развитие речи» 2 класс. Авторы: Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л. И. Руленкова. Допущено Министерством просвещения РФ, издательство Москва «Просвещение» 2021 год

*Общей целью курса* развития речи в начальных классах является накопление словаря и овладение навыками и умениями связного высказывания в условиях речевого общения.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

- формирование и обогащение словаря;
- знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями;
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи;
- развитие речи, остаточного слуха, мыслительной деятельности.

Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определённый лексический материал для формирования грамматического строя речи. Знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем речи.

*Специфические особенности* данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. Ранняя потеря слуха у детей приводит к тому, что словесная речь у них или не развивается совсем, или в условиях специального обучения формируется замедленно и со значительными отклонениями, препятствующими налаживанию нормальных словесных контактов с окружающими людьми. Всё это оказывает существенное влияние на познание слабослышащими детьми окружающего мира и ориентировку в нём, на формирование их мышления и психику, на уровень социальной адаптации. Полноценное включение слабослышащих детей в общественно полезную деятельность, в общество окружающих их слышащих людей в значительной мере зависит от усвоения ими словесной, в частности, устной речи, контакт со слышащими предполагает умение глухого ребёнка понимать обращённую к нему речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих. Так же нейросенсорная тугоухость I – IV степени у не слышащих проявляется в ограниченном словарном запасе, недостаткам грамматического строя речи.

### ***Общая характеристика учебного предмета.***

В основу курса «Развитие речи» положен тематический принцип. Тематический перечень включает разделы:

1. Школа.
2. Семья.
3. Товарищи.
4. Времена года.
5. Знаешь ли ты?
6. Про мир и дом, где мы живём
7. Читай сам.

Данные темы изучаются не по порядку, а в течение всего учебного года. В содержательном плане темы по развитию речи соответствуют темам по чтению.

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи».

*Уточнение и обогащение словаря.* Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, характеризующие предмет по материалу, по веществу. По принадлежности лицу или животному. По отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

*Развитие связной речи.* Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причины, цели, времени, места. Составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания.

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимания речи обеспечивает не только раннее включение ученика в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

При обучении языку как средству общения трудно рассматривать процесс овладения лексикой обособленно от усвоения грамматических форм, отделять формирование навыков связной речи от способов конструирования предложений. Эти предложения должны протекать в единстве и во взаимосвязи.

Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря. Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить. Учитель отбирает для каждого урока конкретные слова в соответствии с темой урока.

Словарная работа включает в себя не только объяснение и уточнение значений слов, но и анализ их звукобуквенного состава.

В первоначальный период речевое общение организуется на основе побудительных предложений – поручений, просьб, инструкций, с которыми учитель обращается к учащимся, состоящих сначала из отдельных слов, а затем из словосочетаний.

Развитие связной речи регулируется программными требованиями к типам предложений, работа над которыми должна вестись в течение года. Следует подчеркнуть, что данные типы предложений не рассматриваются изолированно, а используются в процессе работы над связными высказываниями по теме.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. С учётом этого программа предусматривает специальную работу над текстом как единицей речи.

Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения по теме.

В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

В развитии устной речи слабослышащих детей диалогическая речь, в частности вопросы и ответы, имеет важное значение. Вопросительные предложения в речь

необходимо включать во 2 классе. Как правило, диалоги развёртываются по ходу работы над темой урока.

Необходимо требовать от детей развёрнутых связных высказываний. Второклассники должны уметь устно составлять 4-5 предложений, объединённых общей темой.

На уроках развития речи следует чередовать разные способы проведения письменных работ: изложения и сочинения с предварительной устной подготовкой (беседа по теме, разбор по вопросам, пересказ в устной форме и др.).

В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными

трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных методов и приёмов. Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

### ***Результаты освоения учебного предмета «развитие речи» во 2 классе***

#### **Личностные результаты:**

- Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки: ориентация на основные моральные нормы (честность, взаимопомощь, ответственность).
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (начальные представления о прекрасном).
- Формирование этических потребностей, ценностей и чувств: понимание и различение простейших эмоциональных состояний (своих и окружающих – печаль, радость, гнев), способность к сопереживанию.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и выполнять устные инструкции.
- Овладение элементарными навыками смыслового чтения текстов (умение кратко и полно отвечать на вопросы). Готовность слушать собеседника и вести диалог (диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря).
- Овладение элементарных навыков бесконфликтного сотрудничества и способности к взаимопомощи.

#### **Предметные результаты:**

- Уточнение и обогащение словаря (слова, обозначающие виды трудовой деятельности и профессии. Слова, характеризующие предмет по материалу, по веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц).
- Овладение умением составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов; понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений.
- Овладение умением писать изложения текста по готовому и коллективно составленному плану.
- Овладение умением делать устные сообщения о погоде.

#### **Развитие жизненной компетенции:**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки и т. п.), созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Овладение социально-бытовыми умениями (уметь ориентироваться в школьном расписании занятий), используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации (умение задать вопрос, обратиться с просьбой), способность сотрудничать с учителем, сверстниками.
- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации (использовать вещи в соответствии с их функциями, адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя и окружающих).
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей (знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (в семье, в школе, в транспорте, в магазине)).

*Контроль достижения обучающимися уровня государственного стандарта осуществляется в виде (текущего контроля) в следующих формах: изложение по готовому*

плану, составление рассказов описательного и повествовательного характера, сочинение по картинкам и по готовому плану.

Тематический план данной программы носит примерный характер, предполагает вариативность в зависимости от особенностей класса, что отражается в календарно-тематических планах.

### ***Содержание учебного предмета***

#### **Школа**

Знакомство с профессиями людей, работающих в школе.

Режим дня, виды труда в режиме дня; труд детей по самообслуживанию в школе, его содержание и значение. Виды отдыха в режиме дня, их содержание и значение. Дежурство по классу и школе.

Бережное к школьному имуществу, к учебным книгам.

#### **Семья**

Профессия родителей. Труд и отдых в семье. Распределение трудовых обязанностей в семье. Помощь взрослым в домашних делах. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу. Основные формы обращения: приветствие просьба, извинение, благодарность.

#### **Товарищи**

Я и мои друзья. Виды отдыха, игры, творческие занятия, прогулки. Составление предложений по сюжетным картинкам. Поручения. Использование побудительных предложений в речи.

#### **Времена года**

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь; время года: зима, весна, лето, осень.

Смена времени года. Летние каникулы. Как я провел лето.

На основе экскурсий в природу обучающиеся должны:

Уметь называть осенние месяцы и перечислять характерные признаки осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, листопад, отлёт птиц). Осенние цветы. Съедобные и несъедобные грибы.

Уметь называть зимние месяцы и перечислять характерные признаки зимы (сильные морозы, замерзание водоёмов, снегопад, метели, растения и животные зимой). Зимние забавы, праздник Новый год. Новогоднее поздравление. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Уметь называть весенние месяцы и перечислять характерные признаки весны (потепление, таяние снега, ледоход, распускание почек на деревьях, прилёт птиц, появление раннецветущих растений, весенние грозы). Раннецветущие растения. Весенние заботы и радости. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.

#### **Знаешь ли ты?**

Виды транспорта на земле, в небесах и на море. Профессии людей, связанные с транспортом. Правила поведения в транспорте. Наши помощники на улицах города, на стройке.

#### **Про мир и дом, где мы живем.**

В библиотеке, в больнице, на стройке. Кто кем хочет быть? Профессии родителей. 8 Марта. Мамины помощники.

Домашние животные. Детеныши домашних животных. Дикие животные. Детеныши диких животных. В зоопарке.

#### **Читай сам.**

Автор, название произведения. Главные герои. Составление предложений по картинкам.

Повторение пройденного за год материала

*Тематическое планирование по курсу «Развитие речи» во 2 классе*

<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Школа</b>	<b>6</b>
<b>Семья</b>	<b>3</b>
<b>Товарищи</b>	<b>8</b>
<b>Времена года.</b>	<b>56</b>
<b>Знаешь ли ты?</b>	<b>6</b>
<b>Про мир и дом,где мы живем.</b>	<b>19</b>
<b>Читай сам.</b>	<b>4</b>