

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения, вариант 1) по
учебному предмету
«География»
9 класс
(индивидуальное обучение на дому)**

РП разработана
учителем химии
Ивановой Е.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по биологии разработана для учащихся 9 класса, находящихся на индивидуальном обучении на дому.

Программа для индивидуального обучения на дому 9 класс, рассчитана на 68 часов в год, из них очно-17 часов, заочно – 51 час.

Изучение географии в школе призвано сформировать у учащихся элементарные понятия по физической географии, что должно сводиться главным образом к ознакомлению учащихся с природными условиями, ресурсами и трудом людей. Преподавание географии в школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе обучения у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости, бережно относиться к окружающей среде, труду и подвигам предыдущих поколений. Практические работы направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми навыками и умениями, которые они бы могли использовать в своей жизни. Методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ (ЛУО): они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится четвёртая четверть 9 класса. Особое внимание в курсе географии стоит уделить изучению краеведения. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем с окружающей действительности и тем самым воспитать любовь к Отечеству. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся:

1. Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
2. Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные

технологии для поиска; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
4. Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
5. Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основными **коррекционно-развивающими** задачами курса являются:

1. Приучение учащихся проверять правильность собственных действий (следить за собственной речью, перечитывать прочитанное);
2. Воспитывать целенаправленность внимания;
3. Развивать быструю переключаемость внимания;
4. Формировать навыки потребности в труде, общественной оценки и самооценке, потребность занимать достойное место среди людей;
5. Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения;
6. Работать над увеличением памяти;
7. Развивать зрительную память;
8. Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях;
9. Совершенствовать точность восприятия словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ);
9. Формировать коммуникативную функцию речи (речь, как средство общения);
10. Расширять активный словарь;
11. Совершенствовать грамматический строй речи;
12. Учить различным видам рассказа: краткий, полный, выборочный;
13. Учить выделять главное, существенное;
14. Развивать умение группировать предметы;
15. Учить выделять из общего частное;
16. Развивать умение понимать связь событий, строить последовательно умозаключения;
17. Учить обобщать и анализировать;
18. Воспитывать самостоятельность в принятии решений.

Планируемые результаты деятельности

Личностные результаты:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

-развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения *предметными результатами*: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

-иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

-уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

-уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; - уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Учащиеся 9 класса должны знать:

- названия географических районов России;
- характерные признаки своего региона (географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы);
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

- Землю как планету, доказательства ее шарообразности;
 - Луну как спутник Земли;
 - отличие Луны от Земли;
 - взаимное положение Солнца, Земли и Луны при солнечных и лунных затмениях;
 - причины смены дня и ночи, времен года;
 - значение запусков в космос искусственных спутников и полетов людей на космических кораблях;
 - имена первых космонавтов.
- Учащиеся должны уметь:
- находить свой регион на карте России и карте полушарий;
 - давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего региона;
 - устанавливать связи между отраслями промышленности и сельского хозяйства;
 - сопоставлять изучаемые географические районы на физической карте и карте природных зон;
 - давать несложные описания явлений, происходящих в природе;
 - находить на карте полушарий районы наиболее частых землетрясений и извержений вулканов.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **«География России», в т. ч. «География своей местности»**

Раздел 1. Государства Евразии

Политическая карта Евразии.

Европа

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Практические работы

- Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц.
- Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
- Запись в тетради названий растений и животных
- Составление альбома «По странам и континентам»

Азия

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения).

Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц.
 - Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
 - Запись в тетради названий растений и животных
- Составление альбома «По странам и континентам».

Раздел 2. Россия (повторение)

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Сухопутные и морские границы России (повторение).

Административное деление России (повторение).

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по теме: «Россия»

Обобщающий урок по географии материков и океанов (1 час).

Практические работы.

- Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.
- Нанесение границы Европы и Азии.

Раздел 3. «Свой край»

Ленинградская область. Географическое положение на карте. Границы. Поверхность.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Внутренние воды. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир области. Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам.

Заповедники, заказники.

Население, состав. Национальные обычаи, традиции.

Промышленность области. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Специализация сельского хозяйства.

Транспорт нашего края.

Архитектурно - исторические и культурные памятники нашего региона.

Город Санкт-Петербург.

Практические работы

1. Обозначение области на карте России.
2. На карте обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, картонным кружком - областной и районный центр.
3. Прикрепление к карте своего края контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.
4. Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области.
5. Запись в тетрадь названий местных водоемов, форм земной поверхности и т. д.
6. Запись в тетрадь фамилий известных людей Ленинградской области.
7. Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Государства Евразии	
	Западная Европа	7ч (2о/5з)
	Южная Европа	4ч (1о/3з)
	Северная Европа	3ч (1о/2з)

	Восточная Европа	13ч (4о/9з)
	Азия. Центральная Азия.	5ч (-о/5з)
	Юго-Западная Азия	7ч (1о/6з)
	Южная Азия	2ч (1о/1з)
	Восточная Азия	6ч (2о/4з)
	Юго–Восточная Азия.	3ч (1о/2з)
2.	Россия	8ч (2о/6з)
3.	Свой край. География Ленинградской области	10ч (2о/8з)
	Итого	68ч (17о/51з)