

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения, вариант 1)
по учебному предмету
«Профильный труд»
9 класс
(индивидуальное обучение на дому)**

Программа разработана
учителем Хорунжей Л.Н.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Профильному труду» разработана для обучающихся 9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением, вариант 1), находящихся на индивидуальном обучении на дому.

Цель программы:

-подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья (легкой умственной отсталостью, сложной структурой дефекта) к условиям самостоятельной жизни и труду, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Задачи программы:

- формировать у учащегося практически значимых универсальных действий в трудовом обучении;
- корректировать недостатки психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, внимательность, желание трудиться, уважение, самостоятельность, стремление помочь больному человеку;
- формировать навыки и умения, которые служат основой обучения на санитаров и уборщиков разных помещений;
- развитие общей и мелкой моторики, ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями, по-разному влияющими на психофизиологические функции ребёнка;
- развитие зрительно-пространственного восприятия, разных форм мышления, речи;
- развитие санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- формирование коммуникативных навыков.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственно отсталым называют такого ребенка, у которого имеется стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органических повреждений головного мозга. Умственная отсталость влечет за собой неравномерное изменение у ребенка различных сторон психической деятельности. Причем одни психические процессы оказываются у него несформированными более резко, другие — остаются относительно сохранными. Этим в определенной мере обусловлены существующие между детьми индивидуальные различия, обнаруживающиеся и в познавательной деятельности, и в личной сфере. Умственная отсталость влечет за собой неравномерное изменение у ребенка различных сторон психической деятельности. Причем одни психические процессы оказываются у него несформированными более резко, другие — остаются относительно сохранными.

Недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности — это симптомы, прямо вытекающие из особенностей протекания нейрофизиологических процессов в коре головного мозга у умственно отсталого ребенка. Отмечен его сниженный интерес к окружающему миру, вялость и отсутствие инициативы.

Внимание

Внимание — это сосредоточенность и направленность психической деятельности на определенный объект, что предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной и двигательной активности. Внимание является базовым психическим процессом, «питающим» все другие психические функции и виды деятельности. Внимание обеспечивает организованный и целенаправленный отбор поступающей информации, избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на объекте или деятельности, а также направленность и избирательность познавательных

процессов. Таким образом, от внимания зависят качество и результаты функционирования всей познавательной системы.

Внимание у обучающихся кратковременное, неустойчивое, сопровождаемое чрезмерной отвлекаемостью через 10-15 минут наблюдается двигательное беспокойство. Для него характерна также неспособность распределения внимания между различными объектами.

Оно обнаруживается в таком поведении, как нетерпение, задавание не относящихся к теме урока вопросов.

Ощущения и восприятие

Свойственна узость зрительного восприятия, которая уменьшает возможности ознакомления с окружающим миром, а также отрицательно влияет на овладение чтением. Для умственно отсталого ребенка характерно своеобразное узнавание объектов и явлений. Он склонен отождествлять в некоторой мере сходные предметы.

Память

Память заключается в запечатлении, сохранении и последующем узнавании или воспроизведении того, что было у человека в прошлом опыте. Обычно выделяют вербальную (словесную), зрительную и моторную (двигательную) память.

Точность и прочность запоминания словесного и наглядного материала у детей низкая. Воспроизводя его, многое пропускают, переставляют местами элементы, составляющие единое целое, нарушая их логику.

Ученики испытывают серьезные трудности при запоминании учебного материала. Важно модифицировать повторения, устанавливая таким образом разнообразные связи между новым и уже известным ему материалом. Недостатки памяти обучающегося проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения. Использование различных дополнительных средств и приемов (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Мышление

В норме мышление представляет собой обобщенное, опосредованное отражение внешнего мира и его законов, общественно обусловленный процесс познания, наиболее высокий его уровень. Оно имеет последовательно возникающие в онтогенезе ребенка и затем взаимодействующие наглядно-действенную, наглядно-образную и словесно-логическую формы, которые не сменяют друг друга, но взаимно дополняют и развиваются на всем протяжении его жизни.

Отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. Его затрудняет решение простейших практически действенных задач. Наиболее сложными являются задания словесно-логического мышления.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы

Личность — это конкретный человек, занимающийся определенными видами деятельности, осознающий свое отношение к окружающей среде и имеющий свои индивидуальные особенности. Личность развивается в процессе деятельности и общения с другими людьми, во взаимодействие с которыми она включена социально необходимым образом. Другими словами, личность формируется и проявляется в процессе непосредственного общения внутри сменяющихся в ходе индивидуального развития ребенка микросоциальных групп и коллективов.

Свойственно: резко выраженное отставание в развитии эмоций, недифференцированность и нестабильность чувств, ограничение диапазона переживаний, упрямство. Выполняет все задания учителя, старается.

Особенности деятельности

Деятельность — это активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно

воздействующий на окружающую действительность и удовлетворяющий свои потребности. При всем многообразии видов деятельности в каждом из них можно выделить основные структурные единицы:

Общее психическое недоразвитие при умственной отсталости обуславливает качественное своеобразие целей, мотивов и средств деятельности. Не всегда может подчинить свои действия поставленной перед ним цели. Выполняя относительно сложное задание, как правило, не осмысливает его полностью, не намечает общего плана реализации. Недостаточно критичен к результатам своей деятельности.

Выполняя задание, ребенок обычно руководствуется близкими мотивами, направленными на осуществление отдельных операций и действий, а не задачей в целом, что не способствует достижению далеких целей. Для ребенка важно составить пошаговый план действий и только после этого приступить к работе или изучению нового материала.

Речь

Речь — это исторически сложившаяся форма общения посредством языка, обеспечивающая сохранение и передачу опыта и знаний, добытых предыдущими поколениями. Речь — орудие человеческого мышления, средство организации и контроля его деятельности, а также выражения эмоций.

В речи присутствует нечёткое звукопроизношение, проглатывание букв. Словарный запас беден, ограничен, фраза односложна, нарушена слоговая структура слова. Употребляет перед отдельными словами лишние звуки. Словарный запас состоит преимущественно из имен существительных и глаголов. Глаголы используются преимущественно бесприставочные. Имена прилагательные занимают незначительное место в общем составе словаря. Крайне редко встречаются прилагательные, характеризующие личностные свойства и качества человека. Используемые ученик предложения являются преимущественно простыми, состоящими из 1—4 слов. Построение их не только примитивно, но часто и неправильно. Ребенок не умеет в достаточной мере слушать то, о чем его спрашивают. Поэтому в одних случаях он молчит, в других отвечает невпопад.

При составлении задачи и при пересказе прослушанного текста требуется привлечение наглядных средств: сюжетной картины или серии картин. В таких условиях речь ученика становится более развернутой и последовательной.

У него недостаточно сформирована одна из основных функций речи — ее регулятивная функция. Указания учителя воспринимаются неточно и не всегда определяет содержание и последовательность выполняемой деятельности. Особенную трудность представляют сложные инструкции, состоящие из нескольких следующих друг за другом звеньев, а также содержащие в себе обобщения. В первом случае ученик забывает предложенную последовательность действия, пропускают и переставляют некоторые из них. Во втором — терпит неудачи из-за недостаточного осмысливания задания.

Испытывают затруднение, если возникает необходимость рассказать о ходе уже выполненной работы. Он пропускает многие действия или говорит о них в самом общем виде. Крайне трудным оказывается для него самостоятельное планирование предстоящей деятельности. Отсутствие наглядно-действенных опор, необходимость ориентироваться только на имеющиеся представления делают ответы ученика бедными, непоследовательными, фрагментарными.

Проведение систематической работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимся различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Общая и мелкая моторика на стадии формирования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом, подготовка к самостоятельной жизни и труду.

К **личностным результатам** относятся:

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения *предметными результатами*: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

Влияние окружающей среды на организм человека, знания правил поведения в природе, знания правил здорового образа жизни и безопасного поведения, выполнение совместно с учителем практических работ предусмотренных программой, знание объема работы санитарки отделения в течении рабочего дня, обязанностей санитарки, выполнение правил безопасности при дезинфекции поверхностей, профилактики проникновения пыли в помещение, соблюдение правил младшего персонала перед работой с пациентами, личная гигиена пациента, средства гигиены, уборочный инвентарь.

Достаточный уровень:

Влияние человека на состояние окружающей среды, вклад каждого человека в сохранение леса, причины загрязнения природы, как защитить природу от мусора из пластика, чем опасны медицинские отходы, знание механических методов поддержания чистоты воздуха в помещениях, свойства чеснока и лука, знание правил гигиены тела, питания, одежды, дома, чтение технологических карт, как полезные микробы помогают организму, правила использования уборочного инвентаря, правила ухода за оборудованием в буфетном, моечном отделении, должностные обязанности санитаров, правила ежедневного ухода за пациентами.

Выполнение практических работ самостоятельно или при помощи педагога

Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание программы

В содержание программы включены следующие разделы:

1. Гигиена ближайшего окружения
2. Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации
3. Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами

Основные вопросы программы:

Вводное занятие. Теоретические сведения. Гигиена ближайшего окружения.

Правила здорового образа жизни, как защититься от вредных привычек, влияние

окружающей среды на здоровье человека, расход природных ресурсов, отходы – это вторичное сырьё, правила сбора медицинских отходов, изменение климата на планете.

Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации.

Работа младшего медперсонала в поликлинике, гигиена лечебно-профилактического учреждения, способы дезинфекции воздуха в помещении, способы поддержания чистоты воздуха, дезинфекция помещений, «Бактерокосом», борьба с пылью, что такое «микробы», внутрибольничный режим, работа санитарки в течение дня, работа в больничной столовой, ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей, работа санитаря в приёмном отделении больницы, понятие об инфекционных заболеваниях, общий уход за больными. Дезинфекция уборочного инвентаря. Меры безопасности при дезинфекции уборочного инвентаря. Общие обязанности санитарки по уборке помещения.

Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами.

Работа полезных микробов. Должностные обязанности санитаров. Личная гигиена пациента. Работа с технологическими картами: уход за кожей, гигиена глаз, уход за носом, ушами, полостью рта, стрижка ногтей, мытье головы, принятие душа, ванны, мытье лежачих пациентов. Гигиенические требования к больничному белью. Правила и порядок смены постельного и нательного белья у больного, личная гигиена пациента.

Повторение. Практические работы.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Вводное занятие. Теоретические сведения. Гигиена ближайшего окружения.	92 ч (26 ч очно/ 66 ч заочно)
2	Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации.	136 ч (32 ч очно/ 104 ч заочно)
3	Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами.	44 ч (10 ч очно/ 34 ч заочно)
	Итого	272 (68 ч очно/ 204 ч заочно)