

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

188689, Ленинградская область, Всеволожский район, гп. Янино-1, ул. Новая, д. 17 yupino@vsevoobr.ru Тел. (81370)78-310

структурное подразделение Дошкольное отделение № 2

Ленинградская область, Всеволожский район, гп. Янино-1, ул. Молодежный проезд, д.2 monitormodo2@yandex.ru тел. (81370)38-002

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к основной образовательной программе
дошкольного образования МОБУ
«СОШ «Янинский центр образования»
структурное подразделение
Дошкольное отделение № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОБУ «СОШ «Янинский центр
образования»
«27» августа 2020 г. № 158

**«Система мониторинга освоения основной образовательной программы
дошкольного образования»**

Ленинградская область, Всеволожский район
г.п. Янино-1
2020

Система мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования

В научной литературе мониторинг определяется как специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева).

Таким образом, **мониторинг** – система сбора, оценки хранения и распространения информации для принятия **управленческих решений**.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление **оценки индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя.

- Наблюдение** за ребенком (в психологию) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- Беседа** является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуться во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- Анализ продуктов детской деятельности.**

Периодичность мониторинга – два раза в год (в сентябре-октябре, апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга заносятся в специальную диагностическую карту.

Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

3 балла – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

2 балла – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

1 балл – показатель почти не проявляется.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

Диагностика педагогического процесса в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели

Группа

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели

Группа

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

Диагностика педагогического процесса
в группе младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели

Группа

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели

Группа

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели

Группа _____

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели

Группа

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

**Диагностика педагогического процесса
в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели

Группа

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели

Группа _____

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
			сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь
1.							
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)						

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели

Группа

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

Диагностика педагогического процесса в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.												Итоговый показатель по группе (среднее значение)
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.														
2.														
3.														

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст				Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине				Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность				При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																
2.																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен 1 ода и дней недели

Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели

Группа

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Воспитатели

Группа

и скреплено печатью 15 листов

Дата « 27 » августа 2020.

Директор

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»

А.Б. Зюзин

М.П.

