

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Разговорный английский язык»
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
8 - 9 классов**

РП разработана
Учителем английского языка
Левшакова О.Н.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по предмету «Разговорный английский язык» разработана для обучающихся 8-9 классов.

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

- учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления.

Исходя из вышесказанного рекомендуется при работе с обучающимися с ЗПР:

- увеличивать время, планируемое на повторение и изучение;
- проектировать наряду с основными образовательными задачами индивидуальные образовательные задачи для детей с ЗПР;
- использовать приемы коррекционной педагогики на уроках;
- поэтапное формирование умственных действий;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности;
- организовывать занятия с учетом актуальных возможностей ребенка с ЗПР, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности ребенка.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:

- подбор заданий, пробуждающих активность ребенка, потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР;
- применение индивидуального подхода;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование наводящих вопросов, аналогий, дидактического материала различной степени трудности и с различным объемом помощи;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций;
- помощь в выполнении определенных операций, использование образцов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- воспитание толерантности, патриотизма, осознание своей этнической принадлежности,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты данным курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- ;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

В аудировании:

выпускник научится

- воспринимать на слух речь учителя, одноклассников;

получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

выпускник научится:

- читать аутентичные диалоги с пониманием содержания;

получит возможность научиться:

- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

В письменной речи:

выпускник научится

- составлять диалоги по образцу;

Языковая компетенция:

выпускник научится

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

получит возможность научиться:

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

выпускник научится

- узнавать изученные грамматические явления (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

получит возможность научиться

- распознавать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

учащийся получит возможность

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- получить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

выпускник получит возможность

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.

В ценностно-ориентационной сфере:

выпускник получит

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В эстетической сфере:

выпускник научится владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

получит возможность

- развить чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

выпускник научится

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи в стране изучаемого языка, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие стране изучаемого языка, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология.

Учебно-трудовая сфера. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Виды учебной деятельности

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

При ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 2-4 реплики со стороны обучающегося.

При ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать фактическую.

Объем данных диалогов– до 4 реплик со стороны обучающегося.

При ведении *диалога-побуждения к действию*:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем данных диалогов– до 2-4 реплик со стороны обучающегося.

При ведении *диалога-обмена мнениями*:

- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

Объем диалогов - не менее 2-4 реплик со стороны учащегося.

Монологическая речь.

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации;
- рассуждать о фактах, особенностях культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 3-7 фраз.

Аудирование.

Понимать на слух иноязычный текст (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста:

- понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текста – 3 -4 минуты.

При обучении говорению, аудированию и чтению у обучающихся развиваются:

специальные учебные умения:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными.

Тематическое планирование по разговорному английскому (8 класс)

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Стереотипы общения. Формы приветствия и прощания.	1
2.	Знакомство. Представление.	2
3.	Профессия. Образование.	2
4.	Национальность. Где вы живете?	2

5.	Язык. Родной язык. Родной город.	2
6.	О себе. О своей семье.	2
7.	Телефонный разговор.	2
8.	Ориентация в городе	3
9.	В магазине	2
10.	Погода. Времена года. Любимое время года	2
11.	Здоровье. Самочувствие	2
12	Мой день.	2
13	Свободное время. Приглашение в гости, в театр.	2
14	Хобби. Увлечения	2
15	Праздники. Поздравления	2
16	Идем в гости. В гостях.	2
17	Зачетный урок за курс 8 класса.	2
	итого	34 ч.

**Тематическое планирование по разговорному английскому
(9 класс)**

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Вводный урок. Британский и Американский английский.	1
2.	В аэропорту.	4
3.	Отели. Регистрация у администратора.	2
4.	Деньги. В пункте обмена валют. Оплата.	2
5.	Покупки. В магазине одежды.	2
6.	В дьюти –фри. В магазине беспошлинной торговли.	2
7.	В кафе. В ресторане.	1
8.	В аптеке. Как пройти к аптеке. Покупка лекарств	2
9.	В городе.	2
10.	Экскурсии. Бронирование билетов на экскурсию.	2
11.	Знакомства.	2
12.	Как поговорить о работе и образовании.	1

13.	Как поговорить об увлечениях и досуге.	1
14.	Который час? Диалоги о времени.	1
15.	Погода. Разговор о погоде.	1
16.	Развлечения.	1
17.	Полезные фразы.	4
18.	Политкорректность.	1
19.	Зачетный урок за курс 9 класса.	2
	Итого :	34 ч