

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

«Принята»
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «27» 08 2020 года

Утверждаю
Директор школы
Зюзин А.Б.
Приказ от «27» 08 2020 г.
№ 165



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Автор (составитель): **Ухабов Андрей Иванович**,
педагог дополнительного образования
Направленность программы: **физкультурно- спортивная**
Возраст учащихся, осваивающих программу: **7 -14 лет**
Срок реализации программы: **1 год**

пгт Янино
2020г.

Оглавление:

№ раздела	Наименование раздела	Номера страниц
I	Пояснительная записка	2-5
II	Общая характеристика дополнительной общеразвивающей программы	6-7
III	Учебно – тематическое планирование	8-22
IV	Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	23-24
V	Список литературы	25-26
VI	Материально-техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы	27
VII	Приложения: календарно-тематическое планирование	28

I. Пояснительная записка

1. Статус документа

Дополнительная общеразвивающая программа по шахматам «Шахматный клуб» составлена на основе нормативно — правовой базы,

Федеральный уровень

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.07.2016 № 359-ФЗ);

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576. от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);

* Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

* Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.09.2010 № 966/1009 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Порядка проведения Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;

* Методические указания Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2009 г. № ВП-П12-41 «Об использовании спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медикопедагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»»;

* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 г. № МД-520/19 «Об оснащении

спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений» вместе с «Примерным перечнем и характеристиками современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016г №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г №253»; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (ред. от 31.12.2015 № 1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 №15785).

2. Перечень методических материалов

Федеральный уровень:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. 2 часть.
- Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск: Духовное возрождение, - 2019. – 40 с.
- Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных школ. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE/Русский шахматный Дом», 2015. – 59 с.

- Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. 1 класс/методическое пособие для учителей общеобразовательных школ. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE/Русский шахматный Дом», 2015. – 136 с.
- Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1ый год обучения. – Москва: Просвещение, - 2016.

3. Актуальность

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

4. Цель программы:

- через игру в шахматы организовывать развивающую деятельность учащихся.

5. Задачи программы:

- развивать у детей такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности; формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации.

6. Объем программы: программа рассчитана на четыре года обучения. На ее реализацию отводится 2 часа в неделю – 72 часа в год. **Режим занятий**

обусловлен нормативно-правовой общеобразовательной базой, ориентированной на обучение детей младшего и среднего школьного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 (45) минут.

а. Основные формы работы на занятии:

игровые - индивидуальные, групповые и коллективные.

б. Структура занятия: включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций, чередование теории и практики.

с. Для закрепления знаний обучающихся:

используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

II. Общая характеристика дополнительной общеразвивающей программы

1. Содержание теоретического раздела программы

Дополнительная общеразвивающая программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна школьникам. Большое значение при изучении программы имеет специально организованная

игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Ее особенность в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

2. Ожидаемые результаты реализации программы и способы определения результативности. Учащиеся будут знать: □ правила техники безопасности;

- правила игры в шахматы;
- историю развития шахмат;
- правила соревнований;
- правила присвоения спортивных разрядов;
- тактику и технику игры в шахматы, шашки, настольный теннис; □ элементы стратегии шахматной игры.

Учащиеся будут уметь:

- пользоваться спортивным инвентарём;
- владеть навыками игры в шахматы;
- владеть навыками начала и окончания партий;
- составлять и решать шахматные задачи; У них будут развиваться:
- логическое мышление, память, внимание, усидчивость;
- спортивная активность;
- свободное владение понятийным аппаратом (дебют, комбинация, ловушка, окончание и др.);
- умение анализировать, давать оценку.

Свои результаты учащиеся могут продемонстрировать на регулярных общешкольных турнирах, проводимых не реже 2-х раз в год.

3. Формы контроля:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Конкурсы по решению шахматных задач.
4. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится зачет, который включает в себя: ◦ вопросы по теории и истории шахмат, ◦ игру с руководителем кружка, ◦ соревнования, в котором участвуют все занимающиеся.

III. Учебно – тематическое планирование.

№ занятия	Вид деятельности	Кол - во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности
Первый год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)				
Тема I «Шахматная доска» занятия № 1 – 6 (6 часов)				
1	Теория	1	Рассказ о возникновении шахмат. Знакомство с шахматной доской	Ученики усваивают: Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.
2	Практика	1	Практическое закрепление темы	Учащиеся самостоятельно показывают белые и черные поля, объясняют их чередование. В рабочих тетрадях учатся раскрашивать шахматную доску.
3	Теория	1	Вертикали и горизонтали	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске
4	Практика	1	Практическое закрепление темы	Учащиеся показывают все вертикали и горизонтали. Они должны запомнить сколько клеток в каждой горизонтали и вертикали, количество вертикалей и горизонталей. Учащиеся учатся правильно устанавливать шахматную доску.
5	Теория	1	Диагональ. Центр	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

6	Практика	1	Практическое закрепление темы	. Учащиеся показывают все диагонали. Они должны запомнить сколько клеток в каждой диагонали, черные и белые диагонали. Учащиеся
---	----------	---	-------------------------------	---

				учатся правильно устанавливать шахматную доску
--	--	--	--	--

Тема II «Шахматные фигуры» занятия № 7-24 (17 часов)

7	Теория	1	Шахматные фигуры	Учащиеся усваивают Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Почему так много видов фигур
8-9	Практика	2	Практическое закрепление темы	Учащиеся учатся из всего количества фигур правильно выбирать искомую. Теория. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Учащиеся запоминают и тренируются правильно расставлять начальную позицию.
10	Теория	1	Ладья	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски.
11	Практика	1	Ладья	Учащиеся самостоятельно показывают ходы ладьей и взятие ею фигур противника. Игры «Лабиринт» и «Выбор кратчайшего пути».
12	Теория	1	Слон	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.
13	Практика	1	Слон	Учащиеся самостоятельно показывают ходы слонем и запоминают недостаток фигуры — одноцветность. Игры «Лабиринт» и «Что можно съесть?»

14	Теория	1	Ферзь	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Практика. Учащиеся самостоятельно показывают ходы ферзем. Игра «Лабиринт». Ферзь, а не королева
15	Теория	1	Конь	Место коня в начальном

				положении. Ход коня, взятие. Конь-легкая фигура. Практика. Учащиеся самостоятельно показывают ходы конем, закрепляют знание, что конь — единственная фигура, перепрыгивающая через другие. Игра «Ипподром». Теория. Разница силы коня на краю и в центре доски. Чередование цвета поля приземления коня после каждого прыжка.
16	Практика	1	Конь	. Закрепление знаний коня на краю, в углу, и центре доски. Игра «Пробеги все клетки доски».
17	Теория	1	Пешка	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Практика. Закрепление знаний: ходы пешкой, взятие. Превращение пешки и не только в ферзя.
18	Теория	1	Король	Место короля в начальном положении .«Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.
19	Практика	1	Король	Научиться ходить королем. Игра «Лабиринт». Закрепление знания, что король - единственная фигура, которую нельзя съесть.

20-24	Практика	4	Шахматные фигуры	<p>Учащиеся закрепляют знания о шахматных фигурах.</p> <p>Дидактические игры: "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.</p> <p>"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.</p> <p>"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один</p>
-------	----------	---	------------------	---

				<p>ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".</p> <p>"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.</p> <p>"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)</p> <p>"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.</p>
--	--	--	--	--

Тема III Шахматные определения . Занятия № 25-44 (19 часов)

25	Теория	1	Шах	<p>Что такое шах? Шах вредный, полезный, бесполезный. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой</p>
----	--------	---	-----	---

26	Практика	1	Шах	<p>Каждый из учащихся должен показать, как можно делать шах любой фигурой. Теория. Шах это часто не очень страшно.</p> <p>Защита от шаха. Виды защит.</p> <p>Практика. В предоставленных позициях каждый должен показать все возможные способы защиты и выбрать, какая из них лучше, в каждом отдельном случае.</p>
27	Теория	1	Цель шахматной игры	Цель шахматной игры. Что такое мат? Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой
28	Практика	1	Цель шахматной игры	Каждый из учащихся должен показать мат ферзем, ладьей, слоном, конем и пешкой.
29-30	Теория	2	Мат в один ход	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Практика. Каждый из учащихся должен составить простые позиции на мат, в котором его ставят

				<p>различные шахматные фигуры.</p> <p>Примеры из партий мастеров.</p> <p>И такое встречается даже у гроссмейстеров.</p>
31	Практика	1	Мат в один ход	Решение задач на мат в один ход с большим количеством фигур
32	Теория	1	Ничья	Что такое ничья? Один из видов ничьей — пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.
33-34	Практика	2	Ничья	<p>Составление простейших позиций с положением пата. Решение задач на пат. Теория.</p> <p>Что такое вечный шах? Различные механизмы вечного шаха. Примеры вечного шаха.</p> <p>Составление учащимися простейших позиций с положением вечного шаха.</p>

				Решение задач на вечный шах.
35	Теория	1	Ничья	Другие варианты ничьей (соглашение сторон, повторение позиции, недостаток материала и др.). Стремление к ничьей в определенных позициях как возможность спастись от поражения.
36	Практика	1	Ничья	Решение задач на достижение ничьей. Учащиеся в предложенных позициях должны найти ничью
37-38	Теория	1	Рокировка	<p>Что такое рокировка. Зачем она нужна. Длинная и короткая рокировка. Практика. Каждый из учащихся должен научиться правильно делать рокировку. Необходимо запомнить, что рокировка — это ход короля.</p> <p>Пять правил запрета рокировки. Мешает противник, мешают свои фигуры Практика.</p> <p>Учащиеся стараются «повредничать», учатся мешать делать рокировку против-ника. Разбирают позиции, где можно и</p>
				где нельзя делать рокировку.

39-44	Практика	6	Шахматные определения	<p>Закрепление на практике шахматных определений.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>“Шах или мат”. Шах или мат черному королю?</p> <p>“Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.</p> <p>“Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.</p> <p>“На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.</p> <p>“В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.</p> <p>“Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.</p>
Тема III. Правила поведения за шахматной партией. Занятие 45-48 (3 часа)				
45	Теория	1	Шахматные правила	<p>Правила поведения за доской.</p> <p>Расстановка фигур.</p> <p>Предложение ничьей. Правило «Тронул — ходи»</p>
46	Практика	1	Шахматные правила	<p>Учащиеся тренируются расставлять начальную позицию, правильно делать ходы.</p> <p>Разбирают возможные ситуации за доской.</p>

47	Теория	1	Шахматные правила	Виды шахматных часов. Установка времени. Контроль времени. Нажатие кнопки. Практика. Учащиеся отрабатывают нажатие кнопки после каждого хода. Учатся правильно определять время.
----	--------	---	-------------------	--

				Знакомятся с механическими и электронными часами.
48-49	Контроль	2	Контрольные занятия.	Проводится тестирование на знание фигур, основных шахматных понятий и правил поведения за доской.

Тема IV Начало партии. Занятия № 50-63 (13 часов)

50	Теория	1	Шахматная игра	Игра всеми фигурами из начального положения. Правильная расстановка фигур. Ходы фигурами с соблюдением всех правил.
51-52	Практика	2	Шахматная игра	Учащиеся играют друг с другом с соблюдением всех шахматных правил. Теория. Что такое дебют? Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Разыгрывают партии с учетом полученных рекомендаций. Разбор общих ошибок.
53	Теория	1	Шахматная игра	Принцип быстрого развития. Топтание на месте. Для чего необходимо быстро выводить фигуры. Удобные места для фигур.
54	Практика	1	Шахматная игра	. Разыгрывают партии с учетом полученных рекомендаций. Разбор общих ошибок.
55	Теория	1	Шахматная игра	Преимущество в пространстве. Возможность быстро перебрасывать фигуры. «В тесноте и ... в обиде».
56	Практика	1	Шахматная игра	Разыгрывают партии с учетом полученных рекомендаций. Разбор общих ошибок

57	Теория	1	Шахматная игра	Демонстрация коротких партий. Неудачное начало. Только начал играть... и уже проиграл
58	Практика	1	Шахматная игра	Разыгрывают партии с учетом полученных рекомендаций. Разбор общих ошибок
59	Теория	1	Шахматная игра	Что такое центр? Значение центра. Примеры борьбы за центр.
60	Практика	1	Шахматная игра	Разыгрывают партии с учетом полученных рекомендаций. Разбор общих ошибок
61	Теория	1	Шахматная игра	Поучительные партии из

				классического наследия. Ошибаются все. Практика. Разыгрывают партии с определенной позиции. Разбор общих ошибок.
62-63	Практика	2	Шахматная игра	Разыгрывают партии с учетом полученных рекомендаций. Разбор общих ошибок. . Игра всеми фигурами из начального положения.
Тема V Окончание партии. Занятия № 64-69. (6 часов)				
64	Теория	1	Окончание партии	Проведение пешки в ферзи. Паровоз и вагончик. Король впереди. Зеркало.
65	Практика	1	Окончание партии	Разыгрывание позиций на шахматной доске. Учащиеся попарно проводят пешку в ферзи.
66	Теория	1	Окончание партии	Что такое оппозиция. Зеркало при проведении пешки. У кого в руках зеркало, тот и выигрывает
67-69	Практика	3	Окончание партии	Попарное разыгрывание позиций «Король с пешкой против короля». Теория. Мат двумя ладьями. Сторож и метла. Не пропускать ни соринки. Практика. Учащиеся по парам учатся ставить мат двумя ладьями.
Контрольные занятия № 70-72. (3 часа)				

70-72	Тестирование	3		<p>умение разыгрывать начало партии</p> <p>умение проводить пешку в ферзи и умение ставить мат двумя ладьями.</p> <p>Турнир среди учащихся.</p> <p>Кто самый сильный шахматист?</p>
-------	--------------	---	--	---

Второй год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема: «Мат одинокому королю». Занятия № 1-8 (8часов)

1	Теория	1	Мат	Мат двумя ладьями. Сторож и метла. Не пропускать ни соринки.
2	Практика	1	Мат	Учащиеся по парам учатся ставить мат двумя ладьями.
3	Теория	1	Мат	Мат ферзем и королем. Работа ферзем.
4	Практика	1	Мат	Учащиеся попарно

				практикуются в умении ставить мат королем и ферзем.
5	Теория	1	Мат	Мат королем и ладьей. Совместная работа короля и ладьи. Типовые виды мата
6	Практика	1	Мат	Учащиеся попарно практикуются в умении ставить мат королем и ладьей
7	Теория	1	Мат	Мат двумя слонами. Учимся плести «косичку». В какую сторону нужно заплетать.
8	Практика	1	Мат	Учащиеся попарно практикуются в умении ставить мат двумя слонами

Тема: «Шахматная язык, нотация» Занятия № 9-12, (4 часа)

9	Теория	1	Шахматная нотация	Шахматный язык, для чего нужна запись партии, как правильно записывать партию
10	Практика	1	Шахматная нотация	Учащиеся записывают учебные партии, учатся играть и записывать обычную партию.

11	Теория	1	Сила фигур	Сила и ценность фигур. От чего они зависят. Для чего необходимо это знать. Правильный размен. Изменение силы фигур и пешек во время партии.
12	Практика	1	Сила фигур	Решение учащимися задач по размену фигур с учетом их силы.
Тема: «Начало партии – Дебют» Занятия № 13-24 (12 часов)				
13	Теория	1	Дебют	Катастрофы в начале партии. Типичные ошибки новичков при разыгрывании начала партии.
14	Практика	1	Дебют	Практическая игра. Разбор типичных ошибок
15	Теория	1	Дебют	. Что такое гамбиты? Романтика в шахматах. Шахматисты романтической поры. Какие бывают гамбиты?
16	Практика	1	Дебют	Разыгрывание позиций гамбитного стиля.
17	Теория	1	Дебют	Нападение. Нападение на фигуры и пешки противника - ставим проблемы перед противником
18	Практика	1	Дебют	Практическая игра. Разбор типичных ошибок.
19	Теория	1	Дебют	Защита. Внимательно следим за каждым ходом противника - не напал ли на наши фигуры и пешки, может собирается

				ставить мат нашему королю. Стараемся не оставлять незащищенными важные фигуры и поля.
20	Практика	1	Дебют	Практическая игра. Разбор типичных ошибок.
21	Теория	1	Дебют	Ловушки. Что такое шахматная ловушка? Полезные и вредные ловушки.
22	Практика		Дебют	Практическая игра. Разбор типичных ошибок.
23	Теория	1	Дебют	Мат Легаля. Причины подобных комбинаций
24	Практика	1	Дебют	Практическая игра. Разбор типичных ошибок.
Тема: «Шахматные шедевры» Занятия № 25-28 (4 часа)				

25	Теория	1	Шахматные шедевры	Шахматная классика. Шахматные шедевры до чемпионской эры (Морфи, Андерсен и др.)
26	Практика	1	Шахматные шедевры	Практически игра. Разбор типичных ошибок. Теория.
27	Теория	1	Шахматные шедевры	Знакомство с творчеством М.И. Чигорина. Демонстрация лучших партий
28	Практика	1	Шахматные шедевры	Практически игра. Разбор типичных ошибок. Теория.
Тема: «Шахматные задачи» Занятия № 29 -32. (4 часа)				
29	Теория	1	Шахматные задачи	Мат в 1 ход. Типичные позиции мата.
30	Практика	1		Решение задач на мат в 1 ход.
31	Теория	1		Что такое взятие на проходе. Превращение пешек.
32	Практика	1		Решение задач на взятие на проходе и превращение пешек.
Тема: «Середина партии» Занятия № 33 -36 (4 часа)				
33	Теория	1	Середина партии	Что делать после дебюта? Понятие середины игры. Атака на короля.
34	Практика	1		Практическая игра. Разбор партий с акцентом на середину игры.
35	Теория	1		Шахматы — это единоборство двух умов. Думаем за соперника. Вникаем в его замыслы
36	Практика	1		Решение задач на тему «Что задумал соперник?»
Тема: «Окончание партии» Занятия № 37- 54 (17 часов)				
37	Теория	1		Нападение на короля по
			Окончание партии	вертикали. Ключевые маневры ферзем. Ничейные случаи.
38	Практика	1		Разыгрывание позиций «король с ферзем против короля с пешкой».
39	Теория	1		Правило квадрата. Как строится квадрат. Когда своя пешка - лишняя.
40	Практика	1		Решение задач на использование правила квадрата

41	Теория	1		Король и крайняя пешка против короля. Приемы реализации лишней пешки.
42	Практика	1		Решение задач на тему «Король и крайняя пешка против короля».
43	Теория	1	Окончание партии	Король и не крайняя пешка против короля. Ничейные случаи и случаи выигрыша сильнейшей стороны.
44	Практика	1		Решение задач на тему «Король и не крайняя пешка против короля».
45	Теория	1		Использование большого материального преимущества. Приемы использования большого материального преимущества. Разумный обмен. Матование короля.
46	Практика	1		Решение задач на использование большого материального преимущества.
47	Теория	1	Окончание партии	Что такое пешечные окончания? Приемы, используемые в пешечных окончаниях.
48	Конкурс	1		«Кто лучше командует королем и пешкой?»
49	Теория	1		Геометрия шахматной доски. Когда по прямой не всегда короче.
50	Практика	1		Упражнения по развитию пространственного зрения.
51	Теория	1		Ладейные окончания. Типичные приемы. Ладья сзади проходной.
52	Практика	1		Решение ладейных окончаний.
53	Теория	1		Ладейные окончания. Типичные приемы. Построение мостика.
54	Практика	1		Решение ладейных окончаний.
Тема: «Выигрыш материала» Занятия № 55-66 (11 часов)				
55	Теория	1		Объяснение заданий на выигрыш слона. Атака по
				вертикалям и горизонталям.
56	Практика	1		Решение задач на выигрыш слона.

57	Теория	1		Объяснение заданий на выигрыш ладьи. Атака по диагоналям, атака конем.
58	Практика	1		Решение задач на выигрыш ладьи.
59	Теория	1		Объяснение заданий на выигрыш пешки. Атакуем издалека, чтобы пешка не смогла ответить
60	Практика	1		Решение задач на выигрыш пешки.
61	Теория	1		Объяснение заданий на выигрыш ферзя. Атакуем слабыми но защищенными фигурами и пешками
62	Практика	1		Решение задач на выигрыш ферзя.
63	Теория	1		Объяснение заданий на выигрыш коня. Опасаемся коневых вилок.
64	Практика	1		Решение задач на выигрыш коня
65	Конкурс	1		Решения задач на выигрыш материала.
66	Теория			Выигрыш материала - один из важнейших элементов шахматной партии
«Соревнования. Первенство школы по шахматам» Занятия № 67-72 (6 часов)				
67-72	Соревнования	6		Отработка практических навыков в шахматной игре.
Третий год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)				
Тема: «Основы теории дебютов» Занятия № 1-10 (10 часов)				
1-3	Теория	3	Основы теории дебютов	Открытые дебюты и их особенности. Закрытые дебюты и их особенности. Значение дебюта в шахматах.
4-6	Практика	3		Разыгрывание дебютов.
7-10	Конкурс	3		Самый красивый дебют.
Тема: «Двух и трехходовые партии» Занятия № 11-15 (5 часов)				
11-12	Теория	2	Короткие партии	Риски быстрых выигрышей
13-15	Практика	3		Разыгрывание вариантов быстрых матов.
Тема: «Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя» Занятия № 16-20 (5 часов)				
16-17	Теория	2	Дебютные правила	Ошибки начинающих шахматистов в дебюте.

18-20	Практика	3		Разыгрывание дебютов
Тема: «Игра на мат с первых ходов» Занятия № 21-25 (5 часов)				
21-22	Теория	2	Замысел в шахматах	Стратегия или тактика
23-25	Практика	3		Играем и комментируем свои планы
Тема: «Детский мат и защита от него» Занятия № 26-30 (5 часов)				
26-27	Теория	2	Защита и нападение	Защита и нападение в шахматной теории
28-30	Практика - Турнир	3		Турнир по быстрым шахматам
Тема: «Понятие о темпе» Занятия № 31-35 (5 часов)				
31-32	Теория	2	Темп шахматной партии	Темп в шахматной теории
33-35	Практика - Турнир	3		Турнир по быстрым шахматам
Тема: «Гамбит» занятия № 36-46 (11 часов)				
36-40	Теория	5	Правила жертвования фигур	Гамбит в шахматной теории
41-45	Практика	5		Разыгрывание гамбитов
46	Конкурс	1		Самый красивый гамбит
Тема: «Борьба за центр» Занятия № 47-53 (7 часов)				
47-49	Теория	3	Центр поля	Значение «центра» в шахматной теории
50-53	Практика – турнир	4		Мини турнир «Стенка на стенку»
Тема: «Безопасная позиция короля» Занятия № 54-62 (9 часов)				
54-57	Теория	4	Расстановка фигур	Теория расстановки фигур на шахматном поле
58-62	Практика	5		Турнир «Самая красивая шахматная партия»
Тема: «Связка в дебюте» Занятия № 63-67 (5 часов)				
63-64	Теория	2	Взаимосвязь фигур	Взаимозависимость от расположения фигур в поле
65-67	Практика	3		Игра с компьютером.
Тема: «Шахматная гармония» Занятия № 68-72 (5 часов)				
68-72	Практика	5		Школьный шахматный турнир
Четвертый год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)				
Тема1 «Основы миттельшпиля» Занятия № 1-8 (8 часов)				
1-3	Теория	3	Миттельшпиль	Как играть в середине шахматной партии.

4-8	Практика	5		Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом. “Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода. “Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.
Тема2: «Стратегические идеи миттельшпиля» Занятия № 9 – 15 (7 часов)				
9-11	Теория	3	Стратегия и миттельшпиль	Как играть в середине шахматной партии.
12-15	Практика	4		Связка в миттельшпилю. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.
Тема3: «Атака и способы ее проведения» занятия № 16-32 (17 часов)				
16-22	Теория	7	Атака	Как играть в середине шахматной партии.
23-32	Практика	10		Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и д
Тема4: «Защита и контратака» Занятия № 33-42 (10 часов)				
33-36	Теория	4	Защита	Как играть в середине шахматной партии.
37-42	Практика	6		Комбинации для достижения ничьей.
Тема5: «Равные позиции» Занятия № 43-51 (9 часов)				
43-46	Теория	4	Равенство сторон?	Как играть в середине шахматной партии.
47-51	Практика	5		Комбинации для достижения ничьей.
Тема6: «Переход в эндшпиль» Занятия № 52 -56 (5 часов)				
52-53	Теория	2	Эндшпиль	Как играть в середине шахматной партии
54-56	Практика - турнир	3		Мини турнир
Тема7: «Основные идеи Эндшпиля» Занятия № 57-61 (5 часов)				

57-58	Теория	2	Эндшпиль	Как играть в эндшпиле.
59-61	Практика	3		Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи).
Тема8: «Реализация преимущества» Занятия № 62-66 (5 часов)				
62-63	Теория	2	Преимущество это еще не победа	Как играть в эндшпиле.
64-66	Практика	3		Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило
				“квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.
Тема9: «Теоретические окончания» Занятия № 67-69				
67	Теория	1	Ключевые поля	Как играть в эндшпиле.
68-69	Практика	2		Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля).
Итоговый турнир Занятия № 70 -72 (3 часа)				

IV. Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинноследственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

□

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

V. Список литературы:

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. - 1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.

8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М. Советская энциклопедия. 1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д. Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002. 12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котята-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3. 2.
Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982. 3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король .Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.

4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах 1.

Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е.

Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.

2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Конduit и Швамброния. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К.

Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки. Сухин И.

Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.

2. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками

Дидактические игрушки: “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – плотная бумага, ватман, картон). Шахматная матрешка. Шахматные пирамидки. Разрезные шахматные картинки. Шахматное лото. Шахматное домино. Кубики с картинками шахматных фигур. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ). Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях. Летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность). Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев). Набор фрагментов шахматной доски (приоритетный №

4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).

VI. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.

Помещение:

- учебный кабинет (кабинет истории, информатики) , оборудованные в соответствии с санитарными нормами и требованиями к кабинетам.

Оборудование: □ демонстрационная

шахматная доска - 2-е шт.

- компьютер, связанный с интернетом.
- интерактивная школьная доска.
- телеэкран.
- комплекты шахматных фигур и досок – 12 шт.
- электронные шахматные часы – 10 шт. □ папка с дидактическим материалом по шахматам.
- Компьютерные шахматные программы: Кветка, Chess, DroidFish

Дистанционные технологии:

Обучающиеся регистрируются на платформе CHESS KING.

Данная платформа используется для начинающих шахматистов. Учитывается рейтинг, участие в индивидуальных играх, соревнованиях, участие в командных соревнованиях. Команда создана под названием «Янино -1».

**Календарно - тематическое планирование. (72
часа; 2 часа в неделю).**

№	Тема занятий	План		Факт	
		1гр	2гр	1гр	2гр
1. Шахматная доска					
1-3	Знакомство с шахматной доской				
4-6	Шахматная доска				
2. Шахматные фигуры.					
7	Знакомство с шахматными фигурами.				
8-9	Начальное положение				
10	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.				
11	Ладья в игре.				
12	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.				
13	Слон в игре.				
14	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь				
15	Знакомство с шахматной фигурой. Конь				
16	Конь в игре				
17	Знакомство с шахматной фигурой. Пешка				
18	Знакомство с шахматной фигурой. Король				
19	Король в игре				
20-24	Практика по теме: «Шахматные фигуры»				
25	Шах				
26	Учимся ставить шах				
27	Цель шахматной игры. Что такое мат				
28	Учимся ставить мат				
29-30	Мат в один ход				
31	Учимся ставить мат в один ход				
32	Ничья, пат				
33-34	Учимся ставить пат				
35	Ничья все варианты				
36	Практикум «Найди ничью»				

37-38	Рокировка.				
39-44	Практикум: «Шахматные определения»				
45	Правила игры в шахматы				
46	Учимся играть по правилам				
47	Время. Часы. Правила				
48-49	Тестирование. Игра с учителем.				
Тема IV Начало партии					
50	Шахматная игра				
51-52	Учимся играть всеми фигурами				
53	Ввод фигур на поле				
54	Учимся вводить фигуры				
55	Пространство на поле				
56	Учимся быстро перебрасывать фигуры				
57	Короткая партия. Почему?				
58	Учимся быстро не проигрывать.				
59	Центр поля и его значение				
60	Учимся бороться за центр.				
61	Поучительные партии				
62-63	Играем всеми фигурами				
Тема V Окончание партии					
64	Правила окончания партии				
65	Учимся заканчивать партию				
66	Оппозиция.				
67-69	Практикум по теме: «Окончание партии»				
70-72	Итоговый контроль. Турнир.				