

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
учебного предмета
«Немецкий язык»
(второй иностранный язык)
5-6 классы**

РП разработана
учителем немецкого языка
Левшаковой Ольгой Николаевной

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по предмету «Немецкий язык, как второй иностранный» разработана для обучающихся 5-6 классов. У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

- учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно- воспитательного процесса;
- учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно- логического мышления.

Исходя из вышесказанного рекомендуется при работе с обучающимися с ОВЗ (ЗПР):

- увеличивать время, планируемое на повторение и пропедевтическую работу;
- проектировать наряду с основными образовательными задачами индивидуальные образовательные задачи для детей с ЗПР;
- использовать приемы коррекционной педагогики на уроках;
- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности;
- тщательно подбирать наглядный материал для занятий и его размещение таким образом, чтобы лишний материал не отвлекал внимание ребенка;
- продумывать возможность смены на занятиях одного вида деятельности другим, включать в план занятий физкультминутки;
- организовывать занятия с учетом актуальных возможностей ребенка с ЗПР, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности ребенка.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:

- подбор заданий, пробуждающих активность ребенка, потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР;
- применение индивидуального подхода;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование наводящих вопросов, аналогий, дидактического материала различной степени трудности и с различным объемом помощи;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций;
- детализация учебного материала, постепенное усложнение;
- помощь в выполнении определенных операций, использование образцов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание):

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры немецко-говорящих стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (аксиологически-трудовое воспитание):

- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (валеологическое воспитание):

- потребность в здоровом образе жизни;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе;
 - способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства науки;
 - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.
7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
 - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
 - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению немецким языком:
 - представление о немецком языке как средстве познания мира и других культур;
 - осознание роли немецкого языка в жизни современного общества и личности;
 - осознание личностного смысла в изучении немецкого языка, понимание роли и значимости немецкого языка, возможно, для будущей профессии;
 - обогащение опыта межкультурного общения.
2. Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.
3. Универсальные учебные действия (УУД)

№	Вид регулятивных УУД	Сформированность регулятивных УУД
1	Целеполагание	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать
2	Планирование	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на немецком языке с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность
3	Прогнозирование	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению немецким языком и уровня своих умений

4	Контроль	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников
5	Коррекция	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого
6	Оценка/самооценка	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать немецкую речь на слух, читать и писать на немецком языке, каков его уровень в освоении немецкого языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать немецкий язык
7	Саморегуляция	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на немецком языке, умение преодолевать импульсивность и произвольность

№	Вид познавательных	Сформированность познавательных УУД
п/п	УУД	
1	Общеучебные (включая знаково-символические)	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; – поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на немецком языке); – самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на немецком языке; – выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; – рефлексия деятельности по овладению немецким языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности
2	Логические	<ul style="list-style-type: none"> – Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам на немецком и родном языках; – самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; – установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении адаптированных текстов; – выдвижение гипотез и их обоснование
3	Постановка и решение проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – Формулирование проблемы творческого и поискового характера; – самостоятельное решение проблемы

№	Вид коммуникативных УУД	Сформированность коммуникативных УУД
1	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> – Учёт позиции партнёров по общению или деятельности; – умение слушать и вступать в диалог; – участие в коллективном обсуждении проблем; – интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
2	Постановка вопросов	– Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром
3	Разрешение конфликтов	– Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной

		деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов
4	Управление поведением партнёра по иноязычному общению	– Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на немецком языке
5	Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами	– Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Овладение учащимися универсальными учебными действиями означает их умение самостоятельно усваивать новые знания и организовывать деятельность учения, т. е. умение учиться.

4. Специальные учебные умения:

- читать на немецком языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на немецком языке с целью понимания основного содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на немецком языке;
- понимать немецкую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- работать с двуязычным словарём: находить значение многозначных слов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на немецкий в пределах изученного языкового материала;
- использовать различные способы запоминания слов на немецком языке.

	Личностные УУД	Метапредметные УУД		
		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
По окончании двух лет у обучающихся будут сформированы.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный	Принимать и сохранять учебную задачу; определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач; намечать план действий при работе в паре, следовать намеченному плану;	Понимать на слух речь учителя и одноклассников в пределах изученного языкового материала, ее основное содержание, соблюдая правила чтения, реагировать на услышанное; вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, рассказывать на элементарном уровне о себе, своей семье, друге; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций при работе в паре,	Осуществлять поиск и отбор информации для выполнения учебных заданий; осуществлять запись указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ; ориентироваться в соответствии возрасту обучающегося двуязычных словарях, справочной литературе; ориентироваться в учебнике по содержанию; писать с опорой на образец;

	<p>интерес к изучению немецкого языка; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном обществе; уважительное отношение к чужой или иной культуре; осознание особенностей культуры своего народа; гражданская идентичность; активная жизненная позиция</p>	<p>прогнозировать результаты индивидуальной и групповой работы; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии; осуществлять само- и взаимопроверку; вносить необходимые исправления и дополнения в свою работу</p>	<p>договариваться и принимать общие решения; ориентироваться на партнера его высказывания, поведение, эмоциональное состояние; ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливым, и доброжелательным речевым партнером</p>	<p>поздравление с праздником, электронное письмо или открытку; находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, буквы, слова, части речи, виды предложений</p>
<p><i>Выпускник (6 класс) получит возможность научиться.</i></p>	<p><i>внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивацией учения; осознания языка как основного средства мышления и общения людей, способности к самооценке; понимания культурных ценностей другого народа, морального сознания; способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в</i></p>	<p><i>самостоятельно находить несколько вариантов решений, предоставленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее; осуществлять самонаблюдение и самооценку в пределах доступных учащемуся пятого-шестого класса; планировать собственную внеучебную деятельность; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по</i></p>	<p><i>общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной форме на элементарном уровне; передавать партнеру необходимую для выполнения действия информацию; владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; соблюдать при общении с носителями немецкого языка нормы речевого этикета и правила общения</i></p>	<p><i>обогащать свой обций лингвистический кругозор; сопоставлять информацию, полученную из различных источников, сравнивать языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний предложений; устанавливать причинно-следственные связи строить логические высказывания, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы</i></p>

	<i>общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</i>	<i>результатам изучения темы; регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями</i>		
--	--	--	--	--

Предметные результаты обучения:

Планируемые результаты освоения учебного курса «Немецкий язык как второй иностранный» для учащихся 5-6 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи в пределах изученных тем на элементарном уровне. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию. У учащихся формируется дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности, расширяется лингвистический кругозор и лексический запас, формируется интерес к изучению второго/третьего иностранного языка.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка, в пределах изученных за два года тем;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Коммуникативные компетенции

Говорение:

Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, в пределах изученных тем;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- давать краткую информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и желаниях;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе;

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями в стандартных ситуациях, используя изученный материал,
- понимать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей,
- строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать и понимать на слух адаптированные или простые аутентичные аудио- и видеотексты в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста,
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение

Выпускник научится:

- читать адаптированные тексты с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать короткие аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Выпускник научится:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения,
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- адекватно произносить все звуки изучаемого второго иностранного языка,
- владеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать на слух все звуки изучаемого второго иностранного языка, соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- владеть лексическими единицами, включающими оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать основные способы словообразования,
- узнавать интернациональные слова (*der Globus, der Computer*).
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на элементарном уровне;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать основные способы словообразования,
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать новые грамматические явления,
- владеть конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно)
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами;
- использовать в речи различные виды безличных предложений;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Место, в котором я живу. Описание, обязанности по дому, описание маршрута.
3. Погода. Времена года.
4. Животные: домашние, России. Описание, цвет.
5. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
6. Здоровый образ жизни: спорт, питание.
7. Школьная жизнь: изучаемые предметы и отношение к ним.
8. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

9. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

В **говорении** объём диалога для учащихся 5-6 классов составляет по 3 реплики с каждой стороны. Объём монологического высказывания от 6—8 фраз.

Аудирование подразумевает три вида:

- Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова.

- Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

- Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию.

Типы текстов: сообщение, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Содержание текстов для **чтения** должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст и выбрать необходимую информацию.

Лексическая сторона речи.

1) аффиксация (ознакомление):

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*gluecklich*); *-isch* (*typisch*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

- глаголов с префиксом *mit-* (*mitspielen*);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, типа *erzaehlen, wegwerfen*.

2) словосложение (ознакомление):

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);

- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

Грамматическая сторона речи.

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

- некоторые типы вопросительных предложений, отличие *kein/nicht*;

- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

- неправильные глаголы (знакомство);

- модальные глаголы и предложения с ними;

- предложения с *deshalb* и обратный порядок слов в предложении;

- простое прошедшее время *Praeteritum* глаголов *sein / haben*;

- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

- сильные глаголы со вспомогательными глаголами *sein u haben* в *Perfekt* (*kommen, machen*);

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt*;
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных в *Dativ u Akkusativ*, предлогов, требующих эти падежи;
- местоимения: личные, притяжательные;
- ознакомление с количественными и порядковыми числительными;

**Тематическое планирование.
5 класс**

Тема	Количество часов
1. Знакомство	5
2. Мой класс	5
3. Животные	5
4. Мой день в школе	5
5. Хобби	4
6. Моя семья	3
7. Сколько это стоит?	7
Итого:	34 часа

**Тематическое планирование.
6 класс**

Тема	Количество часов
1. Мой дом	5
2. Это вкусно!	5
3. Моё свободное время	5
4. Смотрится отлично.	5
5. Вечеринки	4
6. Мой город	3
7. Каникулы	7
Итого:	34 часа