

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» «Янинский центр образования»**

**Аннотации к Адаптированным рабочим программам учебных предметов для обучающихся с задержкой психического развития.  
Основное общее образование (5-9 классы)  
2020 – 2021 учебный год**

№	Наименование рабочей программы	Учебник (автор, наименование, издательство)	Краткая аннотация адаптированной рабочей программы
1.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (5-9 кл) ФГОС	Учебники: Русский язык. 5,6,7,8,9 классы: учебник / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. под ред. Разумовской М. М., П. А. Леканта. – М.: Дрофа	<p>Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) в соответствии с обязательным образовательным минимумом содержания подготовки учащихся 5-9 классов;</li> <li>- авторской программы М.М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой и др.</li> </ul> <p><b>Цели и задачи:</b> Изучение русского языка в 5-9 классах направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;</li> <li>-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</li> <li>-освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;</li> <li>-формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.</li> </ul> <p><b>Место предмета:</b> на изучение предмета «Русский язык» выделяется:554 часа            5 класс – 136 часов (4ч.в неделю),            6 класс – 136 часов (4ч.в неделю),            7 класс – 102 часа (3ч.в неделю);            8 класс - 85 часов (2,5 часа в неделю);            9 класс – 85 часов (2,5 часа в неделю).</p>

2.	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» (5-9) ФГОС	Учебное пособие «Русский родной язык» 5,6,7,8,9 классы О.М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л.А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротиной, А.Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых, М., Просвещение	<p>Адаптированная рабочая программа по родному языку для 5-9 классов разработана на основе -Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) в соответствии с обязательным образовательным минимумом содержания подготовки учащихся 5-9 классов;</p> <p>- примерной рабочей программы О. М. Александровой, Ю. Н. Гостевой, И. Н. Добротиной</p> <p><b>Цели и задачи:</b></p> <p>-воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;</p> <p>-совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</p> <p>-углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;</p> <p>-совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</p> <p>-развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.</p> <p><b>Место предмета:</b> на изучение предмета «Родной язык» выделяется: 136 часов (<b>инклюзивно</b>)</p> <p>5 класс – 34 часа (1ч.в неделю), 6 класс – 34 часа (1ч.в неделю), 7 класс – 34 часа (1ч.в неделю), 8 класс – 17 часов (0, 5ч.в неделю), 9 класс – 17 часов (0, 5ч.в неделю).</p>
3.	Рабочая программа учебного предмета	Учебники: Коровина В.Я. и др. Литература:	<p>Адаптированная рабочая программа по литературе для 5-9 классов разработана на основе:</p> <p>- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по литературе для детей с ОВЗ (ЗПР) в соответствии с обязательным минимумом содержания</p>

	<p>предмета «Литература» (5-9 кл) ФГОС</p>	<p>Учебник-хрестоматия для 5,6,7,8,9 классов: в 2ч. - М.: Просвещение</p>	<p>образовательных программ и отвечает определённым в стандарте требованиям к уровню подготовки учащихся 5-9 классов;  - программы по литературе 5 – 9 класс под редакцией В. Я. Коровиной.  <b>Цели и задачи:</b>  Изучение литературы в 5-9 классах направлено на достижение следующих целей:  - постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;  - поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;  - овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;  - овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет, и др.);  - использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.  <b>Место предмета:</b> на изучение предмета «Литература» выделяется: 357 часов  5 класс – 85 часов (2, 5ч.в неделю),  6 класс – 85 часов (2, 5ч.в неделю),  7 класс – 51 час (1, 5ч.в неделю);  8 класс - 51 час (1,5 часа в неделю);  9 класс – 85 часов (2,5 часа в неделю).</p>
4.	<p>Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» (5-9 кл) ФГОС</p>	<p>Курс родной литературы в 5—9 классах строится на основе списка произведений для дополнительного чтения.  Электронные ресурсы:  <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a>  Фундаментальная электронная библиотека</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по родной литературе для 5-9 классов разработана на основе:  - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) в соответствии с обязательным минимумом содержания образовательных программ и отвечает определённым в стандарте требованиям к уровню подготовки учащихся 5-9 классов;  - Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155  <b>Цели и задачи:</b>  - формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;  - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;  - поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;</p>

		«Русская литература и фольклор»	<p>-овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;</p> <p>-овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);</p> <p>-использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.</p> <p><b>Место предмета:</b> на изучение предмета «Родная литература» выделяется: 85 часов (<b>инклюзивно</b>)</p> <p>5 класс - 17 часов (0,5 часа в неделю);</p> <p>6 класс -17часов (0,5часа в неделю);</p> <p>7 класс -17 часов (0,5 часа в неделю);</p> <p>8 класс -17 часов (0,5 часа в неделю);</p> <p>9 класс -17 часов (0,5 часа в неделю).</p>
5.	Рабочая программа учебного предмета «Риторика» 8-9 ФГОС	<p>-Учебник Т.А. Ладыженская «Школьная риторика» в 2-х частях 8 класс – М.: Баласс.</p> <p>Т.А.Ладыженская «Школьная риторика» 9 класс – М.: Баласс.</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по риторике для 8-9 классов разработана на основе:</p> <p>- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по риторике для детей с ОВЗ (ЗПР) в соответствии с обязательным минимумом содержания образовательных программ и отвечает определённым в стандарте требованиям к уровню подготовки учащихся 8-9 классов;</p> <p>-авторской программы Т. А. Ладыженской</p> <p><b>Цели и задачи:</b></p> <p>- освоение различных видов речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, основ культуры речи и риторики, имеющих значение в повседневной жизни для практического применения;</p> <p>- формирования умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации;</p> <p>- повышение речевой культуры и культуры общения школьников;</p> <p>- создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности;</p> <p>-развитие умения грамотного и свободного владения устной и письменной речью;</p> <p>-формированию навыков совместной деятельности, активной жизненной позиции, потребности в постоянном повышении информированности.</p> <p><b>Место предмета:</b> на изучение предмета «Риторика» выделяется: 68 часов (<b>инклюзивно</b>)</p> <p>8 класс -34 часа (1 час в неделю);</p> <p>9 класс -34 часа (1 час в неделю).</p>
6.	Рабочая программа учебного предмета	УМК "Английский язык" для 5, 6, 7, 8, 9 классов	<p>Адаптированная рабочая программа разработана на основе:</p> <p>- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР)</p> <p>-Программы курса «Английский язык». 5–9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.:</p>

<p>«Иностранный язык (английский)» (5-9 кл) ФГОС</p>	<p>общеобразовательных учреждений авторов Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К.Грейнджер, К.Макбет - М.: ООО "Русское слово - учебник": Макмиллан.</p>	<p>ООО «Русское слово — учебник» УМК курса «Английский язык» для учащихся 5—9 классов (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, К. Макбет и др.) разработаны российскими и британскими специалистами в области преподавания английского языка и выпущены в свет как совместный труд издательств «Русское слово» и «Макмиллан Паблишерз Лимитед». УМК входят в систему учебников «Инновационная школа».</p> <p><b>Цели и задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</li> <li>— создание условий для разностороннего развития личности через предоставление возможности индивидуального роста в разных сферах деятельности, как-то: интеллектуальной, творческой, деятельности по установлению внутри российского и международного сотрудничества;</li> <li>— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих <b>задач</b> изучения на уровне основного общего образования.</li> </ul> <p><i>-речевая компетенция</i> – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).</p> <p><i>-языковая компетенция</i> - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;</p> <p><i>-социокультурная/межкультурная компетенция</i> - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p><i>-компенсаторная компетенция</i> - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p> <p><i>-учебно-познавательная компетенция</i> – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.</p> <p>-формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;</p> <p>-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской</p>
--	--	--

			<p>идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;</p> <p>-развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;</p> <p>-осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.</p> <p><b>Место предмета:</b> на изучение предмета «Иностранный яз. (английский)» выделяется по 102 часа (по 3 ч. в неделю) в каждом классе.</p>
7.	<p>Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» (5-6 кл) ФГОС</p>	<p>1. Немецкий язык. 5 класс Учебник. УМК „ Горизонты“ – Аверин М.М, Джин Ф, Рорман Л, Збранкова М., М., «Просвещение»;</p> <p>2. Немецкий язык. 6 класс. Учебник УМК « Горизонты» - Аверин М.М «Просвещение»;</p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана для 1-го и 2-го года обучения основной общеобразовательной школы. Программа разработана на основе:</p> <p>-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку для детей с ОВЗ (ЗПР) в соответствии с обязательным минимумом содержания образовательных программ.</p> <p>-примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку.</p> <p>-авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение»).</p> <p><b>Цель</b> - достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на немецком языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, которые используют немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: — речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), — языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;</li> <li>— социокультурная/межкультурная компетенция: приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; — компенсаторная компетенция: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</li> <li>— учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений,</li> </ul>

			<p>универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p> <p>— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;</p> <p>— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;</p> <p>— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; — осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.</p> <p><b>Место предмета:</b> на изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» выделяется 34 часа (1 час в неделю) в каждом классе (5-6 кл.) <b>(инклюзивно)</b></p>
8.	<p>Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» (5-6 кл) ФГОС</p>	<p>Учебник «Синяя птица» («L'oiseau bleu»), автор Э.М. Береговская, издательство «Просвещение»</p>	<p>Адаптированная рабочая программа разработана на основе:</p> <p>-Федерального государственного стандарта основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР); авторской программы по французскому языку к УМК «Французский язык как второй иностранный для учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений. (УМК «Синяя птица» («L'oiseau bleu»), автор Э.М. Береговская, издательство «Просвещение».</p> <p>Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по французскому языку в основной общеобразовательной школе.</p> <p><b>Цели и задачи:</b> Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией, а именно:</p> <p>-приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;</p> <p>- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p><b>Место предмета:</b> на изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» выделяется по 34 часа</p>

			(1 час в неделю) в каждом классе (5-6 кл.) <b>(инклюзивно)</b>
9.	Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» (9 кл) ФГОС	УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой. «Просвещение».	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета разработана для 9 классов (1-й год обучения) основной общеобразовательной школы.</p> <p>Программа разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку для детей с ОВЗ (ЗПР) в соответствии с обязательным минимумом содержания образовательных программ.</li> <li>-примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку.</li> <li>- авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение»</li> </ul> <p><b>Цели и задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</li> <li>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</li> <li>3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</li> <li>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.</li> </ol> <p><b>Место предмета:</b> на изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» выделяется 34 часа (1 ч. в неделю) <b>(инклюзивно)</b></p>
10.	Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» (9 кл) ФГОС	Учебник «Синяя птица» («L'oiseau bleu»), автор Э.М. Береговская, издательство «Просвещение»	<p>Адаптированная рабочая программа разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Федерального государственного стандарта основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР).</li> </ul> <p>Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по французскому языку в основной общеобразовательной школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- авторской программы по французскому языку к УМК «Французский язык как второй иностранный. Первый год обучения. 9 класс» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. (УМК «Синяя птица» («L'oiseau bleu»), автор Э.М. Береговская, издательство «Просвещение».</li> </ul> <p><b>Цели и задачи</b> обучения французскому языку в 9 классах:</p> <p>В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на:</p>



			<p>- формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений</p> <p>- отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.</p> <p>Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения французскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.</p> <p><b>Место предмета:</b> на изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» выделяется 34 часа (1 ч. в неделю) <b>(инклюзивно)</b></p>
11.	Рабочая программа учебного предмета «Разговорный английский» (8-9 кл) ФГОС	<p>1. Учебное пособие «Разговорный английский для общения» автора Н.Б. Каравановой ООО «Издательство «Эксмо» - 8 класс</p> <p>2. Учебное пособие «С английским за границу» автора Н.О. Черняховской под редакцией Стивена Окснера, ООО «Издательство «Эксмо»-9 класс.</p>	<p>Адаптированная рабочая программа разработана на основе:</p> <p>-федерального государственного стандарта основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР); авторской программы учебных пособий «С английским за границу» автора Н.О. Черняховской под редакцией Стивена Окснера, ООО «Издательство «Эксмо» и «Разговорный английский для общения» автора Н.Б. Каравановой ООО «Издательство «Эксмо». Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе.</p> <p><b>Цель:</b> Совершенствование навыков говорения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи.</li> <li>2. Способствовать увеличению словарного запаса через усвоение фразовых глаголов, устойчивых словосочетаний, способов словообразования.</li> <li>3. Учить выбирать правильную стратегию речевой коммуникации.</li> <li>4. Развивать навыки построения устного высказывания логичного по форме и содержанию.</li> <li>5. Формировать умение работать во временном режиме.</li> <li>6. Научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> </ol> <p>Предполагаемый результат: Сформировать у учащихся умений и навыков свободного общения на английском языке в реальных ситуациях.</p> <p><b>Место предмета:</b> на изучение предмета «Разговорный английский» выделяется по 34 часа ( по 1 ч. в неделю) в 8 и 9 классе. Общее количество времени на два года обучения составляет 68 часов. <b>(инклюзивно)</b></p>
12.	Рабочая программа учебного предмета «Математика	<b>Учебники:</b> Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.	<p>Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся 5-6 классов разработана: в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР); на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, УМК для 5-6 классов авторов Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.;</p>

	» (5-6 кл.) ФГОС	Математика. 5, 6 кл, Москва, «Мнемозина»,	<p>Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих <b>целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.</li> </ul> <p><u>1. в направлении личностного развития</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;</li> <li>- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</li> <li>- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</li> <li>- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;</li> </ul> <p><u>2. в метапредметном направлении</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;</li> <li>- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;</li> <li>- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;</li> <li>- воспитывать культуру личности, отношение математики как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.</li> </ul> <p>- <b>Место предмета:</b> на изучение математики в 5-6 классах отводится по 170 часа (итого 340 часов) за два года обучения.</p>
13.	Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» (7-9 кл.) ФГОС	Учебники: Учебник для общеобразовательных организаций «Алгебра – 7», Ю.М. Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е.	<p>Адаптированная рабочая программа по алгебре для обучающихся 7-9 классов разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по математике для детей с ОВЗ (ЗПР) в соответствии с обязательным минимумом содержания образовательных программ и отвечает определенным в стандарте требованиям к уровню подготовки учащихся.</p> <p>Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих <b>целей и задач:</b></p>

		<p>Федорова, М.И. Шабунин, Москва «Просвещение» Учебник для общеобразовательных организаций «Алгебра – 8», Ю.М. Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин, Москва «Просвещение» Учебник для общеобразовательных организаций «Алгебра – 9», Ю.М. Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин, Москва «Просвещение»</p>	<p>- развитие вычислительных умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования задач, осуществление функциональной подготовки школьников. Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность раскрывает возможность изучать и решать практические задачи.</p> <p><b>Основные цели:</b></p> <p>1. в личностном развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>- Критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>- Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;</li> </ul> <p>2. в метапредметном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</li> <li>- Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</li> <li>- Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</li> <li>- Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</li> </ul> <p><b>Место предмета:</b> на изучение алгебры на уровне основного общего образования отводится в 7 кл – 102 часа (3ч в неделю), 8кл – 102 часов (3ч в неделю), 9кл – 102 часа(3ч в неделю); итого 306 часов.</p>
14.	<p>Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» (7-9 кл) ФГОС</p>	<p>Учебник для общеобразовательных организаций «Геометрия: 7–9 классы», Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина, Москва, Просвещение</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по геометрии для обучающихся 7-9 классов разработана: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР); с учетом примерной Программы основного общего образования по математике, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта, Программы по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л. С. Атанасяна и др. (Москва Просвещение, В.Ф. Бутузов).</p> <p><b>Основные цели:</b></p> <p>1) <u>в личностном направлении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;</li> <li>- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</li> <li>- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</li> <li>- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;</li> </ul> <p>2) <u>в метапредметном направлении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</li> <li>- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;</li> <li>- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;</li> </ul> <p>3) <u>в предметном направлении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;</li> <li>- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.</li> </ul> <p><b>Задачи обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение;</li> <li>- научить распознавать геометрические фигуры и изображать их;</li> <li>- ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;</li> <li>- изучить все о треугольниках (элементы, признаки равенства);</li> <li>- изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач и доказательстве теорем;</li> <li>- научить решать геометрические задачи на доказательства и вычисления;</li> <li>- подготовить к дальнейшему изучению геометрии в последующих классах.</li> </ul> <p><b>Место предмета:</b> на изучение геометрии отводится по 68 часов в год из расчета: по 2 часа в неделю (68 часов) в 7 классе, по 2 часа в неделю (68 часов) в 8 классе и по 2 часа в неделю (68 часов) в 9 классе; итого 204 часа за три года обучения.</p>
15.	Рабочая программа учебного предмета «Реальная математика»	Интернет-ресурсы	Адаптированная рабочая программа по реальной математике для обучающихся 5-9 классов разработана: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР); с учетом примерной Программы основного общего образования по математике, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта, для 5-6 классов авторов Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. и для 7-9 классов авторов Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин;

	(5-9) ФГОС		<p><b>Основная цель курса:</b> создание педагогических условий для формирования у обучающихся высокого уровня математической грамотности, овладение методом математического моделирования, развитие способностей применять математику для решения жизненных задач.</p> <p><b>Задачи обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–показать связь тем школьной программы с задачами курса «Реальная математика», сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;</li> <li>–развить умение анализировать практико-ориентированную задачу, умение интерпретировать полученный результат;</li> <li>–расширить у учащихся представление об изучаемых математических понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;</li> <li>–научить строить и исследовать простейшие математические модели реальных объектов, процессов и явлений, задач, связанных с ними, с помощью математических объектов, соответствующих математических задач;</li> <li>–развить умения, необходимые для применения метода математического моделирования;</li> <li>–научить оперировать составом математических знаний и умений, предусмотренных основной образовательной программой по математике, для решения прикладных задач;</li> <li>–способствовать формированию у учащихся умения учиться и применять полученные знания на практике, развитию у них личностных качеств, необходимых для осознанного построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.</li> </ul> <p><b>Место предмета</b> в учебном плане: объем рабочей программы «Реальная математика» для 5-9 классов составляет 170 часов (34 учебных недель), из расчета по 1 часу в неделю/по 34 часа в год (<b>инклюзивно</b>)</p>
16.	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (7-9 кл) ФГОС	<p>- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7 кл., Бином;</p> <p>- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 кл., Бином</p> <p>- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 кл., Бином</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по информатике для обучающихся 7-9 классов разработана: в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта и УМК для 7-9 классов авторов Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой;</p> <p><b>Цель и задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);</li> <li>- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной</li> </ul>

			<p>деятельности с применением средств ИКТ.</p> <p><b>Место учебного предмета в учебном плане:</b> изучение информатики в 7-8 классах реализуется по одному часу в неделю, всего 136 часов, в 9 классе по 2 часа в неделю, всего 68 часов; итого 204 часа за три года обучения.</p>
17.	<p>Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» (5-9 кл) ФГОС</p>	<p>- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. (Под редакц. Искендерова А. А.) История Древнего мира5;</p> <p>- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история.История Средних веков. 6;</p> <p>- Арсентьев Н.М. и др. История России. Учебник 6 класс в 2-х ч.</p> <p>- Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История Нового времени. 7, 8, 9кл;</p> <p>- Арсентьев Н.М. и др. История России. Учебник 7, 8, 9кл класс (в 2-х ч);</p> <p>-</p>	<p>Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ (ЗПР) по учебному предмету «История России. еобщая история» осуществляется на основе единой общей исторической концепции – историко-культурного стандарта. Учебный предмет состоит из двух курсов «История России» и «Всеобщая история», реализуется линейный принцип изучения истории. Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории.</p> <p><b>Изучение данного курса направлено на достижение следующих целей и задач:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</li> <li>2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</li> <li>3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</li> <li>4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;</li> <li>5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</li> </ol> <p><b>Место учебного предмета в учебном плане:</b></p> <p>Предмет «История России. Всеобщая История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах по 2 часа в неделю. В общем объеме - 340 часов; из них «Всеобщая история» - 5 кл- 68 часов, 6 кл - 30 часов, 7 кл - 25 часов, 8 кл - 24 часа, 9 кл - 24 часа (итого – 171ч.); «История России» - 6кл. – 38 часов, 7 кл – 43 часа, 8 кл. – 44 часа, 9 кл. – 44 часа (итого -169ч.)</p>

18.	<p>Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (5-9 кл) ФГОС</p>	<p>- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 6 кл, Просвещение; Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., и др. (Под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.) Обществознание. 7, Просвещение; - Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. (Под редакцией Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Городецкой Н.И.) Обществознание 8; Просвещение; - Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеева А.И., и др. (Под редакцией Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Матвеева А.И.) Обществознание 9</p>	<p>Адаптированная рабочая программа составлена: в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР); с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p><b>Цели изучения обществознания в основной школе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</li> <li>-воспитание общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;</li> <li>-освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</li> <li>-формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.</li> </ul> <p><b><u>Главными задачами являются:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ;</li> <li>2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</li> </ol>
-----	---	---	---

		кл, Просвещение	<p>5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p><b>Описание места предмета «Обществознание» в учебном плане.</b>          Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов, недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час, соответственно 34ч в год (<b>инклюзивно</b>).</p>
19.	Рабочая программа учебного предмета «История и культура Ленинградской земли» (8 класс) ФГОС	«История и культура Ленинградской земли (с древнейших времен до наших дней) под общей редакцией С.А. Лисицына, СПб, Специальная литература	<p>Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История и культура Ленинградской земли» разрабатывается в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР).</p> <p><b>Основные цели и задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;</li> <li>-воспитание любви к Родине, к малой Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре</li> <li>- овладение ключевыми событиями истории края с древнейших времен до наших дней;</li> <li>-умение характеризовать важнейшие достижения культуры, место культуры нашего края в российской и мировой культуре;</li> <li>– овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;</li> <li>- умение определять последовательность важнейших событий в истории края и истории России;</li> <li>- овладение знаниями о важнейших событиях истории своего края, их участниках; об условиях и образе жизни людей в разные периоды региональной истории, используя текст и иллюстрации учебника;</li> <li>- умение давать описание исторических памятников, предметов быта, произведений художественной культуры, находящихся на территории нашего края, используя основные и дополнительные источники информации;</li> </ul> <p><b>Описание места предмета «История и культура Ленинградской земли» в учебном плане:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет изучается в 8 классе, 1 час в неделю, итого 34 часа за год (<b>инклюзивно</b>)</li> </ul>
20.	Рабочая программа учебного предмета «Основы	Виноградова Н.Ф. учебник для 5 классов / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В.	<p>Адаптированная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочая программа соответствует федеральным государственным образовательным стандартам общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР); составлена с учетом примерной основной образовательной</li> </ul>



	духовно-нравственной культуры народов России» (5 кл) ФГОС	Поляков. – М.: Вентана-Граф,	<p>программы основного общего образования, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы Виноградовой Н.Ф.</p> <p>Изучение данного курса направлено на достижение следующих <b>целей и задач:</b></p> <p><b>цели:</b> - формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p> <p>Результатом обучения за два года должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса в пятом классе у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;</li> <li>• углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;</li> <li>• осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;</li> <li>• становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.</li> </ul> <p><b>Описание места</b> предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане - изучается в 5 классе в течение всего учебного года один час в неделю, общее число часов 34 <b>(инклюзивно)</b></p>
21.	Рабочая программа учебного предмета «География»	Учебники: - Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География.	<p>Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с ЗПР 5 – 9 классов разработана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР);</li> <li>- с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы Е.М.</li> </ul>

	<p>(5-9 кл) ФГОС</p>	<p>Введение в географию. Учебник для 5 класса. – Москва, «Русское слово» - Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. – Москва, «Русское слово» - Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса в двух частях, Москва, «Русское слово». Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Учебник для 8 класса, Москва, «Русское слово». Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География. Учебник для 9 класса, Москва, «Русское слово».</p>	<p>Домогацких; <b>Целями изучения географии в основной школе являются:</b> — формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; — формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона); — понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; — познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира; — формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде; — формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле; — формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов; — формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации); — формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися; — понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; — всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости; — выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности; — формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. <b>Задачи:</b> -овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные</p>
--	--------------------------	---	--

			<p>технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;</p> <p>-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;</p> <p>-воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры. Бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>-применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально – ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p> <p><b>Место учебного предмета «География»:</b> География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах, по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.</p>
22.	Рабочая программа учебного предмета «Физика» (7-9 кл) ФГОС	<p>- Перышкин А.В. Физика. 7 кл. (ФГОС), Дрофа;</p> <p>- Перышкин А.В. Физика. 8 кл. (ФГОС), Дрофа;</p> <p>- Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 кл. (ФГОС), Дрофа.</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по физике для 7- 9 класса составлена на основе:</p> <p>-федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР);</p> <p>-примерной программы основного общего образования по физике (7-9 кл.), авторской программы «Физика. 7-9 классы» под редакцией Е. М. Гутник, А. В. Перышкина.</p> <p>Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих <b>целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;</li> <li>- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;</li> <li>- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;</li> <li>- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;</li> <li>- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;</li> <li>- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний.</li> </ul> <p><b>Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;</li> <li>• приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях. Физических величинах, характеризующих эти явления;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;</li> <li>• овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;</li> <li>• понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.</li> </ul> <p>В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса физики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p><b>Место предмета:</b> на изучение физики в 7 – 9 классах отводится по 68 часов в год, из расчета по 2 часа в неделю, всего 204 часа за три года обучения</p>
23.	Рабочая программа учебного предмета «Химия» (8-9 кл.) ФГОС	<p>- Габриелян О.С. Химия. 8 кл. (ФГОС) Дрофа</p> <p>- Габриелян О.С. Химия 9 кл. (ФГОС) Дрофа</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по химии для 8-9 классов разработана на основе:</p> <p>-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) по химии в соответствии с обязательным образовательным минимумом содержания подготовки учащихся 8-9 классов; авторской программы О.С. Габриеляна.</p> <p><b>Цели:</b> достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Химия» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении;</li> <li>-овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;</li> <li>-осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы;</li> <li>-углубление представлений о материальном единстве мира;</li> <li>-овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;</li> <li>-формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;</li> <li>-приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;</li> <li>-формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических</li> </ul>

			<p>проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.</p> <p><b>Место предмета:</b> на изучение химии в 8-9 классах выделяется по 2 часа в неделю/по 68 часов в год – итого 136 часов за два года обучения.</p>
24.	<p>Рабочая программа учебного курса «Введение в химию». ФГОС 7 класс</p>	<p>Габриелян О.С. и др. Химия. Вводный курс. 7 класс (ФГОС), Дрофа</p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного курса «Введение в химию» для обучающихся 7 класса разработана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР), авторской программы пропедевтического курса химии для учащихся 7 класса основной школы О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по химии, соотносится с действующей примерной программой обучения по химии в основной общеобразовательной школе.</p> <p>Основные цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовить учащихся к изучению учебного предмета «Химия»;</li> <li>-формирование у учащихся химической картины мира как органической части его целостной естественно научной картины мира;</li> <li>-развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся в процессе изучения ими химической науки;</li> <li>-воспитание убежденности в том, что применение полученных знаний и умений по химии является объективной необходимостью для безопасной работы с веществами и материалами в быту.</li> </ul> <p>Основные задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать учащимся представление о химии, о ее первоначальных понятиях на экспериментальном и атомно-молекулярном уровне (молекула, атом, чистое вещество и смесь, химический элемент, простые и сложные вещества, знаки химических элементов);</li> <li>2. Сформировать умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем;</li> <li>3. Сформировать умение безопасной работы с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;</li> <li>4. Воспитывать элементы экологической культуры;</li> <li>5. Развивать логику химического мышления.</li> <li>6. Формировать у учащихся умение применять полученные знания к решению практических задач.</li> <li>7. Решать задачи на вычисление массовой доли элемента в веществе, массовой доли растворенного вещества, на смешивание, разбавление и концентрирование растворов.</li> <li>8. Формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности.</li> </ol> <p><b>Место предмета:</b> предмет изучается в 7 классе, 1 час в неделю, итого 34 часа за год (<b>инклюзивно</b>)</p>
25.	<p>Рабочая программа учебного</p>	<p>1. Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы,</p>	<p>Рабочая программа по биологии для обучающихся 5-9 классов разработана: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР);</p>

	<p>предмета «Биология». ФГОС 5-9 классы</p>	<p>растения. <b>5 кл.</b>, М.: Дрофа.  <b>2.</b> Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. <b>6 кл:</b> М, Дрофа.  <b>3.</b> Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. <b>7 кл</b> - М.: Дрофа.  <b>4.</b> Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. <b>8 кл</b> - М.: Дрофа.  <b>5.</b> Пасечник В. В., Каменский А. А., Швецов Г. Г. / Под.ред. Пасечника В. В. Биология. <b>9 кл.</b> М, Просвещение</p>	<p><b>Цели изучения биологии:</b>  <i>-социализация</i> обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;  <i>-приобщение к познавательной культуре</i> как системе познавательных (научных) ценностей, накопление обществом в сфере биологической науки.</p> <p><b>Основные задачи обучения (биологического образования):</b>  <i>-ориентация в системе моральных норм и ценностей:</i> признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;  <i>-развитие познавательных мотивов,</i> направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;  <i>-овладение ключевыми компетентностями;</i>  <i>-формирование у обучающихся познавательной культуры,</i> осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.</p> <p><b>Место учебного предмета в учебном плане</b> на изучение биологии в 5 и 6 классах выделяется по 1 ч. в неделю (всего по 34 часа в год), в 7 – 9 классах - по 2 часа в неделю (всего по 68 часов в год); итого на изучение биологии выделяется 272 часа.</p>
26.	<p>Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» (5-9 кл) ФГОС</p>	<p>Интернет-ресурсы;  -Проектная деятельность учащихся Н.В. Ширшина.  Издательство «Учитель», Волгоград  - Практикум по экологии и охране окружающей</p>	<p>Адаптированная рабочая программа для обучающихся 6 класса разработана:  - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР); с учетом примерной Программы основного общего образования по химии и биологии.  - авторской программы Зябкиной О.А.</p> <p><b>Цель программы:</b>  формирование личностных качеств ученика, способностей к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности, научной эрудированности, к умению самостоятельно осуществлять практические исследования естественнонаучной направленности.  - в направлении личностного развития:  - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;</p>

		<p>среды. А. И. Федорова, А. Н.Никольская, Гуманитарный издательский центр Владос - Экология и контроль состояния природной среды. – Ю.А. Израэль, - Гидромет - Введение в экологическую химию, М, Харборн. Дж.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;</li> <li>- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</li> <li>- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</li> <li>- развитие интереса к естественнонаучному творчеству.</li> <li>- в метапредметном направлении:</li> <li>- формирование представлений о методах исследования естественных наук как части общечеловеческой культуры, о значимости их в развитии цивилизации и современного общества;</li> <li>- развитие представлений о методах исследования, как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта моделирования;</li> <li>- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для методов исследования и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.</li> </ul> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение учащимися основными методами исследований окружающей природы: наблюдением, измерением, экспериментом, моделированием,</li> <li>- формирование умения правильно работать с оборудованием для исследований,</li> <li>- научить учащихся применять современные научные технологии в ходе научных исследований,</li> <li>- формировать умение правильно вести документацию научных исследований,</li> <li>- овладение учащимися проектной методикой в исследовании,</li> <li>- познакомить учащихся с достижениями науки в области исследования окружающей среды.</li> </ul> <p><b>Место предмета:</b> предмет изучается в 6 классе, 1 час в неделю, итого 34 часа за год. <b>(инклюзивно)</b></p>
27.	<p>Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (5-8 кл) ФГОС</p>	<p>«Музыка. 5 кл», /Е.Д. Критская, Г..П. Сергеева, Т.С. Шмагина М. Просвещение. -«Музыка. 6 кл», Е.Д. Критская, Г..П. Сергеева, Т.С. Шмагина, М. Просвещение -«Музыка. 7 кл», /Е.Д. Критская, Г..П. Сергеева,</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по музыке для обучающихся 5- 8 классов разработана: в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР), требованиями примерной основной образовательной программы по музыке, авторской программой «Музыка» 5-7 классы, авт. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина;</p> <p><b>Цель:</b> формирование и развитие музыкальной культуры школьников, как неотъемлемой части их духовной культуры.</p> <p>Изучение музыки в основной школе направлено на достижение следующих <b>задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально - ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;</li> <li>-развитие общей музыкальности и эмоциональности, творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;</li> <li>-освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства;</li> </ul>

		Т.С. Шмагина М. Просвещение. -«Музыка. 8 кл», /Е.Д. Критская, Г..П. Сергеева, Т.С. Шмагина М. Просвещение.	-овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий). <b>Место предмета:</b> Согласно учебному плану предмет «Музыка» изучается в 5-8 классах в объеме не менее 102 часов (по 34 часа в год/по 1 часу в неделю) <b>(инклюзивно)</b>
28.	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (5-8 кл) ФГОС	- Горяева Н..А., Островская О.В. (Под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство. 5 кл, Просвещение; - Неменская Л.А. (Под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство. 6 кл; - Питерских А.С., Гуров Г.Е..(Под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство 7 кл; - Питерских А.С. Под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство 8 кл.	Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству для 5-8 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) и авторской программы: «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М. Неменского. Изучение изобразительного искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач: - развитие целостного эстетического восприятия природы и окружающей жизни и их отображения в произведениях различных видов отечественного и зарубежного искусства; формирование навыков осознанного создания художественного образа природы и человека в собственном изобразительном и декоративно-прикладном творчестве. - освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей; - развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности; - формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; - воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека; - развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры; - овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки; <b>Место предмета:</b> по данной программе обучаются 5-8 классы Рабочая программа рассчитана на объем 34 часа в учебном году, что соответствует содержанию образования в рамках программы по изобразительному искусству в объеме 1 учебного часа в неделю <b>(инклюзивно)</b>
29.	Рабочая программа учебного	«Технология». ФГОС ООО второго	Адаптированная рабочая программа по «Технологии» для 5-8 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего



	<p>предмета «Технология» (5-8 кл) ФГОС</p>	<p>поколения, «Вентана Граф», 2018 и авторского коллектива – Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д.Симоненко, Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.Н.Богатырев</p>	<p>образования; <b>- Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;</li> <li>- овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;</li> <li>- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;</li> <li>- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;</li> <li>- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</li> <li>- получение представлений о технологии кулинарных, швейных работ и т.д.</li> <li>- освоение работами с применением различных приспособлений и механизмов.</li> <li>- овладение навыками работы с технологической документацией, её созданием.</li> <li>- овладение приёмами безопасной работы, пожарной безопасности</li> <li>- формирование умений самостоятельной работы, в коллективе, умений оценивание свою деятельность</li> </ul> <p><b>Место предмета:</b> на изучение предмета «Технология» в 5-8 классах отводится по 34 часа в год <b>инклюзивно)</b></p>
30.	<p>Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» (8 -9 кл) ФГОС</p>	<p>Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельност и 8 кл. (ФГОС) -Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельност</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по ОБЖ для обучающихся 8-9 классов разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта</p> <p><b>Целью</b> данного курса является воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.</p> <p>Курс предназначен для решения следующих <b>задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;</li> <li>– обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;</li> <li>– развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>

		и 9 кл. (ФГОС)	<p>– воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;</p> <p>– формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.</p> <p>Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.</p> <p><b>Место предмета в учебном плане:</b> предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования изучается с 8 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю, итого 68 часов за два года обучения (<b>инклюзивно</b>)</p>
31.	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (5-9 кл) ФГОС	<p>- Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. (Под редакц. Виленского М.Я.). Физическая культура. (5-7 кл.)</p> <p>- Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс. (ФГОС)</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по физической культуре для обучающихся 5-9 классов разработана: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР); с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p><b>Цели и задачи:</b> данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения. Главная цель развития отечественной системы школьного образования определяется как формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры. Специфической <b>целью</b> школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлен на решение следующих <b>задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;</li> <li>-обучение основам базовых видов двигательных действий;</li> <li>-дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);</li> <li>-формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;</li> <li>-углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре,</li> </ul>

		<p>соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;</li><li>-выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи; формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;</li><li>-воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;</li><li>-содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.</li></ul> <p><b>Место учебного предмета в учебном плане:</b> «Физическая культура» изучается в 5-9 м классе из расчёта по 3 ч в неделю (всего 510ч): в 5 классе —102ч, в 6 классе — 102ч, в 7 классе— 102ч, в 8 классе— 102ч, в 9 классе-102ч. <b>(инклюзивно)</b></p>
--	--	--