

НАСТАВНИЧЕСТВО

структура для образовательной
организации

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА –

система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации процесса наставничества и достижения поставленной цели в образовательных организациях



Понятная структура для интеграции
в любую образовательную
организацию

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА

ЦЕЛЬ

Максимально полное **раскрытие потенциала личности наставляемого**, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также **создание условий для формирования эффективной системы поддержки**, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет, педагогов разных уровней образования и молодых специалистов, проживающих на территории Российской Федерации.

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА

ЗАДАЧИ

1. Сформировать открытое сообщество, где выстроены доверительные и партнерские отношения, как внутри образовательной организации, так и с социумом.
2. Создать канал обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого участника.
3. Предоставить каждому участнику ресурсы и возможности для осознанного развития и приобретения необходимых навыков XXI века для профессиональной и личной самореализации

5 ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА

ДЛЯ РАЗНЫХ ЗАДАЧ И РОЛЕЙ



Ученик-ученик



Учитель-учитель



Студент-ученик



Работодатель-
ученик



Работодатель-
студент

ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА –

способ реализации целевой модели через **организацию работы** наставнической пары / группы, участники которой находятся в заданной обстановке **ролевой ситуации**, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Каждая из 5 форм имеет от 3 до 5 ролевых моделей. Среди них самыми частыми и повторяющимися с конкретными особенностями для каждой формы являются:

- **равный – равному** (обмен навыками и компетенциями);
- **сильный – слабому** (поддержка для достижения лучших результатов);
- **лидер – активному** (поддержка и развитие сильных сторон);
- **лидер – пассивному** (выявление сильных сторон и усиление их).

Этапы реализации (внедрения) целевой модели

Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества: распределение обязанностей, назначение куратора, поиск ресурсов

Этап 2. Формирование базы наставляемых: сбор запросов наставляемых

Этап 3. Формирование базы наставников: сбор возможностей наставников

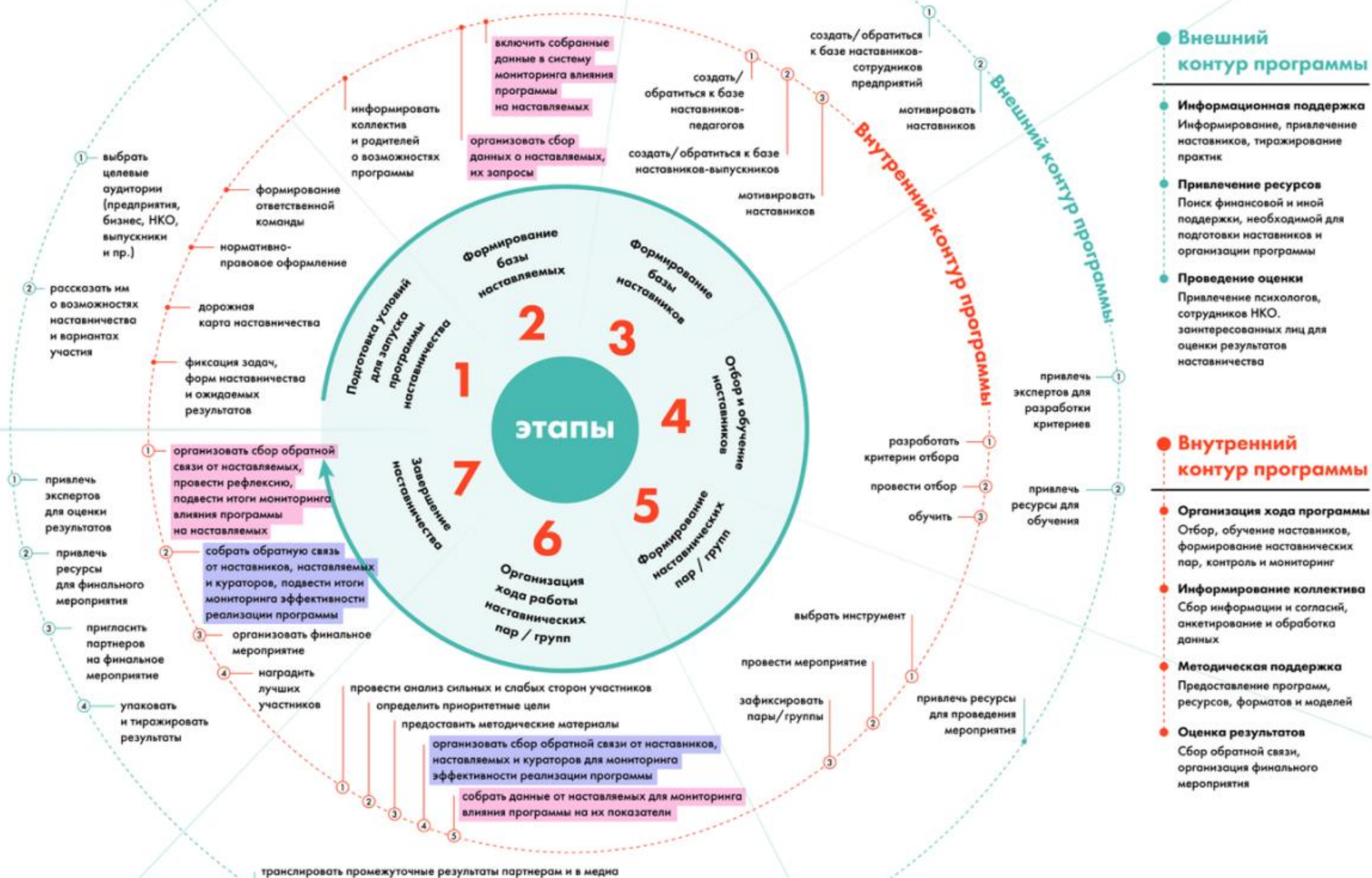
Этап 4. Отбор и обучение наставников: собеседование, обучение методике наставничества, работе с подростками в т.ч., ходу программы

Этап 5. Формирование наставнических пар/групп

Этап 6. Организация работы наставнических пар/групп

Этап 7. Завершение наставничества. Упаковка результатов, популяризация результатов

Схема целевой модели этапов реализации программы наставничества в образовательной организации



Внешний контур программы

- Информационная поддержка**
Информирование, привлечение наставников, тиражирование практик
- Привлечение ресурсов**
Поиск финансовой и иной поддержки, необходимой для подготовки наставников и организации программы
- Проведение оценки**
Привлечение психологов, сотрудников НКО. заинтересованных лиц для оценки результатов наставничества

Внутренний контур программы

- Организация хода программы**
Отбор, обучение наставников, формирование наставнических пар, контроль и мониторинг
- Информирование коллектива**
Сбор информации и согласий, анкетирование и обработка данных
- Методическая поддержка**
Предоставление программ, ресурсов, форматов и моделей
- Оценка результатов**
Сбор обратной связи, организация финального мероприятия

ГИПОТЕЗА

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ И ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА

Гипотеза: Реализация программы наставничества развивает метанавыки (системное мышление, критическое мышление, креативное мышление, кооперация, сетевая грамотность, эмоциональный интеллект), что влияет на улучшение образовательных результатов и учебной мотивации



Устойчивая тенденция

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОБУЧАЮЩИЕСЯ

НАБЛЮДАЕТСЯ СТАТИСТИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫЙ РОСТ ПО СЛЕДУЮЩИМ
МЕТАПРЕДМЕТНЫМ НАВЫКАМ

- Кооперация
- Креативное мышление
- Критическое мышление
- Сетевая грамотность
- Эмоциональный интеллект
- Системное мышление

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАЛО РОСТ ЗНАЧИМЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ:

- Успех
- Уверенность в собственном будущем
- Развитие
- Уверенность в себе
- Желание посещать школу

Программа наставничества значимо **повышает самооценку** по качествам, связанным с учебной или будущей трудовой деятельностью.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАЛО, ЧТО УЧАСТИЕ В ПРОГРАММЕ НАСТАВНИЧЕСТВА ПОЗИТИВНО ВЛИЯЕТ НА РАЗВИТИЕ И УЛУЧШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ:

- навыки коммуникации, системное мышление, эмоциональный интеллект
- желанием ходить в школу

Эти параметры влияют на учебный процесс и общее **благополучие жизни** обучающегося.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПЕДАГОГИ

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАЛО ТЕНДЕНЦИИ В РОСТЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ:

- **критическое мышление**
- коммуникация
- системное мышление

НЕ ВЫЯВИЛО НА ЗНАЧИМОМ УРОВНЕ ИЗ-ЗА НЕПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ УЛУЧШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ:

- снижение тревожности
- снижение уровня профессионального выгорания
- профессиональная успешность

ОБЩИЙ ВЫВОД

Программа наставничества способствует росту показателей:

- Умение работать в команде, эффективно и комфортно общаться
- Умение мыслить креативно, критически и системно
- Уверенность в себе и своих силах
- Уверенность в собственном будущем
- Уровень овладения метапредметными навыкам
- Уровень гармонизации мотивационно-личностной сферы (активная гражданская позиция, желание самосовершенствоваться, развивать себя)

Описанные результаты отвечают целям национального проекта образования, предполагающего, что в основе воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности лежат духовно-нравственные ценности народов РФ, исторические и национально-культурные традиции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программы наставничества эффективны для обучающихся, причем, эта эффективность обнаруживает себя в весьма короткие сроки. Это совпадает и с субъективными мнениями обучающихся, которые оценивают данный вид деятельности как интересную и полезную форму взаимодействия.

Программы наставничества оказывают положительное влияние на профессиональную деятельность педагогов. Это совпадает и с субъективными мнениями педагогов, которые описывают данную форму взаимодействия как эффективную, интересную, способствующую адаптации в коллективе и трудовой деятельности, благоприятствующую более глубокому пониманию своей сферы труда.

С ЧЕГО НАЧАТЬ СВОЮ РАБОТУ?

1. Кондратьева, И. Наставничество как стиль работы современного руководителя [Электронный ресурс] / И. Кондратьева // Образование личности. - Режим доступа: <http://ol-journal.ru/sites/default/files/ol-01-17.pdf>.
2. Наставничество в системе образования России : Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М. : Рыбаков Фонд, 2016. - 155 с.
3. Аналитика РЦ МЕНТОРИ; Times Higher Education [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings>).
4. Антипин, С.Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования : автореф. дисс. ... к.п.н. [Текст] / С.Г. Антипин. - Нижний Новгород, 2011. - 24 с.
5. Бевз Е.В. Наставничество как условие профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования [Текст] / Е.В. Бевз // Среднее профессиональное образование. - 2011. - № 9. - С. 8-10.
6. Богданова, Л.А. Наставничество в профессиональном образовании : методическое пособие / авт.-сост. Л.А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А.Ю. Казаков и др. - Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2014. - 144 с.
7. Фонд поддержки образования и науки «Рекурсия» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.refund.ru/>.
8. Шишов, Р.А. Компетенции как критерии оценки кандидата в наставники и деятельности наставника [Текст] / Р.А. Шишов. - Управление развитием персонала. - 2012.- № 2.

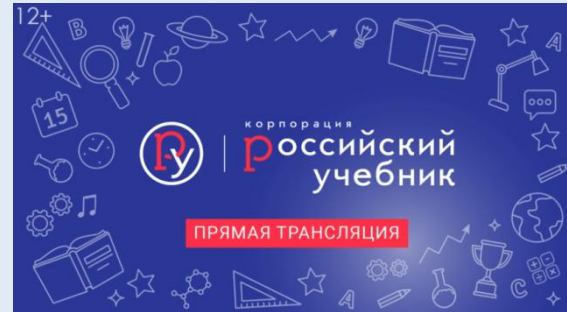
С ЧЕГО НАЧАТЬ СВОЮ РАБОТУ?



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Методология (целевая модель)

наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися



Нацпроект «Образование»:
как организовать
наставничество в школе.

https://www.youtube.com/watch?v=q95lXvmzEQ8&feature=emb_logo

Система наставничества в
школе: как запустить
программу наставничества в
образовательных
организациях

https://kiro46.ru/docs/metodologia_cm.pdf