



**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Янинский центр образования»
структурное подразделение
Дошкольное отделение № 2**





ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана и утверждена организацией в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (действует по 31.12.2020 г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.08.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (вступает в законную силу с 01.01.2021г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., № 303884);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13, действуют по 31.12.2020 г.)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступает в законную силу с 01.01.2021 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вступает в законную силу с 01.03.2021 г.);
- Уставом МОБУ «СОШ «Янинский центр образования».

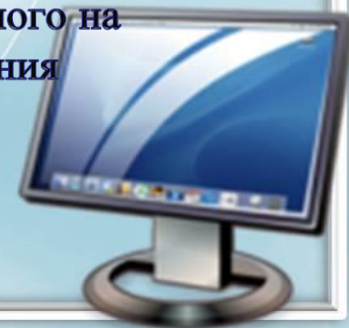


Основная образовательная программа дошкольного образования разработана с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена ФУМО ОО протокол от 20.05.2015№2/15), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».

При разработке основной образовательной программы были использованы:

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. под ред. Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. – СПб., Детство-пресс, 2008г;
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.
- Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»./ Лыкова И.А. – М.: ТЦ Сфера, 2018;
- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (1-3 года), Смирнова Е.А., Галигузова Л.Н., Мещерякова С. Ю.

Программа является нормативным документом, обеспечивающим построение в дошкольном учреждении целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений(6 лет).



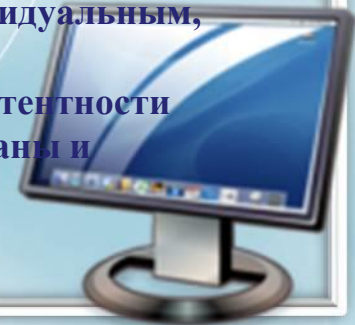


Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.



Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей



При разработке Программы учитывались:

- **личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;**
- **необходимость практической направленности образовательного процесса;**
- **интегративный подход к отбору и организации содержания образования.**

Основная образовательная Программа ориентирована на учет:

- **интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (обучающихся) и заказчиков образовательных услуг родителей(законных представителей) ;**
- **сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.**



В образовательном учреждении функционирует 12 общеразвивающих групп:

- **группа раннего возраста общеразвивающей направленности (от 2 до 3 лет) ;**
- **группы младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет);**
- **группы младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет);**
- **группы старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет);**
- **группы старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет)**

Образовательные области, обеспечивающие разностороннее развитие детей по ФГОС ДО:

- **Социально-коммуникативное развитие;**
- **Физическое развитие;**
- **Познавательное развитие;**
- **Речевое развитие;**
- **Художественно-эстетическое развитие**



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование основ безопасности.

Основные направления работы по социально-коммуникативному развитию детей в дошкольном учреждении:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.



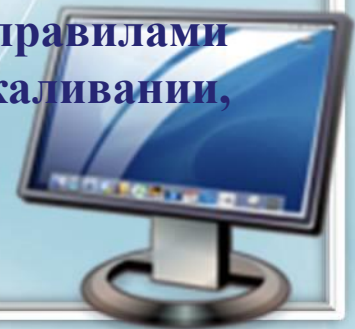
Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребёнка.

Основные направления работы по физическому развитию детей в дошкольном учреждении:

- **приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений**

о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: ознакомление с окружающим социальным миром, с природой и природными явлениями; формирование целостной картины мира; формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные направления работы по познавательному развитию детей в дошкольном учреждении:

- **развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.**



Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении:

- владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.**



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие эстетических чувств детей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.

Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию детей в дошкольном учреждении:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).**



Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение информационной открытости образовательной деятельности дошкольного отделения;
- индивидуальные и групповые формы общения;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного отделения.

Принципы взаимодействия:

- доверительный диалог, миролюбивое партнерство;
- уважение систем ценностей и взглядов родителей;
- учет условий жизни семей воспитанников, традиций семейных отношений;



3DCartoonModels.Com by Denys Almond



Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников:

- 1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада**
- 2. Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях и повышение педагогическую культуру родителей**
- 3. Активизировать и обобщить лучший опыт семейного воспитания детей, объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.**
- 4. Возрождение традиций семейного воспитания**
- 5. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.**



Направления взаимодействия с семьями обучающихся:

1. ВЗАИМОПОЗНАНИЕ И ВЗАИМОИНФОРМИРОВАНИЕ

(беседы, консультации, буклеты, памятки, папки-передвижки, анкетирование, посещение семей на дому, сбор сведений о семье, проведение Дней открытых дверей, информирование через сайт ДОУ)

2. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ

(родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, круглые столы)

3. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ

(участие в проектной деятельности, праздники, фестивали, совместные походы и экскурсии, выставки, совместное участие в конкурсах)





СПАСИБО!

