

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
188689, Ленинградская область, Всеволожский район, гп. Янино-1, ул. Новая, д. 17 www.
ynino@vsevobr.ru
Тел. (81370)78-310

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»
Протокол от «30» августа 2021г. №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»
от «30» августа 2021г. № 214

«С учетом мнения родителей (законных
представителей)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ № 3**

Ленинградская область
Всеволожский район
гп.Янино-1

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Страница
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Особенности воспитательного процесса в ДО	4
2	Содержательный раздел	
2.1.	Цель и задачи воспитания	7
2.2.	Принципы взаимодействия педагогов и обучающихся	8
2.3	Стратегия развития	8
2.4	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	8
2.5.	Виды, формы и содержание деятельности	9
3	Организационный раздел	
3.1.	Модуль «Я и моя Родина»	9
3.2.	Модуль «Я, моя семья и друзья»	14
3.3.	Модуль «Мир рядом со мной»	16
3.4.	Модуль «Я и моё здоровье»	18
3.5.	Модуль «Я люблю трудиться»	20
3.6.	Модуль «Я в мире прекрасного»	22
3.7.	Материально-техническое обеспечение программы	25

Приложение №1. Календарный план воспитательной работы

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее по тексту - РПВ) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 3 (далее по тексту - ДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде".¹

Одной из приоритетных задач, стоящих сегодня перед дошкольными организациями, является воспитание личности, в которой будут совмещены милосердие и доброта, способность к состраданию и оказанию помощи, тактичность, грамотность, знание традиций своего народа, личности ведущей здоровый образ жизни, личности свободной и любящей свой край и всю большую Россию.

Интеграция различных направлений в воспитательной работе способствует развитию ребенка, помогает ему определить для себя приоритеты в жизни, приобщить к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям, воспитания осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа.

РПВ направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.б ФГОС ДО). РПВ призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

¹ П. 2 ст. 2 Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021г. №2/21).

1.2. Особенности воспитательного процесса в ДО.

ДО расположено в центре городского поселка Янино-1 Всеволожского района Ленинградской области, внутри жилого массива, что дает возможность постоянно взаимодействовать с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Такое взаимодействие оказывает положительное влияние на обучающихся, так как содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические, духовные запросы и дает возможность приобщать детей к национальной культуре.

Основными партнерами ДО являются:

- учреждения дополнительного образования: МБУ «Янинский культурно-спортивный досуговый центр»;
- образовательные учреждения: МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» и его структурные

подразделения Дошкольные отделения;

- учреждения культуры: МБУ «Янинский культурно-спортивный досуговый центр»;

- другие организации: духовенство храма священномученика Вениамина, митрополита Петроградского и Гдовского; Пожарная часть № 149 ОГПС Всеволожского района Ленинградской областной противопожарной спасательной службы; ОГИБДД России по Всеволожскому району ЛО.

ДО посещают дети в возрасте от 2 лет до 8 лет, группы общеразвивающей направленности. Социальный статус семей обучающихся разнообразен.

РПВ учитывает условия, существующие в ДО, индивидуальные особенности, интересы, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Процесс воспитания в ДО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в ДО, в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДО:

1. В ДО функционирует волонтерское движение детей дошкольного возраста «Детская дружина «Легорёнок», участие обучающихся в мероприятиях направлено на формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных качеств, обеспечение эффективного взаимодействия всех участников в едином образовательном пространстве.

2. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДО событийные мероприятия, в которых участвуют обучающиеся разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

3. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДО педагоги-наставники оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются участие в мероприятиях, значимых для Всеволожского района, Ленинградской области и г. Санкт-Петербурга.

6. В ДО функционирует мини-музеи (спорта и Олимпийских игр, старинной

игрушки), уголки патриотического воспитания и волонтерского движения, уголок «Русская изба», так как музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

7. Еще одна важная традиция - празднование дней рождения обучающихся, что помогает развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе.

8. Личное приветствие каждого ребенка и родителей (законных представителей) воспитателями групп (руководителем ДО, методистом), которое способствует сближению и взаимопониманию всех участников образовательного процесса, созданию среды партнерства и взаимоуважения.

ДО активно участвует в конкурсах, акция и выставках различного уровня.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач РПВ осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

- Патриотическое направление воспитания - модуль **«Я и моя Родина»;**
- Социальное направление воспитания - модуль **«Я, моя семья и друзья»;**
- Познавательное направление воспитания - модуль **«Мир рядом со мной»;**
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - модуль **«Я и моё здоровье»;**
- Трудовое направление воспитания - модуль **«Я люблю трудиться»;**
- Этико-эстетическое направление воспитания - модуль **«Я в мире прекрасного».**

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО.

В части программы ООП, формируемой участниками образовательных отношений, ДО реализуется через Проект по созданию условий для гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «Волонтерское движение детей дошкольного возраста «Детская дружина «Легорёнок», целью которого является создание дошкольной модели воспитания, направленной на формирование социально-активной жизненной позиции детей, воспитание подрастающего поколения в духе личности, обладающей творческими способностями, развитым интеллектом, гуманной, стремящейся к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способной к состраданию и оказанию помощи, тактичной, владеющей компетентностью, грамотностью, знающей и хранящей традиции, ведущей здоровый образ жизни, свободной и любящей свой край и Россию.

Реализация проекта осуществляется через подготовку и проведение различных мероприятий подпроектов проекта «ЗД: Добрые дела друзей» по следующим направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, семейное воспитание, экологическое

воспитание, духовное воспитание, нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание.

Мероприятия Подпроекта «ЗД: Добрые дела друзей»:

- «Добрые ладошки» (волонтерская помощь младшим детям, людям пожилого возраста, ветеранам);
- «Эколята-дошколята» («Крышечки доброТЫ», приют «Ржевка» для бездомных животных, сбор макулатуры, кормушки (скворечники) для птиц, конкурсы поделок из бросового и природного материала);
- «Добрая дружина» (мероприятия по ПДД, пожарной безопасности);
- «Юные друзья кадетов» (мероприятия по преемственности между дошкольным отделением и МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» (кадетские классы);
- иные проекты в рамках взаимодействия с социальными партнерами.

2. Содержательный раздел

2.1. Цель и задачи воспитания

Одной из приоритетных задач, стоящих сегодня перед дошкольными организациями, является воспитание личности, в которой будут совмещены милосердие и доброта, способность к состраданию и оказанию помощи, тактичность, грамотность, знание традиций своего народа, личности ведущей здоровый образ жизни, личности свободной и любящей свой край и всю большую Россию.

Интеграция различных направлений в воспитательной работе способствует развитию ребенка, помогает ему определить для себя приоритеты в жизни, приобщить к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям, воспитания осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа.

Воспитательная работа является одним из приоритетных направлений дошкольного отделения.

Цель: создание дошкольной модели воспитания, направленной на формирование социально-активной жизненной позиции детей, воспитание подрастающего поколения в духе личности, обладающей творческими способностями, развитым интеллектом, гуманной и стремящейся к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способной к состраданию и оказанию помощи, хранящей традиции, ведущей здоровый образ жизни, свободной и любящей свой край и Россию.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- Повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;

- Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности;

- Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- Развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения;

- Формирование образа русского человека, россиянина, на основе приобщения к духовным ценностям, познания национальной культуры, чувства глубокого уважения к жизни, людям, родному краю, уважения к другим народам и странам;

- Раскрытие индивидуальных качеств личности, приобщение к здоровому образу жизни посредством участия обучающихся в интересной, разнообразной, творческой жизни дошкольного отделения.

2.2. Принципы взаимодействия педагогов и обучающихся

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДО - влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка.

2. Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектом и явлениями, и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

3. Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

4. Принцип преемственности. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

5. Принципы взаимодействия ДО и семьи.

2.3. Стратегия развития воспитания.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

Приоритеты ДО в области воспитания:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья);
- воспитание языковой культуры детей;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения.

2.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен себе выбирать род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности.

5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального окружения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

2.5. Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДО, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

3. Организационный раздел.

3.1. Модуль «Я и моя Родина»

Патриотическое воспитание – это воспитание любви к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его

государственной символике невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность.

Одной из основных задач ФГОС ДО является: «объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств ребенка.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Надо показать ребенку, что твоя малая родина славится своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников играет непосредственное участие их в мероприятиях подпроекта «ЗД: Добрые дела друзей»: «Добрые ладошки» (волонтерская помощь младшим детям, людям пожилого возраста, ветеранам), «Юные друзья кадетов» (мероприятия по преемственности между дошкольным отделением и МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» (кадетские классы) и праздниках (день поселения, День Победы, День защитника Отечества, День снятия блокады Ленинграда и т.д.). Дети делают открытки, поздравления, подарки, выступают на утренниках.

В результате такой работы у детей создаются не только представления о их городе, стране, но и возникает чувство сопричастности к важным происходящим событиям.

Знакомство дошкольников с родным городом, областью и родной страной позволит формировать подлинно гражданственные и патриотические позиции у дошкольников, что затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

Для полноценного патриотического воспитания в ДО используются разнообразные методы и формы работы с учетом возрастного мировосприятия детей:

– экскурсии и целевые прогулки. Это экскурсии в Музей-заповедник «Прорыв блокады Ленинграда», музеи «Дорога Жизни», «Невский пятачок», мемориал «Разорванное кольцо», мемориальный комплекс «Зелёный пояс славы» и т.д.;

– рассказ воспитателя;

– наблюдение за изменениями в облике родного населенного пункта, за трудом людей в детском саду и в городе;

– беседы о родном городе, стране, ее истории;

– показ иллюстраций, фильмов, слайдов;

– прослушивание и просмотр аудио- и видеозаписей (гимн страны, птичьи голоса леса);

– изучение малых фольклорных форм (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр), ознакомление с русской культурой, бытом и традициями (уголок «Русская изба»);

– знакомство с праздниками и традициями русского народа («Осенины», праздник Валенка), знакомство с народным искусством (роспись, вышивка), с русскими народными играми (лапта, городки);

– знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов.

– организация тематических выставок;

– участие в общественных и календарных праздниках;

– участие детей в посильном общественно-полезном труде.

Чувство Родины... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке, брату, сестре. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Ознакомление с русской культурой, бытом и традициями.

В ДО создан уголок, воспроизводящий атмосферу русского национального быта - уголок «Русская изба», при оформлении которого были подключены родители.

Сегодня из нашей жизни исчезли многие предметы народного быта, поэтому необходимо с помощью музейной педагогики вернуть национальная память, по-новому отнестись к старинным традициям, в которых народ оставил все ценное, что было в прошлом. С помощью интерактивности и смены экспозиций у детей приобретается опыта личного соприкосновения с реальностью истории и культуры через предметный мир.

Возрастная группа	Направленность воспитательных воздействий	Виды деятельности	Планируемые результаты
Младший дошкольного возраста	Создание положительного эмоционального фона, хорошего настроения. Содействие сближению детей. Воспитание культуры поведения. Содействие развитию активности и самостоятельности, развитие познавательного интереса и творческих способностей. Воспитание нравственных качеств. Знакомство с народной музыкой.	Режиссерские игры, игры театрализации, сюжетно – ролевые, народные подвижные и хороводные игры, дидактические музейные экскурсии, рассматривание старинных предметов быта, знакомство с народным прикладным творчеством. Организация выставок и экспозиций. Дидактические игры, подвижные народные и хороводные игры, сюжетно – ролевые, театрализованные. Оформление выставок народно – прикладного творчества. Знакомство с новыми экспонатами. Народные (фольклорные) праздники.	Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. Охотно изучает, рассматривает старинные вещи, любит посещать музейное пространство, придерживается народных традиций, приобщается к занятию прикладным творчеством. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, которые указывают на то, что дошкольник начинает отделять себя от принятой роли.

			<p>Самостоятельно рассказывает об увиденном и услышанном. Охотно занимается прикладным творчеством (лепка из глины, рисование, аппликация).</p> <p>Различает некоторые виды росписи и народных игрушек, называет отличительные черты и основные цвета. Знает старинные предметы быта, их название и назначение, поет простые песни, знает некоторые музыкальные инструменты, умеет играть на них (ложки, трещотки).</p>
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>Развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.</p> <p>Углубление знаний ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Закрепление традиционных гендерных представлений, воспитание в детях качеств, свойственных их полу.</p> <p>Формирование умения эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать</p>	<p>Дидактические игры, подвижные народные и хороводные игры, сюжетно – ролевые, театрализованные.</p> <p>Оформление выставок народно – прикладного творчества.</p> <p>Знакомство с новыми экспонатами.</p> <p>Народные (фольклорные, церковные) праздники. Чтение сказок, былин и легенд.</p> <p>Работа с малыми формами фольклора (пословицы, поговорки, загадки, приметы и поверья).</p>	<p>Расширены представления об истории семьи в контексте истории родной страны.</p> <p>Формируется ценностное отношение к истории, появляется чувство любви и уважения к культурным ценностям, традициям русского народа.</p> <p>Знает малые формы фольклора (сказки, песенки, потешки...), предметы народных декоративно – прикладных</p>

	<p>свое мнение, самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к взрослым, приобщение к семейным традициям и ценностям. Продолжать формировать познавательный интерес. Воспитание патриотических чувств.</p>		<p>промыслов, назначение названия предметов быта, народного костюма, национальных блюд.</p> <p>Участвует в календарно – обрядовых праздниках.</p> <p>Использует в своей речи новые слова, пополняя словарный запас.</p> <p>Ребенок становится более раскованными и активными, благодаря развившимся творческим способностям, интеллигентным человеком, с детства приобщенным к социальной культуре</p>
--	--	--	--

Интеграция модуля с образовательными областями.

Речевое развитие

- Владение речью, как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и многогранной речи; речевого творчества; звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- Формирование звуковой активности, как предпосылки обучения грамоте.

Окружающий мир.

- Элементарные знания об истории и жизни страны;
- О различных профессиях взрослых;
- О всенародных праздниках;
- Воспитание патриотизма.

Художественно – эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора;

- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

3.2. Модуль «Я, моя семья и друзья»

Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша.

Задачи воспитательной работы в данном направлении:

- формировать у детей представления о семье;
- формировать представления о родственных отношениях;
- закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек;
- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.
- воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким;
- воспитывать уважение к труду и занятиям членам семьи.

Дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость. Также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

в группе	в ДО	вне ДО
<p>Беседы с детьми</p> <p>Творческая работа: рисование портрета, моя помощь семье;</p> <p>Дидактические и настольные игры</p> <p>Совместно с родителями: составление генеалогического дерева;</p> <p>Прослушивание песен о дружбе, добре и труде.</p> <p>Разучивание гимнов</p> <p>Знакомство детей с гербом города, России</p> <p>Составление рассказа о себе, о моей семье, про мой город.</p> <p>Изготовление подарков к дню матери, на новый год, для пап и дедушек, на 8 марта</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Совместно с родителями: организация фотовыставок</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Дружим с «волшебными» словами»;</p> <p>Мини-развлечения</p> <p>Экскурсия по детскому саду</p> <p>знакомство с работающими вне людьми и их профессиями; Изготовление коллажей; Организация выставок совместно с родителями</p> <p>Утренники.</p> <p>Спортивные развлечения</p> <p>Волонтерские акции</p>	<p>Экскурсия по улицам родного города, к достопримечательностям, в библиотеку</p> <p>Субботники</p> <p>Участие в конкурсах</p> <p>Участие в шествии «Бессмертный полк»</p> <p>Участие в фестивале «солдатской песни»</p> <p>Участие в выставках рисунков, поделок.</p> <p>Совместно с родителями: создание альбома «Путешествие по городу». Участие с семьей в городских мероприятиях</p> <p>Участие в благотворительных акциях. Беседы</p> <p>Волонтерские акции</p>

Изготовление кормушек Волонтерские мероприятия		
---	--	--

Для детского сада, как образовательного учреждения, важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, игр- моделирований, конструктивного спора, дебатов. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей.

Большую роль в формировании социальной уверенности и доброжелательных отношений со сверстниками играет семья. Если реальное поведение родных и близких противоречит провозглашённым ими же принципам, рассчитывать на моральное поведение ребёнка сложно. Но, формируя гуманные отношения в группе сверстников, нужно стараться обеспечить каждому ребёнку сферу другого опыта, предложить другие способы взаимодействия с людьми.

Для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, работает консультационный пункт «Создание условий психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста».

Традиции:

- «Семейный праздник»,
- «Чтоб жизнь повторилась сначала, загляните в семейный альбом»,
- «Школа гостеприимства»,
- «Праздник весны»,
- «Встреча Масленицы».

Интеграция модуля с образовательными областями.

Речевое развитие

- Владение речью, как средством общения и культуры;
 - Обогащение активного словаря;
 - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и многогранной речи; речевого творчества; звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Понимание на слух тексторазличных жанров детской литературы;
 - Формирование звуковой активности, как предпосылки обучения грамоте.
- Окружающий мир.
- Элементарные знания об истории и жизни страны;
 - О различных профессиях взрослых;
 - О всенародных праздниках;
 - Воспитание патриотизма.
- Познание.
- Знакомство детей с предметами быта и их назначением;

- С признаками предметов (цвет, форма, величина и т.д.).
Художественно – эстетическое развитие
- Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

3.3. Модуль «Мир рядом со мной».

Модуль «Мир рядом со мной» включает в себя элементы экологического воспитания, трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальная деятельность, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по дорожной безопасности.

Цель экологического воспитания в ДО – формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе.

Задачи воспитательной работы в данном направлении:

1. Формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.
2. Развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе.
3. Формировать положительный опыт эмоционально–чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.
4. Воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Экологическое воспитание проходит через все виды деятельности, особенно через игру, как основной вид деятельности дошкольников. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры:

- дидактические игры- игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных;

- предметные игры – игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природ;

- настольно-печатные игры - игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки; - словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь;

- подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе;

- творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

В ознакомлении детей с окружающим миром возможно через моделирование, экспериментирование (опыты) и художественно-эстетическую деятельность. Необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой – создание необходимой предметно-развивающей среды.

В ДО оборудован класс конструирования и робототехники, все группы оснащены конструкторами в соответствии с возрастом детей. Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей, детей и родителей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

В ДО оборудована метеоплощадка, имеется интерактивная исследовательская лаборатория «Наураша». Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

ДО оснащен кабинетом ИЗО, в котором установлены мольберты, имеются стенды для проведения выставок работ детей. Художественно-эстетическая деятельность – деятельность специфическая для детей, в которой ребенок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), реализовать себя как творческая личность. Ребенок знакомится с различными направлениями искусства, усваивает культурные ценности, учится смотреть на мир, как на нечто прекрасное и уникальное. Это способствует не только формированию интеллектуальных навыков, но и формирует любовь к прекрасному.

Дети и родители участвуют в мероприятиях Подпроекта «ЗД: Добрые дела друзей» «Эколята-дошколята» («Крышечки доброТЫ», приют «Ржевка» для бездомных животных, сбор макулатуры, кормушки (скворечники) для птиц, конкурсы поделок из бросового и природного материала).

В рамках мероприятий Подпроекта «ЗД: Добрые дела друзей» «Добрая дружина» (мероприятия по ПДД, пожарной безопасности) ДО тесно сотрудничает с Пожарной частью № 149 ОГПС Всеволожского района Ленинградской областной противопожарной спасательной службы, ОГИБДД России по Всеволожскому району ЛО.

Интеграция модуля с образовательными областями.

Речевое развитие

- Владение речью, как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и многогранной речи; речевого творчества; звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой активности, как предпосылки обучения грамоте.

Окружающий мир.

- Живая и неживая природа (растительный и животный мир);
- Знания о явлениях природы;
- О временах года;
- Об условиях, необходимых для жизни растений, о видах растений;
- О диких и домашних животных и т.д.

Познание.

- Знакомство детей с предметами быта и их назначением;

- С признаками предметов (цвет, форма, величина и т.д.)
 - Знакомство с общественным транспортом и правилами дорожного движения.
- Художественно – эстетическое развитие
- Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
 - Становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - Формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
 - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
 - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

3.4. Модуль «Я и моё здоровье».

Физическое воспитание - педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДО включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно-оздоровительная работа строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Цель физического воспитания – подготовка ребенка к жизни, труду, овладения определенным запасом двигательных навыков и умений, проявление интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и всей культурно-спортивной деятельности.

Оздоровительные задачи направлены на охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, способствуют гармоничному психосоматическому развитию, совершенствованию защитных функций организма посредством закаливания, повышению устойчивости к различным заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды, увеличению работоспособности ребенка.

Воспитательные задачи направлены на потребность ребенка в ежедневных физических упражнениях, умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности, самостоятельность, творчество, инициативность, самоорганизация, взаимопомощь, воспитание гигиенических навыков, привычки к самообслуживанию.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно–практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в ДО представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДО.

Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Вне ДО	В ДО	В группе
<ul style="list-style-type: none"> • Городские ежегодные мероприятия • Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> • День здоровья • Физкультурные развлечения • Спортивные праздники • Консультации для родителей • Консультации для педагогов • Беседы • Мастер-классы 	<ul style="list-style-type: none"> • динамические паузы; • подвижные и спортивные игры; • гимнастика пальчиковая; • гимнастика для глаз; • гимнастика дыхательная; • гимнастика бодрящая; • утренняя гимнастика игрового характера; • коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье»; • точечный самомассаж.

Благодаря физическому воспитанию:

- создаются благоприятные условия для формирования положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т. п.);
- закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи, ответственности за порученное дело, умение заниматься в коллективе);
- осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание);
- прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

Интеграция модуля с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие

1. Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании инвентарём.
2. Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора.
3. Развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки.
4. Побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.

Познавательное развитие

1. Активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчёт мячей и пр.).
2. Специальные упражнения на ориентировку в пространстве.
3. Подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых).
4. Построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования).
5. Просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни.
6. Участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.

Речевое развитие

1. Проговаривание действий и название упражнений.
2. Поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности.
3. Обсуждение пользы закаливания и занятий физической культуры.

Художественно-эстетическое развитие

1. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.

2. Сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек.
3. Использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания).
4. Рисование мелом разметки для подвижных игр.
5. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение.
6. Проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение.
7. Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

3.5. Модуль «Я люблю трудиться»

Трудовое воспитание - это совместная деятельность воспитателя и обучающихся, направленная на развитие общетрудовых умений и способностей, психологической способности к труду, формирования ответственного отношения к труду и его продуктам. Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично. Большое внимание необходимо уделять развитию эмоциональной сферы дошкольника. Если труд в его жизнь входит не однообразно, скучно, навязчиво, а интересно, радостно, увлекательно, ребенок получает от него удовлетворение, чувствуя причастность к настоящему делу, радуясь своим успехам.

Воспитание в трудовой деятельности направлено на обогащение сенсорного опыта детей: ознакомление с материалами, их признаками, свойствами, с их изменениями под влиянием преобразующей деятельности. У детей формируется система знаний о материалах, о орудиях труда и инструментах, о способах выполнения трудовых операций.

Труд в природе имеет особую познавательную основу, т.к. знакомит ребенка с особенностями развития растительного и животного мира, что в свою очередь помогает в установлении причинно-следственных связей, подводит к выводам, умозаключениям.

Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДО (высадка культурных растений, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

У детей дошкольного возраста основным видом деятельности является игра. Многие дидактические игры формируют у детей уважение к трудящему человеку, вызывают к труду взрослых, желание самим трудиться. Игра является важнейшим средством развития, обучения и воспитания дошкольников. Можно использовать различные игры: «Путешествие в страну чистоты», «Порядок в шкафу», дидактические игры («Завяжи шнурки», «Одень куклу на прогулку», игровое упражнение «Всё делаем по порядку», беседы «Чистота тела», «Культура поведения во время приёма пищи» и др.).

Трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе ДО, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества;
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Через коллективную трудовую деятельность общественно значимого содержания и через выполнение поручений, обязанностей дежурных, дел полезных окружающим формируются представления о содержании хозяйственно-бытового труда. Например, игра-соревнование «Самый лучший дежурный по столовой», которая учит самостоятельно, выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре или предлагая навести порядок на веранде, подмести дорожки, стереть пыль со скамеек и столов, вымыть

игрушки, перекопать песок в песочнице, навести порядок в шкафах с игрушками и материалами.

Здесь важно добиться понимания детьми полезности дел, за которые они берутся, обращать внимание на то, какое значение имеет их трудовая деятельность для окружающих. Достичь этого можно разными приемами. Например, нарисовать детям картину радости людей, которые получают от них помощь. Это активизирует деятельность ребят, вызывает у них желание выполнять работу более тщательно, добиваться лучшего результата.

Для поддержания интереса детей к хозяйственно-бытовому труду можно использовать такие методы как: проблемное обучение, игровые и образовательные ситуации. Игровые ситуации: «Золушка», «Служба быта», «Детский сад - наш дом», чтение художественных произведений: «Аленушка» Е.Благининой, «У бабки была внучка» Л.Н.Толстого, «Мишкина каша», «Наш коток» И.Носова, а так же специальные экскурсии по ознакомлению с трудом дворника, повара, завхоза, включая в сетку занятий.

Виды труда в ДО:

- Самообслуживание.
- Хозяйственно-бытовой труд.
- Труд в природе.
- Ручной труд.

Формы организации труда дошкольников, труд детей дошкольного возраста в ДО организуется в трех основных формах:

- Поручения.
- Дежурства.
- Коллективная трудовая деятельность.

Трудовая деятельность дошкольников реализовывается на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды с соответствующим наполнением.

Оборудование по видам труда:

- на участке – лейки, тяпки, лопатки;
- для хозяйственно бытового труда - щеточки и совки, тазики, подносы;
- для дежурных по столовой – фартуки, колпаки.

Трудовое воспитание начинается с самообслуживания. Дети старшего дошкольного возраста оказывают помощь младшим детям в приобретении навыков самообслуживания (подпроект «ЗД: Добрые дела друзей» «Добрые ладошки» (волонтерская помощь младшим детям)

Практическое ознакомление и уход за животными может проходить в группе через реализацию семейных экологических проектов и участие в экологических акциях Мероприятия Подпроекта «ЗД: Добрые дела друзей» «Эколята-дошколята» («Крышечки доброТЫ», приют «Ржевка» для бездомных животных, сбор макулатуры, кормушки (скворечники) для птиц, конкурсы поделок из бросового и природного материала);

Неизменным в трудовой деятельности является ранняя (детская) профориентация, знакомство с профессиями. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий, через дидактические и сюжетно-ролевые игры, бесед и просмотр иллюстраций и альбомов, а также совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Для обогащения представлений детей о профессиях можно через сюжетно-ролевые игры («Прием у врача», «Инспектор ГИБДД», «Автозавращик», «Кассир» и др., и приглашение представителей Пожарной части № 149 ОГПС Всеволожского района Ленинградской областной противопожарной спасательной службы, ОГИБДД России по Всеволожскому району ЛО на мероприятия по ПДД, пожарной безопасности Подпроекта «ЗД: Добрые дела друзей» «Добрая дружина».

Интеграция модуля с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие

1. Формирование навыков безопасного поведения припользовании инвентарём.
2. Создание педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора.
3. Развитие нравственных качеств, поощрение проявлений взаимовыручки, выдержки.
4. Побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.

Познавательное развитие

1. Активизация мышления детей
2. Подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем мире.
3. Просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов
4. Участие детей в уборке.

Речевое развитие

1. Проговаривание действий и название упражнений.
2. Поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности.
3. Обсуждение пользы.

Художественно-эстетическое развитие

1. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.
2. Рисование и конструирование.

Физическая культура

1. Формирование знаний о ЗОЖ
2. Развитие физический навыков и умений

3.6. Модуль «Я в мире прекрасного»

Модуль «Я в мире прекрасного» позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, интеллектуальное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческая деятельность стимулируют у воспитанников развитие сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творчество способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Соревнования творческих работ – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Благодаря работе в данном направлении воспитания создаются условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Педагоги помогают подготовиться семьям к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Формирование творческой личности – одна из важнейших задач педагогической теории и практики на современном этапе. Человек будущего должен быть созидателем, с развитым чувством красоты и активным творческим началом. Современная концепция дошкольного воспитания показывает важность приобщения детей к искусству с раннего возраста, считая его мерилом человеческих ценностей.

Основные задачи данного направления:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно – творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно - творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребностей детей в самовыражении.
- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства, приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Через приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Успешность художественно-эстетической деятельности определяется увлеченностью и способностью детей свободно использовать приобретенные знания, умения и навыки в самом процессе деятельности, в результате которой у обучаемых детей происходит эффект добровольного обучения, научения и тренировки. Ключевая роль детского сада – создание условий для формирования гармоничной, духовно богатой, интеллектуально-развитой личности. Все зависит от первого дошкольного опыта, который ребенок получит в стенах дошкольного учреждения, от взрослых, которые научат малыша любить и воспринимать окружающий мир, понимать законы общества, красоту человеческих отношений.

Приобщение детей к искусству – это именно тот «ключик», который раскрывает в детях творческий потенциал, дает реальную возможность адаптироваться им в социальной среде.

Данное направление позволяет создать благоприятные условия для развития художественно–эстетических способностей детей, творческого воображения и, как результат художественно–эстетического воспитания, духовно-богатую, всесторонне развитую личность.

Художественно–эстетическое развитие ребёнка в детском саду - это ежедневный труд во всех видах творческой деятельности малыша, таких как лепка, рисование, пение, конструирование. Помимо совершенствования природных способностей в области различных видов художественной деятельности, перед ребёнком открываются перспективы всестороннего развития личностных качеств, расширяется круг его познаний о мире и природе, облагораживаются мысли и чувства. Стоит помнить, что, так же как и этические, эстетические чувства не являются врождёнными, а требуют внимания и воспитания со стороны взрослых, окружающих ребёнка.

Данный модуль затрагивает большинство направлений воспитания, так как основным его содержанием является проведение различных форм досугов, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДО.

Праздничные мероприятия, приуроченные к памятным датам, создают благоприятный эмоциональный настрой, положительно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, что положительно влияет на мотивацию ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются разнообразные игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Благодаря утренникам педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Праздничное мероприятие или досуг – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, оценить навыки своего ребенка и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

В нашем ДО праздники организуются в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников и досугов. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы учреждения. Оформление интерьера помещений ДО (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется; размещение на стенах ДО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на стендах. Благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей, детей, при этом педагоги

имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей. Событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла. Совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДО (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.).

Интеграция модуля с образовательными областями.

Речевое развитие

- Владение речью, как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и многогранной речи; речевого творчества; звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

• Формирование звуковой активности, как предпосылки обучения грамоте.

Окружающий мир.

- Живая и неживая природа (растительный и животный мир);
- Знания о явлениях природы;
- О временах года;
- Об условиях, необходимых для жизни растений, о видах растений;
- О диких и домашних животных и т.д.

Познание.

- Знакомство детей с предметами быта и их назначением;
- С признаками предметов (цвет, форма, величина и т.д.)
- Знакомство с общественным транспортом и правилами дорожного движения.

Художественно – эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическая культура

1. Формирование знаний о ЗОЖ.
2. Развитие физических навыков и умений.

3.7. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации РПВ:

- соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствуют правилам пожарной безопасности;
- средства воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Состояние материально-технической базы ДО соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать задачи воспитания.

Территория ДО приспособлена для реализации РПВ: оборудование и инвентарь соответствуют особенностям каждого возрастного этапа, обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития. На территории имеются 6 прогулочных участков с игровым оборудованием, площадка со спортивным оборудованием.

Доступность среды предполагает:

- доступность для обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование основных помещений ДО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.

Основное направление воспитания	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Патриотическое направление воспитания	Групповое помещение Холл ДО Методический кабинет	Патриотический уголок, в котором имеется: карта России и Ленинградской области, Всеволожского района, гимн России, альбомы и литература по патриотическому воспитанию («Страницы памяти Великой Отечественной Войны», «Мы помним, мы гордимся» и т.д.), развивающие игры: «Наша родина Россия», «Наша родина», «Мы живем в России», «Флаги, страны, города», демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья», «Ремесла». Образовательные стенды по реализации патриотического воспитания, тематические выставки, выставки детских рисунков
Социальное направление воспитания	Групповое помещение Холл ДО Методический кабинет	Развивающие игры и пособия, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература, магнитофон, телевизор, аудиозаписи. Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков, предметы продуктивной деятельности детей.

	Территория ДО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сад для сюжетно-ролевых игр и др.
	Музыкальный зал	Музыкальный инструмент взрослый, детские музыкальные инструменты, развивающие игры, оборудование по театрализованной деятельности
Познавательное направление воспитания	Групповое помещение Холл Методический кабинет	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материалы для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы. Образовательные стенды для реализации образовательной области «Познавательное развитие», бизборды, книжное дерево
	Кабинет робототехники и легоконструирования Кабинет музыки	Интерактивная исследовательская лаборатория «Нураша» Интерактивный пол
Физическое и оздоровительное направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений, для формирования у детей основных движений, мат, гимнастическая стенка, тренажеры на все группы мышц
	Групповые помещения	Спортивные уголки с необходимым спортивным оборудованием для двигательной активности детей: общеразвивающих упражнений, формирования у детей основных движений, подвижных игр, соревнований
	Холл ДО	Спортивные уголки, Музей спорта и Олимпийских игр
	Территория ДО	Площадка со спортивным комплексом
Трудовое направление воспитания	Групповые помещения	Групповые уголки «Мы дежурные», в которых находится различный инвентарь для уборки, оборудование для ухода за растениями: передники, тряпки, фартуки, различный демонстрационный материал по теме «Профессии», «Труд человека в природе»

	Территория ДО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сада для сюжетно-ролевых игр и др.; инвентарь для уборки
	Холл ДО	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков
Этико-эстетическое направление воспитания	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, бибабо, перчаточный), магнитофоны, музыкальные инструменты, демонстрационный материал, плакаты
	Музыкальный зал Кабинет ИЗО	Интерактивный пол, магнитофоны, музыкальные инструменты, демонстрационный материал, плакаты Мольберты
	Холл ДО	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.
	Уголок «Русская изба»	Предметы декоративного творчества, атрибуты музея «Русская изба» - печь, куклы, костюмы

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В ДО работают 15 педагогов, из них:

- 1 методист;
- 11 воспитателей;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 инструктор физкультуры.

Педагоги детского сада проходят курсы повышения квалификации на регулярной основе.

Запланировано обучение по волонтерской деятельности, Легоконструированию и начальной робототехнике, стрим-образованию.

Календарный план воспитательной работы

Сроки проведения	Возрастная группа	
	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
сентябрь	Праздник «День Знаний»	
	Конкурс-выставка совместных работ из природного и бросового материала «Очей очарование» (ЗД: «Эколята-дошколята»)	
	Неделя Здоровья	
		Мероприятия по безопасности (ПБ, ПДД) (ЗД: «Добрая дружина»)
	Посвящение обучающихся в Детскую дружину «Легорёнок» с приглашением кадетов МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» (ЗД: «Юные друзья кадетов»)	
Сентябрь-август	Акция «Крышечки ДоброТы» (ЗД: «Эколята-дошколята»)	
октябрь		Акция «С любовью от внуков!» поздравительные открытки ко дню пожилых людей (ЗД: «Добрые ладошки»)
		Осенняя ярмарка (фольклор)
	Праздник Осени	
октябрь-январь	Всероссийский конкурс для детских садов «Малыши против гриппа и простуды»	
ноябрь		Русские посиделки (фольклор)
	Праздник «Милая мама» (День Матери)	
	Беседы «Мы вместе!» (День народного единства)	
	Конкурс-выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала «Накорми птичку» (ЗД: «Эколята-дошколята»)	
декабрь	Мероприятие «Дорогою добра» сбор кормов для бездомных животных приюта «Ржевка» (ЗД: «Эколята-дошколята») (Всемирный день волонтера)	
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку и оформление групп к новогодним праздникам	
		Тематические беседы, занятия «Знаем, гордимся...» (День Героев Отечества)
	Праздники новогодней елки «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	

январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	
		Праздник русского валенка (фольклор)
		Разорванное кольцо (День снятия Блокады Ленинграда)
	Неделя Здоровья	
	Мероприятия по безопасности (ПБ, ПДД) (ЗД: «Добрая дружина»)	
февраль	Конкурс-выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала «Книга своими руками» (ЗД: «Эколята-дошколята») (Международный день дарения книги)	
	Развлечение «Мы немножко подрастем, защищать страну пойдем!» (День Защитника Отечества)	
	Масленичные гулянья	
март	Праздник «Наши милые мамы и бабушки» (Международный женский день)	
	Конкурс-выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала «Домик для птичек» (ЗД: «Эколята-дошколята»)	
		Мероприятия по ПДД («Добрая дружина»: встреча с инспектором ОГИБДД России по Всеволожскому району ЛО)
		Весна в Берендеевом царстве (фольклор)
апрель	День Смеха	
	Неделя Здоровья (Всемирный день здоровья)	
	Мероприятия по безопасности (ПБ, ПДД) (ЗД: «Добрая дружина»)	
	Беседы «Этот удивительный и загадочный Космос» (День космонавтики)	
	Конкурс-выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала «Космические приключения» (ЗД: «Эколята-дошколята»)	
май	Акция «Поздравь ветерана!» поздравительные открытки для ветеранов (ЗД: «Добрые ладошки»)	
	Конкурс-выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала «Наследники Победы» (День Победы) (ЗД: «Добрые ладошки», «Эколята-дошколята»)	
	Тематический день «Папа, мама, я – дружная семья!» (Международный день семьи)	
		Праздник для выпускников «Все начинается со школьного звонка»